

## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

### 一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

閱讀是教育的靈魂、獲得知識的主要管道、也是創造思考的重要基石，培養學生閱讀風氣，增進學生閱讀能力，是本校教師的共識，因此如何編纂豐富多樣化的閱讀素材，有效實施創意閱讀教學，成為教師專業精進的重點，規劃階段性專業增能活動，教師精進本身知能為起點，以社群方式研發教材、擬定教學策略，進而校際分享交流，讓教學能產生更多火花。



110 年~寫作的異想世界~  
吳朋老師



111 年~素養學習與心智圖~  
曾明騰老師

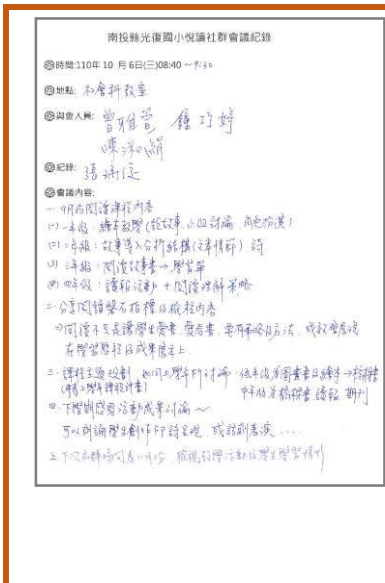


112 年~語文領域素養導向~  
楊裕賢老師

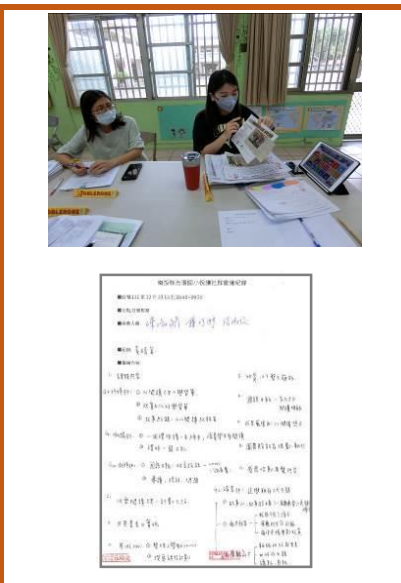
### 二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

鼓勵教師積極培養閱讀指導能力，期望藉由教師的力量，推動並帶領學生進入閱讀的領域，理解閱讀之美。自覺學書社成立，到數位閱讀教學社群、悅讀社群，教師都是利用課餘時間，透過專書研討、教學實務分享、共同備課、觀課、議課、成果分享等方式，提升教學知能，並運用在教學活動上，未來校內亦將持續執行閱讀教學推廣，成立相關工作團隊，進行閱讀教學設計及相關研究，以期達到最大效益，使更多學生受惠。





110 悅讀社群及紀錄



111 悅讀社群及紀錄



112 悅讀社群及紀錄

### 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

利用教師晨會或領域會議分享閱讀教學實施心得，並將在社群中共讀的好書推薦給校內其他教師，發揮互助共好的精神。



好書共讀



好書分享



哈米書城介紹

### 四、善用網路資源

在學校網站的宣導專區放置台灣閱讀推廣中心的連結方便教師設計課程運用，並鼓勵學生利用課餘時間進入數位讀寫網進行自主學習，提高閱讀及寫作能力。



台灣閱讀推廣中心



說明數位讀寫網



學生進行自主學習