

# 113 學年度健康課程雙語教學教案

## 一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
生命的樂章	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 了解促進生長發育的健康行動及良好的衛生習慣。 5. 運用生活技能「解決問題」,改善個人健康問題。 6. 覺察每個人生長發育的速度不同,發揮同理心。 7. 辨別人生階段的特徵並依序完成排列。 8. 分辨家人所處的人生階段並給予支持。 9. 透過行動對家人表達愛。 10. 運用生活技能「人際溝通」,演練與家人溝通的情境。	一、生長圓舞曲 1. 生命的誕生 2. 我像誰 3. 我長大了 4. 我是健康好女孩/男孩 5. 我用我的心看見你的心  二、人生進行曲 1. 生命的旋律 2. 親情的樂章 3. 和諧的調音	單字 <u>已學過</u> baby, family member , grow up, health, girl, boy, <u>未學過</u> pregnant, special, action, solve, conflict, message  句型 Where do you come from? Who do you look like? Being nice to your family. Have a healthy diet. There are some good habits. Everyone is special. How to show your love? There are four steps to solve the conflict. Let's use "I message."

## 二、單元設計

### (一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
Life Melody 生命的樂章	Growing Waltz 生長圓舞曲	The Birth of Life 生命的誕生
		Who do I look like? 我像誰
		I grew up. 我長大了
		I am a healthy girl/boy. 我是健康好女孩/男孩
		I see your heart with my heart. 我用我的心看見你的心
	March of Life 人生進行曲	The Melodies of Life 生命的旋律
		Family Symphony. 親情的樂章
		Harmonious Tuning. 和諧的調音

註:單元架構英語原則

單元名稱盡量為名詞

單元主題盡量為名詞或名詞片語

單元活動不超過一個句子

(二) 單元二教學設計/教案

單元名稱	生命的樂章	教學設計者	張瑀倢(參考團隊教案)
學習對象	三年級	學習節次	9 節課(360 分鐘)
學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		
學習目標	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的健康行動及良好的衛生習慣。 5.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。 6.覺察每個人生長發育的速度不同，發揮同理心。 7.辨別人生階段的特徵並依序完成排列。 8.分辨家人所處的人生階段並給予支持。 9.透過行動對家人表達愛。 10.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。		
教學方法	講述法、觀察法、合作學習法、練習法、小組討論、角色扮演、數位教學		
教學資源	YouTube、自編教材、教科書、電子書、便利貼、學習單、時光旅行地圖、Blob Tree		
學科英語 詞彙	<div>已學過</div> <div>baby, family member, grow up, health, girl, boy,</div> <div>未學過</div> <div>pregnant, special, action, solve, conflict, message</div>		
學科英語 句型 (視 教材內容)	Where do you come from? Who do you look like? Being nice to your family.		

	<p>Have a healthy diet.</p> <p>There are some good habits.</p> <p>Everyone is special.</p> <p>How to show your love?</p> <p>There are four steps to solve the conflict.</p> <p>Let's use "I message."</p>			
<p style="text-align: center;"><b>教學主題一：生長圓舞曲</b></p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>活動一 生命的誕生(The Birth of Life.)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>播放學校外師懷孕的照片及超音波影片，並加以解釋:</p> <p>T:Who is she?</p> <p>S:She is Christine.</p> <p>T:What happened?</p> <p>S:(自由回答，可用中文回答)</p> <p>T:Yes,she is pregnant.</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)教師在 canva 上展示 p. 24 及 p.25 的圖:</p> <div data-bbox="320 1227 898 1460"> </div> <p>(二)教師解釋圖意，向學生說明精子來自爸爸，卵子來自媽媽，生命的誕生是精子與卵子的相遇。</p> <p>T: Sperm are from your dad. The ovum is from your mom. A sperm and an ovum become a baby.</p> <p>(三)教師播放影片[Children learn "Where Do Babies Come From?"]，帶學生透過影片動畫了解精子、卵子的相遇。</p> <p>(網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wbi9gC11S58">https://www.youtube.com/watch?v=wbi9gC11S58</a>)</p> <p>T: Let's see where you come from.</p> <p>(四)教師總結:生命的開始、出生到成長是一連串奇妙的過程，你將會經歷一些人生階段，體驗獨一無二的人生。</p>		<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>照片、影片、自編教材</p> <p>教科書、自編教材、</p> <p>影片</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>





T:Who are they?

S: They are Peppa Pig .(可用中文回答)

T: Are they a family?

S: (自由回答，可用中文回答)

T: Why are they a family?

S: (自由回答，可用中文回答)

T: Are they similar in any way?

S: (自由回答，可用中文回答)

## 二、發展活動：

(一)教師先說明遺傳的意思:有人會說你長得像爸爸或你長得像媽媽，這就是遺傳造成的。

(二)請學生觀察圖片中的女孩和她的家人，說說看他和爸爸或媽媽有哪些相似的地方？



T: Does he look like his father/mother?  
eyes?hair?or any other else?

S: (自由回答，可用中文回答)

(三)教師分享自己與家人的全家福照片，並請學生說說看小孩和爸媽有什麼相似的地方

(四)教師詢問學生是否曾被說過和爸爸或媽媽長得像？

T: Anyone? Please share with us.

(五)教師事先請家長給全家福的照片，並將照片放在學習單上，於課堂上請學生完成「我和我的家人」學習單。



(六)請各組學生與同組組員分享學習單內容。

T: Please share your worksheet with your group.

1.請學生先說說看照片裡是他的哪些家人。

(教師引導學生說出 He is my father/mother/brither/sister etc.)

2.請學生分享覺得自己和哪一位家人長得比較像以及所像之處在哪裡?

教材

25'

教科書

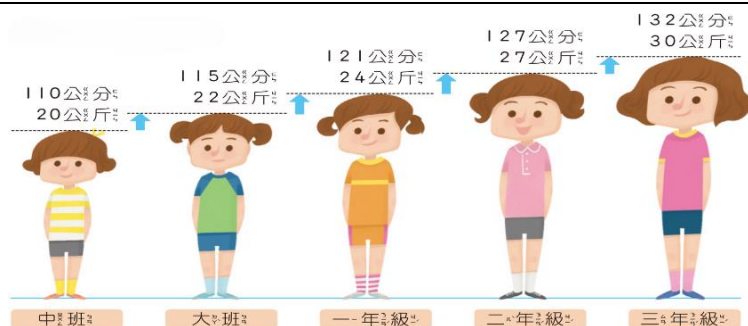
口語  
評量

學習  
單

實作  
評量

口語  
評量





T: What do you see in this picture?

S: (自由回答，可用中文回答)。

(二)發下已經黏貼好的小書，並展示學生一至三年級的身高測量結果(向健康中心索取)，請學生抄在小書上

(三)請學生觀察自己外型的成長情形跟課本中的佳儀有何相同或不同之處

T: What are the differences or similarities between you and 佳儀?

S: (自由回答，可用中文回答)。

(四)請學生說說看，除了外型的改變之外，還有什麼可以證明自己長大了?

T: Besides the change in appearance, what else can prove that you have grown up?

S: (自由回答，可用中文回答)。

(五)“I can”活動:請學生閱讀課本 p.28-29，再請學生想想看:和以前比起來，自己的哪些能力進步了呢?請學生將這些能力寫在便利貼上，並貼在小書的指定位置上

T: This is a worksheet. Later, you will put your post- note on it.

Please write down 1 thing you can do.

(六)教師詢問學生是否有人還想不到要寫什麼?教師或同學可以給予建議，也讓孩子有機會發現自己和同學的優點。

三、綜合活動：

(一)教師邀請自願學生到台前跟班上同學分享。

T: Let's welcome \_\_\_\_\_. Everyone, please give him/ her a big hand.

(二)教師請分享的學生點一位同學回答他剛剛所分享的內容。

T: You can pick one student.

S: \_\_\_\_ (One classmate's name).

(三)教師總結:在人生不同階段的我們不論身體上或能力上都持續在成長。

**[總結性-實作評量]**：學生能寫出自己成長的變化。

**[對應學習目標]**：認識生長發育的變化與意義。

～～第3節結束～～

小書

實作  
評量

口語  
評量

小書、  
便利貼

實作  
評量

5'

口語  
評量





<p>The last step is the way to make it better.</p> <p>(四)教師發下學習單，請學生檢視自己較不佳的生活習慣並想出解決辦法。在這過程中教師進行行間巡視觀察學生書寫的情形。</p> <p>T: Number 1, think of your unhealthy lifestyle.</p> <p>Number 2, think of the reason.</p> <p>Number 3, think of the solution.</p> <p>You'll have 5 minutes to finish the first three steps.</p> <p>(五)請學生分享自己的問題與解決的方法。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)請學生分享。</p> <p>T: Who would love to share?</p> <p>S: (自由回答，可用中文回答)。</p> <p>(二)請學生回家記錄完成的狀況並請家長於見證人處簽名。</p> <p>T: Finish the evaluation and the way to make it better. Remember to ask your family to sign his or her name. Is that okay?</p> <p><b>[總結性-實作評量]</b>：學生能發現不好的生活習慣狀況並嘗試解決問題。</p> <p><b>[對應學習目標]</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生長發育的變化與意義。</li> <li>2.了解促進生長發育的健康行動及良好的衛生習慣。</li> <li>3.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。</li> </ol> <p>～～第4節結束～～</p>	5'	學習單	實作評量
<p><b>活動五 我用我的心看見你的心(I see your heart with my heart.)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師播放影片[兩包餅乾]並請學生說說看影片要表達什麼?(網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Tgd4-SBOz0">https://www.youtube.com/watch?v=4Tgd4-SBOz0</a>)</p> <p>T: What did you see?</p> <p>S:依據影片內容回答，強調同理心部分。</p> <p>(二)教師詢問學生每個人生長狀況、速度及能力是否相同？並請學生舉例說明，在此處也需要提醒學生注意自己的言論，不可傷害到他人。</p> <p>T: Do you think everyone's growth conditions are the same or different?</p> <p>S: (自由回答，可用中文回答，預期答案是:Different.)</p> <p>T: Can anyone share some more with us?</p> <p>S: (自由回答，可用中文回答)。</p> <p>(三)教師進而帶出每個人都是不同的個體，成長速度和能力也不盡相同，</p>	5'	影片、自編教材	口語評量

<p>並詢問學生當我們遇到跟我們不一樣的人時我們應該怎麼做?</p> <p>T: What should we do?</p> <p>S: (自由回答, 可用中文回答, 例如關心他, 照顧他。)</p> <p>T: Good job! 我們要發揮同理心, 站在別人的立場思考, 也要學習欣賞他人的特點。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(一)請學生閱讀課本第 33 頁</p> <p>T: Please turn to p.33 and read.</p> <p>(二) Role play:</p> <p>教師設計四種情境, 請學生根據課本上所述的發揮同理心四步驟及人際溝通技巧, 進行角色扮演~</p> <div data-bbox="354 645 874 875" data-label="Complex-Block"> <p><b>發揮同理心的步驟</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 我對某人很生氣, 因為……</li> <li>2 但他可能是……</li> <li>3 我知道他不是有意意的, 但是……</li> <li>4 所以, 我想對他說……</li> </ol> <p><b>人際溝通技巧</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 清楚表達自己的理解和感受。</li> <li>2 傾聽並尊重對方的感受。</li> </ol> </div> <p>❁情境一：友誼的高度</p> <p>內容：班上新來了一位身材較矮的小朋友，他總是被其他同學忽視，沒人願意和他一起玩。某天，他想玩籃球卻夠不到籃框……</p> <p>訊息：不因外貌差異而排斥他人，學會換位思考，接納不同的朋友。</p> <p>❁情境二：我的鞋子太大了</p> <p>內容：一名孩子因為腳特別大，穿的鞋總是與眾不同，被同學取笑……</p> <p>訊息：同理他人的不安，學會以尊重和包容的態度對待他人。</p> <p>❁情境三：重量的挑戰</p> <p>內容：體育課進行接力賽，一名體重較重的孩子在奔跑時速度較慢，感到自卑……</p> <p>訊息：尊重每個人的特點，懂得讚美和鼓勵，化解他人的困難與壓力。</p> <p>❁情境四：彩虹的美麗</p> <p>內容：一名學生因皮膚較黑而不喜歡自己，總是躲避群體活動……</p> <p>訊息：不因外貌批評他人，學會接納並欣賞每個人的不同之處。</p> <p>(三)每一組學生表演完畢，教師請其他學生說說看還有什麼不一樣的處理方式</p> <p>T: Big hands!!Who want to tell us another ways?</p> <p>S: (自由回答, 可用中文回答)。</p> <p>(四)學生閱讀 HamiBook 中的繪本故事~小紅不一樣，並說說讀後心得</p> <p>T: Let's read picture book stories together. Then tell us what you think about the book.</p> <p>S: (自由回答, 可用中文回答)。</p> <p>三、綜合活動:</p>	<p>30'</p>	<p>教科書、情境故事</p>	<p>實作評量</p>
<p>(三)每一組學生表演完畢，教師請其他學生說說看還有什麼不一樣的處理方式</p> <p>T: Big hands!!Who want to tell us another ways?</p> <p>S: (自由回答, 可用中文回答)。</p> <p>(四)學生閱讀 HamiBook 中的繪本故事~小紅不一樣，並說說讀後心得</p> <p>T: Let's read picture book stories together. Then tell us what you think about the book.</p> <p>S: (自由回答, 可用中文回答)。</p> <p>三、綜合活動:</p>	<p>5'</p>	<p>繪本故事</p>	<p>口頭評量</p>
		<p>歌曲</p>	<p>口頭評量</p>

<p>(一)教師播放歌曲[I Am Special]，請學生觀察影片中的人物有哪些地方不一樣？(網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Um4sppp1Ivk">https://www.youtube.com/watch?v=Um4sppp1Ivk</a>)</p> <p>T: What are the differences?</p> <p>S: 依據影片內容回答。</p> <p>(二)教師再次強調每個人都是特別的。</p> <p>T: Everyone is special.</p> <p><b>[總結性-實作評量]：</b></p> <p>1.學生能透過小組合作進行角色扮演活動，</p> <p>2.透過繪本閱讀活動，說出同理心的意義及重要性</p> <p><b>[對應學習目標]：</b>覺察每個人生長發育的速度不同，發揮同理心。</p> <p>～～第5節結束～～</p>			口語 評量
<b>教學主題二：人生進行曲</b>			
<p><b>活動一 生命的旋律(The Melodies of Life)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>●時光旅行</p> <p>(一) 教師展示「時光旅行地圖」(上面標示七個階段(嬰兒、幼兒、兒童、青少年、成年人、中年人、老年人)，每個階段用圖畫表示，例如嬰兒拿奶瓶、老年人拄拐杖)及「時光車票」卡片(每張卡片上有一個階段的代表圖案)。</p> <p>(二) 請學生輪流抽一張「時光車票」，並請學生猜猜看這是人生的哪個階段，並引導學生聯想該階段的特徵。</p> <p>T: Which life stage is she in?</p> <p>S: (自由回答，可用中文回答)。</p> <p>(三) 教師總結：「每個階段都有特別的故事。今天我們就一起來看看，從嬰兒到老年，這趟旅程到底會發生什麼有趣的事情！」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)請學生閱讀課本 p. 34~37 的人生各階段。</p> <p>T: Please read pages 34 to 37. You'll have three minutes.</p> <p>(二)請學生闔上課本，教師詢問學生人生有哪七個階段?</p> <p>T: What are the seven life stages?</p> <p>S: (學生可能未照順序)嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、青年期、中年期、老年期。</p> <p>(三)教師藉由課文主角佳儀的家人來解說人生的各個階段及其特徵</p> <p>1-1.根據圖 1 所示詢問佳儀的堂妹是屬於哪一個人生階段？</p>	<p>教學 時間</p> <p>10'</p> <p>60'</p>	<p>教學 資源</p> <p>時光旅行地圖  時光車票          教科書</p>	<p>評量</p> <p>實作 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p>

<p>T: Which life stage is she in?</p> <p>S: 嬰兒期。</p> <p>T: That's right. She is in stage 1. That is infancy.</p> <p>1-2.教師詢問嬰兒有什麼特別的地方？</p> <p>T: Anything special?</p> <p>S: 用爬的，還不會走路，常常哭。</p> <p>2-1. 根據圖 2 所示詢問佳儀的堂弟是屬於哪一個人生階段？</p> <p>T: Which life stage is he in?</p> <p>S: 幼兒期。</p> <p>T: That's right. He is in stage 2. That's Early Childhood.</p> <p>2-2 教師詢問幼兒有什麼特別的地方？</p> <p>T: Anything special?</p> <p>S:自由發表。</p> <p>3-1 根據圖 3 所示並詢問佳儀屬於哪一個人生階段？</p> <p>T: Which life stage is she in?</p> <p>S: 兒童期。</p> <p>T: That's right. She is in stage ____?</p> <p>S: Stage 3.</p> <p>T: Just like you. Middle Childhood.</p> <p>3-2 教師詢問兒童有什麼特別的地方？</p> <p>T: Anything special?</p> <p>S: (自由回答，可用中文回答)。</p> <p>4.教師依據上述步驟依序詢問佳儀的其他家人所處的人生階段，並完成介紹人生七階段。</p> <p>T: How many life stages are there?</p> <p>S: There are seven life stages.</p> <p>5.教師就學生最接近的人生階段(幼兒期、兒童期、青少年期)帶學生聚焦，強調這 3 個階段的轉變。</p> <p>6.教師播放影片[Human Life Cycle]並於撥放過程中暫停，詢問學生目前出現的角色處於人生的哪一個階段？</p> <p>(網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aR1rK1Cc0_M">https://www.youtube.com/watch?v=aR1rK1Cc0_M</a>)</p> <p>T: Which life stage is she in?</p> <p>S: ____ 期。</p> <p>T: That's right. She is in stage ____?</p> <p>S: Stage ____.</p>		影片	口語 評量
		ipad	實作



<p>台前指出自己是 Blob Tree 中的哪一位。</p> <p>T: Which one?</p> <p>(二)教師請學生分享原因?</p> <p>T: Why?</p> <p>S: (自由回答，可用中文回答)。</p> <p>(三)因學生處於兒童期，與家人的互動關係可能著重於手足之情及互動，教師也可適時詢問學生其他家人在 Blob Tree 上的位置，引導學生思考。</p> <p>(四)教師亦可針對學生的分享作總結，如兒童期需要家人的陪伴，重視手足之情等。</p> <p>✿愛家人行動</p> <p>(一)請學生說說看平時如何表達對家人的愛。</p> <p>T: How to show your love? Share with us.</p> <p>S: (自由回答，可用中文回答)。</p> <p>T: Great! They are all loving family actions.</p> <p>(二)請學生閱讀課本 p. 38 及 p.39 頁。</p> <p>T: Please read pages 38 and 39. You'll have two minutes.</p> <p>(三)請學生說說看佳儀跟自己的愛家人行動有何異同之處</p> <p>T: Let's talk about the similarities and differences between 佳儀 and your own actions of loving the family.</p> <p>S: (自由回答，可用中文回答)。</p> <p>(四)請學生思考未來這一週可以對哪兩位家人做「愛家人行動」並寫在學習單上。</p> <p>T: Who are your targets? Choose two of your family members and write it on the worksheet.</p> <p>S: ____ (Mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa).</p> <p>(五)請學生分享自己想做的「愛家人行動」。</p> <p>T: How to show your love? What would you do to show your love to your family?</p> <p>S: (自由回答，可用中文回答，例如做家事、關心家人的健康、提醒家人養成健康習慣等)。</p> <p>(六)請學生將想要做的「愛家人行動」寫在學習單上。</p> <p>T: Write down the loving family actions.</p> <p>(七)若有學生動作較快可鼓勵他們美化學習單。</p> <p>T: You can draw the worksheet.</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>Tree 學習 單</p> <p>教科 書</p> <p>學習 單</p>	<p>評量 口語 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>口語 評量</p>
---	--	---



