

## 貳、閱讀資源整合與環境營造

一、結合校內閱讀推動計畫，有效整合運用學校內外部資源。

(一) 自從**愛的書庫**成立之後，教師們就經常上網選擇適合的書籍當作補充教材，當學生們看到一箱箱的書送到班上，眼睛剎時都亮了起來，那是一種透過閱讀並討論同一本書後，所能產生的共鳴感，深深吸引著他們，並引發對於閱讀的渴望!

(二) 「**雲水書坊**」的構想來自佛光山星雲大師，大師希望滿載圖書的行動書車如行雲流水般開往學校、社區，方便學生民眾就近看書、借書，同時推廣全民讀書，藉由閱讀提升生活品質及改變生命。學校在引進書車之後，不僅閱讀的質跟量都提升了，而且還有叔叔跟阿姨會根據學生的程度講述不同的故事，讓學生們大飽耳福呢!



(三)雖然學校學生人數不多，但為了滿足學生們的閱讀需求，每年圖書室裡新書的補充仍是從不間斷，為了讓學生在下課時間都能借閱到喜歡的書籍，於是每年開學初圖書室都會招募**家長志工**，協助書籍的借閱、歸還與整理，甚至有些志工媽媽是孩子畢業後仍來學校幫忙呢!



二、優化學校閱讀環境，提升學生閱讀成效

杜威:「要改變一個人，必須先改變他所處的環境，環境改變了，人就改變了。」因此，光復國小在 107 學年度申請成立學校社區共讀站，將原本制式化的圖書室改變成大人小孩都喜歡的**楓林書屋**，其中最受歡迎的是兩種不同款式的四個樹洞，每到下課，學生們都迫不及待地躲到樹洞裡，做隻快樂的小書蟲呢!除了一般圖書室的借閱功能之外，舉凡各項會議、宣導、聚會、上課等等，燈光美、氣氛佳的楓林書屋都是大家的首選呦!



建置學校社區共讀站並妥善規劃運用

### 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

本校自 107 學年度參加教育部數位學習相關計畫迄今，已經辦理過相當多場的教師數位教學增能研習，除了硬體設備的使用(ipad、3D 列印、雷雕等等)研習之外，軟體資源的研習更是多樣化，包括多場的學習吧及因材網研習、LOiLONote、PaGamO 等等，教師還利用假日時間自主參加多場的 google 研習，期望能精進數位閱讀教學及課程設計能力，並提升學生數位閱讀學習成效。



PaGamO 研習

LOiLONote 研習

數位時代的班級經營  
~Line @研習