

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊天際 從興出發~我們的家鄉(一)		年級/班級	三年仁班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	謝孟潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景呼應之說明	1. 具備主動學習求知態度，奠定解決問題的知識、能力與態度，有效運用資訊工具成為終身學習者。 2. 具備好品德，並涵養人文關懷、美學素養，成為能服務、關懷並幫助他人的利他共好者。	
設計理念	日常生活中，除了家庭、社區之外，最常接觸的就是家鄉環境，因此，為了讓孩子了解家鄉居民的生活和活動，認識其地理位置、氣候特徵及歷史故事是非常必要的，再透過實地的走訪、與家鄉人群的實際觀察和互動，經由讀報及寫作的練習，更加深化個體與家鄉之間的關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉的地理環境、氣候及歷史故事。 2. 能透過實地走訪深化學生的感官經驗 3. 能藉由賞析作品、討論分享，製作以家鄉為主題的刊物。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 八	認識中興新村	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學， <u>認識</u> 生活環境（自然或人為）	1. 認識中興新村 2. 中興新村的發展與特色	1. 了解中興新村地理環境 2. 了解中興新村發展的歷史 3. 了解中興新村發展的特色	1. 認識平板及其基本操作 2. 認識 Google 帳號與密碼，練習登入 3. 加入班級 Google Classroom 4. 利用 google 地圖介紹中興新村的地理位置 5. 從地圖讓學生了解學校與中興新村地理位置的關係。 6. 透過地圖認識中興新村的規劃情形 7. 中興新村發展歷史及設施與機構 (1)中興新村名稱的由來 (2)中興新村發展的歷史 (3)中興新村的設施及機構 (4)教師進行重點歸納	能在地圖上標示出中興新村的正確位置 小組發表	Google Google map

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九、十	平安行，好心情 (一) 1. 行人危險知多少 2. 停在安全的地方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	1. 行人危險知多少 活動一：馬路如虎口 活動二：行人穿越道路的危險行為 活動三：思考與討論 2. 停在安全的地方 活動一：路口處有危險 活動二：認識內輪差 活動三、回顧與統整	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若能有大小不一的玩具車，更可以實驗出不同車長的車子內輪差之差異。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 ~ 二十一	中新興村的美麗與哀愁	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 認識中興新村</p> <p>2. 中興新村的發展與特色</p>	<p>1. 能透過小組討論覺察社區所面臨的困境</p> <p>2. 能透過小組討論想出具體的解決方法</p>	<p>1. 中興新村的興盛</p> <p>2. 台灣省虛級化對中興新村的影響</p> <p>3. 透過地圖學習單認識中興新村的街道與在地機構</p> <p>4. 閱讀刊物文章認識「省府日常散策」並發現中興新村的活化</p> <p>5. 透過社區踏查了解社區的現況與困境</p> <p>6. 各組透過焦點討論發表組員們經由社區踏查看到的事實、感受如何、對社區有何影響以及該採取什麼樣的行動?</p> <p>7. 教師進行重點歸納</p>	<p>口頭評量： 小組討論及發表</p>	<p>社區地圖學習單</p> <p>刊物文章： 在八卦山背，跟著南投「省府日常散策」一起騎單車、暢玩中興新村(微笑季刊：2022 冬季號《不能消失的味道》)</p>

【第二學期】

課程名稱	遨遊天際 從興出發~我們的家鄉(一)		年級/班級	三年仁班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	謝孟潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景 呼應之說明	1. 具備主動學習求知態度，奠定解決問題的知識、能力與態度，有效運用資訊工具成為終身學習者。 2. 具備好品德，並涵養人文關懷、美學素養，成為能服務、關懷並幫助他人的利他共好者。	
設計理念	日常生活中，除了家庭、社區之外，最常接觸的就是家鄉環境，因此，為了讓孩子了解家鄉居民的生活和活動，認識其地理位置、氣候特徵及歷史故事是非常必要的，再透過實地的走訪、與家鄉人群的實際觀察和互動，經由讀報及寫作的練習，更加深化個體與家鄉之間的關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識家鄉的地理環境、氣候及歷史故事。</p> <p>2. 能透過實地走訪深化學生的感官經驗</p> <p>3. 能藉由賞析作品、互相討論分享，寫出一篇家鄉探訪日記。</p> <p>4. 遵守健康的生活規範，養成良好作息與運動習慣，提升參與健康家鄉服務的責任及態度，並從事維護健康家鄉的相關行動。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	校訂學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 二	<p>平安行，好心情(二)</p> <p>1. 過馬路時看一看</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演</p>	<p>綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p>	<p>1. 過馬路時看一看 活動一、交通規則有保障 活動二、穿越道路有依循 活動三、過馬路看秒數</p>	<p>口語評量： 說出行人穿越道路時遵</p>	<p>附件提供十字路口與 Y 字路口兩個故事圖，教</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	2. 穿越道路停看聽	練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	2. 穿越道路停看聽 活動一、這樣穿越道路可以嗎? 活動二、穿越道路看車輛 活動三、穿越道路聽聲音	循的優先順序。 實作評量： 模擬體驗穿越道路需要的時間。 口語評量： 說出車輛在路口的動向。 實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。	師可依據學校環境或學生狀況選擇適合的故事圖。
三 ~ 七	中興新村小旅行	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	中興趴趴走	1. 能製作個人旅遊筆記 2. 能和組員分享旅遊心得 3. 能小組協力完成報告	1. 學生利用假日與家長同遊中興新村，並將見聞及從事活動拍照、記錄，製作個人的旅遊筆記。 2. 各組組員間分享旅遊心得。 3. 各組將組員的筆記分	紙筆評量:個人旅遊筆記 2. 口頭評量	旅遊筆記

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		合宜的互動與溝通態度和技巧。			類、統整，並製作成海報，以進行分組報告。 4. 教師進行重點歸納		
八 ~ 十一	採梅趣	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。	我們的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識梅子在家鄉的重要性 2. 能知道梅酒、Q 梅和醃製梅子的製作過程 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師以新鮮的梅子及採收梅子的照片，說明梅子是南投縣的特產，主要產地在信義鄉，梅花季時吸引大批遊客前來賞花，帶來經濟效益。梅子的加工品是農民主要的經濟來源之一。 4. 教師徵求志願者試吃新鮮的梅子，並發表試吃感想，讓學生明白為何少有人直接吃青梅，而是製作成各種的加工品。 5. 教師帶領學生從清洗青梅、晾乾，並示範 	口頭評量： 發表 紙筆評量： 梅子加工學習單	梅子 ppt

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>解說如何製作梅酒、Q 梅和醃製梅子。</p> <p>6. 教師進行統整歸納</p>		
十二 ~ 二十一	話我家鄉	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	寫我家鄉	<p>1. 能利用各種管道蒐集所需要的資訊</p> <p>2. 能利用蒐集到的資訊製作鄉鎮小書</p>	<p>2. 利用 google 地圖介紹南投縣的地理位置，知道南投縣位於台灣的正中央，是全國唯一不靠海的縣。毗鄰彰化縣、雲林縣、嘉義縣和花蓮縣。</p> <p>3. 透過地圖讓學生了解南投縣行政劃分為一市四鎮八鄉。一市是南投市；四鎮是竹山、集集、草屯、和埔里；八鄉分別是魚池、水里、信義、鹿谷、中寮、民間、國信、仁愛。</p> <p>4. 透過地圖讓學生了解各行政區的地理位</p>	口頭評量： 發表 小書	Google map

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					置，知道縣境內族群繁多。此外，由於縣境內多山，因此南投縣有許多得頗負盛名的景點和特產。 5. 各組抽籤選定一個鄉鎮，並透過網路、書籍、訪問……，蒐集相關資料，並將資料彙整、分類，製作成小書並發表。 5. 教師進行重點歸納		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。