

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	紀琇瓊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更健康，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素			

	<p>養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>

課程目標	1. 幫助學生理解不同文化中的飲食文化與食材內容，認識與食物或飲食相關簡易單字與句型。 2. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 3. 能認讀天氣相關簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 八	Food Plaza 食物大拼盤(2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 歌曲 (1) Let' s Make a Sandwich (2) Food Around the World (3) Are you hungry? 2. 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型 3. 不同國家的代表食物及飲食文化	1. 學會並唱出三首歌曲： (1) Let' s Make a Sandwich (2) Food Around the World (3) Are you hungry? 2. 會唸出食物英文單字 3. 會在教師及同學的協助下製作三明治 4. 能理解不同國家的飲食文化與食材內容	活動一：我的早餐 1. 播放歌謠歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字 (bread, meat, vegetables, chees, sauce, sandwich 等)，並進行配對遊戲 4. 製作數位卡片或幻燈片呈現，並以互動方式讓學習者參與 5. 說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱 6. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。 活動二：健康的食物	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich</p> <p>2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。</p> <p>3. 進行配對遊戲</p> <p>4. 製作數位卡片或幻燈片呈現，並以互動方式讓學習者參與</p> <p>5. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。</p> <p>Step1:材料準備~</p> <p>Step2:三明治組合</p> <p>Step3:切割和享用</p> <p>6. 請學生將完成的三明治拍照</p> <p>7. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。</p> <p>活動三:食物好好吃</p> <p>1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4</p> <p>2. 教師引導學生朗讀閃卡 (pizza, french fries, bread, hamburger, soup, sa</p>		<p>tch?v=1W5TXrKbsq4</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
					lad, cheese) 並模仿影片口語及動作。 3. 教師介紹重點單字食物的內容 (1)根據食物的照片說明該項食物可能由哪些食材組成 (2)學生根據 5W1H 分享吃過該食物的感受 4. 教師引導學生朗讀閃卡(curry rice, noodles, chicken, rice, fish)，並模仿影片口語及動作。 5. 教師介紹重點單字食物的內容 (1)根據食物的照片說明該項食物可能由哪些食材組成 (2)學生根據 5W1H 分享吃過該食物的感受 6. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。 活動四：國際美食吃透透 1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師介紹不同國家的代表食物，並引導學生唸出該國相關食物的英文單字。 (1) 準備幾個國家最具代表性的菜餚或食物，以便引起興趣。 (2) 探討該國家常用的主要食材，以及這些食材在當地菜餚中的應用。 (3) 討論該國的烹飪方式，可能會涉及特殊的烹飪器具、調味料或烹飪技巧。 (4) 探討該國的用餐習慣，包括正餐和節慶慶典上的飲食習慣。 (5) 談論飲食在當地文化中的重要性，以及食物背後可能存在的故事、傳說或慣例。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World		
九 ~ 十八	Halloween 搞怪萬聖節(2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	1. Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	1. 會唱歌曲 Halloween Song、 Five Little Pumpkins 及 Trick or Treat Song	活動一： 1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 (1) Halloween 的故事： Halloween 是一個起源於古代凱	活動評量 口語評量 作業評量 實作評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>美 1-V-1 能比較、分析、應用及運用藝術知能，多元視覺符號、數位及影音媒體等媒材與技法進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義</p>	<p>2. 歌謠:</p> <p>(1)Five Little Pumpkins</p> <p>(2)Trick or Treat Song</p> <p>(3)Halloween Song</p> <p>3. 短片:Halloween Song</p> <p>4. Halloween 的故事</p> <p>5. 南瓜燈製作</p>	<p>2. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>3. 能依照老師指導製作南瓜燈</p>	<p>爾特人文化的傳統節日，最初被稱為“薩溫節”(Samhain)，後來被基督教吸收並演變成今天我們所熟知的形式。(如附件)</p> <p>(2)各國 Halloween 不同的文化</p> <p>(3)結論:總的來說，Halloween 在全球範圍內有著豐富多彩的文化和傳統，各地的慶祝方式都反映了當地社會和歷史的特色。</p> <p>2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9siOPk</p> <p>3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 One, two, three, four, five, little, pumpkins sit, gate, first, second, third, fourth, fifth, late, witches, air, run, fun, wind, lights, sight, again, sing, time</p> <p>4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜的動作。</p>		<p>文化故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM</p> <p>南瓜燈紙材</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		與內涵，並展現創新思維。			<p>5. 全班一起唱，再配合五個南瓜的動作</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p> <p>3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p> <p>(1) 說法: "Trick or Treat" (不給糖就搗蛋) 是一種在西方 Halloween (萬聖節) 節日中常見的活動口號。這個口號通常是由孩子們在萬聖節晚上敲門，要求鄰居給予糖果或小禮物的一種方式。</p> <p>(2) 使用時機: "Trick or Treat" 的使用時機主要是在萬聖節當天，即每年的 10 月 31 日晚。當孩子們穿著各種萬聖節裝扮，拿著裝有糖果的袋子，來到鄰居家門前時，他們通常</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>會大聲地喊出 "Trick or Treat!" 作為索要糖果的表示。</p> <p>4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的三種情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>5. 練唱 Trick or Treat Song</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習歌謠 Trick or Treat Song</p> <p>2. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</p> <p>3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。</p> <p>4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。</p> <p>5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 複習歌謠 Halloween Song</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 (1) Four strips of paper. (2) Fold the strips of paper neatly. (3) Glue firmly. (4) Cut black paper for the stem, cut green paper for the leaves. (5) Stick it onto the orange sphere. 4. 發給材料與工具，完成作品 5. 與他人分享自己的作品並觀摩他人的作品。		
十七 ~ 二十一	How' s the weather? 天氣變變變(2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 歌曲:How vis the weather? 2. 影片: (1) How' s the weather?	1. 會唱歌曲 “How' s the weather?” 2. 學會跟天氣相關的英文單字跟句子 3. 能回應天氣對話	活動一: 1. 播放歌曲 “How' s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo	活動評量 口語評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>音 2-V-1 能使用適當的音樂語彙 描述演唱或演奏之表現，並能說明不同時代或文化的樂曲背景與風格，感受與欣賞音樂之美</p>	<p>(2) Weatherman Song</p> <p>2. 天氣相關簡易單字與句型</p>		<p>2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。</p> <p>3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。</p> <p>4. TPR 介紹天氣單字的意義。</p> <p>5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>6. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p> <p>7. 學生倆倆對話。</p> <p>活動二:</p> <p>1. 欣賞單字短片 How's the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</p> <p>2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。</p> <p>3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</p> <p>天氣圖卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 5. 教師配合世界地圖說明同一時間在世界各地可能有不同的天氣，例如台灣是冬天時，泰國是夏天 6. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY 7. 進行天氣預報員活動： (1) 學生分組製作所學的天氣詞彙和句子牌卡 (2) 輪流上台擔任天氣預報員和舉牌卡的小助手		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	紀琇瓊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更健康，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 在引導下，能理解歌曲，並學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。 2. 能理解歌曲及韻文內容，並學會衛生習慣及流感預防相關的英語字詞及簡易生活用語。</p>		

	3. 瞭解並說出 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 ~ 八	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會唱歌曲 Get Dress for the Day 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 3. 能知道穿著合宜的服裝 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt. 3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。 	<p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲： (1)Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU (2)This Is The Way We Get Dressed https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg 2. 繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					活動二： 1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 3. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day? 4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day 活動三： 1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。</p> <p>3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。</p> <p>4. 老師徵求自願者上台發表。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。</p> <p>2. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠 This Is The Way We Get Dressed https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</p> <p>3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。</p> <p>4. 複習本主題之單字及生活用語。</p>		
九 ~ 十六	Stay Healthy 健康小超人	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>健 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>2. 健康衛生習慣</p>	<p>1. 會唱歌曲 This Is the Way、Wash Your Hands</p> <p>2. 會說與衛生習慣相關的單字與生活用語</p> <p>3. 會說與流感預防相關的單字與生活用語</p> <p>4. 會朗讀韻文 Flu Prevention Chan</p>	<p>活動一:</p> <p>1. 播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p>	<p>口語評量 課堂問答 作業評量 活動評量 課室觀察</p>	<p>1. 歌曲: Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>2. 韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>活動二:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲 Wash Your Hands 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。 4. 分組上台發表。 <p>活動三:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問 		watch?v=mQ2UkgAFaEw

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>題對自己造成的威脅性。</p> <p>4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>5. 教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>6 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 複習歌曲 This Is the Way</p> <p>2. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>3. 播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。 4. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。 5. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant		
十七 ~ 二十一	Dragon Boat Festival 歡樂端午	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生	1. Dragon Boat Festival 的由來與相關活動 2. 相關的字詞及簡易用語 3. 不同文化並存的多樣性。	1. 認識 Dragon Boat Festival 的由來與相關活動 2. 學會 Dragon Boat Festival 相關英文單字 3. 會彩繪粽子龍舟 4. 認識各國端午節文化與相關活動 5. 會跟著老師朗讀韻文 6. 在學習單上能抄寫正確的單字並填入空格中	活動一： 1. 播放歌曲 Dragon Boat Festival Song https://www.youtube.com/watch?v=KzXLJuaMexA 2. 引導學生分享自己在端午節所做的活動並說明端午節的由來及意義。 3. 介紹端午節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞	口語評量 課堂問答 作業評量 活動評量 課室觀察	1. 歌曲 Dragon Boat Festival Song https://www.youtube.com/watch?v=KzXLJuaMexA

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		活的關聯，以豐富美感 經驗。			彙及活動，分組猜 出正確字詞。 5. 進行龍舟彩繪並以 英文書寫上主題字 詞或祝福語。 6. 請學生利用所學字 詞發表分享自己的創 意龍舟。 活動二： 1. 播放端午節短片: Qu Yuan and the Dragon Boat Festival Story https://www.youtube.com/watch?v=R19ozfssRNI 2. 提問討論短片內 容。 Q: What do we do in Dragon Boat Festival? A: Dragon boat rowing. / Making rice dumplings.		2. 短片: Qu Yuan and the Dragon Boat Festival Story https://www.youtube.com/watch?v=R19ozfssRNI

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					3. 老師以簡報呈現韻 文並帶領學生反覆 跟讀。 4. 學生分組練習後上 台發表，全體共同 協助打拍子。 5. 介紹世界各國端午 節，比較端午節與他 國相似節日之異同。 6. 請學生分享曾參加 過端午節的體驗。 7 寫學習單		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。