

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	三年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	操禮雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更素養的學習，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀	
設計理念	課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從自己開始做起禮貌與感恩（A 單元一二），拓展至生活中人、事物的觀察、體驗（單元三），以及培養人際互動與社會規約（單元四）。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習			

	<p>之功效。同時培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過比較，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 4. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 5. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 6. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能說/寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和回答各主題課程。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我是禮貌小達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語文領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能說出和寫出自己的名字。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能設計自己的英文名片。</p> <p>4. 能上台介紹自己的名字</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon.</p> <p>b. 請學生自我介紹：My name is __. / I' m __.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師一一問學生 What' s your name?引導學生回答自己 I' m __。</p> <p>b. 將學生分成四人一組，請他們用 What' s your name?來問及認識同組的同學。</p> <p>c. 將字母 Aa 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 What' s your name?讓小朋友說出自己的名字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生設計自己的名片，並向同學介紹自己。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 學生輪流上台介紹自己 My name is __. / I' m __.</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二	我是禮貌小達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出的課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語文領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字和心情。</p> <p>2. 能主動參與團體的活動。</p> <p>3. 能回答教師提問。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放本課歌謠 What' s Your Name?</p> <p>b. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>c 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放歌謠</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p> <p>b. 教師介紹歌謠中用於表達情緒的用法： I' m good! 、I' m great! 、I' m wonderful! 、I' m tired. 、I' m hungry. 、I' m not so good. 。</p> <p>c. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>d 教師請一位學生表演情緒或身體狀況，請其他同學猜測。</p> <p>e. 全班問 How are you?，請該生回答他的情緒</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給學生情緒 BINGO 學習單，並用句型 How are you? I' m ____ . 找出不同情緒的同學，並完成 Bingo 。</p> <p>4. Wrap up</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					a. 複習句型 What' s your name? I' m __ . I' m 情緒_.		
三	我是禮貌小達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	<p>英語文領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 學生能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 學生能了解各國招呼方式。</p> <p>3. 學生能上台表演打招呼方式。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。</p> <p>b. 請兩人一組互相打招呼。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師介紹各國不同打招呼方式：shake hands (global)、take a bow (Japan)、shaka (Hawaii, the USA)、cheek kissing (France)。</p> <p>b. 請學生兩人一組，練習四種打招呼方式。</p> <p>c. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQA8ew</p> <p>d. 教師介紹歌謠中不同招呼用語。</p> <p>e. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生上臺表演不同的打招呼方式。</p> <p>4. Wrap up</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			a. 複習各國打招呼方式。		
四	我是禮貌小達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	<p>英語文領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 學生能認識句子的語調和語氣。</p> <p>2. 學生能依據標點符號說出適合的語調和語氣。</p> <p>3. 學生能回答教師提問。</p> <p>4. 學生能分享故事內容。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習學過的句子及生活用語： What' s your name? My name is _____. Hello! / Hi!</p> <p>b. 特別強調每句話的語調和語氣。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放影片 Punctuation Marks: https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_0xA</p> <p>b. 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前（像歌唱家）。</p> <p>c. 教師說出學過的句子，請學生做出動作。</p> <p>d. 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。</p> <p>3. Activity</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 繪本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			a. 展示繪本《Yo! Yes?》封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 b. 說明 Yo! 是打招呼的用語。 c. 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題和故事內容，並讓學生猜猜看故事的 Yo 和 Yes 後面要加上哪一種標點符號 d. 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 4. Wrap up a. 學生分享印象深刻的故事片段		
五	我是禮貌小達人	英語文領域 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出的課堂中所學的字詞。	英語文領域 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 學生能回答教師提問。 2. 學生能分享故事內容。 3. 學生能合作演出故事內容 4. 學生能完成學習單	第五節 1. Warm-up a. 複習上一節課的三種標點符號。 b. 學生輪流配合故事情境並以標點符號代表的語調念出故事內容。 2. Presentation a. 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵： (a)Color: 每個跨頁的背景顏色。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		(b)Space: 人物之間的方向和距離。 (c)Fonts: 字體的大小和特殊設計。 b. 播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 https://www.slideshare.net/janoll/yo-yes-24256676 c. 請學生分享觀察心得。 3. Activity a. 分配故事場景，學生兩人一組演出對話情境 b. 學生互相觀摩分享 4. Wrap up a. 完成學習單		
六	我是感恩小天使	英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 C-II-2 國內外主要節慶習俗 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同。	第一節 1. Warm-up a 教師帶學生複習 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 單字。 b. 教師請本月壽星上臺。教學生以 I'm ____ years old. 句子表達自己幾歲。 2. Presentation a. 教師帶學生熟悉 How old are you? 、I'm ____ . 問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。		3. 學生能用簡單的英語發表。 4. 學生能體會父母親對孩子的愛，學習感恩惜福。	b. 將學生分成四人一組，請他們用 How old are you? 、I'm ____ 來找出小組內年紀最小的學生。 3. Activity a. 教師再請本月壽星上臺，請學生用 I'm ____ I'm ____ years old. 向全班介紹自己。 4. Wrap Up a. 全班則用 “Happy birthday!” 祝賀壽星。		
七	我是感恩小天使	英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 C-II-2 國內外主要節慶習俗 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同。	第二節 1. Warm-up a. 教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。 b. 請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。 2. Presentation a. 教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。 b. 請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。 c. 請幾位代表上臺分享討論結果。 d. 教師介紹西方文化慶生方式	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		的語調說出簡易句型的字。		3. 學生能用簡單的英語發表。 4. 學生能體會父母親對孩子的愛，學習感恩惜福。	Show them the cake and sing “Happy birthday to you”. Blow out the candles. Make a wish. (ask them their wishes) Cut the cake. Eat the cake. 3. Activity a. 學生邊唱生日快樂歌，邊傳生日帽，如果音樂停止，手上有生日帽的人，全班要問他，How old are you? 他要回答 I am _____. 4. Wrap up a. 學生完成生日願望學習單		
八	我是感恩小天使	英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 C-II-2 國內外主要節慶習俗 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同。	第三節 1. Warm-up a. 教師複習數字單字 2. Presentation a. 教師介紹澳洲慶生時會吃的 fairy bread 由來以及要準備的食材和做法 b. 教師教授製作仙女麵包步驟 spread-sprinkle-cut 3. Activity A 以小組方式進行製作仙女麵包 4. Wrap up	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。		3. 學生能用簡單的英語發表。 4. 學生能體會父母親對孩子的愛，學習感恩惜福。	a 完成學習單		
九	我是感恩小天使	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2. 學生能了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同。</p> <p>3. 學生能用簡單的英語發表。</p> <p>4. 學生能體會父母親對孩子</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師複習數字單字和句型</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 老師介紹祝你生日快樂繪本。</p> <p>b. 學生們閱讀祝你生日快樂繪本。</p> <p>c. 閱讀後，提出問題與學生共同討論：</p> <p>(1) 故事中的小姊姊為什麼沒有頭髮？她怎麼了？</p> <p>(2) 故事中的小姊姊講了一個「烏龜撒種子」的故事，這個故事要告訴我們什麼？</p> <p>(3) 你覺得小姊姊生日那天會回來打開開心鎖嗎？為什麼？</p> <p>(4) 生日當天除了開心的慶祝之外，也要感謝誰辛苦的生下我們的誰？</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 繪本</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		的愛，學習感恩惜福。	(5)小丁子看到小姊姊有點醜的樣子，有沒有討厭她或嘲笑她？ (6)如果班上或學校有生病的小朋友，你願意和他做朋友嗎？你要如何安慰他？ 3. Wrap up a. 請學生發表書中印象深刻的畫面以及為什麼		
十	我是感恩小天使	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2. 學生能了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同。</p> <p>3. 學生能用簡單的英語發表。</p> <p>4. 學生能體會父母親對孩子</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up a. 教師針對故事進行複習</p> <p>2. Presentation a. 引導學生在生日那天，除了吃蛋糕買禮物之外，也要寫一張卡片給媽媽，感謝媽媽辛苦的生下我們，並且把我們扶養長大。 b. 教師引導學生如何寫感恩卡片</p> <p>3. Activity a. 學生書寫感恩卡片</p> <p>4. Wrap up a. 學生分享感恩卡片並互相回饋。</p>	實作評量 口語評量	<p>1. 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 播音設備</p> <p>6 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				的愛，學習感恩惜福。			
十一	我是玩具小達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合活動</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合活動</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2. 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 學生能理解繪本的內容。</p> <p>4. 學生能用英語進行口頭發表。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放歌曲影片：https://youtu.be/eb53_Kdc1XI 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a <u>ball / doll / car / yo-yo.</u> 來回答。</p> <p>b. 教師讓學生就影片內容猜主題是什麼 說明今天的課程主題為：Toys</p> <p>2. Presentation.</p> <p>a. 教師用以下句型和學生進行問答： Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with your toy?</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師進行繪本教學 I Love My New Toy</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師請學生分享印象深刻的畫面</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 播音設備</p> <p>6 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，探討並執行對環境友善的行動。					
十二	我是玩具小達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合活動</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合活動</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2. 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 學生能理解繪本的內容。</p> <p>4. 學生能用英語進行口頭發表。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師複習繪本內容</p> <p>Q1: Tell me the characters in the story.</p> <p>They are Piggie, the elephant and a squirrel.</p> <p>Q2: Tell me the setting in the story.</p> <p>where 地點</p> <p>when 時間</p> <p>Q3: Tell me the problem in the story.</p> <p>The elephant broke Piggie's new toy.</p> <p>Q4: Tell me the solution in the story.</p> <p>It's a break-and-snap toy.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師和學生討論以下問題</p> <p>Q1: What did the elephant want?</p> <p>Q2: What did the elephant want to do with the toy?</p> <p>Q3: What happened after the elephant threw the toy?</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 播音設備</p> <p>6. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，探討並執行對環境友善的行動。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			Q4: How did it affect Piggie and the elephant? 3. Activity a. 介紹 Frayer Model，說明使用的方法。發下學習單，使用教學 PPT 說明範例，並引導學生完成“friend”的定義和舉例說明。 4. Wrap up a. 教師請學生分享 friend 的定義		
十三	我是玩具小達人	英語文領域 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。	英語 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能理解繪本的內容。 4. 學生能用英語進行口頭發表。	第三節 1. Warm-up a. 使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒輪流念出故事。 2. Presentation a. 教師在黑板上秀出基本問候語與句型，選擇一個情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響。教師可依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文做概念上的表達。Greetings: Hello, everyone. I'm <u>Julia</u> . I want to talk about picture 3. 3. Activity	活動評量 課堂觀察 口語評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			a. 學生完成 What should I do?學習單 b. 每位學生 30 秒，請學生依序上臺做發表。 4. Wrap up a. 教師引導學生理解 “Sometimes when we want something, it can hurt other people’s feelings.” 引導學生要做出有正面影響的決定。		
十四	我是玩具小達人	英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 綜合活動	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能理解繪本的內容。 4. 學生能用英語進行口頭發表。	第四節 1. Warm-up a. 教師複習單字 b. 教師提問若是我們的玩具不玩了或是壞了，可以怎麼做？ 2. Presentation a. 教師介紹玩具銀行 b. 教師詢問同學以確認學生對玩 銀行的理解和感覺 (i) 影片中，你有看到哪些玩具呢？(截圖影片的畫面，以 What’s this and What’s that 來詢問確認理解) 玩具銀行提供哪些服務呢？ 玩具銀行設立的原因是什麼？ 看完影片有什麼新的想法和發現嗎？ 若要捐贈的話，玩具有好多種，放在一起看起來好雜，怎麼辦呢？ 3. Activity a. 請學生幫忙玩具分類和整理，並上台分享分類的方式	活動評量 口語評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			4. Wrap up a. 教師進行回饋和同學互評。 b. 提醒學生下次上課帶自己不再玩的玩具		
十五	我是玩具小達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合活動</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合活動</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2. 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 學生能理解繪本的內容。</p> <p>4. 學生能用英語進行口頭發表。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up a. 關於不在玩的玩具，除了丟掉外，可以怎麼處理呢? We can trade or give .</p> <p>2. Presentation a. 教師示範，如何用英文介紹自己的玩具，使不再玩的玩具可以經由介紹而有新的主人 Good morning everyone. I am _____. I got it when I was _____ years old. It is special, because _____. Thank you very much.</p> <p>b. 學生書寫玩具介紹稿</p> <p>3. Activity a. 學生進行上台玩具介紹，若有人願意，可以給出去</p> <p>4. Wrap up a. 教師請學生針對活動進行回饋。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 播音設備</p> <p>6 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，探討並執行對環境友善的行動。					
十六	我是顏色達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>藝術</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3 學生能夠專心聆聽故事並回答故事問題。</p> <p>4 學生能用英語進行口頭發表。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple、green，並帶學生拼讀單字，指出教室有這些顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</p> <p>b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv</p> <p>c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要想出 1 樣 blue / yellow / red / purple/green 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. color mixing 活動，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。</p> <p>b. 教師問學生 What' s this? 學生回答 It' s water.</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 寶特瓶</p> <p>5. 顏料</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		1-II-2 能探索視 覺元素，並表達 自我感受與想像 2-II-2 能發現生 活中的視覺元 素，並表達自己 的情感			<p>教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?學生回答 It' s red.</p> <p>接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It' s blue.。</p> <p>c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。</p> <p>d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It' s green.。</p> <p>e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。</p> <p>3. Activity a. 請學生完成 color mixing 學習單</p> <p>4. Wrap Up a. 複習 color mixing</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					Red and yellow make orange. Yellow and blue make green.		
十七	我是顏色達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>藝術</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3 學生能夠專心聆聽故事並回答故事問題。</p> <p>4 學生能用英語進行口頭發表。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It' s pink.。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you see?，並主動回答 I see <u>顏色單字</u>。教師挑選幾位學生進行問答。</p> <p>b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I see <u>blue sky</u>。限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 各組上台分享校園顏色</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 教師和學生進行回饋</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>合作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 平板</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感					
十八	我是顏色達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定</p> <p>藝術</p> <p>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3 學生能夠專心聆聽故事並回答故事問題。</p> <p>4 學生能用英語進行口頭發表。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片： https://reurl.cc/R15kjd b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師提問生活周遭的顏色，請學生完成色彩聯想 What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上</p> <p>What fruits are red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上</p> <p>What traportations are red / orange / yellow / blue / green / purple?</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>合作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感			What natural things are red / orange / yellow / blue / green / purple? What cartoon characters are red / orange / yellow / blue / green / purple? 3. Activity a. 將學生分為 3~4 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的物品，並畫在學習單上。 b. 各組上台分享 4. Wrap up a. 教師和學生進行回饋。		
十九	我是顏色達人	英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 C-II-2 國內外主要節慶習俗 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。	第四節 1. Warm-up a. 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該組作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。 2. Presentation a. 利用繪本”When Sophie gets angry, really really angry”故事 PPT，一邊唸讀一邊請學生回答以下問題：	活動評量 口語評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 繪本

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的字。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視 覺元素，並表達 自我感受與想像 2-II-2 能發現生 活中的視覺元 素，並表達自己 的情感</p>	<p>Cc-II-2 文化與生 活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文 化的認同與肯定 藝術 視 A-II-1 視覺元 素、生活之美、視 覺聯想。</p>	<p>3 學生能夠專 心聆聽故事並 回答故事問 題。</p> <p>4 學生能用英 語進行口頭發 表。</p>	<p>(1) How does Sophie feel when her sister takes away the monkey? (2) What does Sophie do when she feels angry? (3) What does Sophie do when she is on the tree? (4) How does Sophie feel when she climbs down the tree? (5) How does Sophie feel when she comes back home? b. 請學生分享甚麼時候或甚麼情況下會生氣，生 氣時會做甚麼讓自己不再生氣</p> <p>3. Activity a. 介紹五種感覺 :happy, sad, angry, tired and nervous，請學生分享甚麼時候或甚麼情況 下會有這些感覺 b. 請學生分享這些感覺會用哪些顏色來表達，帶 出顏色單字 c. 練習使用下列句型表達：I see red. I feel happy. d. 發下 “我的感覺顏色” 學習單，指導學生先 寫下感覺單字，再在方格中塗上學生自己覺得適 合的顏色。</p> <p>4. Wrap up a. 教師請學生分享情緒與選擇顏色的原因。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	我是顏色達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3 學生能夠專心聆聽故事並回答故事問題。</p> <p>4 學生能用英語進行口頭發表。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 與老師問好之後，老師以句型— “How do you feel today?” 請學生分享當天的心情</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 以下列的事件引導學生分享在這些情況下自己的感覺 (1) 同學不和我一起玩 (2) 代表班上參加接力賽跑 (3) 看到有趣的節目</p> <p>b. 發下“有感的人”學習單，請學生在 A 部分寫下或畫下曾經產生所學五種感覺之一的事件</p> <p>c. 依照引導在 B 部分寫出感覺完成句子： I feel happy. I see red.</p> <p>d. 在空白臉上畫出感覺臉譜，提醒學生在不同的感覺下臉部會有的變化，可以利用小鏡子做出該感覺以便觀察自己的五官變化。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生的作品張貼於黑板，讓學生說明其學習單，並分享引起學習單中感覺的事件或情境</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 教師說明每個人都會有感覺，而每個人可能會用不同的顏色來表示同一個情緒，感覺的代表顏色並不是固定不變的。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		素，並表達自己的情感					
二十一	我是顏色達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>藝術</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3 學生能夠專心聆聽故事並回答故事問題。</p> <p>4 學生能用英語進行口頭發表。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 與老師問好之後，老師以句型— “How do you feel today?” 請學生分享當天的心情</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 以下列的事件引導學生分享在這些情況下自己的感覺 (1) 同學不和我一起玩 (2) 代表班上參加接力賽跑 (3) 看到有趣的節目</p> <p>b. 發下“有感的人”學習單，請學生在 A 部分寫下或畫下曾經產生所學五種感覺之一的事件</p> <p>c. 依照引導在 B 部分寫出感覺完成句子： I feel happy. I see red.</p> <p>d. 在空白臉上畫出感覺臉譜，提醒學生在不同的感覺下臉部會有的變化，可以利用小鏡子做出該感覺以便觀察自己的五官變化。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生的作品張貼於黑板，讓學生說明其學習單，並分享引起學習單中感覺的事件或情境</p> <p>4. Wrap up</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感			a. 教師說明每個人都會有感覺，而每個人可能會用不同的顏色來表示同一個情緒，感覺的代表顏色並不是固定不變的。		

南投縣光復國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	三年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	操禮雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更素養的學習，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀	
設計理念	課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從自己開始做起禮貌與感恩（A 單元一二），拓展至生活中人、事物的觀察、體驗（單元三），以及培養人際互動與社會規約（單元四）。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習			

	<p>之功效。同時培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過比較，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 3.自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 4.藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 5.健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 6.綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 7.綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各主題內容，如：動物、動作能力、家人、職業等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能說/寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和回答各主題課程。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	我是動物小達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>自然</p>	<p>英語文領域</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語自我介紹。</p> <p>3 學生能辨識不同的動物聲音。</p> <p>4 學生能分組完成任務。</p> <p>5 學生能進行讀者劇場的演出。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 學生聆聽音檔，猜一猜那是什麼動物發出的聲音。 https://www.youtube.com/watch?v=3ZtfoalJ_F8 Can you guess the animal just by its sound?</p> <p>b. 複習句型 Q:Is it a _____? A:Yes,it is. / No,it's not.It's a ____.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 使用教學 PPT 介紹動物名稱的單字及牠們所發出的聲音，如：dogs/arf, cats/meow, ducks/quack, cows/moo, pigs/oink。</p> <p>b. 讓學生說說看，除了上述五種動物外還知道哪些動物？牠們所發出的聲音又是怎樣的呢？如：lions/roar, sheep/baa, birds/tweet 等。</p> <p>c. 說一說，比較不同國家(語言)的動物叫聲，再播放下列影片補充： https://www.youtube.com/watch?v=0buJKDpud5k</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師讓學生猜，老師是依照甚麼分類規準來分類動物的，引導學生發現是棲息地</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。 藝術 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	可由學校自訂或參考領綱。 戲劇等回應方式。		b.讓學生分組依照棲息地分類找出動物 c.小組上台報告 4. Wrap Up a. 教師給予上台報告回饋		自選/編教材 須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	我是動物小達人	<p>英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>自然</p>	<p>英語文領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語自我介紹。</p> <p>3 學生能辨識不同的動物聲音。</p> <p>4 學生能分組完成任務。</p> <p>5 學生能進行讀者劇場的演出。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習上一節課的 5 種動物名稱及其叫聲。</p> <p>b. 播放歌曲影片，請學生仔細聆聽觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=zgJle_VO7Gk</p> <p>c. 引導學生回想歌曲裡面出現了哪些動物，牠們的叫聲是什麼呢？</p> <p>d. 再播放一次歌曲影片，請學生一起覆誦跟唱。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師揭示繪本 Bark, George 的封面，請學生仔細看並回答問題。</p> <p>Questions before reading:</p> <p>(1) What is the book title?</p> <p>(2) Who wrote this book?</p> <p>(3) What is this book about?</p> <p>(4) Who is George? What animal is it?</p> <p>(5) Who said "Bark, George"?</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。 藝術 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式	戲劇等回應方式。		b.播放繪本影片(0:00~0:51)，請學生專心聆聽觀看 George 和媽媽的互動，再說說看 George 怎麼了？牠這樣正常嗎？ c.小組討論，預測接下來的故事發展。George 的媽媽會怎麼做呢？ d.各組輪流上台報告，說一說他們所預測的故事發展。 e.播放繪本影片(0:52~2:35)，請學生專心聆聽觀看完故事。 f.教師揭示繪本最後一頁的畫面(George said, “Hello.”)，全班作問題討論。 Questions after reading: (6)Why did George say “Hello”? (7)What animals did George swallow? (8)What will you do to help George? 3. Wrap Up 再播放一次完整繪本影片，請學生專心聆聽觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag&t=2s		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	我是動物小達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>自然</p>	<p>英語文領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語自我介紹。</p> <p>3 學生能辨識不同的動物聲音。</p> <p>4 學生能分組完成任務。</p> <p>5 學生能進行讀者劇場的演出。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習繪本故事</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師提問引導全班回顧故事內容。</p> <p>(1) What happened in the beginning of the story?</p> <p>(2) What animal sounds did George make?</p> <p>(3) What did George's mother do to help George?</p> <p>(4) Did the vet help George?</p> <p>(5) Did George bark in the end?</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 各組領取故事內容重組句子信封，小組討論並合作將字條重組。</p> <p>b. 發下 Story Map，小組依據故事內容排序結果，共同討論完成學習單書寫。</p> <p>c. 各組將完成的 Story Map 張貼在黑板上，並發給每生三張圓點貼紙，學生可相互觀摩作品進行互評，在自己覺得優良的作品角落貼上貼紙(Gallery Walk)。獲得最多貼紙讚賞的組別可加分獎勵。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。 藝術 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式	戲劇等回應方式。		4. Wrap Up a. 教師介紹獲得最多貼紙的優秀小組作品，引導學生再熟悉一次繪本內容。		
四	我是動物小達人	英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易	英語文領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語自我介紹。 3 學生能辨識不同的動物聲音。	第四節 1. Warm-up a. 播放 Bark, George 繪本影片，教師提問引導全班回顧故事內容 2. Presentation a. 發下讀者劇場劇本，分配角色並選出小組長，分組練習。 b. 教師各組巡視，適當給予協助與指導。	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝術</p>	<p>自然領域 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>	<p>4 學生能分組完成任務。</p> <p>5 學生能進行讀者劇場的演出。</p>	<p>c. 全班合作朗讀讀者劇場劇本，教師提供指導與建議，並依學生表現給予加分獎勵。</p> <p>3. Activity A 各組進行讀者劇場練習</p> <p>4. Wrap Up a. 教師開啟 Kahoot 頁面，各組發下平板或四張色卡舉牌，小組合作進行繪本 Bark, George 閱讀理解遊戲。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式					
五	我是動物小達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切</p>	<p>英語文領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語自我介紹。</p> <p>3 學生能辨識不同的動物聲音。</p> <p>4 學生能分組完成任務。</p> <p>5 學生能進行讀者劇場的演出。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習讀者劇場內容</p> <p>2. Presentation</p> <p>a 進行讀者劇場表演</p> <p>b. 教師進行回饋與給分</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師提問，全班做繪本閱讀及活動心得分享。</p> <p>(1) Do you like the story? Is it interesting? Why?</p> <p>(2) Who is your favorite character in the story?</p> <p>(3) Which activity is your favorite?</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 複習繪本內容</p>	口語評量 實作評量	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>的語調說出簡易句型的字。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝術音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主</p>	<p>藝術領域音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
六	我是成長達人	<p>英語文領域</p> <p>◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>健體領域</p> <p>1c- II -1 認識身體活動的動作技能</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語發表。</p> <p>3 學生能學習不同國家的偶像級人物事蹟。</p> <p>4 學生能同理尊重不同的人</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放 youtube (Action Words) 複習本課動作單字 (dance/run/swim 等) 同時補充其他常見動作單字 (walk/jump/play the piano 等)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師展示帕拉林匹克運動會 (Paralympic Games, 簡稱帕運) 參賽圖片，並用句型 Can he/she dance? 引導學生回答 Yes, he/she can. 或是 No, he/she can't. 思考身心障礙人士是否也會普通人的動作? 並用句型 Can you swim, too? 引導學生思考看待身障人士時的想法不需要有差異眼光，身障人士也有優異之處。</p> <p>3. Activity</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>健體領域</p> <p>3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2d- II -2 表現觀賞者的角色和責任</p>	可由學校自訂或參考領綱。		<p>a. 發下 I can do it. 學習單引導學生寫出自己已經學會的能力以及還沒有學會的</p> <p>b. 請學生向全班分享自己會的與不會的，並反問其他同學 Can he/she _____?</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師總結單字</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七	我是成長達人	<p>英語文領域</p> <p>◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>健體領域</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語發表。</p> <p>3 學生能學習不同國家的偶像級人物事蹟。</p> <p>4 學生能同理尊重不同的人</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 youtube 影片 We're The Superhumans Rio Paralympics 2016 Trailer https://www.youtube.com/watch?v=IocLkk3aYlk</p> <p>複習句型 Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師介紹帕運，讓學生能認識身障人士的超能力和毅力</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生分享對帕運的認識和他們與自己的關聯。</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 教師說明我們要學習尊重不同的人</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		健體領域 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任					
八	我是成長達人	英語文領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語發表。 3 學生能學習不同國家的偶像級人物事蹟。	第三節 1. Warm-up a. 播放 youtube (Action Words) 複習本課動作單字 (dance/run/swim 等) 2. Presentation 教師進行繪本教學 The Things I Can Do 3. Activity a. 請學生思考並分享自己是否也可以完成 Jeff 會做的事情。	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>健體領域</p> <p>3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>健體領域</p> <p>1c- II -1 認識身體活動的動作技能</p>	<p>4 學生能同理尊重不同的人</p>	<p>b. 請學生發表是否有注意到 Jeff 有些行為不太好？是什麼呢？</p> <p>c. 請學生思考自己和書中主角 Jeff 的相同點和相異點</p> <p>4. Wrap up</p> <p>教師總結</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任 涯 E2 不同的生活角色。					
九	我是成長達人	<p>英語文領域</p> <p>◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>健體領域</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語發表。</p> <p>3 學生能學習不同國家的偶像級人物事蹟。</p> <p>4 學生能同理尊重不同的人</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up 教師複習本單元所學單字及句型</p> <p>2. Presentation 教師利用網頁介紹國際名人事蹟 BTS Speech at the United Nations: https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg</p> <p>3. Activity a. 請學生依小組分配，各組討論出想要介紹的世界級偶像人物，並著重在其他國家(除了台灣、美國、牙買加、韓國之外) b. 請學生利用電腦搜尋目標人物，並同時在學習單上面記錄他們擅長的是什麼，What can they do? 來自哪個國家 What country are they from?</p> <p>4. Wrap up A 教師預告下一堂課進行偶像之最介紹</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>健體領域</p> <p>3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2d- II -2 表現觀賞者的角色和責任</p>	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十	我是成長達人	<p>英語文領域</p> <p>◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的字。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>健體領域</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語發表。</p> <p>3 學生能學習不同國家的偶像級人物事蹟。</p> <p>4 學生能同理尊重不同的人</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師利用字卡圖卡複習本單元所學單字句型 I can _____. He /She can _____</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 老師示範介紹偶像之最 He/She is _____. (名字) He/She is from _____. (國家) He/She can _____. (會做的事)</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請各小組依序上台報告搜尋結果。</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 教師適時地給予協助，並請全班給予發表小組鼓勵。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		健體領域 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任					
十一	我是愛家達人	英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 綜合領域	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能理解繪本的內容。	第一節 1. Warm-up a. 播放各種卡通人物家庭簡報，教師問：What is he/she? 來回答。 b. 教師讓學生就影片內容猜主題是什麼 說明今天的課程主題為：Family 2. Presentation.	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>4. 學生能用英語進行口頭發表。</p> <p>5. 能臨摹抄寫簡單的句子對家人表達感謝。</p>	<p>a. Family Tree 教師示範家庭樹畫法，請學生畫出自己的 Family Tree</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生兩人為一組，以句型:He' s/ She' s my _____ . 輪流分享自己的 Family Tree</p> <p>b. 請學生上台分享自己的家庭數</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師對學生分給予回饋</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十二	我是愛家達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合活動</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2. 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 學生能理解繪本的內容。</p> <p>4. 學生能用英語進行口頭發表。</p> <p>5. 能臨摹抄寫簡單的句子對家人表達感謝。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 用歌曲複習家人單字</p> <p>Song: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師進行繪本教學 Me and My Family Tree</p> <p>b. While reading</p> <p>(1) 播放影片: Me and My Family Tree</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0-slsCzzlQ</p> <p>(2) 鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞和文句: This is my _____.</p> <p>3. Activity</p> <p>a. After Reading 教師和學生討論以下問題</p> <p>(1) How many people are there in her family?</p> <p>(2) How many people are there in her family tree? (16 people)</p> <p>可引導學生一個一個念出每位成員的稱謂或名字</p> <p>(3) How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 教師請學生分享看完繪本的感覺</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現動與溝通態度和技巧。 家 E6 關心及愛護家庭成員。					
十三	我是愛家達人	英語文領域 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能理解繪本的內容。 4. 學生能用英語進行口頭發表。 5. 能臨摹抄寫簡單的句子對家人表達感謝。	第三節 1. Warm-up a. 教師出幾道謎題請學生猜一猜，複習上節課繪本中的內容： Who' s mommy' s mommy? (grandmother/grandma) Who' s mommy' s daddy? (grandfather/grandpa) Who' s daddy' s mommy? (grandmother/grandma) Who' s daddy' s daddy?	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現動與溝通態度和技巧。</p>	可由學校自訂或參考領綱。		<p>(grandfather/grandpa)</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師以下列關於家人關係的問題來引導學生思考自己在家中的角色以及與家人互動的狀況。</p> <p>(1) 你的家人平時如何關心你?</p> <p>(2) 你喜歡和家人相處時一起做什麼?</p> <p>(3) 你希望家人可以對你說什麼?</p> <p>(4) 我們能對家人說哪些鼓勵的話?</p> <p>(5) 如何跟家人表達我們對他們的愛?</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 學生於卡片上畫出要表達感謝的家人人像。</p> <p>b. 請學生寫下感謝句子</p> <p>He' s/She' s my _____.</p> <p>We _____ together.</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 教師說明向家人表示愛要及時。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十四	我是愛家達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合活動</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2. 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 學生能理解繪本的內容。</p> <p>4. 學生能用英語進行口頭發表。</p> <p>5. 能臨摹抄寫簡單的句子對家人表達感謝。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師複習單字</p> <p>b. 教師引導學生說一說不同家人在家庭中各扮演什麼腳色?</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句 I say “Thank you ” to my mom/day. I love you.</p> <p>b. 請學生繼續將未完成之感謝卡製作完成。</p> <p>He’ s/She’ s my _____.</p> <p>We _____together.</p> <p>I say “Thank you ” to my mom/day. I love you.</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生大聲朗讀感謝卡中的句子。</p> <p>b. 教師提醒學生回家後能親自對想感謝的家人說出感謝的話，並將卡片送給親愛的家人。</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 教師進行回饋和同學互評。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現動與溝通態度和技巧。					
十五	我是愛家達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2. 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 學生能理解繪本的內容。</p> <p>4. 學生能用英語進行口頭發表。</p> <p>5. 能臨摹抄寫簡單的句子對家人表達感謝。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 世界上有些國家與台灣的民主制(民選總統)不同，是由王室的家族(Royal Family)來治理國家</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師帶領學生認識世界上不同的家庭制度</p> <p>A Kids' Guide to the Royal Family</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E3DqeDq84XU</p> <p>b. 請學生發表影片心得，看見了甚麼，感受如何，與自己有甚麼關係</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 討論皇室孩子和一班孩子的差異性。</p> <p>b. 15 Strict Rules Royal Kids Must Follow</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vvuC5uw1CPo</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 總結本單元內容</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現動與溝通態度和技巧。					
十六	我是職業達人	英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合領域	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。	第一節 1. Warm-up a. 讓學生小組連想 Alphabet of jobs 並把答案寫出來 b. 播放 youtube "Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=r60xqyd5qUw 2. Presentation	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>易句型的 句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課 堂中所學 的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易句型的 字。</p> <p>綜合領域 1c-II-1 覺 察工作的意 義與重要 性。</p> <p>國 E4 了解 國際文化的 多樣性。</p>	<p>Ac-II-1 工作 的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。</p>	<p>3 學生能夠專心聆聽 故事並回答故事問 題。</p> <p>4 學生能用英語進行 口頭發表。</p> <p>5 學生能說出各行各 業的名稱。</p> <p>6 學生能說出自己的 夢想職業。</p>	<p>a. 認識各行各業 教師分享自己與家人們的職業 I am a teacher. My mom is a .../My father is .../...</p> <p>b. 教師介紹生活中常聽到的各種職業並請學生口頭分享 家人們的職業與工作內容 nurse, doctor, soldier, police officer, firefighter</p> <p>3. Activity a. 職業猜一猜 教師提供工作線索，如：工作的內容、制服或工作地 點，請各小組輪流猜測職業名稱。舉例： 1.They are doctors' good helpers. They work at clinics or hospitals. They give a shot. (Answer: nurses) 2. They are strong They guard our country. They usually wear camouflage uniforms. (Answer: soldiers)</p> <p>4. Wrap Up a. 複習職業單字</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十七	我是職業達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3 學生能夠專心聆聽故事並回答故事問題。</p> <p>4 學生能用英語進行口頭發表。</p> <p>5 學生能說出各行業的名稱。</p> <p>6 學生能說出自己的夢想職業。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習前一節課所提到的職業名稱。 nurse, soldier, cook, police officer, fire fighter</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師補充現今社會中的新興職業，讓學生思考可能會出現的新興職業病在網路上找尋資料做報告。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 學生進行新興職業口頭報告，範例如下 This is a _____.</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 教師進行講評</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。					
十八	我是職業達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3 學生能夠專心聆聽故事並回答故事問題。</p> <p>4 學生能用英語進行口頭發表。</p> <p>5 學生能說出各行業的名稱。</p> <p>6 學生能說出自己的夢想職業。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師用前兩節所介紹的行業的制服圖片來認識此字彙 uniform</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 認識本單元主題之繪本：《Clothesline Clues to Jobs People Do》 by Heling, Kathryn *(Before Reading)</p> <p>1. 請學生找出封面上的書名、作者、繪圖者</p> <p>2. 教師提問： What else do you see? (a clothesline, a uniform and a hose) What do you think the story is about? What is a clothesline used for? What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?"</p> <p>3. Activity</p>	口語評量 實作評量	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		發音及適切的語調說出簡易句型的字。 綜合領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			a. 教師引導學生說出制服(uniform)的關鍵字，並說出已學過的 doctor, nurse, soldier, police officer, fire fighter... “What is a uniform?” “Do you wear a uniform?” “Who wears a uniform at work?” b. 教師請各組以須穿工作制服的職業進行造句： Doctors wear uniforms at work. Nurses wear uniforms at work. Soldiers wear uniforms at work. 4. Wrap up a. 每項工作對我們的社會都很重要。我們需要不同能力的人幫助我們解決問題日常生活問題。我們還需要有能力的人和特定的專業知識讓我們的世界變得更美好居住的地方。我們應該尊重每個人的工作。		
十九	我是職業達人	英語文領域 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡	英語 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞 D- II -1 所學字詞的簡易歸類綜合領域	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。 3 學生能夠專心聆聽故事並回答故事問題。	第四節 1. Warm-up a. 教師複習繪本裡面會提到那些職業。 2. Presentation a. 教師提問:繪本中的 mail carrier 穿著的制服與台灣相同嗎? 那農夫呢? 教師引導學生發現:即使是同一種職業,但各國的制服的樣式也可能會有所不同。 Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothe? 3. Activity	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>綜合領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>4 學生能用英語進行口頭發表。</p> <p>5 學生能說出各行各業的名稱。</p> <p>6 學生能說出自己的夢想職業。</p>	<p>a. 認識各國不同的制服樣式 What Police Uniforms Look Like Around the World https://www.ranker.com/list/police-uniformsaround-the-world/ashley-reign 10 Most Powerful Military Uniforms In the World https://www.youtube.com/watch?v=iAH3_GSkN</p> <p>b. 請學生選擇自己喜愛的職業，並畫上自己穿上工作制服的樣子。</p> <p>4. Wrap up a. 請學生展示自己所畫的制服</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十	我是職業達人	<p>英語文領域</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。</p> <p>2 學生能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3 學生能夠專心聆聽故事並回答故事問題。</p> <p>4 學生能用英語進行口頭發表。</p> <p>5 學生能說出各行業的名稱。</p> <p>6 學生能說出自己的夢想職業。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up 教師請學生思考自己長大後想要當什麼？教師播放歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJv0_mY8</p> <p>2. Presentationa a. 教師播放短片《100 Kids Tell Us “What They Want to Be When They Grow Up》 https://www.youtube.com/watch?v=growRUup841_pZrs b. 想一想，你想做的工作需要具備什麼能力？ 練習主題句型： T: What do you want to be when you grow up? Ss: I want to be a/an _____. c 教師請學生輪流以主題句型與人分享長大後想從事的行業： *主要目標句型:I want to be a/an _____.</p> <p>3. Activity a. 請學生仔細聆聽別人的分享，並在學習單紀錄至少五位同學未來想從事的工作。</p> <p>4. Wrap up a. 教師總結尊重每份工作，因為每份工作在社會中都扮演重要的角色。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		綜合領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。					
二十一	國際生活	<p>英語文領域</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p>	<p>學生能說出整個學期的課程內容</p> <p>學生能完成心智圖整理</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up a. 教師複習本學期所有單元內容</p> <p>3. Presentationa a. 教師以心智圖教導學生紀錄單元單字與句型，學生以小組方式完成單元心智內容整理</p> <p>3. Activity a. 學生分組報告單元內容，並組間給予回饋</p> <p>4. Wrap up a. 教師總結所有單元</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 心智圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		發音及適切的語調說出簡易句型的字。	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過