

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 遨遊天際 從興出發~台灣探險趣 | | 年級/班級 | 五年仁班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 2 節，21 週，共 42 節 |
| | | | 設計教師 | 黃惠靖 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 人文、科技、健康 | 與學校願景 呼應之說明 | 我們期許孩子能具備解決問題的知識、能力與態度，並能與他人協力合作、具有更寬廣的心靈包容及接納身邊的所有人。我們更期待在資訊爆炸的時代中，孩子能有效運用資訊工具進行終身學習，並能在科技發展與人文關懷中，兩頭並進。自主學習運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | |
| 設計理念 | 學生在之前已經對學校、社區及家鄉有深入的了解，因此進入高年級後，希望透過行動載具的輔助，讓學生更認識台灣的地理環境、區域劃分及各地的風土民情，進而更關心國際世界的脈動；並希望透過健體課程的設計，強健學生體能，改善 BMI，培養學生運動習慣。因此在課程中將請學生 | | | |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|
| | <p>規劃於台灣的戶外教育，期望在設計及旅行的過程中，學生能建立主動學習及解決問題的能力，提升學生溝通協調技巧，盡情展現表演張力，並注重飲食衛生及健康，以達到全人發展的目標。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課文本位閱讀的策略及相關的寫作技巧，配合學校相關活動，進行童詩極短篇故事的創作；並在旅行之後，進行心得分享的歸納與統整，製作成小書。 2. 能說明台灣的歷史文化與區域特色，運用 google earth 分辨台灣在世界地圖的位置，並設計一天戶外教育，且能在規劃及旅行的過程中建立主動學習及解決問題的能力 3. 透過影像欣賞，與生命歷程中各項人生議題結合，引發多面向的思考，探索並對自身的價值存在意義、生活方式等有不同角度的迴響和反思，能更深化瞭解及自我認識。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|---------------------------|--|--|--|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 我最行— 遵守交通規則 與服從交通指揮 | 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交 D-I-1 知道遵守交通指揮人員的指揮。 交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。 | 1. 遵守交通規則 2. 服從交通指揮 | 1. 了解簡單交通規則。 2. 服從交通指揮。 | 一、「交通規則要遵守，生命安全在你手」教材 1、視覺死角與內輪差之影片及照片。 2、補充資料：行人肇事案例。 3、「交通規則要遵守，生命安全在你手」簡報。 二、「服從交通指揮」於法有據處新臺幣九百元以上一千八百元以下罰鍰。 | 口頭評量 | 教材簡報 |
| 二 ~ 九 | 運動與探險 | 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | 1. 奧林匹克運動會。 2. 體育賽事的規則。 3. 生活中常見的體育活動。 | 1. 聆聽他人的發言，認識奧林匹克運動會的由來和比賽項目。 2. 了解各項體育賽事的規則和製作簡報上台分享。 3. 分享生活中常見的體育活動和我最喜歡的運動 | 課程一：奧林匹克運動會 1. 教室介紹奧林匹克運動會的由來及變革 2. 學生利用平板電腦查詢奧林匹克運動會的比賽項目 3. 分享查詢結果 課程二：各項體育賽事的規則 | 口頭評量： 小組討論及發表 紙筆評量： 心得報告 實作評量： 1. 會利用平板電腦查詢資料 | 影片簡報 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|---|--------------------------|------|--|---------------------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」 | | | | | |
| | | <p>健 2d-III-1 分 享運動欣賞與 創作的美感體 驗。</p> <p>資-t-III-2 能使用資訊科 技解決生活中 簡單的問題。</p> <p>2-III-5 把握 說話內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。</p> | | | <p>1. 從奧林匹克運動會比賽 項目中選擇較常見的五項 讓學生去收集相關資料 (包括比賽規則、限制等)</p> <p>2. 製作簡報上台分享</p> <p>課程三:生活中常見的體 育活動</p> <p>1. 各組學生討論最常看的 體育節目</p> <p>2. 發表生活中常見的體育 活動種類</p> <p>3. 歸納整理</p> <p>課程四:我最喜歡的運動</p> <p>1. 從歸納整理的體育活動 中選出最喜歡的 2 種運動 進行練習</p> <p>2. 舉辦小團體運動比賽</p> <p>3. 寫出練習經過及參加比 賽的心得</p> | 2. 能操作及表 現教師所介紹 的運動 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|--------------|-------------|--|--|---|--|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| 十 ~ 十八 | 我的家鄉在台灣 | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>戶 E4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的地理位置。 2. 四季如春的台灣 3. 台灣歷史 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注認識台灣地圖並圈出台灣地區涵蓋的範圍。 2. 關注北中南三個區域的氣候。 3. 分享不同時期的臺灣。 | <p>課程一：台灣的地理位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生一張台灣地圖，請學生根據提示圈出台灣地區涵蓋的範圍。 2. 每生一張世界地圖，在世界地圖上找到台灣並圈起來。 3. 請學生說出台灣附近的國家及海洋。 4. 請學生利用平板查詢台灣高山群，並進一步了解台灣高山地形。 5. 請學生利用平板查詢台灣主要河流，並進一步了解台灣河流流經的縣市。 6. 請學生利用平板查詢台灣近年來自然環境有哪些改變。 7. 請學生利用平板查詢台灣生態環境與珍貴物種受到哪些創傷與浩劫。 | <p>口頭評量： 發表</p> <p>實作評量： 1. 能圈出台灣的領土範圍 2. 平板電腦軟體操作</p> <p>紙筆評量： 學習單</p> | <p>地圖 影片 學習單</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|--|--------------------------|------|---|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | <p>覺知自身的生活方式對自然環境產生影響與衝擊</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | | | <p>8. 請學生利用平板查詢近年來台灣經歷過哪些重大浩劫。</p> <p>課程二：四季如春的台灣</p> <p>1. 文本閱讀及問題討論單：天氣與氣候</p> <p>2. 各組討論雨量跟氣溫的學習單</p> <p>3. 1. 請學生用平板電腦查詢台灣的氣候和雨量，如何影響當地物產，並記錄在學習單上。</p> <p>4. 請學生用平板電腦查詢北中南三個區域的氣候如何影響當地居民的生活型態，並記錄在學習單上。</p> <p>5. 實地踏查</p> <p>課程三：迂迴曲折的台灣歷史</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------|-------------|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用平板電腦查詢台灣地區, 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 2. 教師利用時間軸的方式說明台灣經歷的各個時期 3. 請學生用平板電腦查詢台灣地區不同時期的行政區域變化 4. 請學生用平板電腦查詢台灣地區不同時期的風俗民情變化。 5. 請學生用平板電腦查詢台灣地區不同時期的經濟建設。 6. 請學生分組討論如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？ | | |
| 十九 ~ | 閱讀與探險 | 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導、複習閱讀策略。 2. 範文賞析 3. 形式深究 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習閱讀策略。 2. 大量範文賞析。 3. 學生完成結構單。 | 課程一：教導、複習閱讀策略 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供文本教導學生如何閱讀。 | 口頭評量： 發表、提問 紙筆評量： 結構單 | 簡報 結構單 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十一 | | 略，擷取大意。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | | | 2. 說明閱讀的相關策略 3. 帶領學生在文本中實作各項閱讀策略。 4. 請學生利用閱讀策略畫線註記文章中的各地景點。 5. 提供其他文章檢視學生閱讀技巧的運用。 課程二：範文賞析 1. 學生欣賞文章的不同文體 2. 教師說明各類文體的寫作方式。 3. 比較各類文體的不同之處。 4. 學生從寫作特色辨認出範文的文體。 課程三：形式深究 1. 引導學生檢視文章中的 6w。 2. 請學生完成結構單。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|--------------|------|-----------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 3. 分享與發表。 4. 重點歸納。 | | |

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|--------------------|
| 課程名稱 | 遨遊天際 從興出發~台灣探險趣(二) | | 年級/班級 | 五年仁班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 2 節，21 週，共 84 節 |
| | | | 設計教師 | 黃惠靖 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 人文、科技、健康 | 與學校願景呼應之說明 | 我們期許孩子能具備解決問題的知識、能力與態度，並能與他人協力合作、具有更寬廣的心靈包容及接納身邊的所有人。我們更期待在資訊爆炸的時代中，孩子能有效運用資訊工具進行終身學習，並能在科技發展與人文關懷中，兩頭並進。自主學習運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | |
| 設計理念 | 學生在之前已經對學校、社區及家鄉有深入的了解，因此進入高年級後，希望透過行動載具的輔助，讓學生更認識台灣的地理環境、區域劃分及各地的風土民情，進而更關心國際世界的脈動；並希望透過健體課程的設計，強健學生體能，改善 BMI，培養學生運動習慣。因此在課程中將請學生 | | | |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| | <p>規劃於台灣的戶外教育，期望在設計及旅行的過程中，學生能建立主動學習及解決問題的能力，提升學生溝通協調技巧，盡情展現表演張力，並注重飲食衛生及健康，以達到全人發展的目標。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課文本位閱讀的策略及相關的寫作技巧，配合學校相關活動，進行童詩極短篇故事的創作；並在旅行之後，進行心得分享的歸納與統整，製作成小書。 2. 能說明台灣的歷史文化與區域特色，運用 google earth 分辨台灣在世界地圖的位置，並設計一天戶外教育，且能在規劃及旅行的過程中建立主動學習及解決問題的能力 3. 透過影像欣賞，與生命歷程中各項人生議題結合，引發多面向的思考，探索並對自身的價值存在意義、生活方式等有不同角度的迴響和反思，能更深化瞭解及自我認識。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|---------|---|---|---|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 ~ 八 | 飲食保健與探險 | <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> | <p>1. 健康的飲食習慣。</p> <p>2. 保持身體健康。</p> <p>3. 認識運動傷害</p> | <p>1. 認識健康的飲食習慣。</p> <p>2. 認同健康的生活規範與態度。</p> <p>3. 預防健康的行動。</p> | <p>課程一:健康的飲食習慣</p> <p>1. 請學生分享一週當中每日的飲食習慣。</p> <p>2. 製作飲食習慣紀錄表。</p> <p>3. 組內報告紀錄表，並分享對自己的影響。</p> <p>4. 小組內評選出良好飲食習慣及待改善之飲食習慣，並說明理由。</p> <p>5. 重點歸納。</p> <p>課程二:保持身體熱能，保持身體健康</p> <p>1. 請學生蒐集、分享近期媒體熱烈保持身體熱能之方式。</p> <p>2. 教師擇 2~3 項議題，請學生說明議題之因果。</p> <p>3. 教師補充說明議題相關內容。</p> <p>4. 將學生分組，並分配議題進行討論</p> | <p>口頭評量: 小組討論與發表</p> <p>紙筆評量:學 習單、心得短文</p> | 紀錄表 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 5. 各組分享報告。 6. 重點歸納。 課程三：認識運動傷害 1. 請學生分享運動傷害種類。 2. 教師分析並說明運動傷害之各種處理方式。 3. 教師指導學生操作簡單的運動傷害處理方式。 4. 學生分享操作心得 5. 分組討論如何預防運動傷害 6. 發表與分享 7. 重點歸納。 | | |
| 九 | 交通安全我最行—責任與義務 | 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 Ca-I-2 知道合宜的服、 | 1. 知道行人的安全守則。 2. 知道合宜的服裝、雨具與行人安全。 | 1. 能做到行人的安全守則。 2. 能穿合宜的服裝、雨具。 | 一、行人應遵守的安全守則： 1. 雨天不讓雨具擋住自己或他人的視線。 2. 夜間走路應穿著顏色鮮明之衣服。 3. 穿越道路應遵守行人專用號誌。 | 口頭評量 | 教材簡報 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 雨具與行人安全的關係。 | | | 4. 走在巷道內應注意同向來車。 5. 走到巷口要查看左右來車後再通過。 6. 過馬路不可跨越護欄。 7. 不在車陣中穿越馬路。 8. 過馬路前不站離馬路太近。 二穿合宜的服裝、雨具 哪種顏色的衣服更能讓司機看的清楚呢？ 測試同一輛車 10 米距離穿深色衣物的人就已經開始模糊，20 米距離黑衣的行人就已經「消失」，而穿淺色衣物的人到 30 米外才「消失」…… | | |
| 十 | 台灣趴趴走 | 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並 | 1. 台灣的族群分布 2. 交通運輸的演變 | 1. 認識台灣的族群分布。 2. 探究台灣的行政區域與特色 | 課程一：族群融合的文化 1. 閱讀文本：認識台灣的族群分布 2. 利用平板電腦查詢相關 | 口頭評量： 小組討論及發表 紙筆評量： | 學習單 簡報 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| ~十八 | | <p>尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>交安</p> | <p>3. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>4. 辨識環境潛藏危機的方法。</p> | <p>3. 能認識並學習各種資訊科技的媒體。</p> <p>4. 學生能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>5. 學生能覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p> | <p>資料，並製作曼陀羅思考圖</p> <p>3. 統整上述資訊寫成短文上台發表。</p> <p>4. 重點歸納。</p> <p>課程二:台灣的行政區域與特色</p> <p>1. 請學生根據文章提示，將北中南東四個區域的縣市分別用不同顏色標示出來</p> <p>2. 利用 T 圖/T 表整理短文內容，並上台發表</p> <p>3. 重點歸納。</p> <p>課程三:交通運輸的演變</p> <p>1. 學生運用交通運輸圖中完成學習單。</p> <p>2. 進行「家鄉的交通運輸」桌遊。</p> <p>3. 透過 Google earth 了解各縣市繁榮的情形</p> | <p>曼陀羅思考圖、短文習寫、T 圖/T 表</p> <p>實作評量:</p> <p>能標示出北中南東四個區域</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|----------------|-------------|---|----------------------|--|---|--------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | A-III-2 辨識、判斷並預測行人與自行車騎士在道路環境可能發生的危險 | | | 4. 重點歸納。 | | |
| 十九 ~ 二十一 | 寫作與探險 | 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 1. 生字長短文 2. 文章長作文 | 1. 運用生字相關的成語編寫一篇短文。 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 課程一：生字長短文 1. 教師請學生先預習生字部分，並用字典查閱生字相關的成語及其意義。 2. 教師提問，請學生分享生字成語。 3. 利用課文中的生字結合成語，請學生運用至少四字語詞或成語編寫一篇短文。(參考網路) 課程二：文章長作文 1. 學生閱讀文本後，請試想其不同的結局，並寫下改編過後的結局。 | 口頭評量： 提問 紙筆評量：生字簿、生字短文、短文、寫作大綱 | 簡報 作文 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|--------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 教師藉由文本編寫寫作大綱，帶領學生檢視如何運用大綱去發想文章的內容。 3. 學生實作並分享 | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。