

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	操禮雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更素養的學習，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀	
設計理念	1. 以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題，培養學生多元觀點及主動探索的態度。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 4. 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 5. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	單元一 我是天氣預報員/1	<p>英語</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>英語</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能知道不同季節有不同的自然景觀和節令食物</p> <p>3 學生能使用句型說出簡單的天氣播報</p> <p>4 學生能探討氣候變遷與人類行為有關係</p> <p>5 學生能關注全球氣候變遷議題</p> <p>6 學生能知道環保的好習慣</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up (5 mins)</p> <p>a.教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p> <p>a.引導學生練習：How's the weather? It's ____.</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>b.教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTzzI</p> <p>c.教師教學句型：It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter)。</p> <p>2.Activity (20 mins)</p> <p>a.分組討論在不同季節與不同天氣中，會看到的景觀，大自然，食物，節慶，衣服等。</p> <p>b.教師與學生進行口語練習：It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter).We see _____. We wear _____. We eat _____. We go _____.</p> <p>3.Wrap Up (5 mins)</p> <p>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>
二	單元一 我是天氣預報員/1	<p>英語</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p> <p>社會</p>	<p>英語</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能知道不同季節有不同的自然景觀和節令食物</p> <p>3 學生能使用句型說出簡單的天氣播報</p> <p>4 學生能探討氣候變遷與人類行為有關係</p> <p>5 學生能關注全球氣候變遷議題</p> <p>6 學生能知道環保的好習慣</p>	<p>1.Warm-up (5 mins)</p> <p>a.教師播放 International Weather Report： https://youtube/gpBuaU5OPi8</p> <p>b.教師教學單字：weather report。</p> <p>2.Presentation (15 mins)</p> <p>a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 This is ____weather report.We are in ____.(City name) It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter).Remember bring _____with you.(sunglasses/umbrella/hat/coat.) 與學生進行口語練習。將學生分組，並發給每位學生一份附件三。</p> <p>b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			<p>https://kidsweatherreport.com/ c.學生分組上網查詢城市氣溫並完成 weather report 。</p> <p>3. Activity (15 mins) a.學生分組演練當氣象主播並以平板錄影完成任務 b.各組進行觀賞並互評</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p>		
三	單元一 我是天氣預報員/1	<p>英語 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞 C- II -2 國內外主要節慶習俗 D- II -1 所學字詞的簡易歸類綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>英語 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能知道不同季節有不同的自然景觀和節令食物 3 學生能使用句型說出簡單的天氣播報 4 學生能探討氣候變遷與人類行為有關係 5 學生能關注全球氣候變遷議題 6 學生能知道環保的好習慣</p>	<p>1.Warm-up (5 mins) a.教師播放世界天災氣候新聞，教師提問：What happen to our earth? 請學生回答。 2.Presentation (20 mins) a.教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c.教學氣候變遷單字：flood, wildfire 。d.教師播放氣候變遷影片： 1.Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yROYxLt9SCI 2.Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik 3.Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_WI8 4.Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place) 。3.Activity (13 mins) a.學生以分組方式完成世界災害報告，每組選一個國家發生的天然災害，探討影響原因是什麼?有沒有解決方法? 4. Wrap Up (2mins) a.教師說明下一堂課進行世界災害報告方式。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設備 4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	單元一 我是天氣預報員 / 1	英語 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞 C- II -2 國內外主要節慶習俗 D- II -1 所學字詞的簡易歸類綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	英語 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能知道不同季節有不同的自然景觀和節令食物 3 學生能使用句型說出簡單的天氣播報 4 學生能探討氣候變遷與人類行為有關係 5 學生能關注全球氣候變遷議題 6 學生能知道環保的好習慣	1. Warm-up (5 mins) a. 教師說明上台報告禮儀與注意事項。 2. Activity (25 mins) a. 各組進行上台報告，同時進行觀賞並互評 3. Wrap Up (10mins) a. 教師進行講評與讚美	口語評量 實作評量 同儕評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備
五	單元一 我是天氣預報員 / 1	英語 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞 C- II -2 國內外主要節慶習俗 D- II -1 所學字詞的簡易歸類綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	英語 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能知道不同季節有不同的自然景觀和節令食物 3 學生能使用句型說出簡單的天氣播報 4 學生能探討氣候變遷與人類行為有關係 5 學生能關注全球氣候變遷議題 6 學生能知道環保的好習慣	1. Warm-up (5 mins) a. 教師提問：What can we do to help the Earth?。 b. 教師播放影片：北極熊的喜悅（影片長 1 分 38 秒） https://www.youtube.com/watch?v=hGzQLSg21uM c. 教師提醒學生為北極熊盡一份心力，多搭乘公共運輸或騎乘腳踏車、種植樹木、少開冷氣，一起節能減碳救地球。 2. Activity (25 mins) a. 教師介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 b. 將學生分組，發給每位學生海報，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 標語海報，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags。 3. Wrap Up (5 mins) a. 請各組上臺分享標語海報。 b. 教師以臺上學生的標語海報與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
六	單元二 我完美的一 天/1	英語 ◎1-II-7能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡 易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。	1.學生能夠聽懂、理解以英語授 課的內容。 2.學生能用簡單的英語回答問 題。 3.學生能寫出自己的時間規劃。 4.學生能認識不同國家的時間不 一樣。 5.學生能知道如何查詢不同國家 的時間。 6.學生能知道時間規劃的重要 性。	1.Warm-up (5 mins) a.複習 one~twenty。 b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念 出單字，接著再交換練習雙數。 2.Presentation (10 mins) a.教師進行 20,30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity (20 mins) a.發給每位學生 bingo 學習單，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo! 4.Wrap Up (5 mins) a.教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLiF3PMOc&t=37s	口語評量 紙筆評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 影片
七	單元二 我完美的一 天/1	英語 ◎1-II-7能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡 易句型的句子。 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。	Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。	1.學生能夠聽懂、理解以英語授 課的內容。 2.學生能用簡單的英語回答問 題。 3.學生能寫出自己的時間規劃。 4.學生能認識不同國家的時間不 一樣。 5.學生能知道如何查詢不同國家 的時間。 6.學生能知道時間規劃的重要 性。	1.Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位 學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____。 b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s _____ o' clock. / It' s _____，重複練習數次。 c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What timt is it?，另一位依據指定的時間 回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4.Wrap Up a.請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b.教師播放 Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?v=g6JAY_7AL4	口語評量 紙筆評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 影片

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
八	單元二 我完美的一 天/1	英語 ◎1-II-7能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡 易句型的句子。	Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。	1.學生能夠聽懂、理解以英語授 課的內容。 2.學生能用簡單的英語回答問 題。 3.學生能寫出自己的時間規劃。 4.學生能認識不同國家的時間不 一樣。 5.學生能知道如何查詢不同國家 的時間。 6.學生能知道時間規劃的重要 性。	1.Warm-up (5 mins) a.教師使用國旗介紹不同國家念法例如 Taiwan, Japan, Korea, Thailand, the USA, the UK, Australia, Italy 等。 2.Presentation (10 mins) a.老師複習國家名稱，並拿著實體時鐘，問答整點與國家的說法 What time is it in Korea? It' s six o' clock in Korea. What time is it in the USA? It' s seven o' clock in the USA. b.老師藉由世界地圖，向學生說明各國因為緯度關係，日夜時間會有 不同，將主題 Time Zone 的時差帶進來讓學生了解世界各國的不同時 差觀念。 3.Activity (20 mins) a.讓學生用平板上的時鐘查詢不同國家現在的時間，並練習用 What time is it in _____? It is _____. 4.Wrap Up (5 mins) a.上台展示自己用平板找到的國家時間	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 平板
九	單元二 我完美的一 天/1	英語 ◎1-II-7能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡 易句型的句子。 國 E4 了解國際文 化的多樣性。	Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。	1.學生能夠聽懂、理解以英語授 課的內容。 2.學生能用簡單的英語回答問 題。 3.學生能寫出自己的時間規劃。 4.學生能認識不同國家的時間不 一樣。 5.學生能知道如何查詢不同國家 的時間。 6.學生能知道時間規劃的重要 性。	1.Warm-up (5 mins) a.教師複習數字 b.教師展示生活中可以看見時間的相關文宣，如電影時刻表，高鐵時 刻表等，複習 what time is it?練習非整點時間說法，老師在黑板上寫 一些比較簡單之非整點的時間，例如 1:10，再問 What time is it? 學生 答 It' s 1:10. 例如 3:20，再問 What time is it? 學生答 It' s 3:20 2.Presentation (10 mins) a.教師展示自己的時間規劃，並用 I go to work.What time is it? I have dinner. What time is it?詢問學生。 3.Activity (20 mins) a.發給學生每人一張白紙。請學生簡單將自己一天要進行的活動寫下 來。 b.接著請學生在各活動下方畫出對應的時鐘及時間。 c.抽幾位學生帶著自己已畫好的活動上台發表。 d.其他同學可以用時間問法來問他們何時做某樣活動的。 4.Wrap Up (5 mins)	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 平板

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
					用英語記錄下這周每日要做的活動及時間。		
十	單元二 我完美的一 天/1	英語 ◎1-II-7能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡 易句型的句子。	Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。	1.學生能夠聽懂、理解以英語授 課的內容。 2.學生能用簡單的英語回答問 題。 3.學生能寫出自己的時間規劃。 4.學生能認識不同國家的時間不 一樣。 5.學生能知道如何查詢不同國家 的時間。 6.學生能知道時間規劃的重要 性。	1.Warm-up (5 mins) a.複習時間單字與句型 2.Presentation(30 mins) a.教師對學生每日紀錄下來的學習單進行回饋 b.教師設計題目讓學生猜是班上哪一位同學的時間表 c.教師和學生討論時間表內的活動與時間應用是否合適? d.教師學生探討時間規劃的重要性 3.Wrap up(5 mins) a.教師總結單字與句型	口語評量 實作評量 同儕評量	1. 電腦 2. 網路
十一	單元三 我會愛惜物品 1	英語 ◎1-II-7能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡 易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個 人日常生活問題。 德 E1 良好生活習 慣與德行。	Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 綜合領域 Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問 題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日 常生活問題的行動。	1 學生能夠聽懂、理解以英語授 課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問 題。 3 學生能了解故事內容。 4 學生能提出個人對故事結局的 看法，並思考不同的結局。 5 學生能應用適當的方式找尋失 蹤物品。	1.Warm-up (5mins) a.問候學生。 b. 請學生回想自己有沒有弄丟東西的經驗，練習以 My pencil is gone. I want it back.的句型相互分享討論。 c. 教師引導學生說出 Have you seen my pencil?並告知 學生可用此句型詢問別人以尋找物品。 2.Presentation (30 mins) a.教師展示繪本 I Want My Hat Back，帶學生辨認書名、作者、得獎 獎牌等封面資訊。再請學生說說在封面看到什麼？猜猜故事內容為 何？請學生將自己發表的內容記錄在學習單上。 b.用繪本說故事，因故事句子簡短，可請學生一起唸出。教師針對故 事內容提問，請學生先口頭發表。 c.教師將故事停在熊與兔子四目相交處，請學生猜猜故事的發展。請 學生將自己發表的內容記錄在學習單上。 3.Wrap Up (5 mins)	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 平板

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
					a.請學生用 think-pair-share 的方式分享自己今天學到的一個單字或句子。		
十二	單元三 我會愛惜物品 1	英語 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。 3 學生能了解故事內容。 4 學生能提出個人對故事結局的看法，並思考不同的結局。 5 學生能應用適當的方式找尋失蹤物品。	1.Warm-up (5mins) a.利用角色扮演的方式，一半學生 扮演主角熊，另一半扮演其他動物，一起朗讀繪本 I Want My Hat Back 於上一節課講到的故事內容 2.Presentation (25 mins) a.簡短敘述學生在學習單上、在上一節課末尾對故事後續發展所做出的猜測。 b.教師接續說完故事，揭示結局。過程中持續提問，請學生發表，並將自己發表的內容記錄在學習單上。 c.跟全班討論故事結局，請學生發表，並將自己發表的內容記錄在學習單上。 d.請學生發想其他可能故事結局，讓學生用小組共同創作的劇本，演出改寫後的結局。 3.Wrap Up (10 mins) a.請學生寫下並畫出在故事中最喜歡的角色及場景，並請自願分享者發表。	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設備 4. 平板
十三	單元三 我會愛惜物品 1	英語 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。 3 學生能了解故事內容。 4 學生能提出個人對故事結局的看法，並思考不同的結局。 5 學生能應用適當的方式找尋失蹤物品。	1.Warm-up (5mins) a.複習目標單字和句型 2.Presentation (20 mins) a.詢問學生若是物品遺失，可以去哪裡找尋? b.用投影片秀出各國車站的失物招領標示，請學生指出教室中的“Lost and Found” 失物招領處的標示。 c.詢問學生東西不見了，我們要怎麼去形容物品特徵給對方知道? d.發下失蹤物品協尋的傳單，請學生試著閱讀，詢問學生傳單上呈現了哪些資訊。並請學生回答傳單上協尋人物的訊息。 3.Activity(10mins) a.發下學習單。	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設備 4. 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
					b.請學生依序填入協尋物品的資訊，提醒其可以使用參考資料上的單字。(colors/big or small/ places/time/phone number/) 4.Wrap Up (5 mins) a.請學生組內互相觀摩彼此的傳單，並檢查協尋物品資訊是否完整。 b.請學生閱讀參考資料口語練習的題目，引導學生依照題目練習介紹自己的協尋物品作為上台的報告。		
十四	單元三 我會愛惜物品 1	英語 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。 3 學生能了解故事內容。 4 學生能提出個人對故事結局的看法，並思考不同的結局。 5 學生能應用適當的方式找尋失蹤物品。	1.Warm-up (5 mins) a.請學生閱讀參考資料口語練習的題目，引導學生依照題目練習介紹自己的協尋物品。 2.Presentation (5 mins) a.教師示範如何進行演出。 3.Activity (20 mins) a.口語練習：學生兩人一組，一人負責問問題，另一人依照海報上的資訊回答進行演出。台下組別針對對話內容依同找出其遺失物品。 4.Wrap Up (5 mins) a.學生將傳單放置桌面，全班欣賞同學作品並給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設備
十五	單元三 我會愛惜物品 1	英語 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。 3 學生能了解故事內容。 4 學生能提出個人對故事結局的看法，並思考不同的結局。 5 學生能應用適當的方式找尋失蹤物品。	1.Warm-up (5 mins) a.教師為什麼提問為什麼東西會不見引導學生思考，甚麼情境下會遺失物品?當時的自己在做甚麼?是甚麼樣的狀態 2.Presentation (15 mins) a.教師展示校園熱門遺失物，和學生探討遺失原因和遺失地點 b.教師和學生探討如何才能避免遺失東西，離開前要做到檢查，養成物歸原位的好習慣，事先把東西準備好，同時要把東西找回來，物品上要有什麼資訊 3.Activity (15 mins) a.教師請學生設計提醒字條，提醒自己要養成隨身檢查，養成隨手歸位好習慣。若有達到，請給予自己獎勵， 4.Wrap Up (5 mins) a.學生將傳單放置桌面，全班欣賞同學作品並給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設備 4. 平板

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
十六	單元四 我是防災小尖 兵	英語 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境， 提出並演練減低或 避免危險的方法。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。	Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。Ca-II-2 生 活周遭危機情境的辨識 方法。Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的處理與演 練。	1.能做出地震保命三步驟。 2.能了解不同情境的避難步驟。 3.能透過閱讀了解地震成因。 4.能知道地震板塊運動模式。 5.能發表自己的看法。 6.能思考能如何降低災害。 7.能了解緊急避難包的重要性。 8.能了解應該放入緊急避難包的 物品。	1.Warm-up(10 mins) a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b.檢核學生是否確實做好掩護。 c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e.教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0IClA f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2.Presentation(15mins) a.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。 b.教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why? (4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why? 3.Activity(10mins) a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海 報，須包含避難步驟及英語句子。 c.教師巡視各組並協助。 4.Wrap Up(5mins) a.各組學生展示作品，老師給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 海報

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
十七	單元四 我是防災小尖 兵	英語 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境， 提出並演練減低或 避免危險的方法。	Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生 活周遭危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的處理與演 練。	1.能做出地震保命三步驟。 2.能了解不同情境的避難步驟。 3.能透過閱讀了解地震成因。 4.能知道地震板塊運動模式。 5.能發表自己的看法。 6.能思考能如何降低災害。 7.能了解緊急避難包的重要性。 8.能了解應該放入緊急避難包的 物品。	1.Warm-up(10 mins) a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震 情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2.Presentation(20 mins) a.請學生分享地震經驗。 b.教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth’ s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3.Wrap Up(10 mins) a. 教師指導學生完成閱讀學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 海報
十八	單元四 我是防災小尖 兵	英語 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境， 提出並演練減低或 避免危險的方法。	Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生 活周遭危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的處理與演 練。	1.能做出地震保命三步驟。 2.能了解不同情境的避難步驟。 3.能透過閱讀了解地震成因。 4.能知道地震板塊運動模式。 5.能發表自己的看法。 6.能思考能如何降低災害。 7.能了解緊急避難包的重要性。 8.能了解應該放入緊急避難包的 物品。	1.Warm-up(10 mins) a.複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。 2.Activity(20 mins) a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞 (push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3.Wrap Up(10 mins) a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準 備？How should we prepare for earthquakes? b.複習不同地震情境的避難步驟。 c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 海報

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
十九	單元四 我是防災小尖 兵	英語 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境， 提出並演練減低或 避免危險的方法。	Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生 活周遭危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的處理與演 練。	1.能做出地震保命三步驟。 2.能了解不同情境的避難步驟。 3.能透過閱讀了解地震成因。 4.能知道地震板塊運動模式。 5.能發表自己的看法。 6.能思考能如何降低災害。 7.能了解緊急避難包的重要性。 8.能了解應該放入緊急避難包的 物品。	第四節 1.Warm-up (5 mins) a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震 情境的避難步驟。 2.Presentation (15 mins) a.Show Emergency-kit video for kids https://www.youtube.com/watch?v=vQMKQh8e8Q4&ab_channel=Spot.ph b.和學生討論哪些為什麼需要這些物品放在急難包裡 3.Activity (5 mins) a.發給每位學生緊急避難包學習單，請學生將應該放入緊急避難包的 物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。 4.Wrap Up (10 mins) a.請學生分享自己的避難包有什麼?並且為什麼放這些進去? What do you want to put it? Why? Is it too big? Is it important?	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 海報
二十	單元四 我是防災小尖 兵	英語 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境， 提出並演練減低或 避免危險的方法。	Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生 活周遭危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的處理與演 練。	1.能做出地震保命三步驟。 2.能了解不同情境的避難步驟。 3.能透過閱讀了解地震成因。 4.能知道地震板塊運動模式。 5.能發表自己的看法。 6.能思考能如何降低災害。 7.能了解緊急避難包的重要性。 8.能了解應該放入緊急避難包的 物品。	第五節 1.Warm-up (5 mins) a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震 情境的避難步驟。 2.Presentation (15 mins) 1.針對不同的人的地震避難方式和學生進行討論(如老年人/拄拐杖的 人/坐輪椅的人/臥床的人) https://www.youtube.com/watch?v=PZtDYIOfwrQ If You Have a Mobility Disability (Earthquake Safety Video Series) 3.Wrap up 1.教師總結地震相關演練原則 https://www.youtube.com/watch?v=qDDLwxsbc_c	口語評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 海報

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
					Earthquake Drill (Classroom)- What to do during an earthquake?		
二 十 一	單元四 我是防災小尖 兵	英語 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境， 提出並演練減低或 避免危險的方法。	Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生 活周遭危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的處理與演 練。	1.能做出地震保命三步驟。 2.能了解不同情境的避難步驟。 3.能透過閱讀了解地震成因。 4.能知道地震板塊運動模式。 5.能發表自己的看法。 6.能思考能如何降低災害。 7.能了解緊急避難包的重要性。 8.能了解應該放入緊急避難包的 物品。	第五節 1.Warm-up (5 mins) a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震 情境的避難步驟。 2.Presentation (15 mins) 1.針對不同的人的地震避難方式和學生進行討論(如老年人/拄拐杖的 人/坐輪椅的人/臥床的人) https://www.youtube.com/watch?v=PZtDYIOfwrQ If You Have a Mobility Disability (Earthquake Safety Video Series) 3.Wrap up 1.教師總結地震相關演練原則 https://www.youtube.com/watch?v=qDDLwxsbc_c Earthquake Drill (Classroom)- What to do during an earthquake?	口語評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 海報

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	操禮雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更素養的學習，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀	
設計理念	1. 以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題，培養學生多元觀點及主動探索的態度。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 4. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 5. 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 6. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能提升學習英語文的興趣，培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，以及檢視自身品格內涵。 2. 學生能藉由資訊整合及分析能力，認識世界文化的多樣性，拓展國際視野，並反思當前環境困境，培養解決問題的能力。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領網。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 我會節約能源/1	英語 2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有	1. 能了解家庭中各空間單字。 2. 能說出房間物品。 3. 能參與小組討論與分享討論結果。 4. 能設計室內居家設計圖。 5. 能在家庭生活中分享節約能源的方法。 6. 學生能養成日常生活節能的行為，減少資源的消耗。	1. Warm-up (5 mins) a. 運用 PPT，複習本單元的主题單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 補充房子其他空間的單字：garden, basement, hallway, attic, laundry room https://www.youtube.com/watch?v=m27Cck_LGHc 2. Activity (20 mins) a. 運用 youtube，進行家庭各房間內常見物品聯想, house objects and furniture https://www.youtube.com/watch?v=RivVBeC68aU 使用句型:I see _____ in the (living room/ bathroom/kitchen/ dining room/ bedroom/ garden) b. 讓學生當室內設計師，根據本課空間單字設計未來的家並於下一節課進行口頭報告。平面設計圖須包含本課英語單字 口頭報告內容為:This is my house. This is a living room. You can see a TV. This is a kitchen. You can see a refrigerator. 3. Wrap Up (5 mins) a. 複習本課單字與補充單字	口語評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		而能察覺問題。	限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
二	單元一 我會節約能源/1	英語 2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能了解家庭中各空間單字。 2. 能說出房間物品。 3. 能參與小組討論與分享討論結果。	Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 和補充單字：arden, basement, hallway, attic, laundry room 2. Presentation	口語評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環 E17 養成日常生活節約用	Ad-II-2 簡易、常用的句型結構 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續	4. 能設計室內居家設計圖。 5. 能在家庭生活中分享節約能源的方法。 6. 學生能養成日常生活節能的行為，減少資源的消耗。	a. 運用 youtube 進行家中房間內家具的複習 https://www.youtube.com/watch?v=Mmve50XALCY 3. Activity a. 學生用英語進行未來的家平面設計介紹 口頭報告內容為:This is my house. This is a living room. You can see a TV. This is a kitchen. You can see a refrigerator. 4. Wrap Up a. 教師進行回饋，全班欣賞同學作品並給予回饋		音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
三	單元一 我會節約能源/1	英語 2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合	1. 能了解家庭中各空間單字。 2. 能說出房間物品。 3. 能參與小組討論與分享討論結果。 4. 能設計室內居家設計圖。	Warm-up a. 教師和學生討論為什麼需要有家? Homes are safe places to rest and play. 2. Presentation (20 mins) a. 教師使用繪本介紹世界各國不同的房子型態 Houses and Homes - Interactive Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=bQfaEwFRK_k Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't. b. 教師和學生討論不同地方房子的設計型態的原因	口語評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		易句型的句子。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減	5. 能在家庭生活中分享節約能源的方法。 6. 學生能養成日常生活節能的行為，減少資源的消耗。	Homes in many cultures https://www.youtube.com/watch?v=us_mNJLtw4M Cabin have thick walls to keep out cold. (Europe) Huts have grass roofs to keep off the rain. (Africa) 3. Activity a. 請學生找出台灣原住民房子和以前三合院房子設計的原因 4. Wrap Up a. 教師給予回饋		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
			量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
四	單元一 我會節約能源/1	英語 2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。 人類生存與生活需依賴	1. 能了解家庭中各空間單字。 2. 能說出房間物品。 3. 能參與小組討論與分享討論結果。 4. 能設計室內居家設計圖。 5. 能在家庭生活中分享節約能源的方法。 6. 學生能養成日常生活節能的行為，減少資源的消耗。	1 Warm-up a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 2. Presentation a. 看完影片後教師提問： What do you see in the RVs? Do you like to travel in a RV? Why or why not? Which RV do you like? Why?	口語評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	<p>自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>Teacher: How can we save energy?</p> <p>Student A: We can turn off the light.</p> <p>Teacher: Do you take a shower in the bathroom?</p> <p>Student A: Yes, I do.</p> <p>Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?</p> <p>Student A: Yes, I do.</p> <p>c. 播放影片 “Energy, let’s save it!” https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單。</p> <p>b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元一 我會節約能源/1	英語 2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。 人類生存與生活需依賴	1. 能了解家庭中各空間單字。 2. 能說出房間物品。 3. 能參與小組討論與分享討論結果。 4. 能設計室內居家設計圖。 5. 能在家庭生活中分享節約能源的方法。 6. 學生能養成日常生活節能的行為，減少資源的消耗。	1. Warm-up a. 複習 save energy 的相關單字: turn off the light, take a shower, unplug chargers, r drying clothes on a washing line a, u eat up all your food, home-made food 2. Activity a. 請學生分享自己一周的節能記錄，並給予回饋。 3. Wrap Up a. 教師將組別活動單張貼在教室公布欄，教師鼓勵學童在下課時間欣賞別組的節能行動，互相學習並思考自己是否也能做到。 b. 教師進行總結：除了發現問題、發想節省能源的行動，更重要的是將這些想法付諸實現，Saving energy is easy. °	口語評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六	單元二 我是好鄰居 /1	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能判斷不同情境中應注意的安全事項。 4. 學生能查找資料並整理資料做成報告。 5. 學生能認識不同國家文化的用餐方式不一樣。 6. 學生能用英語進行簡單的報告。 7. 學生能夠了解繪本的內容。 8. 學生能觀察自身周遭需要改進的地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up (10 mins) <ol style="list-style-type: none"> a. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 b. 四個圖片餐一個單字活動 2. Presentation (5 mins) <ol style="list-style-type: none"> a. 進行活動「記憶大考驗」。 3. Activity (20 mins) <ol style="list-style-type: none"> a. Be Safe <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2. 先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3. 引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。 4. Wrap Up (5 mins) <ol style="list-style-type: none"> a. 總結專心做事的優缺點 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				方，了解敦親睦鄰的重要性。			
七	單元二 我是好鄰居 /1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能判斷不同情境中應注意的安全事項。 4. 學生能查找資料並整理資料做成報告。 5. 學生能認識不同國家文化的用餐方式不一樣。 6. 學生能用英語進行簡單的報告。	1. Warm-up a. 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m reading. What' s he / she doing? He' s / She' s eating. 。 2. Presentation a. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 3. Activity a. This Is the Way We Eat 1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2. 介紹印度的用餐禮儀。 3. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。 4. 介紹使用刀叉的正確方式。 5. 請學生選一個國家介紹不同國家的用餐文化 4. Wrap Up	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
			的命名方式、節慶與風俗習慣。	7. 學生能夠了解繪本的內容。 8. 學生能觀察自身周遭需要改進的地方，了解敦親睦鄰的重要性。	a. 複習句型，並說明下一節課將進行用餐文化個人報告活動。		
八	單元二 我是好鄰居 /1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能判斷不同情境中應注意的安全事項。 4. 學生能查找資料並整理資料做成報告。 5. 學生能認識不同國家文化的用餐方式不一樣。	1. Warm-up (5 mins) a. 帶領學生複習本單元句子 What are you doing? I' m reading. What' s he / she doing? He' s / She' s eating. 2. Presentation (10 mins) a. 教師進行報告句型教學與示範 報告範例:Hello, I am _____. My report is this is the way __國家名字__eat. They like to eat __食物名稱__. (修出圖片)They like to use __用餐方式____to eat. I feel ____情緒____. b. 讓學生練習自己說說看 3. Activity (20 mins)	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
			Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	6. 學生能用英語進行簡單的報告。 7. 學生能夠了解繪本的內容。 8. 學生能觀察自身周遭需要改進的地方，了解敦親睦鄰的重要性。	a. 學生上台進行報告，一人 2 分鐘 b. 同學進行回饋，一人 1 分鐘 4. Wrap Up (5 mins) a. 教師總結。		
九	單元二 我是好鄰居 /1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社會領域	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能判斷不同情境中應注意的安全事項。 4. 學生能查找資料並整理資料做成報告。	1. Warm-up (5 mins) a. 教師進行 Roger is reading a book 繪本教學 b. 讓學生看封面預測故事風格 2. Presentation (10 mins) a. 教師帶讀繪本欣賞圖片並進行問題討論 What is the girl going to do next? 3. Activity (20 mins) a. 故事問題討論 Are you a good neighbor? Do you have some similar experiences as Roger does?	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影音設備 4. 影片 5. 繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	5. 學生能認識不同國家文化的用餐方式不一樣。 6. 學生能用英語進行簡單的報告。 7. 學生能夠了解繪本的內容。 8. 學生能觀察自身周遭需要改進的地方，了解敦親睦鄰的重要性。	If you were Roger, what would you do to solve the problem? 4. Wrap Up (5 mins) a. 請學生進行學習單書寫		
十	單元二 我是好鄰居 /1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能判斷不同情境中應注意的安全事項。	1. Warm-up (10mins) a. 複習繪本故事內容 2. Presentation(20 mins) a. 請學生就繪本進行角色扮演 b. 讓學生發表當自己是 Roger 或是 Emily 時的感受。 C 讓學生討論身為鄰居可以做的事和不可以做的事分別是甚麼? 3. Wrap up(10 mins) a. 教師總結課程單字與句型	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	型的生活溝通。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	4. 學生能查找資料並整理資料做成報告。 5. 學生能認識不同國家文化的用餐方式不一樣。 6. 學生能用英語進行簡單的報告。 7. 學生能夠了解繪本的內容。 8. 學生能觀察自身周遭需要改進的地方，了解敦親睦鄰的重要性。			4. 影片 5. 繪本
十一	單元三 我會愛地球 /1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。	1. Warm-up (5mins) a. 問候學生。 b. 播放歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 c 教師詢問學生 What do you do every day? 2. Presentation (30 mins)	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	3 學生能了解故事內容。 4 學生了解哪些日常舉動屬於環保行為，並透過手作體會再利用(reuse)的概念。	Story telling - My green day 3.Wrap Up (5 mins) 請學生說一說今天學了什麼內容。		音設備 4. 影片 5. 繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十二	單元三 我會愛地球 /1	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>綜合領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3 學生能了解故事內容。</p> <p>4 學生了解哪些日常舉動屬於環保行為，並透過手作體會再利用(reuse)的概念。</p>	<p>1. Warm-up (5mins)</p> <p>a. 教師複習上節課繪本中的內容</p> <p>2. Presentation (20 mins)</p> <p>a. 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad?。</p> <p>b. 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。</p> <p>c. 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean?。</p> <p>d. 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。</p> <p>3. Activity(10mins)</p> <p>教師發下學習單，依據圖片分類，哪些是我能為地球盡一份力的環保行為，以及地球為我提供了哪些美好的事物。</p> <p>4. Wrap Up (5mins)</p> <p>a. 教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。</p> <p>b. 教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
			題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
十三	單元三 我會愛地球 /1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。 3 學生能了解故事內容。 4 學生了解哪些日常舉動屬於環保行為，並透過手作體會再利用(reuse)的概念。	1.Warm-up (5mins) a. 複習目標單字和句型 b. 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&t=4s ， 複習繪本故事 My Green Day。 2.Presentation (20 mins) a. 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。 b. 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。 c. 教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。 d. 教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。 3. Activity(10mins)	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，處理個人日常生活問題。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		a. 學生分享 My green day 小書 4. Wrap Up (5 mins) a. 請學生互相觀摩彼此的小書，並票選最符合 Green Day 的小書。		
十四	單元三 我會愛地球 /1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。 3 學生能了解故事內容。	1. Warm-up (5 mins) a. 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&t=4s ， 複習繪本故事 My Green Day。 2. Presentation (10 mins) a. 教師說明 3R 原則落實愛地球的方法。 3. Activity (20 mins)	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	型的生活溝通。 綜合領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	4 學生了解哪些日常舉動屬於環保行為，並透過手作體會再利用(reuse)的概念。	a. 教師每組發下一份學習單。 b. 請每組成員共同討論出 3 項我能回收的物品、2 項我可以再利用的東西，以及 1 項我可以減少使用的東西，並將想法記錄下來。 c. 每組推派代表分享大家討論出的答案。 4. Wrap Up (5 mins) a. 教師將各組學習單張貼至教室布告欄，進行 gallery walk。 b. 請學生發表看完各組作品的心得。		音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十五	單元三 我會愛地球 /1	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>綜合領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3 學生能了解故事內容。</p> <p>4 學生了解哪些日常舉動屬於環保行為，並透過手作體會再利用(reuse)的概念。</p>	<p>1.Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師翻開 My Green Day 繪本中 At school, I make presents for my grandma. 那一頁。</p> <p>b. 教師詢問學生，繪本中製作禮物的材料為何。</p> <p>c. 教師告訴學生，我們可以善用不需要使用的東西，實踐環保。</p> <p>2.Presentation (15 mins)</p> <p>a. 教師請學生拿出寶特瓶。</p> <p>b. 教師利用 PPT 一步一步帶學生製作 powered car。</p> <p>c. 教師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue。</p> <p>d. 教師講解步驟：</p> <p>3.Activity (15 mins)</p> <p>a. 教師請學生到教室後面或是走廊上進行 powered car 比賽。</p> <p>b. 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的 powered car 有沒有可以改進的地方。</p> <p>c. 教師請學生思考還有什麼可以將物品再利用的創意。</p> <p>4.Wrap Up (5 mins)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
			題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		a.請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。		
十六	單元四 我會愛護動物/1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INb-II-5 常見動物的外	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	1.Warm-up(15 mins) a.Animals from A to Z 全班腦力激盪，按照字母順序，看看能想出幾種動物。教師將學生的答案紀錄於白板。接著請學生上台分別用紅筆圈出兇猛動物，用藍筆圈出寵物，用綠筆圈出最喜歡的動物。 2.Presentation(10mins) a. Find a Friend Bingo 訪問任務 以本單元句型 Do you like rabbits?九個格子自行填入 9 種動物，並訪問同學喜歡的動物。如果對方回答 Yes, I do. 請同學在學習單上簽名；如果對方回答 No, I don' t. 就繼續尋找下一位同學，連成一條線即達成任務。	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	3.Activity(10mins) a. 教師抽點學生並用主要句型詢問 Do you like _____? 有這位同學回答的，可以圈起來 4.Wrap Up(5mins) a. 複習動物單字與句型		
十七	單元四 我會愛護動物/1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INb-II-5 常見動物的外	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	1.Warm-up(10 mins) a. 逐一播放動物叫聲，讓學生在小白板上寫下對應的動物字詞，複習教過的單字，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 b. 加入沒教過的動物叫聲，讓學生念出對應動物字詞，並鼓勵學生用 phonics 拼寫，如：a pig, a monkey, a horse。 2.Presentation(25 mins) a. 請學生瀏覽封面後提問，例如：這是什麼內容的故事書？作者是誰？ b. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	<p>c. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞），並寫在黑板上。</p> <p>d. 翻至下一頁之前，教師可提問：What will happen?、What's the next animal?、Why did he send him back?。</p> <p>e. 重複步驟 3-4，直至朗讀完繪本。</p> <p>f. 教師提問：(1) 你記的故事動物的特徵嗎？</p> <p>an elephant big a giraffe tall</p> <p>a lion fierce a camel grumpy</p> <p>a snake scary a monkey naughty</p> <p>a frog jumpy a puppy perfect</p> <p>g. 發給每位學生一張便利貼，在上面寫自己的名字，當選票。讓學生在自己喜歡、想要在家裡養當寵物的圖卡下方，貼寫有名字的便利貼選票。g. 引導討論出書中所列，最適合當家裡寵物的動物是狗。</p> <p>如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？</p> <p>與同學討論養寵物的正確觀念，什麼才是適合的動物。</p> <p>3.Wrap Up(5mins)</p> <p>a. 總結故事和複習動物單字</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	單元四 我會愛護動物/1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	1.Warm-up(10 mins) a. 複習上一堂課動物單字及形容詞。 b 教師帶學生跟讀繪本。 c. 將全班分兩組，教師念主要繪本內容，當講到：They send me a/an _____. 臺上同學須快速講出動物名稱。 d. 當教師講到動物特徵：He was too _____, 同學須快速講出動物特徵。 2.Activity(20 mins) a. 請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。全班一起念出句型：The _____ was too _____! 3.Wrap Up(10 mins) 請同學選一樣動物，說明牠是否適合成為寵物，牠的特徵為何，牠的居住地會在哪儿	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影音設備 4. 影片 5. 繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀察，進而能察覺問題。	不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。				
十九	單元四 我會愛護動物/1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	1.Warm-up (5 mins) 請看圖片，說說你希望哪一種動物成為你家裡飼養的動物朋友？為什麼？ 2.Presentation (15 mins) a. 小小思考家 請小朋友指出圖片中那一些是野生動物 可以把一隻大象、或獅子養在你的家裡嗎？為什麼？ 你在商店看過那些野生動物？ 紅毛猩猩被人類養在籠子裡會很快樂嗎？為什麼？ 你認為人類可以為了賺錢，去捕捉小猩猩嗎？為什麼？ 當你看到這些野生動物失去自由，等著被賣掉，你的心裡有什麼感覺？ 你希望你喜愛的野生動物生活在什麼地方？ 3.Activity (10 mins) a. 分組討論：我們可以如何幫助野生動物呢？ 我們可以拒絕購買任何的野生動物，我們	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀察，進而能察覺問題。	不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。		可以告訴其他人，不要買野生動物來飼養；我們也可以拒絕去消費動物。 4.Wrap Up (10 mins) 引導孩子打破飼養某一種野生動物是可以、容易飼養的迷思。意識到不論是那一物種野生動物，都不適合。		
二十	單元四 我會愛護動物/1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INb-II-5 常見動物的外部形態主要	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	1.Warm-up (5 mins) a. 教師開啟 Google AR，召喚擴增實境的獅子，熊，兔子，請學生仔細觀察獅子，就 Size and Appearance, colors, actions 進行口語描述。 2.Presentation (15 mins) a. Think Aloud 寫作示範：教師引導全班將共同討論的內容，書寫成短句，做為示範本本 3.Activity (10 mins) a. 短文創作-My favorite Animal 教師提供五種類別的圖文單字庫供學生查詢，發下學習單，學生創作的同時，教師巡視行間，解答拼字與發音疑問，並檢查每個人的書寫內容是否正確。 b. 請學生錄音短文創作	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	4. Wrap up a. 教師給予學生短文創作回饋		
二十一	單元四 我會愛護動物/1	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INb-II-5 常見動物的外部形態主要	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	1.Warm-up (5 mins) a. 教師開啟 Google AR，召喚擴增實境的獅子，熊，兔子，請學生仔細觀察獅子，就 Size and Appearance, colors, actions 進行口語描述。 2.Presentation (15 mins) a. Think Aloud 寫作示範：教師引導全班將共同討論的內容，書寫成短句，做為示範本本 3.Activity (10 mins) a. 短文創作-My favorite Animal 教師提供五種類別的圖文單字庫供學生查詢，發下學習單，學生創作的同時，教師巡視行間，解答拼字與發音疑問，並檢查每個人的書寫內容是否正確。 b. 請學生錄音短文創作	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	4. Wrap up a. 教師給予學生短文創作回饋		自選/編教材須經課發會審查通過