

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	創客教育		年級/班級	三年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	梁耀城
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過基本資訊能力的養成，奠基科技的素養與基本操作。 2. 培養正確的科技使用習慣，型塑健康的數位生活。	
設計理念	三年級為國小學童學習資訊課程的第一年，其課程理念與教學目標，在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的基本操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。 在資訊媒材之應用方面，可分成電腦硬體介紹與操作、常用軟體基本操作與日常生活之結合，例如滑鼠的操作與作業系統的基本功能，透過遊戲或實作，讓學童熟悉作業系統與滑鼠等基本操作後，開始進入中英打的練習，並著重於打字基本姿勢練習，為未來盲打紮下基礎。 希望透過上述的課程實施，建構學生資訊應用上的倫理概念與基本素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室正確使用守則。 2. 資訊科技之使用原則。 3. 簡報軟體的使用。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 三	單元 1 健康的 電腦與生活	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度 健體 1a-II-2 瞭解促進健康生活的方法。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則-資訊設備的使用規範 資 H-III-1 康健的數位使用習慣-電腦使用的正確姿勢-數位設備使用的時間規範與有問題的網路使用	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度	1. 學習建立遵守電腦教室正確使用守則。 2. 學習建立健康的數位使用正確習慣與態度。 3. 認識數位設備使用的時間管理與了解並避免網路成癮。	實作評量： 1. 能主動並樂於操作護眼與手臂健康操。 2. 可以調整椅子高低與坐姿	台中市資訊教育市本課程
四 ~ 八	單元 2 神奇的 電腦世界	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科	資 S-III-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作-視窗基本功能與滑鼠操作	1. 學生能認識常見作業系統。 2. 學生能認識電腦週邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及基本功能。 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能。	1. 認識電腦周邊各種設備的主要功能與使用時機。 2. 認識常見作業系統與標準開關機之操作。 3. 精熟基本滑鼠與 Windows 視窗系統之操作。	口頭問答： 能說出资訊設備及其用途。 實作評量： 1. 可以操作基本滑鼠與 Windows 視窗	台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		技於日常生活之重要性 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				系統之基本操作。 2. 可以變更個人桌布。	
九 ~ 十三	單元 3 電腦操作 真簡單	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具。 2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作。	1. 學生實際練習視窗作業系統內建工具軟體之操作。 2. 學生實際練習小畫家軟體之操作。	口頭問答： 說出視窗基本多媒體、網路、等常用小工具。 實作評量： 1. 完成分組實作測驗(成功撥放 DVD 影片、重複撥放、Mp3 音樂、用小算盤計算)。	台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		豐富創作主題。				2. 使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作，完成"我的美麗家園.jpg"。	
十四 ~ 十八	單元 4 中英文輸入真 Easy	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法。	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。 2. 學生能精熟英文輸入法。 3. 學生能精熟中文注音輸入法。	1. 讓學生精熟英文輸入法。 2. 讓學生精熟中文輸入法。	實作評量： 運用台中市網路應用競賽打字練習系統，完成中文與英文低標速度。	台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 ~ 二十一	單元 5 檔案收納 小管家	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 -數位資料類型的認識 -數位檔案與資料夾的介面 資 D-III-2 數位資料的表示方法 -數位資料的基本單位表示 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 -數位資料的建立 -資料的刪除與還原	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位。 2. 學生能熟悉檔案介面功能。 3. 學生能透過操作建立與管理檔案。	1. 區別檔案與資料夾的不同與認識不同檔案的類型。 2. 了解電腦的基礎計量單位。 3. 認識與練習基本的數位資源整理方法。 4. 認識與練習基本的(刪除與還原)數位資源整理方法。	口頭問答： 1. 說出檔案與資料夾的不同。 2. 說出電腦基本單位、常見的儲存設備容量、傳輸單位等表示。 實作評量： 1. 能新增與命名資料夾後，練習選取、複製與搬移並移到不同資料夾內。 2. 完成基本的檔案刪除與還原方法。	台中市資訊教育市本課程

【第二學期】

課程名稱	創客教育		年級/班級	三年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	梁耀城
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景呼應之說明	1. 運用科技進行創作，提昇人文素養。 2. 透過基本資訊能力的養成，奠基科技的素養與基本操作。	
設計理念	三年級為國小學童學習資訊課程的第一年，其課程理念與教學目標，在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的基本操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。 在資訊媒材之應用方面，可分成電腦硬體介紹與操作、常用軟體基本操作與日常生活之結合，例如滑鼠的操作與作業系統的基本功能，透過遊戲或實作，讓學童熟悉作業系統與滑鼠等基本操作後，開始進入中英打的練習，並著重於打字基本姿勢練習，為未來盲打紮下基礎。 希望透過上述的課程實施，建構學生資訊應用上的倫理概念與基本素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本的數位資源整理方法 2. 資訊科技分享學習資源 3. 訊科技於日常生活之重要 4. 數位使用習慣與態度 5. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 		

	6. 資訊科技與他人合作產出
--	----------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 三	單元 1 瀏覽器的使用	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3	資 T-III-3 瀏覽器的使用 -網際網路的用途 -網站與網頁 -網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器 -瀏覽器的使用	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁。 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器。 3. 學生能使用搜尋引擎。 4. 學生能下載指定檔案。 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用。	1. 學會瀏覽器的基本操作及不同瀏覽器的使用和理解網址的格式。 2. 將瀏覽器的進階操作與搜尋引擎使用、檔案下載(單檔非壓縮檔)及了解網路對日常生活的影響。	實作評量： 1. 正確操作瀏覽器基本功能。 2. 正確輸入網址格式(至少 2 個完整網址)。 3. 能連結瀏覽到自己學區內教育單位及公部門的網頁。	台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
四 ~ 七	單元 2 數位學習高手	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-III-4 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁。 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器。 3. 學生能使用搜尋引擎。 4. 學生能下載指定檔案。 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用。	1. 學生將學會瀏覽器的基本操作及不同瀏覽器的使用和理解網址的格式。 2. 學生將瀏覽器的進階操作與搜尋引擎使用、檔案下載(單檔非壓縮檔)及了解網路對日常生活的影響。。	實作評量： 1. 正確操作瀏覽器基本功能。 2. 正確輸入網址格式(至少 2 個完整網址)。 3. 能連結瀏覽到自己學區內教育單位及公部門的網頁。	台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
八 ~ 十六	單元 3 電腦塗鴉 很簡單	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作	1. 學生能欣賞數位美術作品。 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)。 3. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫家 3D 讓學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處。 4. 學生能基本操作小畫家 3D。	1. 學生將學習數位作品的欣賞、繪圖軟體(主流或自由軟體)的認識、小畫家 3D 功能及基本操作及繪製作品。 2. 學生將學會繪圖軟體的常用功能操作。	口頭問答：能說出 2D 和 3D 圖像的不同。 實作評量：能完成小畫家 3D 作品。	台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		豐富創作主題。					
十七 ~ 二十一	單元 4 系統指揮官	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 -系統平台環境設定 -簡易效能與安全維護 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 -個人資料的使用與保密 -電腦病毒的介紹防範	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定。 2. 學生知道如何保護個資。 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣。	1. 學會外觀及個人化、時鐘、語言和區域設定、裝置和印表機、工作列設定、系統及安全性設定。 2. 學會保護個資，不洩漏個人、家人及他人個資。	口頭問答：1. 個資的重要性。 2. 說出病毒的危害，資訊環境不是安全的。 實作評量： 能了解系統設定的原理並能簡易操作設定。	台中市資訊教育市本課程

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。