

## 南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

- 一、依據：1. 教育部社字第五六二七四號函頒學校及社會交通安全教育執行與獎懲要點。  
2. 教育部社字第二六五七〇號函修正學校及社會交通安全教育執行與獎懲要點。  
3. 國民小學交通安全學習手冊。
- 二、國民小學交通安全教育核心能力：  
1. 熟悉路權、遵守法規。  
2. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。  
3. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。  
4. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。  
5. 防衛兼顧的安全用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。
- 三、目的：1. 利用此輔助教材，讓老師配合內容及生活情境進行教學，增進學童對交通安全認知的程度，建立遵守交通安全規則的觀念。  
2. 培養學童生活中「行」的基本能力，保障自身及他人的平安。  
3. 維護學生行的安全，防範交通事故發生，以確保學生通學安全。  
4. 先由學生本身做起，進而影響家庭，擴大到社會，俾能共同遵守交通規則，維護社會秩序。  
5. 結合學校及社會交通安全教育，妥善運用社會資源，建立共識，發揮整體交通安全教育之效果。
- 四、實施對象：本校一～六年級學童。
- 五、實施時間及方式：使用綜合課程、彈性課程、導師時間或配合相關科目以講授、討論、實作、參觀或情境佈置、角色扮演等方式進行教學活動，以每二週實施一次，每次合計時間為一節課 40 分鐘以上。
- 六、教學進度暨各學習單元與綜合課程能力指標對應表及核心能力參照對應情形：(學習實施時間為一學年，請老師指導學生妥善保管、使用)：

學年別	學期別	學習單元名稱	綜合課程對應能力指標	交通安全教育核心能力參照對應情形
一年級	上學期	壹、我家在哪裡	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。
		貳、平安上學去	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

		參、上下學小心走	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 5. 大型車視野死角及內輪差宣導。
		肆、認識的交通設施	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。
	下學期	伍、感謝您！交通的守護神	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。
		陸、校園平安行	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。
二年級	上學期	壹、社區平安行	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。
		貳、平安穿越馬路	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

		參、聽從指揮，交通更順暢	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 5. 大型車視野死角及內輪差宣導。
下學期		肆、車輛附近可能的危險	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。
		伍、我認識的交通工具	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。
		陸、做個守交通規則的小天使	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。
三年級	上學期	壹、溫馨接送情	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

		貳、天黑黑麥落雨	<p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>
		參、道路設施之多少	<p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p> <p>5. 大型車視野死角及內輪差宣導。</p>
下學期		肆、啥米是路權	<p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>

南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

		伍、火車快飛！走在鐵軌上的車子	<p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>
		陸、感恩的心	<p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。</p> <p>3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>
四年級	上學期	壹、校內校外平安走一回	<p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>

南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

	貳、超級比一比，請你跟我這樣——做交通指揮手勢	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。
	參、交通安全你我他——認識交通安全設施	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 5. 大型車視野死角及內輪差宣導。
下學期	肆、乘車安全	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

		伍、快樂遊玩，平安回家	<p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>
		陸、紅孩兒的風火輪——安全騎乘腳踏車	<p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> <p>4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>
五年級	上學期	壹、社區走透透	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	<p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>

南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

		<p>貳、道路萬花筒--- 安全設施及標線</p>	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	<p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>
		<p>參、行的路上你和我---再談路權</p>	<p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 5. 大型車視野死角及內輪差宣導。</p>
<p>下學期</p>		<p>肆、大家來找碴--- 騎乘交通工具的潛在危險</p>	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>



南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

		伍、安全法寶大搜尋	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>
		陸、道路尖兵	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>
六年級	上學期	壹、城市遊俠---快樂出門	<p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</p> <p>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</p> <p>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>

南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

		<p>貳、排除萬難--- 平安回家</p>	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>
		<p>參、行車危險大追擊</p>	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 5. 大型車視野死角及內輪差宣導。</p>
<p>下學 期</p>		<p>肆、道路新秩序--- 人車路權</p>	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p>

## 南投縣南投市光復國民小學 112 學年度交通安全課程規劃

		<p>伍、認識我們的交通動脈</p>	<p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</li> <li>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</li> <li>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</li> <li>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</li> </ol>
		<p>陸、心中有愛，交通無礙</p>	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。</li> <li>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</li> <li>3. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。</li> <li>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</li> </ol>

各學習單元之活動說明均載於「交通安全學習手冊教學指引」，請任課老師多加利用！