

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	根據課綱及學校背景、學生特性制定學校願景
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	根據學生的需求規劃各年級各領域/科目的彈性學習課程節數
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程總體架構已內涵必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	各年級各領域/科目及各彈性學習課程節數符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓	彈性學習課程設計緊扣學校願景、學校發展及社區文化	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程設計參考學校現況與背景分析
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。						✓	課程設計內容經課程發展委員會審議通過	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元能完整納入國小課綱中入之學習重點
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計及學習經驗的安排皆有考慮學生的能力等
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	領域課程設計內涵各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進

								度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	各教學單元主題符合課程組織原則
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	單元主題設計緊扣核心素養、教學重點、教學時間與進度以及評量方式
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	統整課程內各單元主題彼此具密切關連之統整精神

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃與設計過程能收集相關重要資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃與設計經由教學研究會共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	大部分能考慮學生之學習需要及身心發展來設計單元主題	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	各彈性學習課程之教材、內容及活動大部分都能達到課程目標	
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程計畫項目大部分包含融入議題摘要、自編或選用教材及評量
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	彈性學習課程內容符合課綱規定節學習節數規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	課程之單元或主題大部分符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	能根據學校課程願景及發展特色設計單元主題	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	單元主題設計大部分能扣核心素養、教學重點、教學時	

								間與進度以及 評量方式
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程規劃與設計過程中收集相關重要資料作為教學活動參考依據
	12. 發展 期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		課程規劃與設計過程經年級會議及相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力及專長能有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內每學年辦理總綱或領綱研習		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	大部分教師都會參加教學研究會，進行專業研討或公開授課討論等相關事宜		
	各課程實施	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓	學校課程計畫獲主管機關備查後，皆會上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	課程計畫及教材接送課發會進行審查
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	已妥善規劃學習課程之實施場地與設備
	各課程實施情形	17. 教學實施	16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	規劃國語文及影語文競賽、藝文展演及運動會等活動，提高學生學習興趣及動機。	
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	部分教師能根據課程計畫進行教學並滾動式修正計畫，以達課程目標	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	大部分教師皆能採用多元化及適性化的教學策略	

		<p>18. 評量 回饋</p>	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>				<p>✓</p>	<p>大部分學習評量能掌握學習重點，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</p>
			<p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>				<p>✓</p>	<p>教學研究會及雙語教學群、閱讀專業學習社群等，能根據教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生的學習結果表現大部份能達成各階段之核心素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生之其他非意圖性學習結果部分具教育之積極正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生在領域學習課程之學習成就表現大部分具持續進展之現象
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生在各彈性學習課程之學習結果表現，部分能符合課程設計之預期課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓	學生之學習結果表現部分符合預期教育成效
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						✓	學生之學習結果表現部分符合預期教育成效
評鑑結果之應用情形	<input checked="" type="checkbox"/> 修正學校課程計畫，說明： <u>大部分教師能根據課程計畫進行教學並滾動式修正計畫，以達課程目標</u> <input checked="" type="checkbox"/> 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明： <u>妥善規劃各領域及彈性學習課程之實施場地與設備</u> <input checked="" type="checkbox"/> 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明： <u>學校課程計畫獲主管機關備查後，皆會上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢，並在親師座談會中加以宣導，鼓勵家長參與相關研習</u> <input checked="" type="checkbox"/> 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明： <u>將教師所回饋之專業成長需求規劃在下學年度的校本專業進修課程中</u> <input checked="" type="checkbox"/> 安排補救教學或學習輔導，說明： <u>學生的學習結果表現大部份能達成各階段之核心素養，未能達成者則安排個別化教學或鼓勵參加學習扶助課程</u> <input checked="" type="checkbox"/> 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>鼓勵教師觀看同儕之課程評鑑結果，激發見賢思齊的</u>								

想法，並改善教師教學及創新教學方法
<input type="checkbox"/> 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
<input type="checkbox"/> 其他，說明：_____

承辦人：

教師兼
教導主任 張瑀健

教務主任：

教師兼
教導主任 張瑀健

校長：

南投縣光復國小
校長 鄭佳昇