**南投縣光復國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 五年仁班 |
| 教師 | 黃惠靖 | 上課週/節數 | 每週5節，21週，共105節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。  2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。  3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。  4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。  5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。  6藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。  7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元擁夢飛翔  單元主題引導／第一課蚊帳大使 | 【一、蚊帳大使】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、蚊帳大使】  1.連結標題和單元主題，預測課文內容。  2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 | 口頭評量：說一說課文可能是什麼內容？  實作評量：找出段落的關係，寫出大意。  作業評量：判斷多義詞的意思加以運用。 | 【一、蚊帳大使】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E5 探索自己的價值觀。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二 | 第一單元擁夢飛翔  第一課蚊帳大使 | 【一、蚊帳大使】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、蚊帳大使】  1.連結標題和單元主題，預測課文內容。  2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。  4.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。 | 發表評量：說出自己觀察到的重點。  實作評量：找出段落的關係，寫出大意。 | 【一、蚊帳大使】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E5 探索自己的價值觀。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 三 | 第一單元擁夢飛翔  第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 | 【一、蚊帳大使】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【二、從空中看臺灣】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、蚊帳大使】  1.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。  【二、從空中看臺灣】  1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。  2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 習作評量：寫出文章總結，並歸納重點。  口頭評量：說出在臺灣觀察到的美麗與哀愁景象。  發表評量：具體說出臺灣的美麗與哀愁。  實作評量：依據詞義造出合理通順的句子。 | 【一、蚊帳大使】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E5 探索自己的價值觀。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【二、從空中看臺灣】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 四 | 第一單元擁夢飛翔  第二課從空中看臺灣／  第三課憧憬 | 【二、從空中看臺灣】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、憧憬】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、從空中看臺灣】  1.完成語文讀寫學習單。  2.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。  【三、憧憬】  1.具體說出自己對未來的想像與計畫。  2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。 | 習作評量：完成一篇內容通順、符合主題的文章。  實作評量：理解字詞義並正確運用。 | 【二、從空中看臺灣】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【三、憧憬】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 |
| 五 | 第一單元擁夢飛翔  第三課憧憬／學習地圖一 | 【三、憧憬】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖一】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、憧憬】  1.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。  2.看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。  3.說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。  【學習地圖一】  1.理解譬喻修辭。  2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。 | 習作評量：依據提示完成仿作的詩句。  口頭評量：說出自己對未來的想像與計畫。  實作評量：利用譬喻修辭描述事物。 | 【三、憧憬】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E11 培養規畫與運用時間的能力。  【學習地圖一】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 六 | 第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術  學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美 | 【學習地圖一】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、恆久的美】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【學習地圖一】  1.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。  2.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。  【四、恆久的美】  1.能說出本課的故事大意。  2.能辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 | 習作評量：利用各種寫作手法完成一篇作文。  口頭評量：說出本課的課文大意。  習作評量：讀完句子後辨識多義詞的意思。 | 【學習地圖一】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【四、恆久的美】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 七 | 第二單元生活中的藝術  第四課恆久的美 | 【四、恆久的美】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【四、恆久的美】  1.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。  2.能觀察圖片，完成短文。  3.能閱讀文章並完成習作。 | 實作評量：觀察圖片細節，描述圖片的細節完成短文。  發表評量：閱讀文章內容進行討論。  發表評量：閱讀文章內容進行討論。 | 【四、恆久的美】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 八 | 第二單元生活中的藝術  第五課它抓得住你∣商標的故事 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  1.認真聆聽並掌握發表的技巧。  2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。  3.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。  4.配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。 | 發表評量：讀完課前想想後說明自己的看法。  習作評量：理解詞語的意思後再另外造句。  實作評量：閱讀課文理解說明文的特色。  發表評量：利用不同層次的提問理解課文。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。 |
| 九 | 第二單元生活中的藝術  第五課它抓得住你∣商標的故事／第六課故事「動」起來 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【六、故事「動」起來】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  1.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。  【六、故事「動」起來】  1.理解覆述聆聽的重點，辨析重點。  2.根據提問，說出討論的答案。  3.理解生字的形音義語多義字  4.運用上下文推論，理解說明表述的內容。  5.讀懂訊息，並能正確回答問題。 | 習作評量：參考習作說明，完成一篇作文。  口頭評量：與同學交流分享課文的重點。  實作評量：閱讀句子，判斷國字的正確意思。  發表評量：閱讀課文，回答同學提問。  口頭評量：閱讀課文，理解說明的內容。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。  【六、故事「動」起來】  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 十 | 第二單元生活中的藝術  第六課故事「動」起來／學習地圖二 | 【六、故事「動」起來】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、故事「動」起來】  1.理解詞語的意思，並能造句運用。  【學習地圖二】  1.能說出摹寫修辭的特色與效果。  2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。  3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。 | 習作評量：查詢詞語的意思，並正確運用並造句。  實作評量：利用摹寫修辭描寫景物或物品。  發表評量：說明摹寫修辭的特色。 | 【六、故事「動」起來】  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。  【學習地圖二】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 十一 | 第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一  學習地圖二／畫家的天空 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【學習地圖二】  1.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。  2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。  3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。  4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。  6.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。  8.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 | 習作評量：利用不同的提問策略提出問題。  口頭評量：說明意義段與自然段的分別。  實作評量：摘取各段落重點，歸納課文大意。  發表評量：理解文章後進行討論。  習作評量：運用學過的策略，歸納課文大意。 | 【學習地圖二】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 十二 | 第三單元生命啟示錄  單元主題引導／第七課為生命找出口 | 【七、為生命找出口】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【七、為生命找出口】  1.預測內容，說出自己的經驗與做法。  2.理解詞語，造出合理通順的句子。  3.理解文意，回答提問。  4.統整歸納，完成學習單的表格。 | 口頭評量：閱讀課本的圖文，預測內容。  實作評量：查詢詞語意思並正確運用。  發表評量：發表觀察到的文章重點。 | 【七、為生命找出口】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十三 | 第三單元生命啟示錄  第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩 | 【七、為生命找出口】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【八、最勇敢的女孩】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【七、為生命找出口】  1.聽出重點，完成習作。  【八、最勇敢的女孩】  1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。  2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。  3.能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。 | 習作評量：歸納課文重點，完成習作表格。  實作評量：整理課文內容，記錄馬拉拉不同時期的事情。  發表評量：說出馬拉拉在不同時期的事蹟。  習作評量：理解詞意並造句。 | 【七、為生命找出口】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【八、最勇敢的女孩】  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 十四 | 第三單元生命啟示錄  第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 | 【八、最勇敢的女孩】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【九、在挫折中成長】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、最勇敢的女孩】  1.完成習作第五大題。  2.依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。  【九、在挫折中成長】  1.正確寫出「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。  2.流利且完整的將課文中「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。 | 實作評量：運用遞進複句造句。  發表評量：說出例子的各項經歷。  習作評量：整理論據的各項資訊，完成作文。  口頭評量：小組發表並運用詞語造句。 | 【八、最勇敢的女孩】  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【九、在挫折中成長】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十五 | 第三單元生命啟示錄  第九課在挫折中成長／學習地圖三 | 【九、在挫折中成長】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【九、在挫折中成長】  1.能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。  2.採用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。  3.完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。  【學習地圖三】  1.能說出文本所表達的論點。  2.運用學習過的技巧閱讀文章。 | 實作評量：完成「在○○中成長」作文。  發表評量：發表論點的內容。  習作評量：利用論據完成作文。  口頭評量：說明文章內容與觀點的例子。 | 【九、在挫折中成長】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【學習地圖三】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 十六 | 第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞  學習地圖三／  單元主題引導／第十課山中寄情 | 【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十、山中寄情】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【學習地圖三】  1.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。  2.能依據主題與論點提出相關的例子。  3.完成一篇「什麼型」的議論類文章。  【十、山中寄情】  1.口述對景物的聯想。  2.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 | 口頭評量：說明文章內容與觀點的例子。  實作評量：聆聽同學發言，記錄重點。  習作評量：結合課文生字與詞語理解意思。  口頭評量：發表對景物的聯想。 | 【學習地圖三】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  【十、山中寄情】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十七 | 第四單元與自然共舞  第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林 | 【十、山中寄情】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  【十一、與達駭黑熊走入山林】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十、山中寄情】  1.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。  2.能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。  3.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。  4.進行詩文改寫練習。  【十一、與達駭黑熊走入山林】  1.專注聆聽，並回答影片中的發現。  2.理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字。 | 實作評量：觀察景物，表達心中想法。  發表評量：練習各項寫作技巧。  習作評量：熟習本課生字辨識形近字。 | 【十、山中寄情】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【十一、與達駭黑熊走入山林】  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。  原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |
| 十八 | 第四單元與自然共舞  第十一課與達駭黑熊走入山林 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  1.運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。  2.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。  3.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。  4.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 | 口頭評量：說明在影片中的發現。  實作評量：運用場面描寫技巧創作故事內容。  發表評量：閱讀相關的書籍並整理重點。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。  原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |
| 十九 | 第四單元與自然共舞  第十二課荒島上的國王 | 【十二、荒島上的國王】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十二、荒島上的國王】  1.理解課文標題的含義，預測課文內容。  2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。  4.能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 | 口頭評量：根據課文標題預測內容。  習作評量：理解詞意正確造句。  實作評量：閱讀圖文後，回答相關提問。  發表評量：發表各段的關鍵詞。 | 【十二、荒島上的國王】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 廿 | 第四單元與自然共舞  第十二課荒島上的國王／  學習地圖四 | 【十二、荒島上的國王】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十二、荒島上的國王】  1.閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。  【學習地圖四】  1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 | 習作評量：整理各段重點，畫出折線圖。  習作評量：完成故事創作。  實作評量：找出詞意並正確運用。 | 【十二、荒島上的國王】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【學習地圖四】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 廿一 | 第四單元與自然共舞／閱讀階梯二  學習地圖四／  分享的金牌 | 【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖四】  1.運用學習過的技巧閱讀古典詩。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  1.能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。  2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。  3.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  4.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。  5.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。  6.能針對主題收集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。 | 發表評量：發表古典詩的特色。  口頭評量：說出課文重點及大意。  實作評量：閱讀文章並理解文章。  發表評量：依據內容發表作者觀點。  習作評量：歸納整理各意義段的大意  口頭評量：針對主題發表自己的觀點。 | 【學習地圖四】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

**南投縣光復國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 五年仁班 |
| 教師 | 黃惠靖 | 上課週/節數 | 每週5節，21週，共105節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。  2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。  3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。  4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元換一個角度  單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ | 【一、你會怎麼回答？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、你會怎麼回答？】  1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。  2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。  3.理解詞語，造出合理通順的句子。  4.理解文意，正確回答問題。 | 實作評量：運用表格統整，整理課文事件脈絡  口頭評量：理解文意，正確回答問題  習作評量：完成本課習作 | 【一、你會怎麼回答？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二 | 第一單元換一個角度  第一課你會怎麼回答？／智救養馬人 | 【一、你會怎麼回答？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【二、智救養馬人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、你會怎麼回答？】  1.統整歸納，完成學習單的表格。  2.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。  【二、智救養馬人】  1.說出晏子的人格特質與優點。  2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 實作評量：根據句子中有關表情與動作的敘述，推論人物的心情或感受  口頭評量：說出晏子的人格特質與優點  習作評量：完成本課習作 | 【一、你會怎麼回答？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【二、智救養馬人】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 三 | 第一單元換一個角度  第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 | 【二、智救養馬人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、真正的「聰明」】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【二、智救養馬人】  1.利用人物的神態描寫出心情。  2.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。  【三、真正的「聰明」】  1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 | 實作評量：寫出一篇「什麼型」議論文  發表評量：找出作者的論點，並與同學分享  習作評量：完成本課習作 | 【二、智救養馬人】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【三、真正的「聰明」】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 四 | 第一單元換一個角度  第三課真正的「聰明」 | 【三、真正的「聰明」】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【三、真正的「聰明」】  1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  4.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。  5.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 | 實作評量：寫出一篇「什麼型」議論文  發表評量：找出作者的論點，並與同學分享  習作評量：完成本課習作 | 【三、真正的「聰明」】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 五 | 第一單元換一個角度／第二單元職業任意門  學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！ | 【學習地圖一】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、小記者，出動！】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖一】  1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。  2.運用縮寫找出文章的中心句重點。  【四、小記者，出動！】  1.理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。 | 實作評量：運用縮寫找出句子或段落重點  口頭評量：說出「擬人法」和「摹寫法」的差異  習作評量：完成本課習作 | 【學習地圖一】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【四、小記者，出動！】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 六 | 第二單元職業任意門  第四課小記者，出動！ | 【四、小記者，出動！】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【四、小記者，出動！】  1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  3.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。  4.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。 | 實作評量：書寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿  發表評量：小組上臺報告採訪稿內容  習作評量：完成本課習作 | 【四、小記者，出動！】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 七 | 第二單元職業任意門  第五課奇幻光芒的祕密 | 【五、奇幻光芒的祕密】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【五、奇幻光芒的祕密】  1.理解課名標題象徵意義，預測課文內容。  2.理解詞義，並造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。  4.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 | 實作評量：運用自我提問的技巧，完成一篇短文  口頭評量：理解標題象徵意義，預測課文內容  習作評量：完成本課習作 | 【五、奇幻光芒的祕密】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 八 | 第二單元職業任意門  第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲 | 【五、奇幻光芒的祕密】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【六、人「聲」就是戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【五、奇幻光芒的祕密】  1.分析討論小說閱讀心得。  【六、人「聲」就是戲】  1.解讀標題，預測課文內容。  2.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 | 實作評量：以適當的語氣及情感，美讀課文  發表評量：回答與課文相關問題  習作評量：完成本課習作 | 【五、奇幻光芒的祕密】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【六、人「聲」就是戲】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 九 | 第二單元職業任意門  第六課人「聲」就是戲／學習地圖二 | 【六、人「聲」就是戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【六、人「聲」就是戲】  1.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。  2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  【學習地圖二】  1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。  2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 | 實作評量：以適當的語氣及情感，美讀課文  發表評量：回答與課文相關問題  習作評量：完成本課習作 | 【六、人「聲」就是戲】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。  【學習地圖二】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 十 | 第二單元職業任意門／閱讀階梯一  學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖二】  1.依照文章情境，註記朗讀符號。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。  2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 | 發表評量：提出不同層次的問題，理解文章  實作評量：完成提問分類表  習作評量：完成本課習作 | 【學習地圖二】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 十一 | 閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說  「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！ | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【七、真相？真相！】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  1.完成提問分類表。  【七、真相？真相！】  1.理解課名中標點符號作用，預測課文內容。  2.理解詞義，並造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 實作評量：運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫  發表評量：記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並與同學分享  習作評量：完成本課習作 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【七、真相？真相！】  【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 十二 | 第三單元海洋這麼說  第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？ | 【七、真相？真相！】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【八、你想做人魚嗎？】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【七、真相？真相！】  1.根據課文事例，仿寫一段短文。  2.記錄生活中發現的錯誤或不合理的知識，並透過方法查找資料。  3.運用首尾呼應的方法，完成結尾段的書寫。  【八、你想做人魚嗎？】  1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。  2.理解字詞義，並運用造句。 | 實作評量：依照課文句式，完成詩句仿作  口頭評量：說出詩句的意涵  習作評量：完成本課習作 | 【七、真相？真相！】  【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【八、你想做人魚嗎？】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  海E11 認識海洋生物與生態。 |
| 十三 | 第三單元海洋這麼說  第八課你想做人魚嗎？／第九課海洋的殺手 | 【八、你想做人魚嗎？】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【九、海洋的殺手】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【八、你想做人魚嗎？】  1.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。  2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。  3.運用設問法，完成新詩創作。  4.運用譬喻法，完成句子。  【九、海洋的殺手】  1.連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 | 實作評量：運用遞進句造句  發表評量：應用探究事理的步驟，分析事件  習作評量：完成本課習作 | 【八、你想做人魚嗎？】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  海E11 認識海洋生物與生態。  【九、海洋的殺手】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 十四 | 第三單元海洋這麼說  第九課海洋的殺手 | 【九、海洋的殺手】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、海洋的殺手】  1.理解詞義，並造出合理通順的句子。  2.運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。  3.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。  4.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。  5.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。 | 實作評量：運用遞進句造句  發表評量：應用探究事理的步驟，分析事件  習作評量：完成本課習作 | 【九、海洋的殺手】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 十五 | 第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話  學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 | 【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  【十、玉米人的奇蹟】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【學習地圖三】  1.說出事理說明文的特色。  2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。  3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。  【十、玉米人的奇蹟】  1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 | 發表評量：運用探究事理的步驟，找出文章重點  口頭評量：說出事理說明文的特色  習作評量：完成本課習作 | 【學習地圖三】  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  【十、玉米人的奇蹟】  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十六 | 第四單元來自遠古的神話  第十課玉米人的奇蹟 | 【十、玉米人的奇蹟】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十、玉米人的奇蹟】  1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  2.理解課文內容，認識廣播劇的特色。  3.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。  4.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 | 實作評量：在廣播劇本中安排恰當的音效  發表評量：蒐集與神話有關的資料，與同學分享  習作評量：完成本課習作 | 【十、玉米人的奇蹟】  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十七 | 第四單元來自遠古的神話  第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 | 【十、玉米人的奇蹟】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【十一、幸福的火苗】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、玉米人的奇蹟】  1.配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。  【十一、幸福的火苗】  1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。  2.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。  3.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 | 實作評量：找出課文中描述普羅米修斯關愛人類的句子及情節  口頭評量：說出本課大意及主旨  習作評量：完成本課習作 | 【十、玉米人的奇蹟】  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  【十一、幸福的火苗】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十八 | 第四單元來自遠古的神話  第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草 | 【十一、幸福的火苗】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十二、神農嘗百草】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、幸福的火苗】  1.理解條件複句的用法，並能造句運用。  2.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。  【十二、神農嘗百草】  1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。  2.說出課文大意與重點。  3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。 | 實作評量：根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞  口頭評量：以適當的語氣及情感，美讀課文  習作評量：完成本課習作 | 【十一、幸福的火苗】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【十二、神農嘗百草】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 十九 | 第四單元來自遠古的神話  第十二課神農嘗百草／學習地圖四 | 【十二、神農嘗百草】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、神農嘗百草】  1.正確回答問題，理解課文內容。  2.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。  【學習地圖四】  1.將讀過的神話進行分類。 | 發表評量：選擇課文的一個情節，寫出對話並與同學分享  口頭評量：說出神話的分類與作用  習作評量：完成本課習作 | 【十二、神農嘗百草】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【學習地圖四】  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 廿 | 第四單元來自遠古的神話／閱讀階梯二  學習地圖四／旗魚王 | 【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯二、旗魚王】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【學習地圖四】  1.分組討論，設想神話產生的時空背景。  2.透過演出的方式，記錄角色的對話。  【閱讀階梯二、旗魚王】  1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。  2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。  3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。  4.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。  5.完成習作，回答問題。 | 實作評量：根據課文提問，找出支持的理由  口頭評量：針對重要成分進行提取，摘出文章大意  習作評量：完成本課習作 | 【學習地圖四】  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  【閱讀階梯二、旗魚王】  【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 廿一 | 第四單元來自遠古的神話／閱讀階梯二  學習地圖四／旗魚王 | 【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯二、旗魚王】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【學習地圖四】  1.分組討論，設想神話產生的時空背景。  2.透過演出的方式，記錄角色的對話。  【閱讀階梯二、旗魚王】  1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。  2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。  3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。  4.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。  5.完成習作，回答問題。 | 實作評量：根據課文提問，找出支持的理由  口頭評量：針對重要成分進行提取，摘出文章大意  習作評量：完成本課習作 | 【學習地圖四】  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  【閱讀階梯二、旗魚王】  【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。