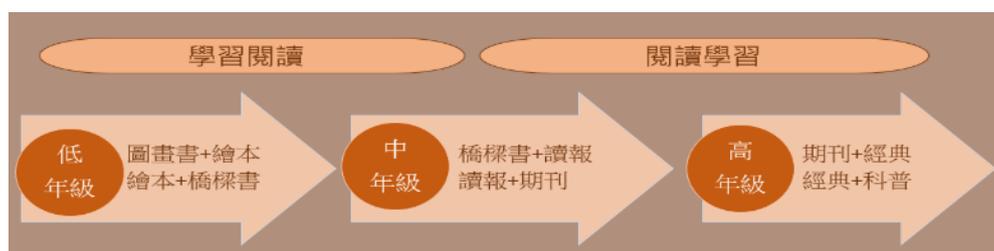


參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及品質考核

「閱讀是教育的靈魂。」繪本教學就是圖象學習的應用，利用繪本圖象所帶來的視覺感官刺激，能讓兒童原有的天生本能得到不同方向的啟發。而透過讀報教育，將報紙帶入學校教學現場，由教師、學生運用報紙成為課堂延伸教材，以進行語文、社會、科學、品德、時事等全方位的學習。孩子可以藉此讀出自己的思辨力，用眼、手主動探索屬於自己的未來世界。放眼國際，面臨全球化的衝擊與知識經濟的挑戰，閱讀是開啟通往知識殿堂的鎖鑰，期望透過讀報與繪本教育，培育出具備有核心素養的下一代。



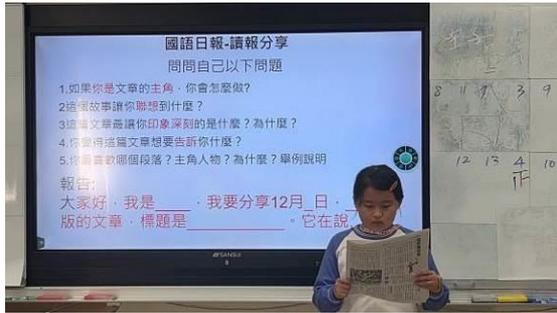
本校在實施全日制之後，為加強學生的閱讀能力，特別安排了閱讀課(低年級有三節、中年級有一節)，並成立閱讀社群來規劃**閱讀教學計畫**，讓閱讀課不再只是帶學生去圖書室看書，而是在學習如何閱讀，進而從閱讀的書籍中學習新知。



一年級共讀繪本(雨傘)與繪本學習單



二年級共讀繪本(不會騎掃把的小巫婆)與繪本角色體驗



三年級進行讀報教育，並上台分享

四年級共讀橋梁書(媽媽使用說明書)，並於學生朝會時間上台發表

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

- (一)配合**新書採購**，頒發借閱率前 20 名的學生新書優先借閱狀，鼓勵學生踴躍借閱共讀站書籍。
- (二)規劃全校每天 20 分鐘的**晨讀時間(MSSR)**當閱讀音樂響起，學生必須放下手邊的工作，拿出想要閱讀的書籍開始閱讀，養成閱讀的好習慣。
- (三)將**閱讀課**安排在共讀站，並在規畫閱讀教學課程時，盡量採用共讀站圖書，讓學生在下課之後，依舊可以自行借閱教師上課時所使用的書籍，引發學生的閱讀動機。



學校社區共讀站使用之
規劃課表

每天晨讀 20 分鐘，鼓勵學生借閱共讀站圖書閱讀

新書上架熱門推薦

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

(一) 鼓勵班級申請讀報教育實驗班活動，並將**讀報活動**融入各領域教學(剪報、文本補充、筆記策略…)及班級經營活動(靜心活動~好文摘要、國際新聞、名人事蹟…)。除此之外，還會利用學生朝會時間，分享當天國語日報所刊登的頭條新聞、國際新聞或新鮮事，讓全校師生不出門也都能知天下事。



校長分享國語日報新聞



班級經營~閱讀國際版新聞並在世界地圖登錄國家位置

(二) 每年**爭取經費**補充共讀站新書，購置**不同類別**的文本及書籍，並定期展示主題新書，書香志工也於綠意楓林說書趣時間分享各類的期刊及圖書，避免學生閱讀偏食，激發學生閱讀的興趣及動機。



靜態展示:不定期展示各類書籍



動態推薦:推薦不同領域優良書籍

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

為了讓學生能真正提升閱讀能力，本校實施「閱讀理解策略」課程。然而閱讀不僅僅發生在「語文」領域學習，更必須與教學現場緊密連結，才能真正培養「帶得走的閱讀能力」。因而除了在語文領域實施「課文本位閱讀理解教

學」以外，也將閱讀理解能力與數學、自然、社會等領域結合：在數學及社會領域使用實施「筆記策略」教學，在自然領域則融入「科普閱讀」，讓學習變得更有效率。

(一)課文本位閱讀理解策略教學

經過教師們討論後，決定參考教育部所頒訂之「閱讀理解策略課程教學綱要」（點點表），並考慮學生的需求與能力後略做修改，訂立低、中、高年段必須達成之閱讀理解能力。低年級主要策略為形音連結、擴展詞彙、重述故事大意，學習重點在掌握文本要旨。中年級主要策略為由文推詞義、推論、六合法，學習重點在能從文本中去蕪存菁、找出所需要的資訊。高年級則以有層次提問跟理解監控為主軸，引發學生高階思考能力，進而能與同儕進行對話，發表自己的想法並接納他人意見。



閱讀課文並摘大意



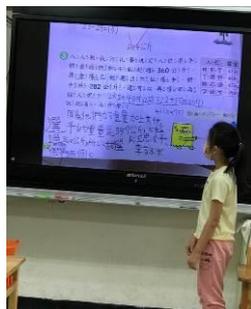
小組討論找主旨



作筆記~繪製心智圖

(二) 閱讀策略融入數學領域

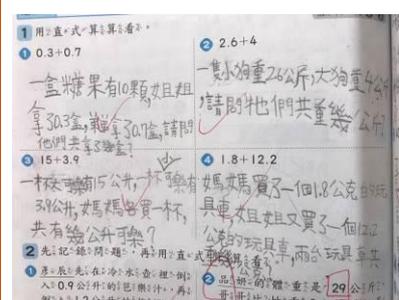
根據 Mayer (1987, 引自張建好&柯華葳, 2012) 的主張，數學解題歷程至少包括四個主要成份：問題轉譯、問題整合、解題與監控計劃以及解題執行。問題轉譯和問題整合就是要理解題目意義，所以，建立問題表徵的歷程，就像一個閱讀理解的歷程（張建好&柯華葳, 2012）。讓學生可透過题目的閱讀，引導他們經歷其閱讀的歷程，並寫下思考的過程，以強化學生對於解題思維的訓練與解決數學問題的能力。



問題轉譯



解題與監控



解題執行