

## 南投縣光復國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	四年仁班
教師	陳淑絹	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

**課程目標：**

1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。
2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。
3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。
4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。
5. 能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。
6. 能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。
7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。
9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務，
10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。
11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。
12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<b>第一單元交通與訊息</b> <b>第 1 課陸地的運輸</b> 【單元頁】 ※預習與猜想 教師提問：觀察第 6、7 頁的圖文後推測看看，第一單元可能有哪些內容？ 【活動 2】陸地的運輸 (一)引起動機	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	無

		<p>教師提問：你曾經搭過什麼樣的陸上交通工具去旅行呢？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，並運用電子地圖、街景圖及課本附件與學生互動探討。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 農民可以透過哪一種交通網路運輸農產品？</li><li>2. 在臺灣，有哪些常見的運輸網路？</li><li>3. 搭乘捷運有哪些好處？</li><li>4. 如果有機會，你想搭乘自駕公車嗎？為什麼？</li><li>5. 多良的海景非常美，叔叔從臺東搭乘什麼交通工具到多良？</li><li>6. 爸爸從高雄到臺北洽公，選擇什麼交通工具？</li><li>7. 宅配業者如何從花蓮到玉里？</li><li>8. 表弟要從內埔到屏東上學，他選擇搭乘什麼大眾交通工具？</li></ol> <p>(三)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師提問：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)圖中花蓮、臺東所繪製的交通工具，與西部有什麼差異？</li><li>(2)如果花蓮與臺東建設高速公路與高鐵，對當地居民的生活可能有什麼樣的影響？</li></ol></li><li>2. 教師統整：花蓮與臺東地形狹長，人口較少。高速公路與高鐵的建造成本較高，整體運輸經營的收入可能無法承擔維護費用。所以，並非花東居民不需要較快速的交通建設，而是國家預算有限，只能先投注資源在最需要的項目。</li></ol> <p>【活動 3】老寶貝新思維的鐵道</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 如果想搭乘大眾運輸工具從臺北到高雄，有哪些選擇？</li><li>2. 臺灣最早的火車是在清帝國時期建立，當時的火車路線僅從基隆到新竹，日治時期西部鐵路才延伸至屏東。當時的火車燃料是煤炭，速度並不快。猜猜看，當時從臺北到高雄，搭火車需要多久？</li></ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師提問：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)有同學搭乘過火車、高鐵等利用鐵道行駛的陸運交通工具嗎？跟大家分享搭乘經驗。</li><li>(2)有哪些車輛是臺灣鐵道發展的「老寶貝」？</li></ol></li><li>2. 教師統整：臺灣鐵路局（今臺灣鐵路公司）購入普悠瑪號與太魯閣號，提升東部</li></ol>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>交通品質。隨著交通與觀光需求發展，也興起了許多串聯山海的觀光鐵道。</p> <p>3. 教師提問：猜猜看，當時搭乘飛快車從臺北到高雄，需要多少時間？</p> <p>4. 教師統整：因為飛快車改用柴油做為燃料，讓火車速度提升不少，所以這類型的列車就被稱為飛快車。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <p>1. 大家知道飛快車、普悠瑪與高鐵，哪一個的速度最快嗎？</p> <p>2. 臺北與高雄之間，是如何形成一日生活圈的？</p> <p>3. 為何多數國家都致力於發展鐵道交通？鐵道交通有什麼優、缺點？</p>		
<p>二</p>	<p>一、交通與訊息</p> <p>1. 陸地的運輸</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第一單元交通與訊息</b></p> <p><b>第 1 課陸地的運輸</b></p> <p>【單元頁】</p> <p>※預習與猜想</p> <p>教師提問：觀察第 6、7 頁的圖文後推測看看，第一單元可能有哪些內容？</p> <p>【活動 2】陸地的運輸</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：你曾經搭過什麼樣的陸上交通工具去旅行呢？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，並運用電子地圖、街景圖及課本附件與學生互動探討。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 農民可以透過哪一種交通網路運輸農產品？</p> <p>2. 在臺灣，有哪些常見的運輸網路？</p> <p>3. 搭乘捷運有哪些好處？</p> <p>4. 如果有機會，你想搭乘自駕公車嗎？為什麼？</p> <p>5. 多良的海景非常美，叔叔從臺東搭乘什麼交通工具到多良？</p> <p>6. 爸爸從高雄到臺北洽公，選擇什麼交通工具？</p> <p>7. 宅配業者如何從花蓮到玉里？</p> <p>8. 表弟要從內埔到屏東上學，他選擇搭乘什麼大眾交通工具？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)圖中花蓮、臺東所繪製的交通工具，與西部有什麼差異？</p> <p>(2)如果花蓮與臺東建設高速公路與高鐵，對當地居民的生活可能有什麼樣的影響？</p> <p>2. 教師統整：花蓮與臺東地形狹長，人口較少。高速公路與高鐵的建造成本較高，</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>

			<p>整體運輸經營的收入可能無法承擔維護費用。所以，並非花東居民不需要較快速的交通建設，而是國家預算有限，只能先投注資源在最需要的項目。</p> <p><b>【活動 3】老寶貝新思維的鐵道</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果想搭乘大眾運輸工具從臺北到高雄，有哪些選擇？</li> <li>2. 臺灣最早的火車是在清帝國時期建立，當時的火車路線僅從基隆到新竹，日治時期西部鐵路才延伸至屏東。當時的火車燃料是煤炭，速度並不快。猜猜看，當時從臺北到高雄，搭火車需要多久？</li> </ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 有同學搭乘過火車、高鐵等利用鐵道行駛的陸運交通工具嗎？跟大家分享搭乘經驗。</li> <li>(2) 有哪些車輛是臺灣鐵道發展的「老寶貝」？</li> </ol> <p>2. 教師統整：臺灣鐵路局（今臺灣鐵路公司）購入普悠瑪號與太魯閣號，提升東部交通品質。隨著交通與觀光需求發展，也興起了許多串聯山海的觀光鐵道。</p> <p>3. 教師提問：猜猜看，當時搭乘飛快車從臺北到高雄，需要多少時間？</p> <p>4. 教師統整：因為飛快車改用柴油做為燃料，讓火車速度提升不少，所以這類型的列車就被稱為飛快車。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家知道飛快車、普悠瑪與高鐵，哪一個的速度最快嗎？</li> <li>2. 臺北與高雄之間，是如何形成一日生活圈的？</li> <li>3. 為何多數國家都致力於發展鐵道交通？鐵道交通有什麼優、缺點？</li> </ol>		
<p>三</p>	<p>一、交通與訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陸地的運輸</li> <li>2. 船運與空運</li> </ol>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第一單元交通與訊息</b></p> <p><b>第 1 課陸地的運輸</b></p> <p><b>【活動 4】穿梭大城市的捷運</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有同學搭乘過捷運嗎？有什麼感想？</li> <li>2. 興建捷運需要花費大量人力及金錢，為何政府還是要興建捷運？</li> </ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 12 頁圖文，並展示離家鄉縣市最近的捷運路網圖。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>

		<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 目前臺灣有哪些縣市已經有運營中的捷運？</li><li>2. 捷運站通常會設置哪些無障礙設施？</li><li>3. 捷運站的指引標示，有什麼便民的特色？</li><li>4. 若要搭飛機，可以利用哪一條捷運線到機場？</li><li>5. 捷運對於大城市的交通，可以帶來哪些好處？</li></ol> <p>(三)探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 既然捷運有這麼多好處，為什麼不在每個縣市都興建捷運？</li><li>2. 為什麼捷運通車後，會吸引許多店家在捷運站附近開業？</li></ol> <p>【活動 5】串聯山海城鄉的公路</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 火車、高鐵和捷運只能到有設置軌道的地方，如果要到火車、高鐵和捷運無法到達的地方，我們可以使用什麼大眾交通工具？</li><li>2. 有同學搭乘過公車嗎？有什麼感想？</li></ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 13 頁圖文，教師利用網路展示國道客運、市區公車及小黃公車，雖然同為使用公路系統的大眾交通工具，但性質及主要服務對象有所不同。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 臺灣東部除了鐵路運輸之外，最主要仰賴的交通設施是哪一種？為什麼？</li><li>2. 為什麼臺灣的高速公路大多設置在西部？</li><li>3. 為什麼有些市區公車會有低底盤的設計？</li><li>4. 人口較少的鄉下地區也有公車可以到達嗎？搭乘前需要注意什麼？</li></ol> <p>(三)探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 建設高速公路有哪些限制？</li><li>2. 為什麼都市地區的公車班次密集度和鄉下地區會有落差？</li><li>3. 為什麼公路運輸的機動性比鐵道運輸更高？</li><li>4. 公車的建設成本比火車、高鐵等鐵道運輸工具便宜很多，為什麼還要有火車？</li><li>5. 對於旅客而言，捷運和公車的差異是什麼？</li><li>6. 結合上述討論說說看，在都市裡，捷運和公車應該如何互相搭配？</li></ol> <p><b>第一單元交通與訊息</b></p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p><b>第 2 課船運與空運</b>  <b>【課首頁】</b>          ※預習與猜想          教師提問：觀察第 14、15 頁的圖文後推測看看，第 2 課可能有哪些內容？  <b>【活動 2】船運與空運</b>          (一)引起動機          ※教師提問：有搭乘過船或飛機的同學，可以跟大家分享搭乘經驗嗎？          (二)閱讀與討論          ※引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文，輔以電子地圖介紹臺灣各離島的名稱與位置。          教師提問：          1. 住在臺中的舅舅要到金門出差，搭乘什麼交通工具最快？          2. 從蘇澳到花蓮除了可以搭火車或公車外，還有什麼大眾運輸工具？          3. 從蘭嶼到臺北，搭乘哪一種大眾運輸工具組合最快？          4. 從基隆到東引，什麼交通工具最方便？          (三)探究與討論          ※教師提問：          1. 從臺灣島到部分離島可以搭飛機或搭船。搭船的速度比較慢，為何還是有人選擇搭船？          2. 臺灣有很多離島，每個離島都有定期的交通船或飛機到達嗎？          (四)教師統整：我國離島多，所以船運和空運的交通十分重要，且大離島旁還有許多島嶼，所以人們常選擇先從臺灣島搭飛機到大離島，再轉乘船運到小離島。另外有些船或飛機的航線是以觀光功能為主，例如在寒暑假期間，到澎湖的觀光客多於當地人，就是一個顯著的例子。</p>		
<p>四</p>	<p>一、交通與訊息          2. 船運與空運</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第一單元交通與訊息</b>  <b>第 2 課船運與空運</b>  <b>【活動 3】滄海桑田的河運</b>          (一)引起動機          1. 教師提問：有同學搭過船嗎？有什麼感想？          2. 教師運用網路資源，說明月津港早期的河運功能消失，與後來舉辦月津港燈節，轉型為觀光景點的過程。          (二)閱讀與討論          ※引導學生閱讀課本第 16 頁圖文。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎海洋教育          海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>



			<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 依據課文推測看看，新莊早期蓬勃的船運，為什麼逐漸被車水馬龍取代？</li><li>2. 淡水河渡輪行駛於哪兩地之間？</li><li>3. 為什麼淡水河渡輪的乘客大多都是觀光客？</li><li>4. 早期月津港河運繁榮，為什麼後來航運功能逐漸消失，轉型為觀光景點？</li></ol> <p>【活動 4】以海為路的海運</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 17 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 哪一種旅遊船隻的興起，方便觀光客到國內外旅遊？</li><li>2. 商人會利用哪一種船隻，將貨物運送到國內外販售？</li><li>3. 國軍會駕駛哪一種船隻，定期出海巡航，守護國土？</li></ol> <p>(二) 探究與討論</p> <p>※教師提問：為什麼每到節慶或是連續假期，總會發生離島居民買不到票回家的問題？</p> <p>(三) 教師統整：陸運比起船運更加方便、省時且低成本，隨著臺灣公路、鐵路等路網越來越完整，船運逐漸轉型為以觀光功能為主，運輸為輔。但對於離島而言，因為島與島之間距離遙遠，無法在每個島嶼之間都架設橋梁或公路，所以還是要倚賴船運及空運。</p> <p>【活動 5】飛航萬里的空運</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 有搭乘過飛機的同學，可以跟大家分享搭乘經驗嗎？</li><li>2. 搭乘飛機之前，為什麼要提早到機場辦理登機手續？</li></ol> <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 18、19 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 為什麼爺爺要特別保留這張登機證？</li><li>2. 為什麼高鐵通車後，臺北、高雄之間的定期航班就取消了？</li></ol> <p>(三) 探究與討論</p> <p>※教師展示目前臺灣國內定期航線班機時刻表。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 從國內定期航線班機時刻表可以發現，目前國內仍有飛往東部花蓮與臺東的航班，為什麼？</li></ol>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2. 臺灣本島到多數離島都有定期船班，為什麼還需要飛機？</p> <p>3. 往返離島間的飛機航班很少，為什麼政府還要花費大量成本蓋機場、僱用員工？</p> <p>(四)教師統整：相較陸運、船運而言，空運的建設成本更高，因此票價多半不便宜，班次也沒有陸運和船運那麼密集。且航空站多數蓋在郊區，和市區有距離，這也是臺灣本島空運交通慢慢被陸運取代的原因之一。</p>		
<p>五</p>	<p>一、交通與訊息 3. 訊息的傳播</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p><b>第一單元交通與訊息</b> <b>第 3 課訊息的傳播</b> <b>【活動 1】訊息的傳播</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 引導遊戲：教師密傳四碼數字給各排第一位學生，學生以輕拍手心方式將數字依序往後傳到最後一位學生，最後一位學生寫下數字後，教師公布答案。</p> <p>2. 教師統整：大家剛剛玩遊戲的過程，就是在傳播訊息給別人。第 3 課要帶領大家對訊息傳播有更深入的認識。</p> <p>(二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 20、21 頁圖文。 教師提問： 1. 除了課本第 20 頁提到的打電報和在黑板留下聯絡訊息外，過去還有哪些傳播訊息的方式？ 2. 有哪些過去傳播訊息的方式，現在仍在使用？ 3. 隨著科技發展，現代人們會如何使用科技設備傳播訊息？</p> <p>(三)探究與討論 ※教師提問： 1. 隨著現代科技發展，有哪些傳播訊息的方式消失了？推測這些傳播方式消失的原因。 2. 你認為科技結合訊息傳播後，對人類生活是正面影響或負面影響？為什麼？</p> <p>(四)教師統整：訊息傳播和人類生活息息相關。當科技進入人類生活，使得現代訊息傳播的方式更多元，傳播的速度也更快。</p> <p><b>【活動 2】日常生活的訊息傳播</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師展示線上教室，喚起學生線上學習舊經驗</p> <p>2. 教師引言：隨著現代科技發展，讓我們不用到學校，也可以使用電腦、手機等科技設備線上學習。這節課我們要一起認識更多在日常生活中傳播訊息的方式。</p> <p>(二)閱讀與討論</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E11建立健康的數位使用習慣與態度。</p>



		<p>※引導學生閱讀課本第 22 頁圖文，並分組討論日常生活中常見的訊息傳播。 教師提問：在我們日常的食、衣、住、行、育樂等活動中，會看見哪些傳播訊息的方式？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 「食」：自助點餐機、手機外送平臺點餐等。</li><li>2. 「衣」：衣服上的吊牌，會記錄尺寸、產地、材質等訊息。</li><li>3. 「住」：馬路邊的廣告看板、樣品屋等。</li><li>4. 「行」：車站的電子看板，可以隨時確認車輛班次、時刻等訊息。</li><li>5. 「育」：教科書的線上網站、補充動畫等。</li><li>6. 「樂」：線上遊戲的聊天大廳等。</li></ol> <p>(三)探究與討論 ※教師提問：未來如果進入太空時代，人們傳播訊息的方式會改變嗎？可能是什麼樣貌？</p> <p>(四)教師統整：日常生活中的訊息傳播，種類多、樣貌豐富，且傳播速度快。</p> <p><b>【活動 3】醫療照顧的訊息傳播</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師提問：如果家中有需要特別照顧的幼童、老人或病患，家人們可以怎麼做？</li><li>2. 教師引言：除了以上分享的方法外，現代還有許多傳播訊息的方式，讓我們可以從獲得的訊息，隨時確認家人狀況。</li></ol> <p>(二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 23 頁圖文。 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 有同學使用過照顧類型的科技產品嗎？分享看看使用經驗。</li><li>2. 還有哪些科技產品，可以用於照顧家人？是如何運作的？</li><li>3. 病人到醫院看病，會看到哪些傳播健康訊息的方式？</li></ol> <p>(三)探究與討論 ※教師提問：如果病人因為患有傳染病，需要在家隔離，醫生可以透過什麼方法為病人看診？這樣有什麼好處？</p> <p>(四)教師統整：妥善使用現代科技設備取得訊息，可以讓家人獲得更完善的照顧。</p> <p><b>【活動 4】防災避難的訊息傳播</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放防災演練影片，引導學生進行地震防災演練。</li><li>2. 教師引言：發生災害時，政府會依照危急程度發送警報訊息，大家要立刻依照平</li></ol>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>常的練習避難。不僅可以保護人身安全，也能減少財產損失。本節課要帶領大家認識更多關於防災避難的訊息傳播。</p> <p>(二)閱讀與討論          ※引導學生閱讀課本第 24 頁圖文。          教師提問：          1. 大家記得萬安演習時要怎麼做嗎？分享看看。          2. 大家有收到過政府傳來的災害警報訊息嗎？是關於什麼災害的？</p> <p>(三)探究與討論          ※教師提問：          1. 除了透過手機傳送災害警報簡訊，政府還可以利用什麼管道傳播災害的相關訊息？          2. 發生災害時，你可以如何傳播訊息，讓大家知道你的位置或是求救？</p> <p>(四)教師統整：大家要了解並熟悉遇到緊急災害時，有哪些訊息傳播方式可以幫助自己和他人，平常演練時也要認真參與，熟悉避難求救方式。</p> <p>【活動 5】</p> <p>(一)引起動機          ※教師引言：現代科技發展出的各種訊息傳播方式，對我們的日常生活有很大幫助，但也出現很多新興的科技詐騙手法。這節課，我們要來學習傳播訊息時需注意的事項，以及如何在傳播訊息時保護個人隱私。</p> <p>(二)閱讀與討論          ※引導學生閱讀課本第 23 頁圖文，並分組討論教師提問：在日常生活中傳播訊息時，要注意哪些事情？請從禮節、個人隱私保護兩個方面探討。</p> <p>(三)探究與討論          ※教師提問：我們要怎麼做，才能在享受科技設備傳播訊息便利的同時，又保有親友互動的情感交流？</p> <p>(四)教師統整：傳播訊息時，要有正確的觀念。除了注意禮節外，也要保護好個人隱私。</p>		
<p>六</p>	<p>一、交通與訊息          〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相</p>	<p><b>第一單元交通與訊息</b>          〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息          【活動 1】眼見為憑？分辨真假訊息</p> <p>(一)閱讀與討論          ※引導學生閱讀課本第 26 頁圖文。          教師提問：</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎資訊教育          資E11建立康健的數位使用習慣與態度。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1. 情境圖中的學生正在討論什麼事情？ 2. 那你們覺得「吃柚子或香蕉又喝優酪乳，會中毒。」是真的還是假的？</p> <p>(二)探究與實作 ※引導學生閱讀課本第 26、27 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1. 觀察「吃柚子或香蕉又喝優酪乳，會中毒。」這則訊息並說說看，這則訊息有什麼特點？ 2. 想驗證這則訊息的真假，可以問哪些問題？ 3. 可以透過哪些管道蒐集資料、查證訊息？ 4. 探究後，有什麼發現？ 5. 以小組為單位，找到一則最近流傳的事件，運用上述步驟探究訊息的真假。</p> <p>(三)教師統整：科技的發展使得訊息傳播更加便利，然而訊息有真有假，應抱持小心查證的態度仔細分辨。</p>		
<p>七</p>	<p>二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第二單元地圖上的家鄉</b> <b>第 1 課家鄉的景觀</b> <b>【活動 1】讀懂地圖</b></p> <p>(一)引起動機 ※教師提問： 1. 你會利用地圖幫別人指路嗎？必須知道什麼？ 2. 第 30 頁情境圖的小男孩說「歡迎來到我們的家鄉」，你覺得他說的「家鄉」是指什麼？ 3. 你覺得觀光客有聽懂小男孩爸爸的指引嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 31 頁圖文。 教師提問： 1. 「圖名」是什麼？這張地圖的「圖名」是什麼？ 2. 這張地圖的「方位標」和以前學過的「四方位標」有什麼不同？ 3. 「圖例」是什麼？ 4. 什麼是「比例尺」？我們可以透過比例尺得到什麼資訊？ 5. 如果地圖上缺少了基本要素，會有什麼不便？</p> <p>(三)探究與討論 ※教師提問： 1. 想讀懂地圖，要先認識地圖的哪些基本要素？ 2. 這張地圖上標示了哪所學校？你怎麼知道的？</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

		<p>3. 國道 6 號是東西向或南北向？你怎麼知道的？</p> <p>【活動 2】方位標</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師發給每位學生一張便利貼，折出十字線和對角線，先畫出十字線與圓圈，在上方圓圈寫出北，再分別寫出東、南、西。如下圖：</li><li>2. 請學生用鉛筆和直尺畫出對角線的折痕，並在線上畫出橢圓形。如下圖：</li><li>3. 請學生想想看，如果有人站在北方和東方之間這個橢圓形的位置，你會說他在什麼方位？哪一個念法較順口？</li></ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 32 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 這張地圖的圖名是什麼？</li><li>2. 遊客中心在售票處的什麼方位？</li><li>3. 遊客中心的什麼方位有瀑布？</li><li>4. 售票處的什麼方向有瀑布？</li></ol> <p>(三)實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 參考課本附件「臺灣行政區域圖」，共作習作頁 10 第一題。找出家鄉所在縣市並上色。</li><li>2. 教師提問：這張「臺灣行政區域圖」有沒有方位標？說說看，你的家鄉在臺灣島內的哪一個方位？</li></ol> <p>【活動 3】圖例①</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師展示不同地圖的各式圖例（例如較常見的廁所、停車場、山峰、鐵路等），讓學生猜測圖例代表的意義。</li><li>2. 教師提問：為什麼地圖需要圖例？</li></ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 33 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 這張地圖的圖名是什麼？</li><li>2. 用鉛筆圈出新北市的範圍，並說說看，你是怎麼知道的？</li><li>3. 這張地圖裡標示出兩座山和一條河流，分別是哪些？</li><li>4. 淡水河朝哪一個方向流入大海？</li><li>5. 黑白線段交錯的圖例代表什麼？</li><li>6. 說說看，經過新北市的鐵路是什麼走向的？如果利用八方位更精準的說，是哪一個方向？</li></ol>		
--	--	--	--	--

			<p>7. 觀察高度表並說說看，這個地圖裡的鐵路，大多建在海拔多少公尺以下的地方？</p> <p>8. 回答動動腦，教師可以鼓勵學生先在課本上以鉛筆設計圖例，以小組為單位互相分享，再邀請學生上臺分享，說明自己的設計想法。</p>		
<p>八</p>	<p>二、地圖上的家鄉</p> <p>1. 閱讀地圖認識家鄉</p> <p>2. 家鄉的地圖</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第二單元地圖上的家鄉</b></p> <p><b>第 1 課家鄉的景觀</b></p> <p>【活動 4】圖例②</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※邀請學生上臺分享上一節課設計的圖例，票選出全班最有共鳴的圖例，並請學生說明設計的想法。</p> <p>(二)實作與討論</p> <p>1. 情境學習：請學生找到校園平面圖，運用本課學習的知識，在課本上記下完整圖名與至少 3 個圖例，並和同學分享。</p> <p>2. 習作指導：與學生共作習作頁 11 第二題。</p> <p><b>第二單元地圖上的家鄉</b></p> <p><b>第 2 課家鄉的地圖</b></p> <p>【活動 1】認識各式地圖①</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 說說看，我們可以從第 34 頁的樓層平面圖，獲得哪些資訊？</p> <p>2. 你曾經和家人去哪裡旅遊？有使用當地的旅遊地圖嗎？哪裡可以索取當地的旅遊地圖？</p> <p>3. 第 35 頁地圖的圖名是什麼？</p> <p>4. 觀察圖例並說說看，地圖裡總共有幾種道路？是哪些？</p> <p>5. 如果從向山遊客中心開車出發，前往搭乘纜車的地方，要行駛什麼路？往哪個方向？那裡有停車場嗎？</p> <p>6. 依據道路的遠近判斷，離向山遊客中心最近的碼頭是哪一個？那裡有停車場嗎？</p> <p>(二)探究實作：引導學生兩人一組，利用地圖規畫旅遊路線後上臺分享，並說明規畫的考量。例如：旅遊時間有多少？需要哪些交通工具？</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p><b>【活動 2】認識各式地圖②</b></p> <p>(一)引起動機          ※教師提問：說說看，上節課「認識各式地圖」中，我們認識了哪兩種地圖？</p> <p>(二)閱讀與討論①          ※引導學生閱讀課本第 36 頁圖文。          教師提問：          1. 觀察課本附件臺灣行政區域圖，說說看，你發現了什麼？          2. 第 36 頁地圖的圖名是什麼？          3. 這張「雲林縣行政區域圖」，有哪些圖例？          4. 從這張地圖可以看出雲林縣有哪些鄉鎮市區，和它們的範圍及位置嗎？          5. 利用方位標說說看，嘉義縣在雲林縣的哪個方位？斗六市在虎尾鎮的東方還是西方？</p> <p>(三)閱讀與討論②          ※引導學生閱讀課本第 37 頁圖文。          教師提問：          1. 利用衛星影像圖從空中看到的家鄉，和一般地圖看到的有什麼不同？有什麼優點？          2. 使用地圖時需要留意地圖上標示的時間，尤其是衛星影像圖，為什麼？</p> <p>(四)探究與討論          ※教師提問：          1. 利用課本附件「臺灣行政區域圖」，指出家鄉所在的縣市，並說說看，家鄉位在臺灣島內的哪個方位？與家鄉相鄰的縣市有哪些？          2. 利用各縣市的行政區域圖，找到自己學校所在的鄉、鎮、市、區，說說看，學校位在家鄉縣市裡的哪一個方位？          3. 教師引導學生兩人一組，觀察家鄉的地圖並輪流向對方提問。下課前分享自己的發現，並推測原因。          4. 比較第 36 頁的行政區域圖和第 37 頁的衛星影像圖，討論看看，有什麼發現？</p>		
<p>九</p>	<p>二、地圖上的家鄉          2. 家鄉的地圖</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。          社-E-B1 透過語</p>	<p><b>第二單元地圖上的家鄉</b>  <b>第 2 課家鄉的地圖</b>  <b>【活動 3】①</b></p> <p>(一)引起動機          1. 教師提問：同學們家庭旅遊或拜訪親友時，會先規畫好路線嗎？是怎麼規畫？          2. 教師引言：學會如何讀懂地圖後，我們要來學習如何使用地圖，練習規畫行程。</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎資訊教育          資E6認識與使用資訊科技以表達想法。          ◎生涯規劃教育          涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>



	<p>言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>(二)閱讀、實作與討論          ※引導學生閱讀課本第 38 頁圖文。          教師提問：          1. 你知道「總統府」位在哪个縣市嗎？          2. 第 38 頁這張地圖的圖名是什麼？          3. 這張地圖是整個臺北市的街道圖嗎？          4. 這張地圖裡有哪些圖例？          5. 觀察地圖後回答動動腦，從捷運西門站到總統府正門，你會怎麼走？請說明規畫過程。</p> <p>(三)教師統整：只要能讀懂地圖，就算到了一個完全陌生的地方，我們也不用怕迷失方向。</p> <p>【活動 4】活用地圖探索去②</p> <p>(一)引起動機          ※教師提問：          1. 有人知道什麼是電子地圖嗎？它和紙本地圖有什麼不同？          2. 你有跟家人一起用過電子地圖的經驗嗎？</p> <p>(二)閱讀、實作與討論          ※引導學生閱讀課本第 39 頁圖文。          1. 教師提問：          (1)我們學過在地圖上用方位標確認方向，那使用電子地圖時也需要知道方向嗎？          (2)電子地圖的方位標在哪裡？          (3)有哪些情況適合使用電子地圖？          (4)如果選擇不同交通工具，會有什麼不同？          2. 教師示範操作電子地圖並說明：在搜尋的地方輸入目的地的名稱或地址→輸入起點或保留「你的位置」定位點→選擇「交通方式」，會出現建議的路線與預計花費時間。</p> <p>(三)教師統整：比較電子地圖和紙本地圖，可以發現電子地圖操作方便，而且可以隨意選擇範圍，但如果要在沒有網路的地方使用，就要提前下載；紙本地圖不需要網路，但範圍就受限於紙張。</p> <table border="1" data-bbox="680 1251 1485 1430"> <thead> <tr> <th></th> <th>電子地圖</th> <th>紙本地圖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td>(1)操作很方便 (2)範圍不受限</td> <td>(1)種類很多 (2)不需要網路</td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>(1)需要有網路</td> <td>(1)範圍受限 (2)無法即時更新</td> </tr> </tbody> </table>		電子地圖	紙本地圖	優點	(1)操作很方便 (2)範圍不受限	(1)種類很多 (2)不需要網路	缺點	(1)需要有網路	(1)範圍受限 (2)無法即時更新	<p>◎戶外教育          戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
	電子地圖	紙本地圖										
優點	(1)操作很方便 (2)範圍不受限	(1)種類很多 (2)不需要網路										
缺點	(1)需要有網路	(1)範圍受限 (2)無法即時更新										

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p><b>第二單元地圖上的家鄉</b> 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 【活動 4】善用地圖探究家鄉</p> <p>(一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 40 頁圖文。 教師提問： 1. 圖中的學生正在討論什麼事情？ 2. 日常生活中，你或家人曾遇過和情境類似的情況嗎？通常如何解決？ 3. 我們在第二單元學到的各種地圖，都能用來解決這個男同學的問題嗎？為什麼？</p> <p>(二)探究與實作 ※引導學生閱讀課本第 41 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1. 規畫從嘉義市立美術館到獄政博物館的行程，除了嘉義市觀光地圖，還可以使用哪種地圖？ 2. 選定要使用的地圖後，可以提出哪些問題，幫助規畫？ 3. 要回答以上提出的問題，需要用什麼地圖、蒐集什麼資料？ 4. 探究後說說看，你會怎麼從嘉義市立美術館到獄政博物館？ 5. 以小組為單位，選定一個家鄉景點，運用上述步驟挑選合適的地圖，並規畫從學校到景點的路線與交通方式，共同規畫一趟小旅行。</p> <p>(三)小組分享：小組上臺分享規畫成果，可以選擇口述的同時輔以地圖展示。教師透過分享狀況檢視學生應用地圖及對方位與路名的掌握程度。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>十一</p>	<p>評量週 三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通</p>	<p><b>評量週</b> <b>第三單元認識家鄉景觀</b> <b>第 1 課家鄉的景觀</b> 【活動 1】家鄉景觀有哪些？</p> <p>(一)引起動機 ※教師提問：連續假期快到了，我們一起來規畫家鄉景觀的旅遊活動吧！你知道家鄉有哪些景觀嗎？有什麼特色？</p> <p>(二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 45 頁圖文。 教師提問： 1. 你曾經拜訪過哪些家鄉景觀？有什麼讓你印象深刻的地方？ 2. 你曾經拜訪過的這個家鄉景觀，屬於課本提到的自然風景或是人為開發而產生？</p> <p>【活動 2】自然景觀</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>(一)引起動機 ※教師提問：觀察課本第 46 頁的五個景觀，你有發現這幾個景觀有什麼相同之處嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 46 頁圖文。 教師提問： 1. 課本第 46 頁介紹的這五個景觀，你最想拜訪哪一個，為什麼？ 2. 你們知道家鄉還有哪些自然景觀嗎？分別是因為哪種自然環境特色而聞名？ 3. 我們可以透過哪些方法，探究與認識家鄉的自然景觀？</p> <p>(三)教師統整：自然景觀有的是因為當地特殊地形聞名，例如屏東縣佳 樂水；有的是因為優美的湖光山色，例如南投縣日月潭和新北市碧 潭；有些是因為茂盛的森林景觀，例如臺東縣的臺東森林公園；有的則是因為壯闊驚險的自然景色，例如花蓮縣清水斷崖。</p> <p>【活動 3】人文景觀</p> <p>(一)引起動機 ※教師提問：你曾經拜訪過哪一個家鄉的人文景觀？有什麼印象深刻的地方嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。 教師提問： 1. 說說看，課本上的這些人文景觀，當初建造的目的或功能是什麼？ 2. 你們知道家鄉還有哪些人文景觀嗎？分別有什麼特色？</p> <p>(三)探究與實作：教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出家鄉縣市有哪些著名的自然及人文景觀。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>(四)教師統整：家鄉人文景觀有各種不同的建造目的及功能，透過認識家鄉人文景觀及其功能，可以幫助我們更了解家鄉的歷史。</p> <p>【活動 4】景觀的變遷</p> <p>(一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文。 教師提問：課本介紹了家鄉景觀的變遷過程，說說看，這些景觀分別受到什麼因素影響而發生改變？</p> <p>(二)探究與實作 1. 教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出家鄉有哪些景觀也曾經經歷過變遷，並記錄下變遷的原因及過程。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢</p>	<p>化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--	---	--	--

			<p>結果。</p> <p>2. 教師提問：家鄉還有哪些景觀曾受到課本這些因素影響而改變？變遷的過程是什麼？</p> <p>(三) 教師統整：自然景觀是家鄉的重要觀光資源、人文景觀則具有文化傳承的重要性，兩者都具有乘載家鄉文化的意義。透過認識家鄉景觀及了解景觀的變遷原因及過程，可以幫助我們更深入的認識家鄉。</p>		
<p>十二</p>	<p>三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第三單元認識家鄉景觀</b> <b>第 2 課家鄉景觀與生活</b> <b>【活動 1】家鄉景觀的功能</b></p> <p>(一) 引起動機 ※引導學生閱讀課本第 50 頁圖文。 教師提問： 1. 舊臺中車站塔樓上的巨型時鐘，跟居民的生活有什麼關聯？ 2. 舊臺中車站塔樓兩旁有哪些水果雕飾？這些水果跟居民的生活有什麼關聯？ 3. 舊臺中車站門口設置放置洗臉盆的地方，有什麼用意？</p> <p>(二) 閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 51 頁圖文。 教師提問： 1. 課本第 51 頁的這些景點，分別有什麼特色？ 2. 課本第 51 頁的這些景點，分別有什麼功能？</p> <p>(三) 探究與討論 ※教師提問：大家還知道哪些家鄉景觀？這些景觀和家鄉居民生活的關聯是什麼？</p> <p><b>【活動 2】調查家鄉景觀</b></p> <p>(一) 閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 52、53 頁圖文。 教師提問： 1. 如果想知道家鄉景觀與居民生活的關係，可以如何探究？ 2. 得月樓是由什麼人、在什麼時候興建的？ 3. 得月樓的名稱由來是什麼？ 4. 得月樓有什麼特色？ 5. 查查看，家鄉還有哪些具有防禦功能的景觀？ 6. 這些具有防禦功能的景觀，可以反映當地的歷史。說說看，這些景觀從以前到現在的功能有什麼轉變？</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>(二)探究與實作</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出想探究的家鄉景觀資訊，以及它們與家鄉居民生活的關係。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</li><li>2. 教師提問：你透過什麼管道，查找到了哪些家鄉景觀？它們與生活的關聯是什麼？整理完資訊後，完成以下表格。</li></ol> <p>【活動 3】愛護家鄉景觀</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：說說看，你知道有哪些規定是為了保護家鄉景觀嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 54、55 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 課本第 54 頁介紹了哪一個家鄉景觀？</li><li>2. 透過觀察照片可以發現，小西門原本的功能是什麼？</li><li>3. 觀察小西門左右的兩張照片，可以看出什麼樣的對比？</li><li>4. 課本第 55 頁介紹了哪兩個家鄉景觀？</li><li>5. 觀察高美溼地的圖 3、圖 4，可以看出什麼樣的對比？</li></ol> <p>(三)教師統整</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 臺南以前稱為府城，早期城牆以木頭為材料，接著是竹城時期（種植竹林圍住整座城池）；再來是三合土城時期，這是因為發生清帝國治臺時期最大規模的抗清事件—林爽文事件，當時臺灣各地的城牆都由木柵或荊竹築成，除府城外，其他四座縣廳城全部淪陷，曝露出木柵或荊竹不足以防禦的缺點。因此後來改以三合土為材料，共有城門十四座。</li><li>2. 仁德糖廠前身為「車路墘製糖所」，西元 1909 年由日資「臺灣製糖株式會社」創立，西元 1910 年開工生產。直到民國 92 年 7 月仁德糖廠關廠，併入善化糖廠，93 年 9 月由臺南區處接管。廠區部分倉庫出租給十鼓文創股份有限公司。十鼓接手後重新規畫，以活化閒置空間的概念，融入臺灣特色鼓樂，化身為亞洲第一座鼓樂主題國際藝術村。</li></ol> <p>(四)探究與討論</p> <p>※教師提問：分組上網查找資料並討論後，說說看，想要共同愛惜及維護家鄉景觀，我們自己可以怎麼做？</p>		
--	--	--	--	--



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事</p>	<p>社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第三單元認識家鄉景觀</b> <b>〈玩探究〉寫在牆上的故事</b> <b>【活動 1】寫在牆上的故事</b> (一)引起動機 ※引導學生閱讀課本第 56 頁圖文。 教師提問：你曾經看過像這樣的文字紀錄嗎？在哪裡看到的？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 57 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1. 對於這樣的文字紀錄，你有什麼想問的問題？ 2. 要回答上述你想問的問題，可以利用哪些管道蒐集資料？ (三)探究與討論 ※以「臺南市六甲區六甲國小迎曦樓竣工誌」為例，探究下列問題： 1. 為什麼會有這棟建築物？ 2. 為什麼會提到這些人名？ 3. 這些文字主要記錄的事件是什麼？ 4. 為什麼要在建築物的牆上留下文字紀錄？請提出你的觀點。 (四)小組實作：分組運用探究小秘訣的步驟，探究學校建築物或是家鄉景觀「牆上的故事」。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>十四</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊</p>	<p><b>第四單元家鄉的節慶</b> <b>第 1 課家鄉的傳統節慶</b> <b>【活動 1】漢人的傳統節慶①</b> (一)引起動機 ※教師提問： 1. 你們知道家鄉有哪些節慶嗎？ 2. 你們是如何知道這些節慶的？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文。 教師提問： 1. 第 60 頁情境圖裡的一家人在做什麼？ 2. 年夜飯通常在什麼時候吃？ 3. 年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了情境圖裡的以外，大家還知道哪些有特殊意義的年菜？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>



	<p>重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>4. 圖中的「恭喜發財，新年快樂」和「守歲」，分別代表什麼意義？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)除夕過後接著就是「春節」，也叫作過年，大家家裡通常會安排哪些活動？</p> <p>(2)從大家的回答，可以發現春節期間大部分家庭會安排外出的活動，為什麼春節要外出？</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1)各位同學分享的家中春節活動，與課本 61 頁所提的春節傳統習俗，似乎不大相同為什麼會有這樣的差異？</p> <p>(2)認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？</p> <p>(四)教師統整：課本介紹的年夜飯、守歲、拜年等都是春節的傳統習俗。習俗代表人們長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以從節慶的習俗開始。雖然現代傳統節慶因為各種因素，過節方式已與過去有所不同，但透過認識節慶習俗，可以幫助我們了解節慶意義，如此才能真正認識節慶。</p> <p>【活動 2】漢人的傳統節慶②</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：從春節過後到放暑假前，還有哪些會放假的節日？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>※引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：說到清明節，你們會想到什麼？</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1)各位同學家裡在清明節時會掃墓嗎？小組成員互相分享自己家中掃墓的時間、會準備的物品、流程等。</p> <p>(2)為什麼每個人分享的家中掃墓時間、流程及準備的東西會不大相同？</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>※教師提問：</p> <p>1. 你們有聽過端午節的傳說故事嗎？是什麼？</p> <p>2. 除了大家熟悉的端午節習俗，像是吃粽子、划龍舟外，你還知道哪些端午節的習俗？</p> <p>3. 端午節立蛋、掛艾草、配戴香包、洗午時水等習俗，有什麼特殊意義？</p> <p>(四)教師統整：同一個節慶可能因為各種因素而衍生出不同的習俗，但仍具有相似的意義。例如清明節掃墓的時間點可能因為族群有所不同，但同樣有慎終追遠、追思</p>		
--	---	---	--	--

			<p>祭祖的意義；端午節每戶人家的習俗不盡相同，但同樣有驅蟲避邪、祈求好運的意義。當我們想認識一個節慶的由來、習俗及意義時，可以仿照這節課的做法，先由自身經驗提出疑問，並跟同學們討論，若討論過後還想了解更多，可以到圖書館或上網查詢資料。</p>		
<p>十五</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第四單元家鄉的節慶</b> <b>第 1 課家鄉的傳統節慶</b></p> <p><b>【活動 3】漢人的傳統節慶③</b></p> <p>(一)引起動機 ※教師提問：大家聽過中元節和中秋節嗎？這兩個節日分別會有什麼慶祝活動？</p> <p>(二)閱讀與討論① ※引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。 1. 教師提問： (1)每年接近農曆七月時，都會在電視上、賣場或超商裡看到什麼樣的廣告？ (2)「中元普渡」有哪些活動內容？ 2. 分組討論：中元節舉辦普渡、搶孤、放水燈等活動，是為了替亡魂祈福，並祈求闔家平安。其實許多地方在中元節都會舉辦活動，你們還聽過什麼地方會舉辦中元節活動？ 3. 教師統整：根據學生分享的活動，歸納出中元節在各地舉辦的不同活動，大多都具有普渡亡魂、祈求平安的意義。</p> <p>(三) 閱讀與討論② 1. 教師提問： (1)你們聽過哪些關於中秋節的傳說故事？ (2)中秋節時，你們家通常會安排什麼活動？ 2. 教師統整：中秋節各地舉辦的不同活動，大多具有象徵與家人團圓的意義，並述說金門中秋節博狀元餅的由來故事。 (四)總結活動：教師指導學生共同完成習作第 18 頁並說明漢人還有很多傳統節慶，有興趣的同學可以上網或到圖書館查找相關資料。</p> <p><b>【活動 4】原住民族的傳統節慶①</b></p> <p>(一)引起動機 ※教師提問：原住民族有許多傳統節慶，你們聽說過哪些節慶？</p> <p>(二)閱讀與討論</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>※引導學生閱讀課本第 64 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：                  (1)布農族的嬰兒祭在每年的什麼時候舉辦？                  (2)布農族的嬰兒祭中，有什麼特別的活動？具有什麼象徵意義？                  (3)雅美族（達悟族）的飛魚祭從每年的什麼時候開始？大約到什麼時候結束？                  (4)雅美族（達悟族）飛魚祭中，為什麼要設立捕撈和食用飛魚的限制？</p> <p>2. 分組討論：教師引導學生分組，運用表格整理嬰兒祭及飛魚祭的「活動」及「意義」，並呈現於黑板上。</p> <p>(三)總結活動：教師指導學生共同完成習作第 19 頁。</p> <p><b>【活動 5】原住民族的傳統節慶②</b></p> <p>(一)閱讀與討論                  ※引導學生閱讀課本第 65 頁圖文。                  教師提問：                  1. 阿美族的豐年祭在每年什麼時候舉辦？活動形式是什麼？                  2. 阿美族舉辦豐年祭的象徵意義是什麼？                  3. 鄒族戰祭在什麼時候舉辦？                  4. 鄒族舉辦戰祭的象徵意義是什麼？</p> <p>(二)探究與討論                  ※教師提問：                  1. 說說看，在認識完漢人與原住民族的傳統節慶後，你有發現有什麼相同或相異之處嗎？                  2. 為什麼我們要認識節慶？</p> <p>(三)教師統整：家鄉的漢人和原住民族還有許多傳統節慶，我們可以透過節慶的「起源」、「會進行的活動」、「活動的意義」，以及平時可體驗到的習俗等，來探究與認識這些節慶。</p>		
<p>十六</p>	<p>四、家鄉的節慶                  2. 家鄉的特色節慶活動</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元</p>	<p><b>第四單元家鄉的節慶</b>  <b>第 2 課家鄉的特色節慶活動</b>  <b>【活動 1】地方特色節慶活動</b></p> <p>(一)引起動機                  ※教師提問：除了上一課認識的傳統節慶外，現在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理。想想看，你參加過哪些屬於現代節慶的活動？</p> <p>(二)閱讀與討論                  ※引導學生閱讀課本第 66、67 頁圖文。</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎多元文化教育                  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                  多 E4 理解到不同文化共存的事實。                  ◎閱讀素養教育</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>1. 教師提問： (1)你從情境頁的圖片與對話讀到了哪些訊息？ (2)大家每年跨年時，家裡會安排哪些活動？ 2. 分組討論：教師引導學生分組，運用表格整理三義國際木雕藝術節及臺中媽祖國際觀光文化節的「發展由來」及「活動內容」，並呈現於黑板上。</p> <p>(三)探究與討論 1. 教師示範操作交通部觀光署的觀光雙年曆，並引導學生分組討論，回答頁 67 動動腦。 2. 分組討論：查查看，你居住的地方還有哪些特色節慶活動？它們的發展由來是什麼？小組討論並分享。(以下答案僅供參考) 【活動 2】受外來文化影響的節慶活動① (一)引起動機 ※教師提問：現在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理，你參加過哪些屬於現代節慶的活動？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 68 頁圖文。 1. 教師提問： (1)大家有參與過耶誕節和萬聖節的活動嗎？ (2)國外的耶誕節和家鄉有什麼不同？ (3)國外和家鄉耶誕節的慶祝活動，有什麼相同的意義？ (4)國外和家鄉萬聖節的裝扮活動，有什麼不同的意義？ 2. 分組討論： (1)雖然國外和家鄉慶祝耶誕節的活動方式不大相同，但同樣都象徵什麼意義？ (2)課本中提到，國外的萬聖節類似家鄉的中元節，你們認為有哪些相似的地方？ (三)教師統整：這節課我們認識了受西方文化影響的節慶活動，下節課我們要一起認識受新住民文化影響的節慶活動。 【活動 3】受外來文化影響的節慶活動② (一)引起動機 ※教師提問：家鄉還有許多新住民帶來的節慶活動，你們知道哪些受新住民文化影響的節慶？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 69 頁圖文。 1. 教師提問：</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	--	-------------------------------

			<p>(1)潑水節的節慶活動內容及意義是什麼？                  (2)水燈節的節慶活動內容及意義是什麼？                  (3)潑水節和水燈節有什麼相似的意義？</p> <p>2. 分組討論：上網查找資料，臺灣有哪些與潑水節意義類似的節慶活動？相同的地方是什麼？</p> <p>(三)教師統整：認識家鄉的特色節慶活動，更能感受到族群的多元性，讓家鄉展現不同的風貌。地方特色節慶和外來節慶活動的呈現方式可能不大相同，都別具特色，但都能呈現出每個地區獨特的文化和風俗。</p>		
<p>十七</p>	<p>四、家鄉的節慶                  3. 發現生活中的節日</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。                  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。                  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第四單元家鄉的節慶</b>  <b>第 3 課發現生活中的節日</b>  <b>【活動 1】發現生活中的節日</b></p> <p>(一)閱讀與討論                  ※引導學生閱讀課本第 70、71 頁圖文。                  教師提問：                  1. 觀察情境圖的圖文，你發現了什麼？                  2. 上面記錄了哪些事情？請舉例說明。                  3. 你也有使用行事曆的習慣嗎？你的行事曆會記錄哪些事情？</p> <p>(二)探究與討論                  ※教師提問：                  1. 為什麼行事曆會標示出節日的日期與名稱？                  2. 大家知道除了 12 月分以外，其他月分還有哪些重要節日嗎？                  3. 除了節日外，行事曆還可以記錄哪些活動？</p> <p>(三)教師統整：從各種行事曆中，我們可以追蹤重要事件和節日。在安排家庭活動和課業時，也可以記錄在行事曆上，方便規畫。</p> <p><b>【活動 2】各式各樣的現代節日①</b></p> <p>(一)閱讀與討論                  ※引導學生閱讀課本第 72 頁圖文。                  教師提問：                  1. 這些節日分別是在每年的什麼時候？                  2. 這些節日有什麼共通點？                  3. 在這些節日時，你可以用什麼方式慶祝或表達感謝？                  4. 除了課本提到的這些節日外，還有哪些和身分或職業有關的節日？</p> <p>(二)探究與討論</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎原住民族教育                  原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                  ◎多元文化教育                  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                  多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>



			<p>※教師提問：                  1. 上網查找資料，這些為了特定身分或職業的人所設立的節日，分別有什麼特別的慶祝方式？                  2. 這些為了特定身分或職業的人所設立的節日，有什麼共同的意義？                  (三)教師統整：認識生活中的不同節日，除了思考要以什麼方式慶祝之外，更重要的是了解節日背後的意義，以及所要提倡的觀念。  <b>【活動 2】各式各樣的現代節日②</b>                  (一)閱讀與討論                  ※引導學生閱讀課本第 73 頁圖文。                  教師提問：                  1. 你曾參與過和元旦有關的活動嗎？是什麼？                  2. 你曾參與過和國慶日有關的活動嗎？是什麼？                  3. 元旦和國慶日具有什麼共通點？                  4. 「國際人權日」是什麼？                  5. 「國際人權日」有什麼特殊意義？                  6. 「世界地球日」是什麼？                  7. 國際人權日及世界地球日的設立，有什麼共同目的？                  (二)討論與探究                  ※教師提問：                  1. 分組上網查找資料，找到還有哪些為了關心社會發展而出現的節日及其由來，並分享其所要提倡的觀念。                  2. 想要實踐這些節日的觀念，我們可以怎麼做？舉例說明看看。                  (三)教師統整：在這些特殊的日子，人們通常會參與各種慶祝活動，與家人和朋友一同分享喜悅。設立和國家有關的節日，除了慶祝外，也讓人們有機會回顧歷史、表達對國家的愛，並展望未來的發展。有些節日則專注於倡導與關注特定議題，設立這些節日，提倡正確觀念，也提醒人們與環境共存、永續發展的重要。</p>		
<p>十八</p>	<p>四、家鄉的節慶                  〈玩探究〉尋找生活中的節慶</p>	<p>社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的</p>	<p><b>第四單元家鄉的節慶</b>  <b>〈玩探究〉尋找生活中的節慶</b>                  ◎尋找生活中的節慶                  (一)引起動機                  ※引導學生閱讀課本第 74 頁圖文。                  教師提問：                  1. 觀察情境的日曆，你有發現日曆上標註了一些文字嗎？這些文字寫了哪些東西？                  2. 除了情境圖範例的 12 月 25 日，在哪些日期的日曆也可以看到節日的標註？</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎多元文化教育                  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>



		<p>的，促進相互間的理解。</p>	<p>(二)探究與實作                  ※引導學生閱讀課本第 74、75 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。                  教師提問：                  1. 觀察情境圖中的日曆，你有發現 12 月 25 日是什麼節日嗎？                  2. 對於這些節日，你有什麼好奇的問題？                  3. 要回答上述你想問的問題，可以利用哪些管道蒐集資料？                  4. 探究後，提出自己的觀點，你的問題有得到答案嗎？                  5. 選擇一個你想探究的節日或慶祝活動，至少運用兩種管道蒐集、分析資料，找出這個節日的由來以及與生活的關聯。                  (三)教師統整：家鄉節日會隨著時間改變，這些多元的節日與慶祝活動，讓我們的生活多采多姿。</p>		
<p>十九</p>	<p>〔探究〕家鄉的生活                  1. 探究方法</p>	<p>社-E-A2                  敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                  社-E-B2                  認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                  社-E-C2                  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>〔探究〕家鄉的生活                  【活動 1】運用實例教學①                  (一)引起動機                  1. 教師提問：                  (1)有人去過嘉義市嗎？有人到過嘉義市的中央噴水池嗎？記得噴水池的中央有什麼嗎？                  (2)想像一下，如果我們搭乘時光機，回到 50 年前的嘉義市，你覺得會和現在看到的完全一樣嗎？                  2. 教師引言：從嘉義市的例子可以知道，一個地方的環境會隨著時間變遷。同樣的道理，從古到今，家鄉的生活環境，包括街道、建築物、飲食、交通或節日的慶祝方式等，也可能隨著時間有所改變。                  (二)閱讀、討論與實作                  ※引導學生閱讀課本第 76 ~ 78 頁圖文。                  1. 教師提問：                  (1)課本上說，我們可以利用「探究方法 123」探究家鄉生活的改變，這裡的「123」是什麼意思？                  (2)如何找出自己想探究的問題？第 77 頁課文提供我們哪些建議？                  2. 探究實作：                  (1)教師引導學生繪製概念圖。先在白紙中間畫一個長方形，寫上「火雞肉飯如何成為嘉義名產？」。再分組討論，如果想找到這個題目的答案，你們需要知道什麼？要提出哪些問題？並把討論結果畫成概念圖。</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎生命教育                  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                  ◎資訊教育                  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。                  ◎多元文化教育                  多 E1 了解自己的文化特質。                  ◎閱讀素養教育                  閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

		<p>(2)引導學生比對小組繪製的概念圖，與頁 78 概念圖的異同，進行課堂分享與討論。</p> <p>(三)教師統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的生活環境會隨著時間變遷，我們可以運用「探究方法 123」，透過實際觀察、訪問、蒐集資料，了解家鄉生活的改變。</li> <li>2. 課本中「火雞肉飯如何成為嘉義名產？」的概念圖，是從起源、經過、現況三個向度分別提出問題，這樣的探究架構能幫助我們了解事物隨著時間發展產生的改變，進一步推估家鄉未來的發展。</li> <li>3. 繪製概念圖可以幫助我們確定探究範圍，聚焦蒐集資料的方向和目標。</li> </ol> <p>二、運用實例教學②</p> <p>(一)引起動機：教師以提問引導學生回想第一節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。</p> <p>(二)閱讀、討論與實作</p> <p>※引導學生閱讀課本第 79、80 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：依據課文所述，蒐集資料時需要留意哪些事項？</li> <li>2. 教師補充：課本的對話提到，從政府組織或教育機構找到的資料比較可靠。此外也可以比對不同來源的資料，提高正確性，並判斷哪些資料是客觀事實、哪些是主觀意見。</li> <li>3. 教師準備卡牌或 PPT，抽出讀題後，詢問學生這是事實還是意見？例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)事實——○○市（縣）是我們的家鄉、家鄉的生活環境會隨著時間變遷。</li> <li>(2)意見——○○市（縣）是全臺灣最漂亮的縣市、家鄉的生活環境會隨著時間愈變愈好。</li> </ol> </li> <li>4. 教師說明摘錄資料重點的兩種方法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)將重點直接寫在概念圖上的相關問題旁。</li> <li>(2)閱讀到的重點先寫在紙片或便利貼上，再逐一分類張貼在概念圖上。</li> </ol> </li> <li>5. 教師提問：課本中粉紅色便利貼「美國軍人將火雞引進嘉義」，應該貼在哪裡？</li> </ol> <p>(三)教師統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究家鄉生活的變遷時，可以使用關鍵詞查找資料，也可以洽詢相關機構，或透過實際觀察與訪問獲得需要的資訊。</li> <li>2. 蒐集資料時要留意正確性，並分辨是具體客觀存在的事實或是因人而異的看法或意見。</li> <li>3. 利用概念圖統整蒐集到的資料，並記錄在相關問題旁邊。</li> </ol> <p>【活動 3】運用實例教學③</p>		
--	--	---	--	--

			<p>(一)引起動機：教師以提問引導學生回想第二節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。</p> <p>(二)閱讀、討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 81、82 頁圖文。 1. 教師提問：照片中的學生正在教室裡嗎？你覺得他們在做什麼？ 2. 教師說明：照片裡的學生正在社區的大賣場門口分享探究成果，也就是課本第 81 頁的「步驟 3 分享：邀請大家關注家鄉」。如果能將探究家鄉變遷的過程與結果和家人、學校師生或社區居民分享，我們可以獲得建議、學到更多也能引發大家對家鄉的關懷，凝聚共識，一起愛護我們的家鄉。 3. 教師提問：比對第 82 頁照片與自己在日常生活中的觀察，你曾在家鄉看見哪些相同或相似的景象？</p> <p>(三)教師統整 1. 分享探究家鄉變遷的成果，可以幫助我們學到更多，也能讓更多人認識並關注家鄉。 2. 完成探究後要自我檢討，保留優點、改進缺點才能持續進步。</p>		
<p>二十</p>	<p>〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>〔探究〕家鄉的生活 【活動 4】探究實作① (一)引起動機：教師以提問引導學生回想第三節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 (二)小組討論與實作※ 引導學生閱讀課本第 83 頁圖文。 教師引導： 1. 各組依學習單引導，將想探究的主題寫在概念圖中間的格子裡。 2. 教師運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面思考與討論。 3. 從多元的問題中挑選出比較重要、值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫進周圍的方格中。 (三)成果分享：各組推派一位同學，上臺分享小組討論出的探究主題，以及與主題相關的具體問題。其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 5】探究實作② (一)引起動機：教師以提問引導學生回想第四節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 (二)小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 84 頁圖文。 教師引導：</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

			<p>1. 小組成員分工合作，依據探究問題，透過多元的管道蒐集、閱讀資料，並摘錄資料重點。</p> <p>2. 當記錄重點的紙片或便利貼累積到足夠的數量後，就可以依概念圖分類整理，將紙片或便利貼分別張貼在相關問題旁邊。</p> <p>(三) 成果分享：各組推派一位同學，上臺分享蒐集資料的管道、摘錄的資料重點，以及探究進度。其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p><b>【活動 6】探究實作③</b></p> <p>(一) 引起動機：教師以提問引導學生回想第五節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。</p> <p>(二) 小組討論與實作</p> <p>※引導學生閱讀課本第 85 頁圖文。</p> <p>教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組檢查探究概念圖上的各個問題是否都已找到答案，並依需求補充或刪減。</li> <li>2. 審視摘要重點紙片或便利貼的位置是否符合具體問題，並視需求調整順序或整併問題。</li> <li>3. 完成後以小組為單位，練習分享探究成果。</li> </ol> <p>(三) 成果分享：各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告等多元的方式分享探究成果，呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。其他組別輪流給予鼓勵與建議，成果分享結束後各組反思並填寫自我檢核表。</p>		
<p>二十一</p>	<p>〔探究〕家鄉的生活</p> <p>1. 探究方法</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互</p>	<p><b>〔探究〕家鄉的生活</b></p> <p><b>【活動 4】探究實作①</b></p> <p>(一) 引起動機：教師以提問引導學生回想第三節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。</p> <p>(二) 小組討論與實作</p> <p>※ 引導學生閱讀課本第 83 頁圖文。</p> <p>教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依學習單引導，將想探究的主題寫在概念圖中間的格子裡。</li> <li>2. 教師運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面思考與討論。</li> <li>3. 從多元的問題中挑選出比較重要、值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫進周圍的方格中。</li> </ol> <p>(三) 成果分享：各組推派一位同學，上臺分享小組討論出的探究主題，以及與主題相關的具體問題。其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p><b>【活動 5】探究實作②</b></p> <p>(一) 引起動機：教師以提問引導學生回想第四節課學習的重要概念。學生舉手發言分</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>享，教師視分享狀況補充。</p> <p>(二)小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 84 頁圖文。 教師引導： 1. 小組成員分工合作，依據探究問題，透過多元的管道蒐集、閱讀資料，並摘錄資料重點。 2. 當記錄重點的紙片或便利貼累積到足夠的數量後，就可以依概念圖分類整理，將紙片或便利貼分別張貼在相關問題旁邊。</p> <p>(三)成果分享：各組推派一位同學，上臺分享蒐集資料的管道、摘錄的資料重點，以及探究進度。其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>【活動 6】探究實作③</p> <p>(一)引起動機：教師以提問引導學生回想第五節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。</p> <p>(二)小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 85 頁圖文。 教師引導： 1. 各組檢查探究概念圖上的各個問題是否都已找到答案，並依需求補充或刪減。 2. 審視摘要重點紙片或便利貼的位置是否符合具體問題，並視需求調整順序或整併問題。 3. 完成後以小組為單位，練習分享探究成果。</p> <p>(三)成果分享：各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告等多元的方式分享探究成果，呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。其他組別輪流給予鼓勵與建議，成果分享結束後各組反思並填寫自我檢核表。</p>	<p>的知識</p>
--	--	--	------------



### 南投縣光復國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	四年仁班
教師	陳淑絹	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標：

1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。
2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。
3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。
4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。
5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。
6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。
7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。
8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。
9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。
10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				



<p>一</p>	<p>一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第一單元家鄉的地形與氣候</b> <b>第 1 課家鄉的地形</b> <b>【活動 1】家鄉的地形</b> (一)引起動機 1. 教師提問：你知道自己的家鄉有哪些地形嗎？ 2. 每個家鄉都有自己的地形，這個單元我們要來探討家鄉的地形有哪些。 (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 8 頁圖文，我們先來探討這張地圖上有哪些地形？ 2. 引導學生閱讀課本第 9 頁圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片。 (三)探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經在哪些地方看見與課本圖片類似的地形呢？ 2. 逐步引導問題： (1)每個家鄉每種地形的所在位置不一定相同，例如：臺中市的山地地形分布在東部，而花蓮縣的山地地形分布在西部。 在我的家鄉，這些地形分布於何處？ (2)如果我們想知道這些地形的位置、哪種地形的面積最大、哪種地形的面積最小，可以怎麼做？ (3)觀察課本第 9 頁臺中市土地利用圖，圖中在東部的地形是什麼？土地利用以什麼居多？西部的地形又是什麼？土地利用以什麼居多？ 3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，找出家鄉所在縣市的地形圖。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 四、統整。 <b>【活動 2】平原地形</b> (一)引起動機 ◎教師提問：你知道家鄉的平原是什麼樣貌嗎？ (二)觀察與討論 1. 引導學生觀察課本第 10、11 頁圖文，圖片中的平原地形是什麼樣貌呢？ 2. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>無</p>
----------	--------------------------------	--	---	-----------------------------------	----------

		<p>的圖片。</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是平原地形？</p> <p>2. 逐步引導問題：</p> <p>(1) 圖片中有許多溝渠，跟什麼比較有關聯？</p> <p>(2) 這些溝渠是怎麼分布的？</p> <p>(3) 自己學校周圍的土地樣貌是怎樣的？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，查看家鄉有沒有平原地形，是怎樣分布的。</p> <p>(四)統整</p> <p>學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解平原地形的樣貌、自己家鄉是否有平原及分布的情形。</p> <p><b>【活動 3】盆地、台地地形</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：你知道家鄉的盆地與台地是什麼樣貌嗎？</p> <p>(二)觀察與討論：</p> <p>1. 引導學生觀察課本第 12 頁圖文，圖片中的盆地地形是什麼樣貌？</p> <p>2. 圖片中的台地地形是什麼樣貌？</p> <p>3. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片。</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是盆地與台地地形？</p> <p>2. 想想看，如果你是早期居住在台地的居民，有什麼方法可以保存水資源？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，家鄉是否有盆地或台地地形，是怎樣分布的。</p> <p>(四)統整。</p> <p><b>【活動 3】丘陵、山地的地形</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：你知道家鄉的丘陵、山地是什麼樣貌嗎？</p>		
--	--	--	--	--

			<p>(二)觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課本第 13 頁圖文，圖片中的丘陵、山地地形是什麼樣貌？</li> <li>2. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片。</li> </ol> <p>(三)探究與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是丘陵或山地地形？</li> <li>2. 逐步引導問題</li> </ol> <p>(1)自己的家鄉有丘陵嗎？在家鄉的什麼地方？</p> <p>(2)自己的家鄉有山地嗎？在家鄉的什麼地方？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，家鄉是否有丘陵或山地地形，是怎樣分布的。</p> <p>(四)實作：利用紙板、木板、黏土、積木或其他材料，來製作丘陵與山地的模型。</p> <p>(五)統整。</p>		
<p>二</p>	<p>一、家鄉的地形與氣候</p> <p>1. 家鄉的地形</p> <p>〈玩探究〉探究家鄉的地形</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第一單元家鄉的地形與氣候</b></p> <p><b>第 1 課家鄉的地形</b></p> <p><b>【活動 1】地形與生活</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你知道家鄉的不同地形有哪些特色景點嗎？</li> <li>2. 每個家鄉都有不同的地形，這個單元我們要來探討家鄉的地形跟生活之間的關聯有哪些，例如：地形與旅遊之間的關係、地形跟居住型態有什麼關聯。</li> </ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 14 頁圖文，苗栗三義的木雕業，跟地形之間有什麼關聯？</li> <li>2. 引導學生閱讀課本第 15 頁圖片，我們先來探討課本這些地形與生活的關聯。</li> </ol> <p>(三)探究與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方，地形與圖片中的類似？</li> </ol>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>2. 逐步引導問題：</p> <p>(1) 課本中這些地形的居民，他們的生活型態是什麼樣貌？</p> <p>(2) 自己家鄉這些地形的居民，他們的生活型態是什麼樣貌？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，找出家鄉所在縣市不同地形居民的生活型態樣貌，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>4. 比較與探究：課本中這些地形上的居民生活型態，與自己家鄉相同地形的居民生活型態，有什麼異同？</p> <p>(四) 統整。</p> <p><b>【活動 2】平原、盆地、台地與沿海的居住型態</b></p> <p>(一) 引起動機：教師提問：你覺得平原、盆地、台地、沿海、山地、丘陵的居民，他們的居住型態應該是什麼樣貌？</p> <p>(二) 觀察與討論</p> <p>1. 引導學生觀察課本第 16 頁圖文，我們先來探討圖片中嘉南平原的生活以及居住型態是什麼樣貌？</p> <p>2. 我們再來探討圖片中宜蘭平原的生活以及居住型態是什麼樣貌？</p> <p>3. 引導學生討論課本圖片，或教師準備所在縣市平原居住型態的圖片。</p> <p>(1) 在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？</p> <p>(2) 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？</p> <p>(三) 探究與發表</p> <p>1. 教師逐步引導問題：</p> <p>(1) 課本中的兩張圖片都屬於平原地形，但是兩者的生活型態與居住型態有什麼異同？</p> <p>(2) 造成這兩個平原居住型態不同的因素可能有哪些呢？</p> <p>(3) 自己家鄉是否有平原的地形？當地居民的生活型態是什麼樣子？</p> <p>2. 盆地和台地居民的生活及居住型態是什麼？</p> <p>3. 沿岸居民的生活及居住型態是什麼？</p> <p>(四) 統整。</p>		
--	--	--	--	--

			<p><b>【活動 3】山地與丘陵的居住型態</b></p> <p>(一)觀察與討論①</p> <p>◎觀察課本第 17 頁圖片，並回答問題。</p> <p>(二)觀察與討論②</p> <p>1. 引導學生觀察並討論課本圖片，或教師準備所在縣市居住型態的圖片。</p> <p>2. 在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西是什麼？</p> <p>3. 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？</p> <p>4. 圖片中山地、丘陵地形的居住型態，有什麼不同的地方？</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方，是山地與丘陵地形？</p> <p>2. 逐步引導問題：</p> <p>(1)自己的家鄉有山地地形嗎？居民的生活及居住型態是什麼樣貌？</p> <p>(2)自己的家鄉有丘陵地形嗎？居民的生活及居住型態是什麼樣貌？</p> <p>(3)形成不同居住型態的主要因素是什麼？</p> <p>(四)統整：山地與丘陵的居住型態，因為地形影響而有所不同。居民在適應不同地形的過程，同時也會改變地形的樣貌。</p> <p><b>〈玩探究〉探究家鄉的地形</b></p> <p>◎探究家鄉的地形</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 學習完第 1 單元，大家是不是已經知道自己家鄉的主要地形有哪些了？</p> <p>2. 對於課本敘述的地形特徵和生活型態，你有什麼想探究的問題？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>教師利用課本第 20 頁內容提問：</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先閱讀對話框的內容。</li> <li>2. 學生兩兩一組，一起完成第 21 頁表格中的①家鄉縣市、②主要地形。</li> <li>3. 閱讀探究問題：「林口台地缺水嗎？」，為什麼有這樣的好奇？</li> <li>4. 非常好，請大家針對我們家鄉的主要地形，翻回課本找找，有沒有什麼你想探究的問題？</li> <li>5. 引導學生將探究問題填入表格③我們的發現，並透過發表調整問題內容。</li> <li>6. 學生以小組方式查閱網路資料，寫下新發現。</li> </ol> <p>(三)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師抽點學生，向全班同學分享他們的「探究問題」、「如何查閱資料」與「我們的發現」。</li> <li>2. 教師統整學生的探究表格，布置於教室公布欄，協助學生更深入地了解家鄉地形，也鼓勵學生隨時產生新的好奇，重複探究的歷程。</li> </ol>		
<p>三</p>	<p>一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第一單元家鄉的地形與氣候</b> <b>第 2 課家鄉的氣候</b> 【活動 1】單元頁 (一)教師提問： 1. 請從課本的單元頁瀏覽與預測單元的學習內容說一說第 2 單元的名稱是什麼？包含哪幾課？ 2. 第 1 課和第 2 課各有哪些標題？ 3. 請和你隔壁的同學討論：從單元頁推測看看，這個單元可能會介紹什麼內容？ 【活動 2】氣候與農作物 (一)引起動機 教師提問：閱讀課本第 24 頁第 1 課情境圖，詢問學生是否去過屏東？有發現那裡有很多賣洋蔥的攤位嗎？並請學生推測：屏東車城、恆春附近盛產洋蔥，和氣候有什麼關係？ (二)閱讀與討論 1. 請學生閱讀課本情境圖對話框，並以角色扮演方式讀出對話。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2. 教師提問：你能不能從對話中，發現恆春種的洋蔥特別好吃的原因？</p> <p>3. 學生能歸納重點後，請學生觀賞「落山風撞洋蔥」的影片，在影片中找到落山風使洋蔥變美味的原因。</p> <p>4. 教師提問：除了洋蔥，你還知道哪些農作物和氣候有關係？學生閱讀第 25 頁圖文後回答。</p> <p>5. 臺灣的中南部種植許多鳳梨與甘蔗，但是北部卻沒有，請推測看看：甘蔗和鳳梨喜歡什麼樣的氣候？</p> <p>6. 請學生閱讀「民國 80~110 年臺灣中南部與北部月平均日照時數統計圖」後並說說看，甘蔗和鳳梨喜歡的氣候是不是和你的預測一樣？（中南部日照時間比北部長）</p> <p>(三)教師統整</p> <p>1. 其實，幾乎所有的作物都有適合其生長的特定氣候條件，你還能想到哪些地方盛產的農產品，可能和哪個地區的氣候特徵有關係？</p> <p>2. 請學生利用辭典、百科全書或網路查一查：什麼是「氣候」？寫在課本上，下次上課時分享。</p>		
<p>四</p>	<p>一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第一單元家鄉的地形與氣候</b> <b>第 2 課家鄉的氣候</b> <b>【活動 3】氣候與建築①</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：我們在上一節課發現農作物和氣候有密切的關係，那麼請想一想：建築物會不會受到氣候影響？</p> <p>2. 想一想，我們為什麼要住在房子裡？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 教師提問：蘭嶼人為什麼要把房子蓋得比地面還要低呢？請學生先猜猜看。</p> <p>2. 如果有樹遮蔽，是不是也會比較涼呢？蘭嶼人為什麼不在屋子旁邊種樹呢？</p> <p>3. 教師先和學生一起在臺灣地圖上找到蘭嶼的位置，讓學生發現蘭嶼是一個四周環海的小島，再請學生想一想：蘭嶼人用石頭蓋這種傳統地下屋的理由。</p> <p>4. 請學生閱讀蘭嶼傳統地下屋的圖片與風速統計圖，並比較臺東和蘭嶼的月平均風速統計圖，說說看有什麼發</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>現？同時引導學生發現，拿臺東來做比較的理由是因為地理位置相近。</p> <p>5. 請學生閱讀課文並分析看看，蘭嶼的傳統地下屋有什麼優點呢？與隔壁同學討論後，至少寫下三個。</p> <p><b>【活動 4】氣候與建築②</b></p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請想一想，如果想要克服炎熱的氣候，在設計建築時可以怎麼做？</li><li>2. 如果是想要克服多雨的氣候，在設計建築時可以怎麼做？</li><li>3. 請學生閱讀課本第 27 頁圖文，說說看圖 3 到圖 5 的建築分別是因應怎樣的氣候因素而設計的？為什麼？</li><li>4. 引導學生以圖片中的氣候型態對應課本右上角的臺灣地圖。例如：中南部日照時間長、較高溫；北部較多雨。</li></ol> <p>(二)習作指導：與學生共作習作第 8 頁第一題，討論澎湖人因應氣候因素，在生活上展現了什麼智慧。</p> <p>(三)統整</p> <p>人們在設計建築時往往會將氣候因素納入考量，請學生課後觀察學校的校舍、自己的住家或附近的建築，有哪些設計是為了因應氣候因素，下次上課時發表。</p> <p><b>【活動 5】氣候與旅遊</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請學生發表上次課後對建築的觀察，歸納與肯定學生認真觀察生活環境。例如：我們學校有「風雨操場」，這樣在下雨天時也有場地可以上體育課；我們學校活動中心的屋頂有加裝太陽能板，夏天時比較涼，而且還比較環保。</li><li>2. 教師提問：我們這節課要來看看旅遊和氣候有關係嗎？除了看氣象報告決定出門時需不需要帶雨具、去陽光很強的地方要戴帽子、塗防晒油以外，我們在決定旅遊地點及做行前準備時，還會考慮哪些氣候因素？</li></ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師展示花季和賞鳥季人潮的圖片，提問：如果想出門賞花或賞鳥，需要注意季節嗎？</li></ol>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2. 請學生閱讀課本第 28 頁圖文，並和隔壁同學分享至少三個和氣候相關的旅遊經驗。</p> <p>3. 和學生一起討論：自己家鄉有哪些旅遊景點？它們和氣候有什麼關聯？</p> <p>4. 請學生閱讀第 29 頁圖文，分組討論氣候變化可能造成的災害，以及如何將災害降到最低。</p> <p>5. 教師提問：大家應該聽過「全球暖化」、「氣候變遷」，這些現象會造成哪些問題？</p> <p>6. 學生分組討論「動動腦」：當氣候變遷影響我們的生活時，我們應該如何因應？</p> <p>(三) 習作指導：與學生共作習作第 9 頁第二題，指導學生進行完整回答。</p>		
<p>五</p>	<p>一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第一單元家鄉的地形與氣候</b> <b>第 3 課地形、氣候與生活</b> <b>【活動 1】單元頁</b> ◎教師提問： 1. 請從課本的單元頁說一說，第 1 課上課的重點和我們預測的內容有哪些一樣的地方？ 2. 請再仔細根據第 2 課的圖示與標題，推測看看第 2 課可能包含哪些內容？ <b>【活動 2】天氣與氣候</b> (一) 引起動機 教師提問：請你形容一下今天的天氣狀況？ (二) 閱讀與討論 請學生閱讀課本第 2 課情境圖，並以角色扮演方式讀出對話。 教師提問： 1. 接近四月的天氣真的多變嗎？你有沒有察覺最近的天氣變化？ 2. 大家能這樣推論很棒，如果累積長時間的資料發現，同一段時間的天氣變化有一致性，就可以代表那段時間的「氣候」，請讀一讀第 31 頁小提醒，「天氣」和「氣候」是一樣的嗎？ 3. 請學生仔細觀察第 31 頁兩張圖的內容與圖說後，依序提問。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>(三)統整 請闖上課本說說看，「天氣」和「氣候」的意思有什麼不一樣？</p> <p>【活動 3】觀察家鄉的氣候— 氣溫</p> <p>(一)引起動機 教師提問： 1. 大家有留意過我們家鄉的氣候變化嗎？ 2. 春夏秋冬的氣候有沒有明顯的差異？ 3. 什麼季節最熱、什麼季節最冷？ 4. 你會從哪幾個方面去觀察？</p> <p>(二)閱讀與討論 1. 閱讀課本第 32 頁第一段課文，教師引導學生畫出「氣溫」、「雨量」、「風力」的重點。 2. 指導學生閱讀課本第 32 頁「氣溫」的月均統計圖。利用提問檢視學生的理解，例如：請讀出這張統計圖的圖名、月均溫是什麼意思？每一個長條代表的意思是什麼？阿里山鄉的平均氣溫，是用什麼顏色表示？為什麼要用阿里山鄉和嘉義市西區做比較？ 3. 這個統計圖告訴我們哪些有趣的現象？讓我們先回答「嘉義市西區哪一個月最熱？哪一個月最冷？」 4. 阿里山鄉每個月都比嘉義市低溫嗎？這是表示同一個地區的山上和平地，哪裡比較冷？ 5. 閱讀課本第 32 頁第二段課文，並將「同一個地區」、「夏天氣溫比冬天高」、「山上比平地低溫」畫重點。</p> <p>(三)實作與討論 1. 大家想不想看看自己家鄉的全年月均溫？ 2. 請以老師提供的數據，和阿里山鄉、嘉義市西區的長條圖做比較，並在課本記錄你的發現。</p> <p>(四)統整與習作指導 1. 請學生搜尋並回答：同一個月分，臺灣北部的氣溫高還是南部氣溫高？ 2. 指導學生共作習作第 10 頁第一題。</p> <p>【活動 4】觀察家鄉的氣候— 雨量</p> <p>(一)引起動機 教師提問： 1. 大家在看氣象預報時，會不會很關心是晴天或雨天？</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>2. 你知不知道有些地方常常下雨，有些地方常常颶風？</p> <p>3. 我們家鄉通常在什麼季節最容易下雨？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 33 頁的雨量統計圖請學生讀出這張統計圖的「圖名」，以及 X 軸（橫軸）和 Y 軸（縱軸）代表的意義。</p> <p>2. 教師利用提問檢視學生的理解，例如：月平均雨量是什麼意思？每一條長線代表的意思是什麼？宜蘭縣的雨量平均數，是用什麼顏色表示兩個地區的雨量差異大嗎？</p> <p>3. 這個統計圖告訴我們哪些有趣的現象？我們先回答課本的「說說看」——「屏東縣哪個月的雨量比較多？哪個月比較少？」</p> <p>(三)統整</p> <p>請根據自己家鄉「氣溫」、「雨量」的月平均統計數據說說看，我們家鄉的氣候特徵是什麼？例如：家鄉夏天比冬天容易下雨。</p>		
<p>六</p>	<p>一、家鄉的地形與氣候</p> <p>3. 地形、氣候與生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>第一單元家鄉的地形與氣候</b></p> <p><b>第 3 課地形、氣候與生活</b></p> <p><b>【活動 5】觀察家鄉的氣候— 風力</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>我們學會閱讀「氣溫」和「雨量」的統計表後，今天來看看第 34 頁「風力」的統計表，了解家鄉哪些季節風力比較大？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 請讀一讀小提醒：「風速數值越大，表示風力越強。」</p> <p>2. 請學生讀出這張統計圖的「圖名」，以及 X 軸和 Y 軸代表的數據意義。</p> <p>3. 教師利用提問檢視學生的理解，例如：月平均風速是什麼意思？臺中市梧棲區的風速平均數是用什麼顏色表示？兩個地區的風力差異大嗎</p> <p>4. 請從地圖上看看，同樣是臺中市，梧棲區和北區的位置有什麼不一樣？</p> <p>5. 學生閱讀課本第 34 頁的課文，將「同地區的風力，海</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>邊通常比內陸強」畫下重點。</p> <p>6. 你知道我們家鄉哪一個月的風力比較強嗎？</p> <p>(三)統整與發表</p> <p>1. 閱讀課本第 35 頁的課文，引導學生參考對話框，學習如何利用數據統整出家鄉的氣候特徵。</p> <p>2. 指導學生共作習作第 11 頁第二題，增加描述自己家鄉氣候特徵的內容。</p> <p>3. 氣候小達人</p> <p>請學生根據前三節課記錄於課本統計圖上自己家鄉的「氣溫」、「雨量」和「風速」的月平均統計數據說說看，我們家鄉的氣候特徵是什麼？（至少要利用兩項數據統整）</p>		
七	<p>二、家鄉的產業與創新</p> <p>1. 家鄉的產業</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第二單元家鄉的產業與創新</b></p> <p><b>第 1 課家鄉的產業</b></p> <p>【活動 1】單元頁：預習與推想</p> <p>(一)預習與猜想：本單元授課前</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>教師提問：從課本當中的圖片與標題，你猜想課本內容在說什麼？</p> <p>【活動 2】鮮乳怎麼來的？</p> <p>1. 教師提問：你覺得一瓶柳丁汁從無到有，需要哪些人才能完成？</p> <p>2. 教師小結：所以製造一項產品需要許多的人共同合作。</p> <p>3. 教師提問：閱讀課本第 40 頁，一瓶鮮乳從無到有，需要多少人合作？</p> <p>4. 為什麼乳牛照顧與榨乳會放在同一張圖？</p> <p>5. 教師小結：為了方便解釋產品的生產線，我們會將之區分為農、林、漁、牧業、製造業、服務業，至於如何細分，產業別之間又有什麼區別，下一節課我們開始進行討論與認識。</p> <p>【活動 3】農、林、漁、牧業：和大地交朋友</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 我們吃的蔬菜與豬肉是怎麼來的？</p> <p>2. 農夫與畜牧業者有何相同之處？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>



附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 41 頁。 這四張圖的職業有什麼共同特色？</p> <p>2. 教師總結：這些產物都需要一段時間才能收成，例如農夫種稻要從播種、灌溉、噴灑肥料到收割。而且這些生產過程多半都需要運用自然資源。或許有人會問：但是豬與雞不是在室內吃飼料嗎？現在的豬與雞的確是吃飼料，但是這些飼料是以玉米和大豆製成，還是來自大自然，而且過去的人多半將豬和雞養在戶外吃雜食，而現代為了提升養殖效率，才會改成集中飼養。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>◎教師提問：請分組討論，並各提出一個屬於農、林、漁、牧業的職業。</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 雞蛋供應商屬於畜牧業嗎？</p> <p>2. 教師統整：許多學生很容易將農、林、漁、牧業與製造業搞混，至於它們之間有什麼樣的差異，後面會更仔細解說。</p>		
<p>八</p>	<p>二、家鄉的產業與創新</p> <p>1. 家鄉的產業</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>第二單元家鄉的產業與創新</b></p> <p><b>第 1 課家鄉的產業</b></p> <p><b>【活動 4】製造業：轉動經濟向前行</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 如果你是早餐店的業者，在以前製作饅頭、菜包或肉包之類的麵粉製品比較快，還是現在？為什麼？</p> <p>2. 有什麼樣的機器可以幫忙？</p> <p>3. 如果你是個人使用，會買這些機器嗎？</p> <p>4. 為什麼店家要買這些機器？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖文。 教師提問：你吃過鳳梨酥嗎？內餡有什麼？</p> <p>2. 鳳梨酥是人工製作的嗎？</p> <p>3. 課本提到，現在的汽車主要由機械手臂製作生產，用機械手臂的好處是什麼？</p> <p>4. 為什麼課本說員工是公司重要資產之一？</p> <p>(三)探究與討論</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>1. 教師提問：鳳梨酥的主要原料麵粉與鳳梨來自哪裡？                  2. 鳳梨與小麥是誰生產的？                  3. 農夫是屬於什麼產業？                  (四)統整                  1. 有什麼製造業的原料不是來自於農林漁牧業？                  2. 製造業與農、林、漁、牧業的差別在哪裡？                  【活動 5】服務業：微笑天使                  (一)引起動機                  ◎超商店員、修車師傅以及裝潢師傅這三種行業有什麼共同點？                  (二)閱讀與討論                  1. 引導學生閱讀課本第 44、45 頁圖文，並提問：擔任空服員需要有什麼樣的專業？                  2. 醫生需要什麼樣的專業？                  3. 如果你是圖片當中的速食店服務生，你會接受這位消費者不斷的更改餐點嗎？                  4. 你覺得這位點餐的小朋友可以怎樣改進？                  (三)探究與討論：對服務業來說，有句英語是這麼說的「customer is always right」，顧客永遠是對的，你認同這句話嗎？</p>		
<p>九</p>	<p>二、家鄉的產業與創新                  2. 翻轉產業新生命</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第二單元家鄉的產業與創新</b>  <b>第 2 課翻轉產業新生命</b>                  【活動 1】單元頁：預習與推想                  預習與猜想：本單元授課前                  ◎教師請學生閱讀課本第 39 頁，並提問：從課本當中的圖片與標題，你猜想課本內容在說什麼呢？                  【活動 2】翻轉產業新生命                  1. 引導學生閱讀課本第 46 頁，並提問：有誰知道這一頁所說的故事是發生在哪裡嗎？                  2. 這家工廠 1947 年創辦至今已經七十多年，在 1966 年該工廠生產出臺灣第一枝原子筆，在那個一碗陽春麵賣 2 元的年代，一枝原子筆卻可以賣 3 元，而且還供不應求，足見這家工廠曾經風光一時，但為何後來這家工廠沒落？                  3. 這家工廠用什麼方式來解決危機？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎資訊教育                  資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。                  ◎生涯規劃教育                  涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

			<p><b>【活動 3】老牌工廠新生命</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師提問：同一個商品，手工製造與機器製造哪個成本高？為什麼？</li><li>2. 現在還有什麼行業需要很多人力？</li></ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生閱讀課本第 47 頁，並提問：圖片中的月餅是用什麼做的？</li><li>2. 為什麼業者要將襪子變成月餅造型？本來賣襪子不好嗎？</li><li>3. 彰化社頭為何會有許多襪子工廠倒閉？</li><li>4. 為什麼過去臺灣可以靠著做雨傘、襪子與鞋子賺許多錢？</li><li>5. 有創意、會設計新商品的員工，為何比較可能受到公司的重視？</li></ol> <p>(三)探究與討論：臺灣勞力密集的行業面臨衰退時，是如何翻轉？</p> <p>(四)統整</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 一個產品要能夠熱銷，需要什麼樣的條件？</li><li>2. 為什麼臺灣有不少需要大量勞力的產業都移到國外去？</li></ol> <p><b>【活動 4】地方產業新生命</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 提到金門你們會想到什麼？</li><li>2. 有吃過這些產品嗎？感覺如何？</li></ol> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文，並提問：金門面積不大，為什麼可以養這麼多牛，且品質不錯，牛肉乾產品頗受市場歡迎？</li><li>2. 金門的酒糟是從哪裡來？</li><li>3. 金門養牛解決了哪些問題？</li><li>4. 教師總結：因為高粱酒的熱賣造成了另一個問題，但也因為養牛解決了這個問題，當一個地方產業成功時，除了享受成功的果實之外，更需留意可能造成的後果。</li><li>5. 高雄駁二特區為何會沒落呢？</li><li>6. 為何糖價下跌，駁二特區就沒落？</li></ol>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>7. 為何臺灣不出口糖了？</p> <p>8. 後來駁二特區是如何重生？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 金門產高粱酒所產生的酒糟問題，與駁二特區因為糖價下跌導致倉儲事業沒落，兩者的翻轉有何共通點？</p> <p>2. 除了這兩個例子之外，還有哪些地方產業曾經有名，後來逐漸沒落，但卻又風華再現？</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 如果地方產業面臨危機就此沒落，會造成什麼問題？</p> <p>2. 我們可以如何幫助沒落的地方產業轉型？</p>		
十	<p>評量週</p> <p>二、家鄉的產業與創新</p> <p>2. 翻轉產業新生命</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p><b>第二單元家鄉的產業與創新</b></p> <p><b>第 2 課翻轉產業新生命</b></p> <p><b>【活動 5】創造新商機</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 你比較常使用的網路平臺有哪些？</p> <p>2. 為什麼會使用這些網路平臺？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 50、51 頁圖文。</p> <p>教師播放「莫蘭蒂颱風災損報導—小劍劍—務農夫婦x田園日記」網路影片，詢問學生為什麼這位創作者要拍這部影片？</p> <p>2. 為什麼小劍劍需要花時間經營 FackBook 社團？</p> <p>3. 為什麼小劍劍不交給農會販賣，選擇自己賣？</p> <p>4. 我們到超市購買的米都是大包裝的，為何小劍劍要設計成小包裝？</p> <p>5. 為什麼這樣子利潤比較高？</p> <p>6. 為何要設計 Q 版文昌帝君？</p> <p>7. 為何大賣場不再提供免洗餐具？</p> <p>8. 當受到政策衝擊時，免洗餐具廠商如何因應？</p> <p>(三)探究與討論：稻米、免洗餐具等都是我們日常會用或吃的物品，課本的例子，廠商是如何翻轉？</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p><b>第二單元家鄉的產業與創新</b> <b>〈玩探究〉嗨！外送員</b> <b>【活動】嗨！外送員</b> (一)引起動機 教師提問： 1. 你們有透過網路平臺訂外送餐點的經驗嗎？你們知道點完餐後是由誰送給你們的嗎？ 2. 請學生閱讀課本的圖片與情境對話，並提問：照片中的人物，你覺得他們是做什麼的？ (二)思考與討論（以下答案僅供參考） 1. 「外送員」是什麼樣的工作？ 2. 「外送員」是服務業近幾年新興的工作，人數從民國 108 年的四萬五千人、109 年的八萬七千人，到 110 年已有十萬二千人。關於「外送員」，你有什麼想知道？請寫在空格①裡。 3. 如何針對你有興趣的問題蒐集資料？ 4. 將你蒐集的資料寫在空格②裡，閱讀後，形成觀點，寫在空格③裡。 (1)為什麼有那麼多人想要當外送員？ (2)民國 108 年到 110 年，外送人員突然變多，是不是有特別的原因？ (3)在什麼情況下會使用外送平臺訂餐？ (4)為什麼會出現「外送員」這種工作？ (5)「外送員」可能遇到什麼問題？ (6)「外送」可能會對我們的生活有什麼影響？ (三)概念統整 當我們對一種新型態的工作產生好奇時，可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向來思考，然後根據自己設定的問題來蒐集資料，最後可以形成自己對這項工作的觀點。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>十二</p>	<p>三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第三單元家鄉的人口</b> <b>第 1 課家鄉的人口組成</b> <b>【活動 1】家鄉人口的年齡組成</b> (一)情境頁引起動機 1. 試著比較第 56 頁這兩張圖，你發現了什麼？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解</p>

		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>2. 教師引導：這兩張圖其實是在說明被扶養人口與青壯年人口比例的不均，會提高青壯年人口的負擔。</p> <p>(二) 閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 57 頁圖文。</li> <li>2. 教師引導：我們透過這張圖表，來了解桃園市 10 年來的人口變化。</li> <li>3. 這些年的幼年人口有什麼樣的變化？這樣會有什麼問題？</li> <li>4. 65 歲以上的人口在這 10 年有什麼樣的變化？</li> <li>5. 老年人口變多，要注意什麼？</li> <li>6. 老年人需要由哪一階段年齡的人口來照顧？</li> <li>7. 青壯年人口要照顧的老年人口過多，可能會產生什麼樣的問題？</li> </ol> <p>(三) 閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：0~14 歲的幼年人口及 65 歲以上的老年人口都屬於需要照顧的被扶養人口，為什麼？</li> <li>2. 為什麼 15~64 歲是主要工作的人口？</li> </ol> <p>(四) 閱讀與討論③</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前 15~22 歲的人多半在做什麼</li> <li>2. 請問以現在來論，15~16 歲可以出外工作嗎？</li> </ol> <p>(五) 教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉被扶養人口數多、工作人口數少，工作人口壓力就大；反之工作人口數多、被扶養人口數較少，則壓力較小。</li> <li>2. 從家鄉人口年齡的組成可看出家鄉的發展狀況。</li> </ol> <p>【活動 2】家鄉人口的教育程度</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網查詢十五歲以上人口的教育程度分類，共有七類：博士畢業、碩士畢業、大學畢業、專科畢業、高中畢業、國中畢業、國小畢業以下，想想看，在課本的圖中為什麼只呈現國中及以下、高中職、大學及專科以上三種教育程度？</li> <li>2. 試著比較看看這兩張統計圖，在這 10 年間我們看到高中職、大學及專科以上的畢業人數有什麼樣的變化？</li> <li>3. 增加的原因是什麼？</li> </ol>	<p>決的方法。</p>
--	--	---	---	--------------



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>4. 家鄉居民學歷越來越高，呈現什麼現象？</p> <p>5. 家鄉人口的教育程度不斷提升，對家鄉有什麼樣的幫助？</p> <p>(二)小組分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進到全國人口統計資料地圖網站。</li> <li>2. 查詢自己家鄉的 10 年人口教育程度比較資料。</li> <li>3. 與小組成員討論，自己家鄉所在縣市的教育程度提升趨勢與高雄市一樣嗎？速度是更快還是更慢？</li> </ol> <p>【活動 3】家鄉人口的職業類別</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文提到主要的產業分類有哪三種？</li> <li>2. 農、林、漁、牧業的就業人口在嘉義縣及新北市的比例各是多少呢？</li> <li>3. 工業及服務業的就業人口在嘉義縣及新北市的比例各是多少？</li> <li>4. 新北市以什麼產業為主？</li> <li>5. 嘉義縣哪一個產業的就業人口比例比新北市多很多？</li> </ol> <p>6. 教師歸納：從家鄉人口產業類別的統計表，可以了解家鄉居民經濟活動的情形。</p> <p>(二)小組討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師查詢學校所在縣市的人口產業統計數據，並請學生閱讀。</li> <li>2. 我們家鄉縣市各產業的人口比例，是與嘉義縣比較接近，或與新北市比較接近，或與兩者都不一樣？請討論後說說看。</li> </ol>		
<p>十三</p>	<p>三、家鄉的人口</p> <p>2. 家鄉人口的分布與變化</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表</p>	<p><b>第三單元家鄉的人口</b></p> <p><b>第 2 課家鄉人口的分布與變化</b></p> <p>【活動 1】認識家鄉人口的分布</p> <p>(一)人口疏密體驗遊戲：「親愛的，我把報紙變小了」</p> <p>(二)觀察與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「人口分布圖」可以了解家鄉什麼資訊？</li> <li>2. 觀察「民國 110 年苗栗縣各鄉鎮市人口分布示意圖」，人口密度最高的地方是哪裡？</li> </ol>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

		<p>徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>3. 人口密度最低的地方又是哪裡？</p> <p>4. 對照「苗栗縣地形及交通路線分布圖」，先找出苗栗市和泰安鄉的位置，並仔細觀察，哪一個地方的交通較發達？</p> <p>5. 哪一個地方山區地形較多？</p> <p>6. 為什麼苗栗市面積小，人口卻較多；泰安鄉面積大，人口卻較少？</p> <p>7. 都市地區和鄉村地區的人口分布狀況有什麼不同？為什麼？</p> <p>8. 在你居住的縣市，人口分布的情形是如何？</p> <p><b>【活動 2】出生與死亡的變化</b></p> <p>(一)閱讀與討論①</p> <p>引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：宜蘭縣的幼年人口數從民國 90 年到 110 年有什麼樣的變化？</p> <p>2. 早期的家庭會生很多孩子，原因是什麼？</p> <p>3. 以插秧為例，傳統插秧方式只用人力很耗時，所以需要更多人力，如何可以得到人力？</p> <p>4. 插秧機一次可以插幾行？</p> <p>5. 用機器插秧相較之下省時很多，所以產生什麼現象？</p> <p>6. 這樣還需要再生很多小孩來幫忙農事嗎？</p> <p>7. 父母親生、養小孩要考慮哪些事情？</p> <p>8. 很多小孩的家庭，可能會有什麼問題？</p> <p>9. 小孩比較少的家庭，可能會有什麼問題？</p> <p>(二)閱讀與討論②</p> <p>1. 教師提問：除了幼年人口逐年減少的情況，老年人口有什麼樣的現象？</p> <p>2. 從影片我們可以知道臺灣的醫療水準及技術都是數一數二，這樣會造成什麼現象？</p> <p>3. 課文所提老年人口逐年增加的原因是什麼？</p> <p>4. 出生人口數減少及死亡年齡的延後會對家鄉人口造成什麼影響？</p> <p>5. 上述影響可能會產生哪些問題？</p> <p>(三)閱讀與討論③</p> <p>引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>1. 出生人口數一直下降會有什麼問題？                  2. 政府推出什麼政策來鼓勵生育？                  3. 有哪些具體作法來鼓勵生育？                  4. 政府推動哪些照顧老年人口的政策？</p> <p><b>【活動 3】移入與移出的變化</b></p> <p>(一)閱讀與討論①                  引導學生閱讀課本第 64 頁圖文，並進行討論。                  1. 哪些因素會讓一個地方的人口產生變化？                  2. 如果一個地方的人口變多了，你覺得可能的原因有哪些？</p> <p>(二)人口變化小遊戲——「我的豆豆王國」</p> <p>(三)閱讀與討論②                  1. 影響一個地方人口出生和死亡的因素有哪些？                  2. 影響一個地方人口移入和移出的因素有哪些？                  3. 你居住的地方人口移入或移出的情況是如何？                  4. 你居住的地方人口是逐漸增加還是逐漸減少？為什麼？                  5. 想想看，有哪些方法可以增加地方人口數量？</p> <p>(四)習作指導                  教師指導學生完成習作二「人口現象放大鏡」。</p>		
<p>十四</p>	<p>三、家鄉的人口                  〈玩探究〉彰化縣的人口危機</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第三單元家鄉的人口</b>                  〈玩探究〉彰化縣的人口危機</p> <p><b>【活動】彰化縣的人口危機</b></p> <p>(一)發現問題                  1. 閱讀課本中彰化縣的案例，想一想，為什麼彰化縣可能沒辦法變成直轄市？                  2. 從報紙的資料，我們可以察覺什麼現象？                  3. 對於你察覺到的現象，可以想到什麼問題？                  4. 參考課本中的報紙資料及中華民國內政部戶政司全球資訊網，針對「彰化縣的人口為什麼會逐年減少？」這個問題，形成初步的看法。                  5. 從彰化縣人口變少的原因，進一步用「為什麼提出可以探究的問題，寫在空格中。」</p> <p>(二)思考與討論                  1. 參考課本第 65 頁想一想，居民在選擇住的地方時，會</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎閱讀素養教育                  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                  閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>考慮哪些因素？</p> <p>2. 你認為為什麼彰化縣會有這麼多人遷出？</p> <p>3. 要能夠滿足居民對住的需求，居民才會願意留下來。所以，彰化縣政府可以做些什麼？（以下答案僅供參考）</p> <p>(1)增加工作機會方面，彰化縣政府可以做什麼？</p> <p>(2)增加教育資源方面，彰化縣政府可以做什麼？</p> <p>(3)交通方面，彰化縣政府可以做什麼？</p> <p>(4)彰化縣政府還可以做什麼？</p> <p>4. 學生完成課本中的練習。</p> <p>(三)概念統整：當居民對於生活環境的需求無法被滿足時，就會選擇移出。政府在面臨大量人口移出時，就要提供可以滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人口入住。</p>		
<p>十五</p>	<p>四、多元文化與願景</p> <p>1. 家鄉的古早味</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第四單元多元文化與願景</b></p> <p><b>第 1 課家鄉的古早味</b></p> <p>【活動 1】豐富的飲食</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：這個單元，我們要跟著小南一家人一起學習，體驗生活中的文化。首先，我們要跟著他們一家人來到新北市三峡老街，在這裡他們看到了什麼？</p> <p>2. 教師講述：他們一家人在老街看到的飲食、建築及服飾，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些生活中的文化。</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 小南爸爸想吃的草仔粿和粿條是用什麼做成的？</p> <p>2. 說一說，第 71 頁圖片中的滷肉飯、粿條及草仔粿都是米食，在外型上有哪些不同的地方？</p> <p>3. 教師引導學生閱讀第 71 頁課文內容，並提問米食為什麼會有不同的樣貌？</p> <p>4. 搭配習作第 20 頁內容並請學生思考，還聽過或吃過哪些米食？</p> <p>5. 教師統整：我們要從飲食了解文化時，可查找資料探究由來或意義，許多文化都藏在其中。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

		<p>1. 說一說，居住地靠山或靠海的原住民，在飲食方面有什麼差異？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀第 72 頁課文內容後，進行分組討論。</p> <p>3. 分組討論：根據課本內容，原住民族有哪些不同的烹煮方式？這些烹煮方式有什麼共同特色？</p> <p>4. 小組發表：將討論結果於黑板呈現。</p> <p>(四)總結活動：認識完這些豐富的飲食後，你最喜歡哪一項呢？為什麼？</p> <p><b>【活動 2】傳統的住居</b></p> <p>課前準備：教師請學生先分組至圖書館或使用網路（可參考備註資料），查詢三合院和石板屋以外的一項傳統住居資料，帶至課堂。</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：還記得小南一家人在三峽老街看到用紅磚堆砌的建築嗎？你們曾在哪裡看過嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 73 頁，並搭配習作第 21 頁進行分組討論。</p> <p>2. 分組討論：將查詢到的傳統住居資料功能整理在習作的表格中。</p> <p>3. 小組發表：分享各組表格整理結果。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本及小組發表的資料，並且提問：先民在設計住居時，通常會考慮到哪些因素？</p> <p>2. 分組討論：閱讀整理資料，尋找共通點，接著試著思考先民設計住居時會考慮的因素。</p> <p>3. 小組發表：依據討論結果回答。可能是：生活需求、宗教信仰、就地取材、氣候等因素。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>教師統整：探究住居設計所考量的因素、格局分布等，就能了解住居背後的文化。</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十六</p>	<p>四、多元文化與願景 2. 家鄉的變遷</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第四單元多元文化與願景</b> <b>第 2 課家鄉的變遷</b> <b>【活動 1】獨特的服飾</b> (一)引起動機 1. 教師提問：小南一家人在新北市三峽老街，看到了藍染展示中心，我們先從字面上來思考，什麼是「藍染」？ 2. 教師講述：很好，我們在生活中可能都會遇到陌生語詞，這時我們可以先運用一些方法，讓自己大概猜測詞意，初步有些理解後，再查詢資料深入了解。你們剛才把「藍」和「染」拆開來思考，其實已經猜測到這個詞的意思，接下來我們來閱讀課本內容。 (二)閱讀與討論① 1. 引導學生閱讀課本第 74 頁，並提問：先民會運用當地的材料，製作符合需求的服飾。請問「藍染」是哪一個族群製作服飾的技術？ 2. 教師提問：「藍染」要如何製作？ 3. 為什麼要用藍布製作衣物？ (三)閱讀與討論② 1. 教師引導學生閱讀課本第 75 頁，並進行分組討論。請將泰雅族編織的內容，依族群、製作流程、特色整理成表格。 2. 小組發表：依據小組討論內容呈現。 3. 教師統整：其實家鄉的原住民族有許多特色傳統服飾，你們還有看過哪些原住民族的特色傳統服飾嗎？</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十七</p>	<p>四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人</p>	<p><b>第四單元家鄉的多元文化</b> <b>第 3 課家鄉的現今風貌</b> <b>【活動 1】異國文化的影響—飲食的多元性</b> (一)引起動機 1. 教師提問：這一課，我們一樣要跟著小南一家人一起學習，體驗生活中的文化。今天，我們要跟著他們一家人來到家裡附近的商圈，在這裡，他們看到了什麼與老街不同的地方？ 2. 教師講述：他們一家人在商圈看到的飲食、商店等，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些文化。</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>



		<p>際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>(二)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生閱讀第 77 頁課文內容後，提問除了小南一家人喜愛的異國美食外，你們還知道哪些異國美食？</li><li>2. 教師提問：家鄉為什麼會有這些異國美食？</li><li>3. 咖哩口味的水餃，是由哪些不同文化結合而出現的食物？</li><li>4. 想一想，課本提到的珍珠披薩，也是不同文化結合的食物嗎？</li><li>5. 家鄉真的有珍珠口味披薩嗎？它是哪些不同文化結合的食物？</li><li>6. 分組討論：想一想，你還知道家鄉有哪一種由不同文化結合的食物？它是由哪些不同文化所結合的？請將討論結果寫在小白板上，與同學們分享。例如：豬血糕披薩、米漢堡等。</li><li>7. 小組發表：依據討論結果呈現。</li></ol> <p>(三)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 分組討論：請思考一下，這一課飲食的多元性和上一課豐富的飲食，內容方面有什麼樣的不同？請和組員討論後，將結果寫在小白板上。</li><li>2. 小組發表：將討論結果呈現。</li></ol> <p>(四)總結活動</p> <p>依據小組發表，教師引導學生發現第 1 課豐富的飲食，探討米食的特色，代表著同種類食物中的樣貌多元；第 2 課飲食的多元性，著重於不同文化結合的口味，代表著食物種類的多元，都能呼應標題的多元文化。</p> <p>【活動 2】異國文化的影響—商店型態的多樣化、多元語言的融合與共存</p> <p>(一)引起動機：想一想，你會在什麼商店購物？通常是買什麼？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生閱讀課本第 78 頁，跟著小南一家人在商圈中發現商店。</li><li>2. 現在便利商店的服務有哪些？</li><li>3. 早期的雜貨店服務有哪些？</li><li>4. 分組討論：請討論現在的便利商店與早期的雜貨店，</li></ol>		
--	--	---	--	--	--

			<p>以及傳統市場和超級市場有什麼不同的特色？</p> <p>5. 小組發表討論結果。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 在生活中，你曾經學過或聽過哪些外語？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀第 79 頁中，巴士和沙嗲兩個受外來語言影響的詞語，並請學生進行小組討論：除了課本介紹的外來語，你還看過哪些外來語呢？</p> <p>3. 小組發表：依據討論結果呈現。</p> <p>4. 教師提問：你還可以在生活中的哪些方面，感受到家鄉受異國文化的影響呢？</p> <p><b>【活動 3】對異國文化的理解與尊重</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你曾經在哪裡看過說話口音和我們不同的面孔？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 80 頁，並提問：為什麼女性穆斯林要戴著頭巾？</p> <p>2. 為什麼要開設有穆斯林友善標誌的餐廳？</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 教師講述：除了參與為新住民或外籍人士舉辦的活動，我們還能如何善待他們，讓他們認為自己也是家鄉的一分子？我們先來看看習作第 22 頁的文章。（課本提問配合習作來回答）</p> <p>2. 教師引導學生閱讀習作第 22 頁—彰化縣小學生促使火車站啟用四國語言翻譯的文章。</p> <p>3. 分組討論：想一想，除了語言不通，外籍人士還有可能遇到什麼問題？我們應該如何幫助他們？請將討論結果寫在習作上。</p> <p>4. 小組發表：分享討論結果。</p> <p>5. 在生活中，你們看過哪些對於新住民或外籍人士較友善的設施？</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十八</p>	<p>四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p><b>第四單元多元文化與願景</b> 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 【活動】用「你」的角度想一想 (一)發現問題 教師提問： 1. 當你看到這張印尼籍移工在臺北車站聚會的照片，有什麼感受和想法？ 2. 什麼是「換位思考？」 3. 要怎麼做才能用對方的立場和想法看待事物？ (二)思考與討論 1. 如果想知道「印尼籍移工為什麼會選擇在臺北車站聚會」，我可以怎麼做？ 2. 想知道對方是怎麼想的，可以先了解對方身處在什麼樣的情境中。我們要如何知道印尼籍移工在臺灣的生活狀況？ 3. 印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣的？ 4. 從蒐集到的資料中得知，認同印尼籍移工在臺北車站聚會的人是怎麼想的？ 5. 從蒐集到的資料中得知，不認同印尼籍移工在臺北車站聚會的人是怎麼想的？ 6. 如果你是印尼籍移工，會選擇在什麼樣的地方聚會？ 7. 教師統整：在描述一件事物時，大多說的是個人觀點，而不是「事實」。試著用對方的立場來看事物，感受對方的想法，我們的思考也會改變，不會一直堅持自己的想法才是對的，這樣的方式稱為「換位思考」。能夠換位思考，才能真正尊重和我們不同的人。 8. 學生完成課本中的練習。</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>十九</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子 【活動 1】運用實例教學① (一)引起動機 1. 教師利用課本第 84 頁情境圖來提問：你聽過「太空旅遊」嗎？人們真的能到外太空旅遊嗎 2. 教師提問：你曾經實際搭乘、看過，或聽說過無人駕駛的汽車嗎？對於沒有司機駕駛車輛這件事，你有什麼看法？你敢搭乘自駕公車嗎？為什麼？</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>3. 教師說明：我們在四年級上學期探究家鄉生活時發現，家鄉的環境會隨著時間有所改變。同樣的道理，家鄉從現在到未來，會不會有變化？你希望家鄉變成什麼樣子？想像一下你站在 20 年後的家鄉，眼前看到了什麼景象？</p> <p>(二)閱讀討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：為什麼要想像家鄉的未來？</li> <li>2. 教師說明。</li> <li>3. 翻閱課本前幾個單元，想一想，家鄉在環境、氣候、產業、人口等方面，可能面臨哪些問題？</li> <li>4. 教師引導：如何有根據的想像家鄉的未來，讓創造力有方向可循？我們一起來分析課本上的「步驟 1 發想：與家鄉未來有關的問題」—桃園市的例子。</li> <li>5. 學生閱讀課本實例，分享個人感想，教師視實際狀況進行補充。依據生活現況→推想問題→拆解問題（將核心議題分為幾個具體的小問題）→挑選一個具體問題作為探究的重點。</li> </ol> <p>(三)概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無論是從過去到現在或從現在到未來，家鄉的生活環境都可能隨著時間變遷。我們可以運用「探究方法 123」，循序漸進的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來樣貌。</li> <li>2. 想像家鄉的未來，不是預測未來，而是根據家鄉的現況、變遷趨勢和需求，運用想像力創造出我們想要的未來模樣，然後努力去實現。</li> <li>3. 進行探究時，可以用「拆解問題」的方法使核心議題簡化為較具體的問題，以引領後續的資料蒐集和問題解決。</li> </ol> <p><b>【活動 2】運用實例教學②</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想第一節課學習的重要概念。</li> <li>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</li> </ol> <p>(二)閱讀討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀「步驟 2 統整：運用資訊想像未來發展」之後，教師提問：可以使用哪些方法蒐集資料，以了解桃</li> </ol>		<p>題。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>園市的現況、困境或發展優勢作為想像未來的基礎？</p> <p>2. 應用課本實例作為學習材料提問。</p> <p>(1) 桃園市的工廠愈來愈密集，排放的廢氣愈來愈多，該怎麼辦？</p> <p>(2) 教師引導：除了運用既有的知識之外，解決問題時，需先蒐集可信的資料，分析問題背後的成因及發展趨勢，了解可用的資源，再針對問題癥結點研擬對策。</p> <p>(3) 實作練習：學生使用圖書館資源、行動載具或網路，查找桃園市空氣汙染的背景資料，自訂關鍵詞或以「回收廢氣」、「廢氣再利用」等語詞搜尋處理廢氣的新興科技，以激發更多聯想與解決方案。</p> <p>3. 學生創意發想：</p> <p>(1) 引導學生從第 3 單元「翻轉產業新生命」的角度來思考，運用「如果……，會如何？」的句型，想像桃園市未來可能的發展。</p> <p>(2) 學生使用上述句型，依探究方向替換刪節號中的語詞。</p> <p>(3) 讓思考可見：學生依個人填入的語詞簡單查詢資料後，想像桃園市未來發展的具體樣貌用圖像、符號或文字記錄下來。</p> <p>(三) 概念統整</p> <p>1. 我們可以用「如果……，會如何？」的句型，替換問題中的關鍵語詞，來創造各種未來想像的可能性。</p> <p>2. 進行探究時，蒐集和閱讀資料不僅能找到適宜的答案，也能促發思考和想像力，讓我們富有創意。</p> <p><b>【活動 3】運用實例教學③</b></p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師引導學生回想第二節課學習的重要概念。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二) 閱讀討論與實作</p> <p>1. 引導學生觀察課本「步驟 3 分享：邀請大家關注家鄉」的圖片，提問：這幾張圖片想表達什麼概念？傳達出什麼樣的未來想像？說說看。</p> <p>2. 實作與討論：比對課本圖片與自己前一節課記錄下來的未來想像，有什麼異同之處？和同組同學討論，發想</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>更多元的可能性。</p> <p>3. 教師提問：課文提到哪幾種表達想法的方式？還有沒有其他方式可以傳達對家鄉未來的想像？</p> <p>4. 教師說明：如果能將探究家鄉未來樣貌的成果和家人、學校師生或社區居民分享，可以學到更多，也能引發大家對家鄉社會事物與環境的關懷，凝聚共識，共創美好的未來家園。</p> <p>(三)概念統整</p> <p>1. 分享探究家鄉未來樣貌的歷程和結果，可以學到更多，也能激發大眾的好奇心，吸引更多人一同關注家鄉未來的發展。</p> <p>2. 完成探究後要自我檢討，保留優點，改進缺點就能持續進步。</p>		
<p>二十</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>1. 探究方法 123</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>【活動 4】換你做做看：想像家鄉的樣子①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <p>1. 全班學生分成數個小組，每組約 3~4 人。</p> <p>2. 各組學生依照學習單的引導，將家鄉縣市名稱寫在九宮格中間的黑色方框裡。</p> <p>3. 引導學生善用課本前五個單元的資訊，輔以六何法提問，找出家鄉可能面臨的問題或可供發展的資源，再選擇 1~2 個小組成員共同關心的核心議題，橫向記錄在表格①當中。</p> <p>拆解問題：先將核心議題分成幾個比較具體、有情境脈絡的小問題，再從中挑選 1~2 個比較重要且值得探究的具體問題，寫在核心議題後方的表格②當中。</p> <p>(三)各組進度分享</p> <p>1. 各組推派一位同學，分享家鄉未來想像的探究方向。</p> <p>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>【活動 5】換你做做看：想像家鄉的樣子②</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>



			<p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。</li> <li>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</li> </ol> <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。</li> <li>2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並與同伴分享。在使用資訊的過程中，盡可能加上天馬行空的想像，再將點子記錄下來。</li> <li>3. 教師課間巡視，與學生互動討論，鼓勵各組以家鄉現況為基礎，有根據的發想。引導學生說說看，20 年後的家鄉是什麼樣子？再用圖畫或文字記錄下來。</li> </ol> <p>(三)各組進度分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組推派一位同學，分享蒐集到的資料內容、引發的創意點子，以及自主探究的進度。</li> <li>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</li> </ol> <p>【活動 6】換你做做看：想像家鄉的樣子③</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。</li> <li>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</li> </ol> <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組學生完成「家鄉未來想像」。</li> <li>2. 審視探究問題與解決方案之間的邏輯，依合理性進行調整。</li> <li>3. 完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。</li> </ol> <p>(三)探究成果分享與檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。</li> <li>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</li> <li>3. 反思並填寫自我檢核表。</li> </ol>		
<p>二十一</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子 【活動 4】換你做做看：想像家鄉的樣子①</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。</li> </ol>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生分成數個小組，每組約 3~4 人。</li> <li>2. 各組學生依照學習單的引導，將家鄉縣市名稱寫在九宮格中間的黑色方框裡。</li> <li>3. 引導學生善用課本前五個單元的資訊，輔以六何法提問，找出家鄉可能面臨的問題或可供發展的資源，再選擇 1~2 個小組成員共同關心的核心議題，橫向記錄在表格①當中。</li> </ol> <p>拆解問題：先將核心議題分成幾個比較具體、有情境脈絡的小問題，再從中挑選 1~2 個比較重要且值得探究的具體問題，寫在核心議題後方的表格②當中。</p> <p>(三)各組進度分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組推派一位同學，分享家鄉未來想像的探究方向。</li> <li>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</li> </ol> <p>【活動 5】換你做做看：想像家鄉的樣子②</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。</li> <li>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</li> </ol> <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。</li> <li>2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並與同伴分享。在使用資訊的過程中，盡可能加上天馬行空的想像，再將點子記錄下來。</li> <li>3. 教師課間巡視，與學生互動討論，鼓勵各組以家鄉現況為基礎，有根據的發想。引導學生說說看，20 年後的家鄉是什麼樣子？再用圖畫或文字記錄下來。</li> </ol> <p>(三)各組進度分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組推派一位同學，分享蒐集到的資料內容、引發的創意點子，以及自主探究的進度。</li> <li>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</li> </ol> <p>【活動 6】換你做做看：想像家鄉的樣子③</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。</li> </ol>		<p>會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組學生完成「家鄉未來想像」。</li><li>2. 審視探究問題與解決方案之間的邏輯，依合理性進行調整。</li><li>3. 完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。</li></ol> <p>(三)探究成果分享與檢核</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。</li><li>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</li><li>3. 反思並填寫自我檢核表。</li></ol>		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。