

## 肆、學生閱讀學習成效及影響

### 一、學生閱讀能力及興趣的提升

舉辦綠意楓林說書趣(小小說書人~學生、說書達人~家長)等活動，提升學生閱讀能力及閱讀興趣，並於班親會、感恩活動等公開場合以及社群網站、光復校刊展示學生閱讀活動成果。

		
每個月舉辦說書趣活動	家長擔任說書達人	學生朝會進行頒獎
		
校刊刊登優秀作品	親師座談會展示閱讀成果	社群網站宣導閱讀活動

### 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

光復的學生是每個老師的學生，所以一旦有老師發現學生在閱讀方面的能力有點落後的情形時，所有的老師就會找自己有空的時間一起來協助這些學生，或者是下課時間，或者是學習扶助時間，或者是課堂上進行差異化教學時，都能對閱讀能力較差的學生進行個別輔導，期望能提升學生的閱讀學習成效。

	
下課時間在健康中心英語閱讀活動	課堂內進行差異化教學~筆記策略指導

### 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

凱勒:一本書像一艘船，帶領我們從狹隘的地方，駛向生活的無限廣闊的海洋。閱讀理解策略不僅僅只能狹隘地運用在各領域的教科書中，對於重大議題

的探究，更是功不可沒。教師在進行課程設計時，將重大議題融入各領域教學，運用閱讀的各項策略及方法，使學生獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力。

以人權議題為例，配合社會領域六下第三單元第三課全球議題，**閱讀補充文本(馬拉拉及柯柏格)**，利用**六何法及 T 圖 T 表**深入分析探討兩個事件，再透過**小組合作討論**，寫出想為這個世界做的事，最後進行小組**發表分享與回饋**。學生在過程中，運用閱讀理解策略來進行學習，相信對這個單元的印象也特別深刻呢!

		
<p>1. 閱讀文本</p>	<p>2. 六何法</p>	<p>3. T 圖 T 表</p>
		
<p>4. 小組討論</p>	<p>5. 發表分享</p>	<p>6. 回饋</p>