

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	楓樹下的小精靈		年級/班級	二年仁班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	王淑芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過人文關懷，引導學生對師長之敬愛，以及社區與親人互動情懷，並展現人文才藝。 2. 體驗健康的運動安全重要。	
設計理念	光復國小是一個怎樣的學校？----許多快樂用心的教師，許多快樂學習的學生，歡享充實愉快的校園生活。 學校是孩子們學習成長、典藏童年的好地方，許多的歡樂、許多的戲碼、許多的成長都在校園裡上演著。每個孩子的生活經驗、能力都不相同。透過一連串的活動設計，讓孩子發覺自己的長才，肯定自我的能力，秀出自己的專長並將自己的優點應用於生活中。希望藉著「楓樹下的小精靈」這一連串的活動，帶領學生用欣賞的心、讚美的情、感恩的思維去捕捉身邊的人、事、物，以培養出具備「自主學習」、「團隊合作」、「創新永續」能力與素養的小精靈。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 3. 學習同儕互助與合作及學習班際人際交流。 4. 培養獨立思考及解決問題的能力。 5. 增進表達能力與同儕互動的社會技巧。 6. 享受分工合作的樂趣及培養分工合作的精神。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 六	吾愛吾師	<p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品E2</p>	<p>1. 與教師節相關的歌曲</p> <p>2. 卡片製作</p> <p>3. 教師節相關知識</p> <p>4. 圖畫</p>	<p>1. 能唱出與教師節相關歌曲，並表達感情</p> <p>2. 能在謝師卡中寫出感謝的詞句，以表達尊師重道的情意</p> <p>3. 能合宜的回答出與教師節相關的問題</p> <p>4. 能畫出活動過程中最有感覺的事情</p>	<p>課程一：愛的樂章</p> <p>1. 學生練習唱出與教師相關的歌曲</p> <p>課程二：愛的宣言</p> <p>1. 教師講述關於愛的故事</p> <p>2. 學生自製卡片寫下對老師的感謝</p> <p>課程三：有獎徵答</p> <p>1. 教師說明教師節之意義</p> <p>2. 學生回答與教師節相關的題目</p> <p>課程四：愛的傳聲筒</p> <p>1. 每班派出三位代表讀出卡片中所寫的祝福及感謝</p> <p>2. 有獎徵答活動</p> <p>課程五：畫圖</p> <p>以圖畫的方式紀錄最有感受的活動</p>	<p>口頭評量：</p> <p>能通順的說出愛的故事</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 能做出教師節卡片</p> <p>2. 能完成圖畫</p> <p>實作評量：</p> <p>會唱出與教師節相關的歌曲</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		自尊尊人與自愛愛人					
七 ~ 八	運動安全的重要	安 E7 探究運動基本的保健	1. 大會舞 2. 大隊接力	1. 在練習舞蹈及跑步之前，學會做暖身活動 2. 在跳大會舞及進行跑步時，能注意到不碰撞到他人	課程： 1. 教師教導並示範運動前的暖身活動 2. 學生練習做暖身活動 3. 教師說明如何在跑步時注意運動安全，例如戴好護膝、綁好鞋帶，且叮嚀運動後要多喝水補充水分	操作評量： 能學會暖身活動	暖身活動影片
九 ~ 十四	親子社區運動會	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力	1. 創意進場表演 2. 大會舞 3. 大隊接力 4. 趣味競賽 5. 二格漫畫	1. 在準備表演及競賽過程中，能表現尊重的團體互動行為 2. 在參加大隊接力及趣味競賽時，能表現基本動作與模仿能力 3. 不論競賽結果如何，都能表現出勝不驕敗不餒的運動家精神	課程一：創意進場秀 1. 配合學校建議的主題，學生討論要以何種形式進行表演 2. 討論配合的音樂 3. 規劃練習時間並進行練習 課程二：大會舞	口頭評量： 1. 能透過小組討論，說出創意進場秀要表演的曲目名稱跟表演方式 2. 能透過小組討論，說出趣味競賽的內容	1. 創意進場歌曲及大會舞歌曲 2. 接力棒 3. 趣味競賽物品 4. 圖畫紙

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健</p>	<p>4. 能表現出創意進場秀及大會舞的技巧，感受表演的樂趣</p> <p>5. 能將運動會當天的活動畫成兩格有相關聯的漫畫</p>	<p>1. 根據學校所選定的大會舞進行分段練習</p> <p>2. 針對較難的舞蹈動作加強練習</p> <p>課程三：我是飛毛腿</p> <p>1. 教師教導學生運動前的暖身活動並說明如何在跑步時注意運動安全，例如戴好護膝、綁好鞋帶，且叮嚀運動後要多喝水補充水分</p> <p>2. 進行 60 公尺短跑測驗，根據測驗結果決定大隊接力棒次</p> <p>3. 60 公尺短跑練習</p> <p>課程四：趣味競賽</p> <p>1. 討論趣味競賽項目</p> <p>2. 趣味競賽所需物品及練習</p> <p>3. 討論是否有需要修正之處</p>	<p>紙筆評量： 能畫出一張兩格漫畫</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能完成個人賽的短跑</p> <p>2. 能跟同學合作，完成趣味競賽</p> <p>3. 能根據班上創意進場的討論結果(包括服裝、動作等)，進行創意進場表演</p> <p>4. 能完成大會舞的表演</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 家 E5 主動與家人分享。			課程五：運動家精神 1. 播放與運動家精神相關影片 2. 發表討論結果 課程六：親子社區運動會 1. 舉辦親子社區運動會 2. 各組討論本次運動會的收穫及檢討 3. 將討論的結果畫成兩格有相關聯的漫畫 5. 成果發表		
十五 ~ 二十一	藝文表演	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 欣賞表演 2. 觀眾與表演者的禮儀 3. 新詩仿作	1. 能學習喜歡的藝文活動，進而參與節目表演 2. 能在表演或欣賞節目時，遵守相關的禮儀或規範	課程一：多才多藝的我 1. 各組學生分享已學會的才藝 2. 全班討論才藝表演的方式 3. 分發「小小明星」報名	口頭評量： 1. 透過小組討論，說出要表演的 2. 能說出擔任觀眾及表演者	1. 樂器 2. 小小明星報評表 3. 觀眾與表演者的

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>3. 能根據學習單上的範例，仿作一篇與藝文表演相關的新詩</p>	<p>表讓學生自由報名。</p> <p>4. 根據所收到的報名表討論如何安排班上才藝表演的節目表</p> <p>5. 練習表演節目</p> <p>課程二:我是大明星</p> <p>1. 討論觀眾與表演者應注意的禮儀。</p> <p>2. 上台表演及欣賞演出</p> <p>3. 票選出最高分前二名於禮堂擔任演出者</p> <p>課程三:才藝表演</p> <p>1. 在禮堂參加演出或擔任觀眾</p> <p>2. 各組學生討論及發表心得</p> <p>3. 根據心得及範例進行新詩仿作</p>	<p>應該具備的禮儀</p> <p>紙筆評量: 完成學習單上的新詩仿作</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 能展現個人才藝表演</p> <p>2. 能根據禮儀扮演好表演者及觀眾的角色</p>	<p>禮儀說明簡報</p> <p>4. 學習單</p>

【第二學期】

課程名稱	楓樹下的小精靈		年級/班級	二年仁班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	王淑芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過人文關懷，引導學生感恩情懷，以及離別情愫。 2. 體驗健康的安全戶外出遊。	
設計理念	光復國小是一個怎樣的學校？——許多快樂用心的教師，許多快樂學習的學生，歡享充實愉快的校園生活。學校是孩子們學習成長、典藏童年的好地方，許多的歡樂、許多的戲碼、許多的成長都在校園裡上演著。每個孩子的生活經驗、能力都不相同。透過一連串的活動設計，讓孩子發覺自己的長才，肯定自我的能力，秀出自己的專長並將自己的優點應用於生活中。希望藉著「楓樹下的小精靈」這一連串的活動，帶領學生用欣賞的心、讚美的情、感恩的思維去捕捉身邊的人、事、物，以培養出具備「自主學習」、「團隊合作」、「創新永續」能力與素養的小精靈。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 3. 學習同儕互助與合作及學習班際人際交流。 4. 培養獨立思考及解決問題的能力。 5. 增進表達能力與同儕互動的社會技巧。 6. 享受分工合作的樂趣及培養分工合作的精神。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	快樂安全出遊去	交安 Cb-I-1 認識私人交通工具的特性，並遵守乘車的安全行為(如乘坐汽車需繫妥安全帶)	1. 私人交通工具種類及特性 2. 安全的乘車行為	1. 能說出私人交通工具的種類及特性 2. 能遵守安全的出遊規範	課程： 1. 教師利用簡報介紹私人交通工具的種類 2. 學生分享自己的乘坐經驗 3. 討論坐車時該注意的安全事項(如繫妥安全帶、車上不隨意走動等)	口頭評量： 1. 能說出私人交通工具的種類及特性 2. 能說出坐車時該注意的安全事項	私人交通工具簡報
三 ~ 七	戶外教育	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 零用錢的使用 2. 出遊的禮儀及安全 3. 圖文日記	1. 能根據教師提供的景點，共同討論選出一個適合出遊的地方。 2. 能妥善規劃零用錢的使用 3. 能觀察周遭環境的變化，並注意自身的安全 4. 能遵守出遊的禮儀及安全規範 5. 根據戶外教育當天的情形寫出一篇圖文日記	課程一：要去那兒呢？ 1. 配合課程內容，教師提出戶外教育景點建議 2. 各組討論想要去的景點 3. 上台分享 4. 票選出最想去的地方 課程二：行前準備 1. 討論出發前須攜帶的物品 2. 規劃零用錢攜帶的多寡及使用的項目 3. 討論出外的禮儀及坐車時該注意的安全事項(如	口頭評量： 1. 能上台分享想去的景點及其理由 2. 能說出要如何妥善規劃零用錢 3. 能說出出遊的禮儀及安全事項 紙筆評量： 能完成圖文日記	1. 景點簡報 2. 行前準備相關事宜簡報 3. 出遊的禮儀及安全簡報 4. 圖文日記

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>交安 Cb-I-1 認識交通工具的特性，，並遵守乘車的安全行為</p> <p>戶 E7</p>			<p>繫妥安全帶、車上不隨意走動等)</p> <p>4. 教師歸納及補充</p> <p>課程三:我的學習之旅</p> <p>1. 開心旅遊去</p> <p>2. 各組討論本次戶外教育的收穫及檢討</p> <p>3. 將討論的結果做成一則圖文日記</p> <p>5. 於綠意楓林說書趣時進行分享</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 能確實遵守出遊禮儀及安全事項</p> <p>2. 能妥善使用零用錢並在旅途中善加保管</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習					
八 ~ 十五	感恩活動 (含跳蚤市場)	數 n- I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 二手物品的意義、分類及定價 2. 班級攤位商標、海報及宣傳單設計 3. 擔任老闆及顧客的注意事項及禮儀	1. 能知道二手物品的種類 2. 能與他人一起分工進行班級攤位商標、海報及宣傳單的設計 3. 能了解擔任老闆及顧客的注意事項及禮儀，以便勝任活動當天的工作 4. 能透過跳蚤市場活動的進行，察覺人與環境的依存關係，進而珍	課程一：舊瓶換新裝 1. 與學生討論「二手物品」的意義 2. 請學生將家中的「二手物品」帶來學校 3. 各組討論「二手物品」標價的標準並進行定價 課程二：特別的招牌 1. 根據班上的二手物品種類及數量等，討論班上攤位的名稱	口頭評量： 1. 能說出二手物品的意義 2. 各組討論後能說出商標意義與商店名稱的關聯性 3. 能說出需要與想要之間的差異 紙筆評量： 能完成學習單	1. 二手物品 2. 商標、海報及宣傳單簡報 3. 工作分配表 4. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>家 E8 物品的購買</p>		<p>惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>5. 在活動過程中，能正確地進行物品的買賣（包含付錢及收款）</p> <p>6. 能完成學習單</p>	<p>2. 收集街訪上的創意商標，並進行分類</p> <p>3. 各組討論商標和商店名稱及販賣物品之間的關聯性</p> <p>4. 分組設計班級攤位的商標</p> <p>5. 票選班級攤位商標</p> <p>6. 製作附有班級攤位商標的海報</p> <p>7. 製作附有班級攤位商標的宣傳單</p> <p>課程四：我來買，你來賣</p> <p>1. 學生觀看與跳蚤市場買賣相關的影片</p> <p>2. 寫下老闆及顧客應該要準備跟注意的事項</p> <p>3. 各組學生討論擔任顧客應該要準備跟注意的事項（包括需要與想要、如何理財等）</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能將二手物品分類及標出適當的價格</p> <p>2. 能設計出商標、海報及宣傳單</p> <p>3. 活動當天能適當扮演老闆和顧客的角色</p>	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		與整理 家 E10 金錢與物品的價值			4. 各組學生討論擔任老闆應該要準備跟注意的事項(包括兜售、叫賣、收費及金錢保管等) 5. 發表討論結果 6. 教師歸納及補充 7. 進行角色扮演活動 課程五:準備好了嗎? 1. 學生盤點跳蚤市場所欲販賣之物品及標價 2. 討論跳蚤市場當天之工作分配 3. 分配需要攜帶之物品 4. 教師歸納及補充 課程六:最愛排行榜 1. 紀錄跳蚤市場當天最喜歡的攤位及活動 2. 分享紀錄結果 3. 探討該攤位受歡迎的原因以作為下次活動之參考 4. 完成學習單		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十六 ~ 二十一	畢業典禮	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容 涯 E9 認識不同教育環境 性 C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享 2. 卡片製作 3. 觀禮禮儀 4. 校歌演唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整地唱完校歌，並感受到唱校歌的樂趣 2. 在小組討論時，能說出自己參加典禮的經驗，並複述別人的說法 3. 能了解畢業典禮流程，並在參加典禮過程中遵守相關的規範及禮儀。 4. 能在卡片上寫下祝福的話 	<p>課程一：經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀 2. 填寫學習單並進行分享 3. 分享自己曾經參加過畢業典禮的經驗 4. 重點歸納 <p>課程二：把愛傳出去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想學長姐在學校時提供哪些協助 2. 學生討論和學長姊一起參加活動的美好回憶 3. 學生想像學長姐畢業後，他們的校園生活會有什麼改變，並寫在學習單中 4. 自製祝福卡 5. 將卡片張貼在月光長廊展示 <p>課程三：校歌練唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明校歌的由來及意義 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參加典禮的經驗 2. 能說出參加典禮時必須注意的禮儀 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單 2. 能製作祝福卡 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守參加畢業典禮時的禮儀 2. 能唱完整首校歌 	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力			2. 校歌教唱 課程四:最佳觀眾 1. 學生討論曾經擔任觀眾的經驗 2. 發表並統整 3. 教師補充觀禮時的禮儀及態度 課程五:學長姊畢業了!! 1. 參加畢業典禮 2. 各組學生討論畢業典禮當中最感動的地方 3. 上台發表		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。