

南投縣光復國小 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求			
	溝通訓練			
班型	聽語障巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	張淑媛	
組別/教學人數	3A/1 人			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p>學習主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育：溝通合作與和諧人際關係 2. 生命教育：理解人的身體與心理面向。 3. 科技資訊與媒體素養：日常生活的科技認知。 			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>溝通訓練：</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>溝通訓練：</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>			

<p>學習目標</p>	<p>A. 能倡議宣導促進他人對聽障輔具的認識及尊重。 B. 能依情境進行持續的對話輪替。 C. 能依主題分享看法及想法。 D. 能運用溝通技能參與團體討論。</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本, 第 _____ 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 教學調整 <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>無調整</u></p> <p>4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他 描述質性教學內容</p>	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1-2</p>	<p>聽覺輔具-助聽器</p>	<p>1. 能認識不同類型的助聽器。 2. 能區分電子耳和耳掛式助聽器的不同。 3. 能維護助聽器及簡易故障排除。 4. 能回應同儕對助聽器的好奇。</p>
<p>3-4</p>	<p>聽覺輔具-FM 系統</p>	<p>1. 認識不同類型 FM 系統。 2. 能維護 FM 系統(充電時間、配戴)及簡易故障排除。 3. 能依不同情境(教室、小組討論、平板)操作 FM 系統。 4. 能簡易說明 FM 系統。</p>
<p>5-8</p>	<p>增進自我概念</p>	<p>1. 了解並認同助聽器對自身的重要。 2. 了解 FM 對自己聽能的重要。 3. 能主動提供 FM 給各科老師使用。 4. 能說明輔具對自己的聽能需求的重要性。 5. 認識各類聽障資源(台南啟聰、雅文文教基金會)。</p>

9-12	日常對話理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能增加生字及新語詞使用。 2. 能使用溝通修補句。 3. 能修正發音清晰及對話音量。 4. 能理解清楚的重要並使用對焦的詢問句。
13-16	情境對話理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聆聽並回答問題(日常對話、謎語、繪本)。 2. 能聆聽繪本並在教師引導下概說主旨。 3. 能分享自己的日常生活及心情。 4. 能專心觀看微聽損楷模影片並表達感想。
17-20	互動交流技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由對方的肢體語言覺察溝通中斷。 2. 認識對話禮節(輪流、不插嘴、專心聽、音量適常)。 3. 能主動引起話題。 4. 能藉由生活情境中互動交流練習溝通修補技巧。

第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	自我倡議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動表達自己的聽能環境需求。 2. 促進他人對使用輔具的認識。 3. 促進他人對使用輔具的尊重。 4. 能認識聽障相關權益。
5-8	訊息理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聆聽並說出完整句子。 2. 能理解並說出符合語意的圖片/文章內容。 3. 能理解並運用文章中相關語詞/語句。 4. 能聆聽自己朗讀的錄音檔並將錯誤的發音或聲調作修正。
9-12	訊息表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能增加新詞彙及成語使用。 2. 能依圖例在教師引導下口說作文。 3. 能分享自己的一週日誌。 4. 能進行主題式的討論、發表與分享。
13-16	參與主題討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尋找適當的時間與對象表達。 2. 能確認對方注意後再表達訊息。 3. 能保持與人說話的適當距離與音量。 4. 能使用溝通修補語句。
17-20	參與團體討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會運用溝通語句參與活動。 2. 對他人提供指導、建議的用詞及應對。 3. 回應他人指導、建議的用詞及應對。 4. 在團體吵雜環境下，聽音區辨策略。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能

性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明**延伸學習之內容**。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。