- 一、依據:1.教育部社字第五六二七四號函頒學校及社會交通安全教育執行與獎懲要點。
  - 2. 教育部社字第二六五七 () 號函修正學校及社會交通安全教育執行與獎懲要點。
  - 3. 國民小學交通安全學習手冊。
- 二、國民小學交通安全教育核心能力:
  - 1. 熟悉路權、遵守法規。
  - 2. 我看得見您,您看得見我,交通最安全。
  - 3. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。
  - 4. 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。
  - 5. 防衛兼顧的安全用路行為—不作事故的製造者,也不成為無辜的事故受害者。
- 三、目的:1.利用此輔助教材,讓老師配合內容及生活情境進行教學,增進學童對交通安全 認知的程度,建立遵守交通安全規則的觀念。
  - 2. 培養學童生活中「行」的基本能力,保障自身及他人的平安。
  - 3. 維護學生行的安全, 防範交通事故發生, 以確保學生通學安全。
  - 4. 先由學生本身做起,進而影響家庭,擴大到社會,俾能共同遵守交通規則,維護社會秩序。
  - 5. 結合學校及社會交通安全教育,妥善運用社會資源,建立共識,發揮整體交通 安全教育之效果。
- 四、實施對象:本校一~六年級學童。
- 五、實施時間及方式:使用綜合課程、彈性課程、導師時間或配合相關科目以講授、討論、 實作、參觀或情境佈置、角色扮演等方式進行教學活動,以每二週實施一次,每次合計 時間為一節課40分鐘以上。
- 六、教學進度暨各學習單元與綜合課程能力指標對應表及核心能力參照對應情形:(學習實施時間為一學年,請老師指導學生妥善保管、使用):

_ • •	1 1 NO 144 1 EX BINE 1247				
學年 別	學期 別	學習單元名稱	綜合課程對應能力指標	交通安全教育核心能力 參照對應情形	
		T 1/2 1/12	1-1-1 描述自己以及與自己 相關的人事物。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。	有絕對安全把握之交通行	
一年級	上學期	14、亚宁上與十	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭 環境,並知道保護自己的方 法。	為。	

		<b>参、上下學小心走</b>	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭 環境,並知道保護自己的方 法。	4. 防衛兼顧的用路行為—
		肆、認識的交通設 施	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭 環境,並知道保護自己的方 法。	2. 謹守安全空間—不作沒 有絕對安全把握之交通行 為。
	下學期	伍、感謝您!交通 的守護神	3-1-2 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境,並知道保護自己的方法。	<ol> <li>2. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。</li> <li>4. 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者,也不成為無辜的事故受害者。</li> </ol>
		陸、校園平安行	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-2 整理自己的生活空間,成為安全的環境。	2. 謹守安全空間—不作沒 有絕對安全把握之交通行 為。 3. 利他用路觀—不作妨礙 他人安全與方便之交通行 為。
二年級	上學期	壹、社區平安行	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭 環境,並知道保護自己的方 法。	為。
		貳、平安穿越馬路	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭 環境,並知道保護自己的方 法。	為。

	下學		3-1-2 體會團隊合作的意 義,並能關懷團隊的成員 基本 4-1-1 觀察住家和 選問 是一1-4 觀察在 是一1-4 觀察在 是一1-4 觀察在 是一1-1 觀察 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	4. 防衛兼顧的用路行為— 不作事故的事故受害者。 5. 差宣守安全把握之之, 5. 差宣等安全把握之之, 5. 发誓等安全把握之之, 4. 防衛事故的事故是者,也不成為一 不作之。 4. 防事故的事故是者,也不成為一 不為無等的事故受害一不成為。 2. 謹守安智——不依 2. 謹守安智——不作沒
	下期	工具	相關的人事物。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境,並知道保護自己的方法。	2. 謹守安全空間——不作沒 有絕對安全把握之交通行 為。
三年級	上學期	壹、溫馨接送情	2-2-2 操作一般的家庭工具 及家電用品,參與家庭生活並 增進與家人互動品質。 4-2-1 辨識各種人為的危險 情境,並演練自我保護的方 法。	為無辜的事故受害者。  1. 我看得見 你看得見 你看得見 你全 你 不 作 沒 不 作 沒 一 不 交 至 智 一 不 交 还 超 一 不 交 还 一 不 交 五 為 一 人 。   4. 防衛事故的事故受害者。  4. 防衛事故的事故受害者。

			1. 我看得見您, 您看得見
			我,交通最安全。
			2. 謹守安全空間——不作沒
		  4-2-1 辨識各種人為的危險	有絕對安全把握之交通行
		情境,並演練自我保護的方	y.
	貳、天黑黑麥落雨	法。	3. 利他用路觀—不作妨礙
		4-2-2 妥善運用空間,減低危	他人安全與方便之交通行
		險的發生。	為。
			4. 防衛兼顧的用路行為—
			不作事故的製造者,也不成
			為無辜的事故受害者。
			1. 我看得見您, 您看得見
			我,交通最安全。
			2. 謹守安全空間——不作沒
			有絕對安全把握之交通行
		  4-2-1 辨識各種人為的危險	為。
		情境,並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間,減低危險的發生。	3. 利他用路觀—不作妨礙
	參、道路設施之多		他人安全與方便之交通行
	少		為。
			4. 防衛兼顧的用路行為—
			不作事故的製造者,也不成
			為無辜的事故受害者。
			5. 大型車視野死角及內輪
			差宣導。
			1. 我看得見您, 您看得見
			我,交通最安全。
			2. 謹守安全空間——不作沒
		  4-2-1 辨識各種人為的危險	有絕對安全把握之交通行
一一田		情境,並演練自我保護的方	為。
下學	肆、啥米是路權	法。	3. 利他用路觀——不作妨礙
期		4-2-4 舉例說明保護及改善	他人安全與方便之交通行
		環境的活動內容。	為。
			4. 防衛兼顧的用路行為—
			不作事故的製造者,也不成
			為無辜的事故受害者。

						1 1 2 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1
						1. 我看得見您, 您看得見
						我,交通最安全。
						2. 謹守安全空間——不作沒
					4-2-1 辨識各種人為的危險	有絕對安全把握之交通行
		伍、	火車快飛	息!走	情境,並演練自我保護的方	為。
			在鐵軌上	_的車		3. 利他用路觀—不作妨礙
			子		4-2-4 舉例說明保護及改善	他人安全與方便之交通行
					環境的活動內容。	為。
						4. 防衛兼顧的用路行為—
						不作事故的製造者,也不成
						為無辜的事故受害者。
						1. 我看得見您,您看得見
						我,交通最安全。
				2. 謹守安全空間——不作沒		
			2-2-2 操作一般的家庭工具 及家電用品,參與家庭生活並	有絕對安全把握之交通行		
				為。		
		陸、	感恩的心	:		3. 利他用路觀—不作妨礙
			3-2-4 認識鄰近機構,並了解 社會資源對日常生活的重要。	他人安全與方便之交通行		
				為。		
						4. 防衛兼顧的用路行為—
				不作事故的製造者,也不成		
					為無辜的事故受害者。	
						1. 我看得見您,您看得見
					我,交通最安全。	
						2. 謹守安全空間——不作沒
					4-2-1 辨識各種人為的危險	有絕對安全把握之交通行
<i>-</i>	. 657	+	15-5-15-7	15.3	情境,並演練自我保護的方	為。
四年			校內校夕	卜半安	法。	3. 利他用路觀—不作妨礙
級	期	走一	- 回		4-2-2 妥善運用空間,減低危	他人安全與方便之交通行
					險的發生。	為。
						4. 防衛兼顧的用路行為—
						不作事故的製造者,也不成
						為無辜的事故受害者。
<u> </u>		<u> </u>				

				1 4 4 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1
				1. 我看得見您, 您看得見
				我,交通最安全。
				2. 謹守安全空間——不作沒
	<b>主、切如</b>	<b>让</b> 比一比,	4-2-1 辨識各種人為的危險	有絕對安全把握之交通行
			情境,並演練自我保護的方	為。
		11-		3. 利他用路觀—不作妨礙
			4-2-2 妥善運用空間,減低危	他人安全與方便之交通行
	揮手	勞	險的發生。	為。
				4. 防衛兼顧的用路行為—
				不作事故的製造者,也不成
				為無辜的事故受害者。
				1. 我看得見您,您看得見
				我,交通最安全。
			4-2-1 辨識各種人為的危險情境,並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間,減低危險的發生。	2. 謹守安全空間——不作沒
		、交通安全你我 他認識交 通安全設施		有絕對安全把握之交通行
				為。
	<b>參、</b> 交通			3. 利他用路觀—不作妨礙
				他人安全與方便之交通行
				為。
				4. 防衛兼顧的用路行為—
				不作事故的製造者,也不成
				為無辜的事故受害者。
				5. 大型車視野死角及內輪
				差宣導。
				我,交通最安全。
				2. 謹守安全空間——不作沒
				有絕對安全把握之交通行
			4-2-1 辨識各種人為的危險	為。
下學期	<b>肆、乖</b>		情境,並演練自我保護的方法。	<ul><li>□</li><li>3. 利他用路觀──不作妨礙</li></ul>
	4、水平	ハナメエ	公 4-2-2 妥善運用空間,減低危	
			<b>险的發生。</b>	為。
		ľ		4. 防衛兼顧的用路行為—
				4. 防倒飛顧的用路们為—— 不作事故的製造者,也不成
				. , , ,
				為無辜的事故受害者。

	伍、快樂遊玩,平 安回家	4-2-1 辨識各種人為的危險 情境,並演練自我保護的方 法。	為。 3. 利他用路觀——不作妨礙
	陸、紅孩兒的風火 輪安全騎 乘腳踏車	4-2-2 妥善運用空間,減低危 險的發生。	為。 3. 利他用路觀——不作妨礙
五年 上學級 期	青、社區走透透	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係,並能說出自己的角色。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人。	2. 謹守安全空間——不作沒 有絕對安全把握之交通行 為。 3. 利他用路觀——不作妨礙 他人安全與方便之交通行 為。 4. 防衛兼顧的用路行為— 不作事故的製造者,也不成 為無辜的事故受害者。

	貳、道路萬花筒 安全設施及標 線	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係,並能說出自己的角色。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人。	他人安全與方便之交通行 為。
	参、行的路上你和 我再談路 權	3-3-3 熟悉各種社會資源及 支援系統,並幫助自己及他 人。 4-3-1 認識各種災害及危險 情境,並實際演練如何應對。	3. 利他用路觀—不作妨礙 他人安全與方便之交通行
下學期	肆、大家來找碴 騎乘交通工具 的潛在危險	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係,並能說出自己的角色。 4-3-1 認識各種災害及危險情境,並實際演練如何應對。	1. 我看得見您, 您看得見 我, 交通最安全。 2. 謹守安全空間——不作沒 有絕對安全把握之交通行 為。 3. 利他用路觀——不作妨礙

		伍、安全法寶大搜 尋	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係,並能說出自己的	為。 3. 利他用路觀——不作妨礙
		陸、道路尖兵	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係,並能說出自己的	1. 我看得見您,您看得見我,交通最安全。 2. 謹守安全空間——不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀——不作妨礙
六年級	-	壹、城市遊俠 快樂出門	3-3-3 熟悉各種社會資源及 支援系統,並幫助自己及他	1. 我看得見您,您看得見我,交通最安全。 2. 謹守安全空間——不作沒有絕對安全把握之交通行為。 3. 利他用路觀——不作妨礙

	貳、排除萬難 平安回家	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係,並能說出自己的角色。 4-3-1 認識各種災害及危險情境,並實際演練如何應對。	3. 利他用路觀——不作妨礙
	參、行車危險大追 擊	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係,並能說出自己的角色。 4-3-1 認識各種災害及危險情境,並實際演練如何應對。	他人安全與方便之交通行
下學期	肆、道路新秩序 人車路權	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係,並能說出自己的角色。 4-3-1 認識各種災害及危險情境,並實際演練如何應對。	1. 我看得見您,您看得見 我,交通最安全。 2. 謹守安全空間——不作沒 有絕對安全把握之交通行 為。 3. 利他用路觀——不作妨礙

			為。 3. 利他用路觀—不作妨礙 他人安全與方便之交通行 為。 4. 防衛兼顧的用路行為— 不作事故的製造者,也不成 為無辜的事故受害者。
陸、心通無碳	>中有愛,交	1-3-6 了解自己與家庭、社區 環境的關係,並能說出自己的	為。 3. 利他用路觀——不作妨礙

各學習單元之活動說明均載於「交通安全學習手冊教學指引」, 請任課老師多加利用!