**南投縣光復國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 二年仁班 |
| 教師 | 王淑芬 | 上課週/節數 | 每週6節，21週，共126節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。  2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。  3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。  4.能養成正確的書寫習慣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。  6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。  7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。  9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。  10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 查字典真簡單  查字典真簡單 | 【查字典真簡單】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【查字典真簡單】  1.培養語文自學能力。  2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 | 【查字典真簡單】  1.實作評量：用注音符號查字法查出「書」字。 |  |
| 二 | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事  查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 | 【查字典真簡單】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  【一、新學年新希望】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【查字典真簡單】  1.用部首查字法查出國字的讀音和意思。  【一、新學年新希望】  1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。  2.熟悉本課的生字詞語。  3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 | 【查字典真簡單】  1.紙筆評量：用部首查字法查出國字的讀音和意思。  【一、新學年新希望】  1.口頭評量：專心聆聽故事，回答問題。  2.實作評量：理解本課生字詞語，並能書寫應用。  3.實作評量：辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 | 【一、新學年新希望】  【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 三 | 第一單元生活新鮮事  第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 【一、新學年新希望】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【二、一起做早餐】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、新學年新希望】  1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。  2.練習用疊字詞形容事物。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。  【二、一起做早餐】  1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。  2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 | 【一、新學年新希望】  1.口頭評量：運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。  2.作業評量：理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。  3.作業評量：運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。  【二、一起做早餐】  1.口語評量：有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。  2.口語評量：運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 | 【一、新學年新希望】  【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  【二、一起做早餐】  【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 四 | 第一單元生活新鮮事  第二課一起做早餐 | 【二、一起做早餐】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、一起做早餐】  1.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。  2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。  3.理解句子語意，使用正確的標點符號。 | 【二、一起做早餐】  1.口語、作業評量：理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。  2.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。  3.實作評量：認識頓號，並學會運用。 | 【二、一起做早餐】  【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 五 | 第一單元生活新鮮事  第二課一起做早餐／第三課走過小巷 | 【二、一起做早餐】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、走過小巷】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、一起做早餐】  1.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。  【三、走過小巷】  1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。  3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 | 【二、一起做早餐】  1.實作評量：理解「……看起來……」的句子，並造句運用。  【三、走過小巷】  1.口頭評量：理解文章內容，並正確回答問題。  2.口頭評量：運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。  3.實作評量：比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。  4.實作評量：掌握「女」部生字的筆順及字形結構。 | 【二、一起做早餐】  【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【三、走過小巷】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 六 | 第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻  第三課走過小巷／單元主題引導／第四課 運動會 | 【三、走過小巷】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【四、運動會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、走過小巷】  1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。  3.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。  【四、運動會】  1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。  2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 | 【三、走過小巷】  1.口頭評量：理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。  2.實作評量：理解「……正在……」的句型，並能造句運用。  3.實作評量：找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。  【四、運動會】  1.口語評量：從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。  2.實作評量：理解生字的形音義，並能正確運用。 | 【三、走過小巷】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【四、運動會】  【安全教育】  安E6 了解自己的身體。 |
| 七 | 第二單元歡樂的時刻  第四課 運動會 | 【四、運動會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、運動會】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。  2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。  3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【四、運動會】  1.實作評量：運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。  2.實作評量：辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。  3.理解課文趣味，美讀課文。 | 【四、運動會】  【安全教育】  安E6 了解自己的身體。 |
| 八 | 第二單元歡樂的時刻  第五課水上木偶戲 | 【四、運動會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、水上木偶戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【四、運動會】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。  【五、水上木偶戲】  1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。  3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。  4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 | 【四、運動會】  1.實作評量：理解「……不過……」的句型，並能造句運用。  【五、水上木偶戲】  1.口語評量：專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.口語評量：從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。  3.實作評量：辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。  4.實作評量：運用適當的動詞來描述短語。 | 【四、運動會】  【安全教育】  安E6 了解自己的身體。  【五、水上木偶戲】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 九 | 第二單元歡樂的時刻  第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節 | 【五、水上木偶戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【六、小鎮的柿餅節】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、水上木偶戲】  1.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。  【六、小鎮的柿餅節】  1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。  2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 | 【五、水上木偶戲】  1.口語評量：按照事情發生的順序，說出經過。  2.實作評量：理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。  【六、小鎮的柿餅節】  1.口語評量：透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.口語評量：在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 | 【五、水上木偶戲】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【六、小鎮的柿餅節】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十 | 第二單元歡樂的時刻  第六課小鎮的柿餅節 | 【六、小鎮的柿餅節】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。  2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。  3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。  4.理解課文句子的因果關係。  5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.實作評量：理解生字的形音義，並能正確運用。  2.實作評量：運用「竹」部首大量識字，並會造詞。  3.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。  4.口語評量：找出課文句子中的原因和結果。  5.實作評量：理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 【六、小鎮的柿餅節】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十一 | 第三單元故事萬花筒  單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 【七、國王的新衣裳】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、國王的新衣裳】  1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。  4.根據提問，回答課文大意。 | 【七、國王的新衣裳】  1.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。  2.口語評量：專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。  3.實作評量：理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。  4.口語評量：根據教師的提問，回答課文大意。 | 【七、國王的新衣裳】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十二 | 第三單元故事萬花筒  第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 | 【七、國王的新衣裳】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【八、「聰明」的小熊】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【七、國王的新衣裳】  1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。  【八、「聰明」的小熊】  1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。  2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 | 【七、國王的新衣裳】  1.口語評量：從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。  2.實作評量：正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。  【八、「聰明」的小熊】  1.實作評量：和同學角色扮演，演出課文的故事。  2.紙筆評量：理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 | 【七、國王的新衣裳】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【八、「聰明」的小熊】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十三 | 第三單元故事萬花筒  第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 【八、「聰明」的小熊】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【九、大象有多重？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.透過部首的輔助，學習使用正確的字。  2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。  4.修改文句中使用不當的詞語。  【九、大象有多重？】  1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。  2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.紙筆評量：透過部首理解字的意思，並學會正確用字。  2.口語評量：在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。  3.紙筆評量：理解「……為了……」的句型，並能造句運用。  4.紙筆評量：找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。  【九、大象有多重？】  1.口語評量：從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。  2.實作評量：運用結構策略，說出完整的故事。 | 【八、「聰明」的小熊】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【九、大象有多重？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十四 | 第三單元故事萬花筒  第九課大象有多重？ | 【九、大象有多重？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【九、大象有多重？】  1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。  2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 | 【九、大象有多重？】  1.實作評量：理解「部、陪」的差異，並正確書寫。  2.實作評量：運用適當的短語，清楚描寫動作。  3.口語評量：理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 | 【九、大象有多重？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十五 | 第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話  第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天 | 【九、大象有多重？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【十、我愛冬天】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、大象有多重？】  1.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。  【十、我愛冬天】  1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。  2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。  3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。  4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【九、大象有多重？】  1.實作評量：記錄故事的重點，並完成自評。  【十、我愛冬天】  1.實作評量：認真討論，說出冬天聯想到的事物。  2.實作評量：發揮創意，表現對冬天的認識。  3.實作評量：運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。  4.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。 | 【九、大象有多重？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【十、我愛冬天】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十六 | 第四單元冬天的悄悄話  第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 | 【十、我愛冬天】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十一、遠方來的黑皮】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、我愛冬天】  1.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。  2.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。  【十一、遠方來的黑皮】  1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.發音正確，流利的讀出課文。 | 【十、我愛冬天】  1.實作評量：理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。  2.作業評量：練習「○○的」用法，並能造短語運用。  【十一、遠方來的黑皮】  1.口頭評量：回答課文問題，試說大意。  2.實作評量：理解課文趣味，美讀課文。 | 【十、我愛冬天】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【十一、遠方來的黑皮】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十七 | 第四單元冬天的悄悄話  第十一課遠方來的黑皮 | 【十一、遠方來的黑皮】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、遠方來的黑皮】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。  2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。  3.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。  4.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 | 【十一、遠方來的黑皮】  1.實作評量：能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。  2.實作評量：理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。  3.口頭評量：按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。  4.習作評量：認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 | 【十一、遠方來的黑皮】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十八 | 第四單元冬天的悄悄話  第十二課新年快樂 | 【十二、新年快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十二、新年快樂】  1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。  2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。  3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。  4運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【十二、新年快樂】  1.口語評量：說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。  2.實作評量：理解「相」的不同讀法、字義與用法。  3.實作評量：運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。  4.實作評量：理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 | 【十二、新年快樂】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 十九 | 第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯  第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 | 【十二、新年快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、新年快樂】  1.認識並學會使用刪節號的用法。  2.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。  【我最喜歡上學了】  1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。  2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。  3.注意聆聽故事，理解故事內容。 | 【十二、新年快樂】  1.實作評量：理解刪節號的正確用法。  2.實作評量：完成一封書信。  【我最喜歡上學了】  1.口語評量：專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.口語評量：練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。  3.口語評量：用方法理解故事內容。 | 【十二、新年快樂】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 廿 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】  1.運用策略，預測故事發展。 | 【我最喜歡上學了】  1.口語評量：運用課文的表達方式，說出故事的發展。 | 【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 廿一 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】  1.畫出想像圖，並與他人分享。 | 【我最喜歡上學了】  1.實作評量：依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 | 【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

**南投縣光復國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 二年仁班 |
| 教師 | 王淑芬 | 上課週/節數 | 每週6節，21週，共126節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。  2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。  3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。  4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。  7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。  8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。  9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。  10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元  彩色的世界  單元主題引導／第一課春天的顏色 | 【一、春天的顏色】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、春天的顏色】  1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。  2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。  3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。  4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 【一、春天的顏色】  1.實作評量：看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。  2.口語評量：聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。  3.紙筆評量：認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。  4.紙筆評量：運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 | 【一、春天的顏色】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 二 | 第一單元彩色的世界  第一課春天的顏色／第二課花衣裳 | 【一、春天的顏色】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【二、花衣裳】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、春天的顏色】  1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。  2.仿寫課文的句子。  【二、花衣裳】  1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。  2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。  3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 | 【一、春天的顏色】  1.口頭評量：在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。  2.紙筆評量：仿寫課文的句子，寫出段落。  【二、花衣裳】  1.實作評量：專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。  2.口語評量：正確流利的說出為誰做什麼事的情形。  3.紙筆評量：理解常用字的形音義，並正確使用。 | 【一、春天的顏色】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【二、花衣裳】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 三 | 第一單元彩色的世界  第二課花衣裳 | 【二、花衣裳】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、花衣裳】  1.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。  2.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。  3.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 | 【二、花衣裳】  1.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。  2.實作評量：運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。  3.實作評量：仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 | 【二、花衣裳】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 四 | 第一單元彩色的世界  第三課彩色王國 | 【三、彩色王國】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、彩色王國】  1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。  2.根據課文，說出語意完整的句子。  3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。  4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。  5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。  6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 | 【三、彩色王國】  1.口語評量：有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。  2.口語評量：說出語意完整的句子。  3.紙筆評量：分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。  4.實作評量：運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。  5.口語評量：在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。  6.實作評量：正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 | 【三、彩色王國】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 五 | 第一單元彩色的世界／第二單元有你真好  第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸 | 【三、彩色王國】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【四、爸爸】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、彩色王國】  1.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。  【四、爸爸】  1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。  2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。  3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 | 【三、彩色王國】  1.實作評量：運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。  【四、爸爸】  1.口語評量：專心聆聽故事，回答問題。  2.口語評量：從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。  3.實作評量：理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。 | 【彩色王國】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【四、爸爸】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 六 | 第二單元有你真好  第四課爸爸／第五課我的家人 | 【四、爸爸】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【五、我的家人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、爸爸】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。  2.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【四、爸爸】  1.實作評量：能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。  2.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。  3.實作評量：理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 | 【四、爸爸】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【五、我的家人】  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規畫教育】  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 七 | 第二單元有你真好  第五課我的家人 | 【五、我的家人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、我的家人】  1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。  2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。  3.熟悉本課的生字詞語。  4.辨識「口」部和「囗」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。  5.理解並運用指示代名詞。 | 【五、我的家人】  1.實作評量：專心聆聽同學的發表，並給予回饋。  2.實作評量：藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。  3.紙筆評量：書寫本課生字詞語。  4.實作評量：辨識「口」部和「囗」部，並查出同部首的字。  5.實作評量：圈選合適的指示代名詞。 | 【五、我的家人】  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規畫教育】  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 八 | 第二單元有你真好  第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 | 【五、我的家人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、愛笑的大樹】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【五、我的家人】  1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。  【六、愛笑的大樹】  1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。  2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 | 【五、我的家人】  1.作業評量：正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。  【六、愛笑的大樹】  1.口語評量：完整的說出向他人表達感謝的話語。  2.實作評量：正確使用多音字「教」。 | 【五、我的家人】  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規畫教育】  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。  【六、愛笑的大樹】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 九 | 第二單元有你真好第二單元有你真好／第三單元故事妙妙屋  第六課愛笑的大樹／單元主題引導 | 【六、愛笑的大樹】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【六、愛笑的大樹】  1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。  2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。  4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | 【六、愛笑的大樹】  1.口語評量：分享自己表達感恩的經驗。  2.實作評量：運用推論策略，察覺課文中人物的感受。  3.實作評量：理解「……終於……」的句子，並造句運用。  4.實作評量：找出文句的錯誤並正確修改。 | 【六、愛笑的大樹】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 十 | 第三單元故事妙妙屋  第七課月光河 | 【七、月光河】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、月光河】  1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。  2.以語意完整的話回答提問，試說大意。  3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。  4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 | 【七、月光河】  1.觀察評量：專心聆聽故事，回答問題。  2.口語評量：回答課文問題，試說大意。  3.實作評量：注意生字的形音義，並書寫應用。  4.實作評量：運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。 | 【七、月光河】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 十一 | 第三單元故事妙妙屋  第七課月光河／第八課黃狗生蛋 | 【七、月光河】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【八、黃狗生蛋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、月光河】  1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。  2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。  【八、黃狗生蛋】  1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。  2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 | 【七、月光河】  1.口語評量：運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。  2.習作評量：分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。  3.實作評量：理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。  【八、黃狗生蛋】  1.觀察評量：專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。  2.實作評量：模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 | 【七、月光河】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【八、黃狗生蛋】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十二 | 第三單元故事妙妙屋  第八課黃狗生蛋 | 【八、黃狗生蛋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【八、黃狗生蛋】  1.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。  2.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。  3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。  5.知道文句正確的排列順序。 | 【八、黃狗生蛋】  1.實作評量：理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。  2.實作評量：分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。  3.實作評量：找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。  4.實作評量：理解「如果……就……」的句子，並造句運用。  5.實作評量：排出正確的語序，說出語意正確的語句。 | 【八、黃狗生蛋】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十三 | 第三單元故事妙妙屋  第九課神筆馬良 | 【九、神筆馬良】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、神筆馬良】  1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。  2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。  3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。  5.理解專名號的用法，並正確使用。 | 【九、神筆馬良】  1.口語評量：專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。  2.口語評量：從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。  3.實作評量：理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。  4.實作評量：理解「……不然……」的句型，並造句運用。  5.習作評量：認識專名號，認真完成習作。 | 【九、神筆馬良】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 十四 | 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多  第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 【九、神筆馬良】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十、快樂的探險家】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【九、神筆馬良】  1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。  【十、快樂的探險家】  1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。  2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。  3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 | 【九、神筆馬良】  1.習作評量：運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。  【十、快樂的探險家】  1.口語評量：專心聆聽同學發言，適當給予回應。  2.口語評量：理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。  3.實作評量：自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 【九、神筆馬良】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 十五 | 第四單元閱讀樂趣多  第十課快樂的探險家／第十一課小讀者樂園 | 【十、快樂的探險家】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十一、小讀者樂園】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、快樂的探險家】  1.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。  2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。  3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。  【十一、小讀者樂園】  1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。  2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 | 【十、快樂的探險家】  1.口語和作業評量：認識有「寺」的字，並造詞運用。  2.實作和作業評量：繪製總分結構圖。  3.實作評量：以「我的志願」為主題，仿寫段落。  【十一、小讀者樂園】  1.口語評量：專心聆聽同學發言，適當給予回應。  2.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。 | 【十、快樂的探險家】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【十一、小讀者樂園】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 十六 | 第四單元閱讀樂趣多  第十一課小讀者樂園 | 【十一、小讀者樂園】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、小讀者樂園】  1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。  2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。  3.理解書名號的用法，並正確使用。  4.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 | 【十一、小讀者樂園】  1.實作評量：自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。  2.作業評量：運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。  3.習作評量：認識書名號，認真完成習作。  4.實作評量：運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 | 【十一、小讀者樂園】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 十七 | 第四單元閱讀樂趣多  第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 | 【十一、小讀者樂園】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十二、巨人山】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、小讀者樂園】  1.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。  【十二、巨人山】  1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。  2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。  3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 | 【十一、小讀者樂園】  1.實作和作業評量：練習寫一篇日記。  【十二、巨人山】  1.觀察評量：專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。  2.口語評量：有條理的分享好書，並回答同學的問題。  3.紙筆評量：理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 | 【十一、小讀者樂園】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【十二、巨人山】  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 十八 | 第四單元閱讀樂趣多／閱讀階梯  第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店 | 【十二、巨人山】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、巨人山】  1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。  2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 | 【十二、巨人山】  1.實作評量：從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。  2.實作評量：透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。 | 【十二、巨人山】  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 十九 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.課前預測，幫助理解課文內容。  2.使用推論策略，理解詞語意思。  3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.口語評量：能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。  2.實作評量：練習使用推論策略，理解詞語意思。  3.實作評量：聆聽故事，說出故事重點。 | 【十二、巨人山】  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 廿 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。  2.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.實作評量：找出重要訊息，理解故事內容。  2.實作評量：參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 廿一 | 休業式  休業式 |  | 休業式 |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。