

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	六年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	蔡佩珊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更健康，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀。	
設計理念	1. 介紹社區的概念及其構成，學生將學習相關的英文詞彙和短語。通過實地考察和社區服務活動，培養學生的公民意識和責任感，增強他們對社區的歸屬感，同時提升英語聽說讀寫能力。 2. 探討不同國家的交通工具及其發展歷史，學生將學習相關的英文詞彙和表達方式。課程包括瞭解交通工具模型和模擬出行計劃，培養學生的創造力和問題解決能力，同時增強跨文化理解，提升英語應用能力 3. 介紹聖誕節的起源、傳統和慶祝方式，學生將學習相關的英文詞彙和句型。通過製作聖誕裝飾品、唱聖誕歌和交換禮物，讓學生體驗節日氛圍，增進對西方文化的了解，同時提升英語聽說讀寫能力 4. 介紹中國新年的歷史和習俗，學生將學習相關的英文詞彙和表達。課程包括瞭解農曆春節的相關事宜及認識十二生肖，讓學生體驗中國傳統文化，增進對自我文化的認同感，同時提高英語溝通能力和跨文化交流技能。			
總綱核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的表現方式。 3. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 4. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 六	Communication 搖滾社區萬種風情	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 社區場所單字及圖示 2. 臺灣社區與日本社區的異同	1. 能認讀、拼讀社區場所單字。 2. 能辨識社區場所圖示。 3. 能表達自己住家周邊的	★活動一： 1. 教師教學並請學生拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park,	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核	1. 學校周邊地圖 2. 活動單 3. 影片 What a Typical Tokyo

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>3. 社區服務的重要性</p> <p>4. 社區問題</p> <p>5. 社區服務</p>	<p>場所。</p> <p>4. 能比較臺灣社區與日本社區的異同。</p> <p>5. 能理解社區服務的重要性。</p> <p>6. 能辨識社區問題。</p> <p>7. 能辨識社區中安全與不安全之處</p> <p>8. 能執行社區服務計畫。</p> <p>9. 能運用策略維護社區安全與整潔。</p> <p>10. 能檢視計畫執行率。</p> <p>11. 能分享執行社區服務的心得。</p>	<p>post office, restaurant, supermarket。</p> <p>2. 延伸教學單字：bus stop, clinic, police station, store。</p> <p>3. 教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。</p> <p>4. 發給每位學生一張附件一，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺分享附件一。</p> <p>6. 教師引導學生認識新的場所：What is this place? It' s a _____。</p> <p>★活動二：</p> <p>1. 教師教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4</p> <p>2. 教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。</p> <p>3. 教師教學句型： A. Where are you going? I' m going to the _____. B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to the _____.</p> <p>4. 教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like</p> <p>5. 請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。</p> <p>6. 將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。</p> <p>7. 請各組上臺分享附件二。</p> <p>8. 各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。</p> <p>9. 教師給予各組回饋。</p> <p>10. 教師請學生投票選出分享最完整的組別。</p> <p>★活動三：</p> <p>1. 教師播放 How to Give Back to Our Communities</p> <p>2. 請學生分享影片裡有提到哪些社區服務、為何需要社區服務。</p> <p>3. 學生分享自己發現了哪些社區問題。</p> <p>4. 教師詢問 How can we help the community? 並提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?、What do we have?、Let' s make a plan!。</p> <p>5. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三，請學生討論一</p>	<p>課堂問答</p>	<p>Neighbourhood is Like</p> <p>4. 影片 How to Give Back to Our Communities</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。 6. 請各組上臺分享附件三。 7. 教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。 8. 鼓勵學生分享臺上報告小組的優點。 9. 提醒學生下一節課執行社區服務時須注意的安全事項。 10. 提醒學生準備所需的工具。 ★活動四： 1. 教師確認各組的工具。 2. 教師提醒出校門後的注意事項。 3. 各組執行制定的社區服務計畫。 4. 教師記錄活動過程、協助各組執行並注意學生安全。 5. 教師協助學生整理善後。 6. 回到教室後，請學生利用附件三檢核各項目是否皆有完成。 7. 鼓勵學生分享心得。		
七 ~ 十二	Transportation 交通便利行	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 交通工具單字 2. 路線圖 3. 各國因應氣候或地形的交通工具 4. 不同運輸方式的交通工具 5. 碳足跡對環境造成的影響 6. 碳標籤	1. 能認讀交通工具單字。 2. 能善用科技查詢路線。 3. 能使用英語表達如何抵達目的地。 4. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 5. 能依運輸方式分類交通工具 6. 能 7. 能善用科技規畫旅遊行程。 8. 能使用英語表達學習單。 9. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 10. 能了解減少碳足跡的方法。 11. 能認識碳標籤。 12. 能計算自己的碳足跡。 13. 能執行計畫。	★活動一： 1. 教師複習 Community 單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 2. 教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。 3. 教師教學交通工具單字：bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 4. 延伸教學單字：truck, helicopter, ship。 5. 教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具 6. 教師教學句型： A. How can we get to the park? We can get there by bus. B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus. 7. 教師示範如何運用 Google Maps 規畫路線。 8. 將學生分組，教師選一個地點，詢問 How can we get to the _____?，請學生查詢可使用的交通工具。 9. 最快以句型 We can get there by _____. 回答並說出所需時間的組別獲勝得分。 10. 複習交通工具單字：bike, bus, car, truck, helicopter, MRT, plane, scooter, ship, taxi, train。 ★活動二： 1. 教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1. 影片 Transportation Sounds 2. 影片 Modes of Transport 3. 影片 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World 4. 活動單 5. 學習單 6. 影片 The Carbon Footprint Mystery

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation</p> <p>3. 教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World</p> <p>4. 詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。</p> <p>5. 請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。</p> <p>6. 發給每位學生一份附件一，請學生依運輸方式分類交通工具。</p> <p>7. 鼓勵學生上臺分享附件一。</p> <p>8. 學生發表時，教師進行句型練習：What' s this?</p> <p>★活動三：</p> <p>1. 教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？</p> <p>2. 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。</p> <p>3. 將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。</p> <p>4. 教師教學句型：</p> <p>Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. We can get there by _____.</p> <p>Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____.</p> <p>4. 請各組以句型上臺分享附件二。</p> <p>★活動四：</p> <p>1. 教師播放 The Carbon Footprint Mystery</p> <p>2. 教師提問，請學生依據影片回答：</p> <p>What is the video about? It' s about carbon footprint.</p> <p>What is a carbon footprint? It' s a way to measure the pollution of the planet.</p> <p>3. 教師解釋碳足跡概念</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師舉例，請學生判斷該行為是否會增加碳足跡，如：吃飯、喝手飲料、開冷氣、洗熱水澡、養寵物、買書、旅行、開車。 5. 教師教學所有的日常活動都會增加碳足跡，尤其是使用能源，可以透過改變生活型態以減少溫室氣體排放量，如：the 3Rs、choose eco-friendly products、eat local food、take shorter showers、take the stairs instead of the elevators、use both sides of the paper、walk more。 6. 教師教學碳標籤 (Carbon Footprint Label) 元素，提醒學生購物時可選擇對環境負擔較低的產品。 7. 教師示範如何運用計算自己的碳足跡 8. 教師說明 gha (全球公頃) 越大，代表對環境的衝擊越大。 9. 教師教學句型：My carbon footprint is ____ tons. I can ____ to reduce my carbon footprint。 10. 發給每位學生一份附件三，請學生記錄自己的碳足跡並寫出或畫出該如何降低碳足跡。 11. 請學生於組內以句型分享附件三。 12. 教師提醒學生落實降低碳足跡的方法，可先執行一星期再調整計畫。		
十三~十七	Christmas 耶誕嘉年華	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並	1. 聖誕節相關的字彙 2. 聖誕節的由來以及相關代表物 3. 吟唱與聖誕節相關的歌曲 4. 聖誕節祝賀語 5. 聖誕樹雙語祝賀卡	1. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。 2. 能了解聖誕節的由來以及相關代表物。 3. 能吟唱與聖誕節相關的歌曲。 4. 能認讀聖誕節祝賀語。 5. 能製作聖誕樹雙語祝賀卡。	★活動一： 1. 請學生說說看最喜歡哪些節日？為什麼？ 2. 教師可說明聖誕節的由來是為了紀念耶穌的誕生，也可補充一些與耶誕節相關的故事或歌曲。 3. 詢問學生知道多少有關聖誕節的相關物？ 4. 利用圖卡，向學生介紹聖誕節的相關單字：耶誕樹 (Christmas tree)、鈴鐺 (bell)、天使 (angel)、拐杖糖 (candy cane)、長襪 (stocking)、禮物 (gift)、薑餅人 (gingerbread man)、雪人 (snowman)、星星 (star)、馴鹿 (reindeer)。 5. 連續展示兩張單字圖卡，請學生依序念出。然後，再連續展示三張單字圖卡，請學生依序念出，亦可視學生情況再增加展示的單字數量。 6. 發給學生每人一張白紙，請學生任選一個單字，在紙上畫出該單字圖。 7. 學生拿著自己的單字圖卡仔細聽教師的指令，當教師喊出	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1. 圖卡 2. 學習單 3. 歌曲 Rudolph The Red Nosed Reindeer

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>尊重文化的多樣性。</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			<p>一個數字 (6) 和單字 (present) 時，手上拿 gift 的學生須找到其他 5 位拿 gift 的同學，6 人黏在一起蹲下。</p> <p>8. 請蹲下的學生用英語報數，並且念出手上的單字，教師檢查是否正確，正確者可回座位，其他學生和未成組的學生則留在場上繼續進行活動。</p> <p>9. 活動進行數回，最後留在場上的學生，鼓勵他們下次繼續加油。</p> <p>10. 利用圖卡或照片複習聖誕節的相關單字。</p> <p>11. 將附件一學習單發給每位學生，請學生完成。</p> <p>12. 學生完成學習單後，教師逐一指著學習單上的物品詢問學生 “What is this/that?”，引導學生回答 “It is a present.”。</p> <p>13. 教師詢問全班：</p> <p>(1) 聖誕節家裡會布置聖誕樹嗎？</p> <p>(2) 會在聖誕夜掛上長襪嗎？希望收到什麼禮物呢？</p> <p>★活動二：</p> <p>1. 請學生分享如何慶祝耶誕節。</p> <p>2. 問學生耶誕節除了分送禮物外，還有哪些重要的意義呢？（慶祝耶穌的降生、分送愛與關懷等）。</p> <p>3. 教師詢問學生會用英語唱聖誕歌曲嗎？認識哪些英語聖誕歌曲呢？</p> <p>4. 教師播放經典聖誕歌曲：Rudolph The Red Nosed Reindeer</p> <p>5. 教師先帶學生念一次歌詞，簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>6. 播放歌曲影片，讓學生聆聽。</p> <p>7. 再次播放歌曲，讓學生一邊聽一邊跟著大聲跟唱，直到學生都熟練為止。</p> <p>8. 可將班上分成男、女兩組以輪唱方式進行。</p> <p>9. 教師利用圖卡或照片複習聖誕節的相關單字，並將圖卡隨意貼在黑板上。</p> <p>10. 將學生 4~5 人分為一組。</p> <p>11. 全班一起唱聖誕歌曲，邊唱邊隨意指著每一樣東西，當歌曲唱完，先喊出指到的物品名稱組別得一分。</p> <p>12. 可以指派一名學生上台當指揮官，全班一起唱聖誕歌曲，邊唱邊隨意指著每一樣東西，教師可隨機將歌曲暫停，先喊出指到的物品名稱組別為贏家</p> <p>13. 反覆進行幾回後，得分最高的組別就是贏家。</p> <p>14. 教師介紹聖誕節祝賀語並帶學生跟念。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					15. 教師發給學生每人一張 附件二 學習單及一張淺綠色紙。 (1) 學習單：請學生在學習單上寫下祝賀語，畫出聖誕樹的樣子。 (2) 淺綠色紙：請學生在紙上畫出聖誕樹的樣子，並寫下祝賀語。 16. 教師請學生排隊念出自己的祝賀語。 17. 請學生利用作品一起進行教室布置。		
十八~二十一	Chinese New Year 歡樂新年	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 農曆新年相關的代表物、習俗及單字 2. 農曆新年繪本的故事 3. 十二生肖的意義 4. 與農曆新年相關的英文句子	1. 能認識農曆新年相關的代表物。 2. 能理解農曆新年繪本的故事。 3. 能認識有關農曆新年的單字。 4. 能認識有關農曆新年的習俗。 5. 能理解十二生肖的意義與順序。 6. 能製作簡易海報，分享自己農曆新年的經驗。 7. 能正確說出英文句子	★活動一： 1. 教師利用 PPT 圖片，詢問學生是否認得該物品，並引導學生聯想出農曆新年。教師帶領學生發想農曆新年的相關詞彙（地點、代表物、活動）。 2. 教師使用教學 PPT，帶領學生認識新年代表物相關詞彙。（spring couplets, reunion dinner, red packets, fireworks） 3. 教師說出繪本名稱以及展示繪本封面圖片，請學生簡單猜測可能的內容。 4. 教師播放繪本影片 <i>Maisy's Chinese New Year</i> 第一次播放時請學生單純聆聽，第二次播放時邊看邊提問（學生可用中文回答）： What is the mouse's name? (Maisy) Why is she sweeping and tidying? (Getting ready for Chinese New Year.) Where does Maisy go? (the market) What is the lucky color? (red) What do Maisy's friends do with her for Chinese New Year? (give presents, eat a delicious feast, give red packets, listen to stories, watch fireworks, join a parade, and do the dragon dance) 5. 教師展示 附件一 圖卡並帶念，將學生分組，請各組學生將新年活動依故事中發生的順序排列，最後全班一起核對答案。 6. 教師概述繪本重點內容，並請學生回想自己家裡過年的經驗。請自願的學生上臺分享。 ★活動二： 1. 教師請學生分享印象深刻的繪本內容，複習故事及主題重點。 2. 教師介紹過年活動，並請有相關經驗的同學分享他們的生活觀察 3. 教師請學生圍成一圈，依人	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1. PPT 2. 繪本影片 <i>Maisy's Chinese New Year</i> 3. 圖卡 4. 影片 <i>Chinese New Year Zodiac Sign</i> 5. 卡牌

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>數每 1~3 人分配到一個單字。教師照順序邀請學生分享其單字，全班則一起發想單字相關的動作。</p> <p>4. 定義好每個單字的搭配動作後，教師快速複習一次，念出字並請全班學生一起做動作。</p> <p>5. 學生確定都會做動作後，教師則隨機喊出單字，學生依照教師指令做出相對應動作。學生熟悉遊戲步驟後，邀請學生扮演出題角色，喊出一個單字，剩下的學生迅速做出該單字的動作。可讓動作錯誤的學生與出題學生交換。</p> <p>6. 請學生分享他們最喜歡的農曆新年活動，以及為什麼最喜歡</p> <p>★活動三：</p> <p>1. 教師透過繪本中十二生肖的圖片引導，詢問學生對十二生肖的理解。教師帶領學生複習中文的十二生肖。</p> <p>2. 教師使用教學 PPT，透過動物相關線索（叫聲、放大的圖片、居住環境）帶領學生認識十二生肖動物的單字。 (rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, sheep, monkey, rooster, dog, pig)</p> <p>3. 教師播放影片 Chinese New Year Zodiac Sign，請學生跟著一起念，複習生肖單字。</p> <p>4. 教師事先將附件二卡牌列印三份並著色，每一種動物有紅、藍、黃三色，並發下給每一位學生一張。</p> <p>5. 遊戲規則：學生須在時間範圍內尋找有同一個生肖卡牌的人，且要集滿紅、藍、黃三種顏色，找到三人一組的學生就蹲下。學生尋找夥伴時，只能透過念出手牌上的單字，且不可大喊。（程度較好的學生可念出“Year of the ____”來尋找夥伴）。</p> <p>6. 時間範圍內沒辦法湊到一組或違規的學生，在每一輪結束後協助教師統計班上每個生肖的組別數。</p> <p>7. 遊戲每一輪可使用 4~5 種生肖動物，依時間和班級人數可進行 2~3 輪。每輪結束，教師念出顏色，並請持有該顏色學生舉手，確認組隊正確。請每個組別分享其生肖模擬句型： “We are the year of the _____.”</p> <p>8. 教師請學生輪流分享自己實際的生肖</p> <p>★活動四：</p> <p>1. 教師於黑板上張貼過年活動的附件一單字卡及圖卡，並請</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>全班協助完成正確單字卡與圖卡的配對。</p> <p>2. 教師進一步詢問學生過農曆新年的目的： Why does Maisy do these activities? Why do we celebrate Chinese New Year? 蒐集學生答案後，教師分享兩個 Chinese New Year 的慶祝原因：happy（快樂）、lucky（福氣、喜氣），為接下來的一年帶來福氣和快樂。</p> <p>3. 教師請學生投票自己認為最能帶來喜悅與福氣的過年活動。</p> <p>4. 教師發下附件三學習單及剪貼材料，引導學生製作小海報，並分享他們會如何慶祝農曆新年。</p> <p>5. 學生創作完，教師介紹簡單的發表句型： T: Happy Chinese New Year! What will you do? S: I will _____.</p> <p>6. 教師當第一個分享者，分享完後抽籤一位學生，請學生分享。分享完的學生抽下一個人，以此類推至全班都分享完。</p> <p>7. 教師複習 Maisy' s Chinese New Year 的活動與內容，並請同學向彼此慶祝過年愉快 Happy Chinese New Year!</p>		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	六年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	蔡佩珊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更健康，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀。	
設計理念	1. 介紹世界各地的服飾文化和風格，學生將學習相關的英文詞彙和句型。通過時裝秀和服裝設計活動，培養學生的創造力和審美能力，增進他們對不同文化的理解和尊重，同時提升英語聽說讀寫能力。 2. 探討手機和互聯網的影響及其在全球的應用，學生將學習相關的英文詞彙和表達。課程包括網絡安全教育和合理使用科技的討論，培養學生的批判性思維和自律能力，同時提升英語應用能力。 3. 介紹交朋友的技巧和跨文化交流的重要性，學生將學習相關的英文詞彙和句型。通過角色扮演和合作遊戲，增強學生的人際交往能力和同理心，幫助他們建立健康的人際關係，同時提高英語溝通能力。 4. 探討分享等品格的重要性，學生將學習相關的英文詞彙和表達。課程通過故事分享和小組討論，讓學生理解和實踐良好品格的具體行為，培養他們的道德素養和社會責任感，同時提升英語聽說讀寫能力。			
總綱核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的穿著方式。 3. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 4. 能培養良善的品德，進而養成世界公民好素養。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 六	Clothes 時尚達人 我最夯	<p>英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>藝3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p>	<p>1. 衣物單字</p> <p>2. 性別刻板印象</p> <p>3. 繪本故事</p> <p>4. 服飾風格演變</p> <p>5. 不同年代的服飾穿搭</p> <p>6. 舊衣物改造再利用</p>	<p>1. 能認讀、拼讀衣物單字。</p> <p>2. 能依據圖示說出衣物名稱。</p> <p>3. 能與同學合作完成口語練習。</p> <p>4. 能認識性別刻板印象。</p> <p>5. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6. 能說出故事大意。</p> <p>7. 能使用英語表達自己的看法。</p> <p>8. 能認識服飾風格演變。</p> <p>9. 能欣賞不同年代的服飾穿搭。</p> <p>10. 能創作具自己風格的穿搭。</p> <p>11. 能運用學過的單字與句型。</p> <p>12. 能改造並再利用舊衣物。</p>	<p>★活動一：</p> <p>1. 教師教學衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。</p> <p>2. 延伸教學單字：cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。</p> <p>3. 進行單字練習活動</p> <p>4. 教師教學句型：What are you wearing today? I' m wearing ____.</p> <p>5. 教師事先準備一些衣物，放在教室前方，也可以單字圖卡代替。</p> <p>6. 將學生分組，教師指定一件衣物，每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。</p> <p>7. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出自己今天的穿搭，再運用句型 What are you wearing today? 訪問另一位學生並記錄。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺分享附件一。</p> <p>9. 複習衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks, cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。</p> <p>10. 統計最多學生穿的衣物。</p> <p>★活動二：</p> <p>1. 教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy</p> <p>2. 教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?</p> <p>3. 教師播放 My Shadow Is Pink</p> <p>4. 教師提問並引導學生討論： What does the boy like to wear? He likes to wear dresses. What color is the boy' s shadow? It' s pink. What color is his dad' s shadow? It' s blue. What color is your shadow? Can boys have a pink shadow? Can girls have a blue shadow?</p> <p>5. 發給每位學生一份附件二，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因，再運用句型 What color is your shadow? 訪問另一位學生並記錄。</p> <p>6. 教師徵求學生同意，鼓勵學生上臺分享附件二。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>1. 網站:單字練習活動</p> <p>2. 活動單</p> <p>3. 影片 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy</p> <p>4. 影片 My Shadow Is Pink</p> <p>5. 影片:男孩與女孩的百年服裝演變史</p> <p>6. 影片:51 easy DIY Halloween costumes</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>7. 學生發表時，教師進行句型練習：What color is your shadow? / What color is her / his shadow?。</p> <p>8. 教師給予學生回饋並請學生分享心得。</p> <p>★活動三：</p> <p>1. 教師播放男孩與女孩的百年服裝演變史與學生討論，挑選其中幾個年份即可：</p> <p>2. 教師提問： What do you see in the video? Do you like boys' / girls' clothing in (年分)? Why or why not?</p> <p>3. 教師教學句型： A. How much is the ____? It' s ____ dollars. B. How much are the ____? They' re ____ dollars.</p> <p>4. 將學生分組，發給每位學生一份附件三，請學生設計服裝並標上價格。</p> <p>5. 教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。</p> <p>6. 鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。</p> <p>7. 各組結算營收，最高者獲勝</p> <p>8. 鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。</p> <p>9. 教師播放 51 easy DIY Halloween costumes 並請學生準備舊衣物及裝飾品，下一堂將設計萬聖節變裝</p> <p>★活動四：</p> <p>1. 教師複習 51 easy DIY Halloween costumes</p> <p>2. 教師提問： What do you see in the video? What do you want to be for Halloween?</p> <p>3. 複習並延伸教學萬聖節單字：ghost, jack-o' - lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie。</p> <p>4. 教師教學句型：This is Group _____. Our topic is _____. We used _____ to make this costume.。</p> <p>5. 將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒，其他學生以舊衣物及裝飾品設計變裝秀。</p> <p>6. 請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
七 ~ 十二	Phones and Internet 溝通互聯網	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1.與資訊相關的單字</p> <p>2.家用電話及智慧型手機的異同</p> <p>3.通訊的演化過程</p> <p>4.不同的通訊方式</p> <p>5.手機的演變</p> <p>6.智慧型手機的功能</p> <p>7.網路的隱私問題</p> <p>8.網路行為的優缺點</p> <p>9.安全的使用網路、手機</p>	<p>1.能認讀、拼讀與資訊相關的單字。</p> <p>2.能比較家用電話及智慧型手機的異同。</p> <p>3.能透過閱讀了解通訊的演化過程。</p> <p>4.能認識不同的通訊方式。</p> <p>5.能分類傳統及現代的通訊方式。</p> <p>6.能使用英語表達學習單內容。</p> <p>7.能觀察並說出手機的演變。</p> <p>8.能說出智慧型手機的功能。</p> <p>9.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。</p> <p>10.能了解網路的隱私問題。</p> <p>11.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。</p> <p>12.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。</p> <p>13.能依據圖片猜測字義。</p> <p>14.能了解如何安全的使用網路、手機</p>	<p>★活動一：</p> <p>1.教師教學所有物單字：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。</p> <p>2.教師詢問學生是否有手機、家中是否有電話，並請學生分享是否有使用家用電話的經驗。</p> <p>3.教師提問： Do you know who invented the first phone? Take a guess. What did the first phone look like?</p> <p>4.教師播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone</p> <p>5.教師說明 Alexander Graham Bell 擁有最早的電話專利權，但 Antonio Meucci 為真正的發明者。</p> <p>6.教師提問（學生可以中文或英文回答）： Where did Alexander Graham Bell get the idea of making a telephone? He got the idea from teaching the deaf to speak and spell. What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents. Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him. What did Bell say when he made a telephone? He said, “Mr. Watson. Come here. I want to see you.”</p> <p>7.教師複習影片大意，並發給每位學生一份附件一，請學生完成 Answer 欄。</p> <p>8.教師可提示關鍵字詞，請學生完成 Answer 欄。</p> <p>9.教師呈現電話的演進史並詢問學生是否知道如何使用轉盤式電話。</p> <p>10.教師播放 How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone 並教學轉盤式電話的使用方式</p> <p>★活動二：</p> <p>1.教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。</p> <p>2.請學生比較兩種電話的異同： Similarity: We can use them to talk to people. Difference: A landline is a phone that uses wires. A smartphone is a cellphone that connects to the Internet.</p> <p>3.教師播放 Communication Then and Now</p> <p>4.教師教學通訊方式的單字：email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph, word。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>1. 影片 Alexander Graham Bell Invents the Telephone</p> <p>2. 影片 How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone</p> <p>3. 影片 Communication Then and Now</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 影片:《原來 SOS，被當成求救訊號的真正原因是這樣! ?》</p> <p>6.ppt</p> <p>7. 影片 How Is Your Phone Changing You?</p> <p>8. 影片 Online Privacy for Kids</p> <p>9. 影片 Online Safety</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>5.教師教學句型：Hi! We are Group _____. _____ are used then. _____ are used now. _____ are used then and now.。</p> <p>6.將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請學生將通訊方式依 then、now 分類。</p> <p>7.各組上臺分享附件二</p> <p>8.教師播放《原來 SOS，被當成求救訊號的真正原因是這樣！？》</p> <p>★活動三：</p> <p>1.教師教學手機的演進史，請學生分享手機有哪些改變，如：big and heavy→small and light、keypad→touchscreen、just for talking→more features，並引導出結論：Cellphones nowadays have more functions. We call them smartphones.。</p> <p>2.教師引導討論 What can you do with a smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上</p> <p>3.教師教學句型：Hello, everyone. We are Group _____. We can _____ with a smartphone.。</p> <p>4.將學生分組，並發給每位學生一份附件三，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。</p> <p>5.各組上臺分享附件三</p> <p>6.教師播放 How Is Your Phone Changing You?</p> <p>7.請學生分享手機如何影響我們的生活；若為負面影響，可以如何改善？</p> <p>★活動四：</p> <p>1.教師播放 Online Privacy for Kids</p> <p>2.教師提問，請學生依據影片回答： What is the video about? It's about online privacy. What may happen if you post your picture or personal information online? Bad people may misuse our personal information. What should you do if a stranger contacts you online?</p> <p>3.教師以情境引導出 share with care 的重要性，請學生討論並分享</p> <p>4.教師呈現 pros and cons 圖示，請學生猜測意思。</p> <p>5.進行 What do you think? 活動，教師提出不同的網路行為，請學生思考並 Put your thumbs up if you think it's good. / Put your thumbs down if you think it's bad.。</p> <p>6.活動進行時，教師可先請學生依圖片判斷字義再解釋，</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>也可延伸詢問原因並鼓勵學生說明想法。</p> <p>7.教師教學網路行為無絕對的好壞，取決於使用者如何運用，因此上網時須謹言慎行。</p> <p>8.教師播放 Online Safety，請學生說一說如何安全的使用網路、手機</p>		
十三 ~ 十五	Making friends 人際百分百	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-2 積極參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜 2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.繪本 Where Are You Going? To See My Friend!</p> <p>2.歌曲 The Friend Song</p> <p>3.運動家精神</p>	<p>1.能回答與故事相關之提問。</p> <p>2.能唱出 The Friend Song。</p> <p>3.能專注聆聽活動說明。</p> <p>4.活動中能遵守規則並表現出運動家精神</p> <p>5.能針對教師提問於思考後提出看法。</p> <p>6.能專心聆聽他人的想法</p>	<p>★活動一：</p> <p>1.教師展示一張自己和朋友的合照（也可以用圖片替換）</p> <p>Look at the photo, these are my friends. We go shopping together! Do you have friends?</p> <p>What do you do with your friends?</p> <p>2.經過前面的討論，教師展示書本封面，告訴學生：「我們要一起讀一個關於『朋友』的故事。」</p> <p>3.教師說故事，並在期間提問鼓勵學生參與討論</p> <p>Questions that can be asked:</p> <p>Who is going to find a friend?</p> <p>Who is coming next?</p> <p>Do you remember ___?</p> <p>Let' s be a ____.</p> <p>If you' re the ____, would you want ___ to come along with you?</p> <p>4.故事回顧</p> <p>Do you remember the animals in this story?</p> <p>Who are they?</p> <p>What do the animals want to do?</p> <p>Can you make ____' s sound?</p> <p>5.播放 The Friend Song</p> <p>★活動二：</p> <p>1.教師展示書本封面</p> <p>Do you remember this story? What is the title of this story?</p> <p>Who is going to find friends at the very beginning?</p> <p>Can you make their sounds or actions of a ____?</p> <p>2.複習 The Friend Song</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>1.照片</p> <p>2.繪本 Where Are You Going? To See My Friend!</p> <p>3.歌曲 The Friend Song</p> <p>4.學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>Do you remember The Friend Song? Let' s sing it together.</p> <p>3. 說明活動進行規則</p> <p>全體學生在教室一邊走動一邊唱 The Friend Song，歌曲結束時找到一位學生猜拳，輸的學生到贏的學生後面搭肩。重複上述動作直到全體學生搭成一個隊伍，隊伍的第一位學生為贏家，此局結束。教師視時間彈性調整局數。</p> <p>4. 教師給予活動中獲勝的學生獎勵</p> <p>★活動三：</p> <p>1. 教師針對讀本提出思考性問題</p> <p>Are those animals good to their friends? What makes one a good friend? (A good listener, trustworthy, dependable, non-judgmental...)</p> <p>2. 教師發下 附件一 並說明 What do you see on the worksheet? There are ten fingers, please write down things that make you a good friend. Write as many as you can. (Be nice, Be polite, Be honest, Be helpful, Give encouragement...)</p> <p>3. 學生完成學習單，教師行間巡視並適時給予協助。</p> <p>4. 教師抽籤請學生發表完成的學習單</p> <p>★活動四：</p> <p>1. 教師提問： Do you want to be a good friend? Why?</p> <p>2. 教師發下 附件二 並說明 Let' s find the friendship codes to help you become a good friend!</p> <p>3. 教師請學生兩人一組進行討論，找出彼此在 附件一 的共同處，填入 附件二 中。</p> <p>4. 小組上臺報告他們找出的 Friendship Codes (友情密碼)</p> <p>5. 教師請學生發表從前面各組報告中所發現的相似處或是覺得特別不一樣的地方。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					What are the same opinions you found in the presentations? Did you find interesting parts in the presentations? (上述提問可依學生程度做中文的說明) 6. 教師總結 The key points for being a good friend are ... Always be nice and kind!		
十六~十八	Good Character 良好的品德	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-III-2 積極參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 健體 2c-II-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 生活用品相關單字 2. 繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog! 3. 繪本中的相關單字 4. 人稱所有格單字	1. 能認讀生活用品相關單字。 2. 能樂於詢問及回答物品的主人。 3. 能和同學使用本課句型進行問答 4. 能於教師的提示下回答出物品的主人。 5. 能自主創造問題詢問學生。 6. 能樂於閱讀繪本。 7. 能認讀繪本中的相關單字。 8. 能夠有公德心並樂於分享。 9. 能認讀人稱所有格單字。 10. 能專心觀賞英語影片。	★活動一： 1. 複習學習過常見的文具單字，如：pencil, eraser...。 2. 教師運用單字相關的 2 張圖片及 1 個字，讓學生猜一猜是哪一個單字。 3. 學生透過教師的提示並運用自然發音將本課單字念出，例如：jacket, umbrella 等字。 4. 發下每組一張小白板，請各組猜一猜下面這些物品分別是屬於哪個卡通人物或哪一位教師的，請各組將答案寫於小白板上。 5. 全班學生可搶答，搶答依提示多寡，分別可用 3 分、2 分、1 分來計分。 6. 將學生分成三組，發下 附 件一 。 7. 每組將單字圖及句子剪下，並對折。 8. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則排在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 9. 最快將所有單字圖及句子完成配對獲勝。 10. 教師給予活動中獲勝的學生獎勵。 ★活動二： 1. 複習本課已學過的單字，如：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 再複習本課已學過的句型，如：Whose <u>jacket</u> is it? It's <u>Kevin's jacket</u> , Whose <u>keys</u> are they? They're <u>Amy's keys</u> 3. 教師先做繪本內文導讀，並做簡單的內文提問。 4. 每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給 3 分、2 分、1 分等分數，並請	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1. ppt 2. 小白板 3. 活動單 4. 繪本及動畫版 The Pigeon Finds a Hot Dog! 5. 影片 Whose Mouth? 6. 影片 Umbrella 7. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>各組計分於小白板上。</p> <p>5. 請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計之問題並由其他組別搶答。</p> <p>6. 回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如是開放性問題，則由教師與全班學生一同討論。</p> <p>7. 發給每個學生 附件二。</p> <p>8. 請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。</p> <p>9. 各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。</p> <p>10. 另外多設計問題或加上圖片增加理解度者可再加兩個章</p> <p>★活動三：</p> <p>1. 教師播放 Whose Mouth?</p> <p>2. 教師暫停影片，請學生回答這是哪種動物的嘴巴。</p> <p>3. 教師介紹繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog!</p> <p>4. 請各組提問繪本中不懂的幾個字彙，如 celebration，教師可以用簡單句子說明讓學生了解。</p> <p>5. 請兩位學生上臺分別扮演 Pigion, Duckling，讓學生對故事更有臨場感。</p> <p>6. 教師接下來針對故事內中的情節，向學生提出不同的疑問，如：撿到東西該怎麼辦？(You can wait around and find the owner. You can take them to the Lost and Found.) 是否如同 Pigeon 說的撿到就是屬於它的？(No, it' s not. He can' t keep it for himself. He has to hand it over to the police station.) 如果你是 Pigeon 你會大方跟 Duckling 分享熱狗嗎？(Sharing is caring.)</p> <p>7. 順便跟學生談談撿到別人的物品，除了可以先詢問是誰的之外，在學校中，可以考慮將遺失物放在班級或學務處都有的 Lost and Found，若是校外，則可以送到 police station。</p> <p>8. 發給每個學生 附件三。</p> <p>9. 請學生寫出曾經於校園中撿過的東西並畫出東西的樣子，分享最後這個東西送到什麼地方去了。</p> <p>10. 觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。</p> <p>★活動四：</p> <p>1. 教師播放 Umbrella</p> <p>2. 教師提問影片中出現的物</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>品，並由學生運用本課句型來回答。</p> <p>3. 接下來教師利用班上某個學生的物品問全班學生，如：Whose bag is it? 請物品的主人站起來並高舉名牌，全班學生能用 It' s <u>Kim' s</u> bag. 來回答。</p> <p>4. 請各組學生於 3 分鐘內收集 5 樣東西，並用 Whose <u>water bottle</u> is it? 此句型向其他組提問並在提問後公布正確的答案。</p> <p>5. 答對最多題的組別獲勝，按題數多寡可加三個、兩個、一個章。</p> <p>6. 發給每個學生 附件四。</p> <p>7. 請學生畫出和寫出誰遺失了東西，並寫下本課教的二種句型</p> <p>8. 請三位學生分享其中一個自己創作的圖片跟句型，請另一位學生給予反饋</p>		