113 學年度健康課程雙語教學教案

一、課程架構

二、單元設計

(一)單元架構

| 單元名稱 | (一) 単兀架構 | | |
|--|-------------|---------------|---------------------------------|
| 生命的誕生 Who do I look like? 我像誰 Growing Waltz 生長圓舞曲 我長大了 | 單元名稱 | 單元主題 | 單元活動 |
| Who do I look like? 我像誰 Growing Waltz 生長圓舞曲 我長大了 | | | The Birth of Life |
| 我像誰 Growing Waltz 生長圓舞曲 我長大了 | | | 生命的誕生 |
| Growing Waltz 生長圓舞曲 I grew up. 我長大了 | | | Who do I look like? |
| 生長圓舞曲 我長大了 | | | 我像誰 |
| - X - X - X - X - X - X - X - X - X - X | | Growing Waltz | I grew up. |
| I am a healthy girl/boy. | | 生長圓舞曲 | 我長大了 |
| | | | I am a healthy girl/boy. |
| Life Melody 我是健康好女孩/男孩 | Life Melody | | 我是健康好女孩/男孩 |
| 生命的樂章 I see your heart with my heart. | 生命的樂章 | | I see your heart with my heart. |
| 我用我的心看見你的心 | | | 我用我的心看見你的心 |
| The Melodies of Life | | | The Melodies of Life |
| 生命的旋律 | | | 生命的旋律 |
| March of Life Family Symphony. | | March of Life | Family Symphony. |
| 人生進行曲 親情的樂章 | | 人生進行曲 | 親情的樂章 |
| Harmonious Tuning. | | | Harmonious Tuning. |
| 和諧的調音 | | | 和諧的調音 |

註:單元架構英語原則 單元名稱盡量為名詞 單元主題盡量為名詞或名詞片語 單元活動不超過一個句子

(二) 單元二教學設計/教案

| | 一 | 11 22 1 | ar a shada la ma na sa sha |
|----------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 單元名稱 | 生命的樂章 | 教學設計者 | 張瑀偼(參考團隊教案) |
| 學習對象 | 三年級 | 學習節次 | 9 節課(360 分鐘) |
| | Aa-II-1 生長發育的意義與成 | 泛長個別差異。 | |
| 學習內容 | Aa-II-2 人生各階段發展的順 | 頁序與感受。 | |
| 76114 | Da-II-1 良好的衛生習慣的建 | 建立 。 | |
| | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝 | 通與相處的技 | 巧。 |
| | 1a-II-1 認識身心健康基本概 | 念與意義。 | |
| 學習表現 | 3b-II-2 能於引導下,表現基 | 本的人際溝通 | 互動技能。 |
| 字自衣坑 | 3b-II-3 運用基本的生活技能 | , 因應不同的 | 生活情境。 |
| | 4b-II-2 使用事實證據來支持 | 自己促進健康 | 的立場。 |
| | 1.認識生命的開始和誕生。 | | |
| | 2.覺察身體的特徵是遺傳的終 | 結果。 | |
| | 3.認識生長發育的變化與意義 | 義。 | |
| | 4.了解促進生長發育的健康行 | 行動及良好的 律 | 5生習慣。 |
| 御羽口馬 | 5.運用生活技能「解決問題」 | 」,改善個人做 | 建康問題。 |
| 學習目標 | 6.覺察每個人生長發育的速息 | 度不同,發揮 同 | 月理心。 |
| | 7.辨別人生階段的特徵並依Д | 字完成排列。 | |
| | 8.分辨家人所處的人生階段。 | 並給予支持。 | |
| | 9.透過行動對家人表達愛。 | | |
| | 10.運用生活技能「人際溝通 | 」,演練與家 | 人溝通的情境。 |
| 教學方法 | 講述法、觀察法、合作學習 | 法、練習法、 | 小組討論、角色扮演、數位教學 |
| 教學資源 | YouTube、自編教材、教科 | 書、電子書、負 | 更利貼、學習單、時光旅行地圖、Blob |
| | Tree | | |
| Ma an ib | 已學過 | 1 1/1 1 1 1 | |
| 學科英語 | baby, family member, grow up 未學過 | , nealth, girl, bo | Dy, |
| 詞彙 | | a conflict mass | 200 |
| A12 . 1 1 1 | pregnant, special, action, solve | z, commet, mess | age |
| 學科英語 | Where do you come from? | | |
| 句型 (視 数廿內容) | Who do you look like? | | |
| 教材內容) | Being nice to your family. | | |

Have a healthy diet.

There are some good habits.

Everyone is special.

How to show your love?

There are four steps to solve the conflict.

Let's use "I message."

| 教學主題一: 生長圓舞曲 | 教學 時間 | 教學 資源 | 評量 |
|---|----------|----------|------|
| 活動一 生命的誕生(The Birth of Life.) | | | |
| 一、引起動機: 播放學校外師懷孕的照片及超音波影片,並加以解釋: T:Who is she? S:She is Christine. | 5' | 照片片編材 | 口語評量 |
| T:What happened? S:(自由回答,可用中文回答) | | | |
| T:Yes,she is pregnant. 二、發展活動: (一)教師在 canva 上展示 p. 24 及 p.25 的圖: | 30' | 教科 | 口語 |
| T:What is this? | | 書、 | 評量 |
| S:(自由回答,可用中文回答) | | 自編教材、 | |
| | | 14 | |
| (二)教師解釋圖意,向學生說明精子來自爸爸,卵子來自媽媽,生命的誕 | | | |
| 生是精子與卵子的相遇。 | | | |
| T: Sperm are from your dad. The ovum is from your mom. A sperm and an ovum become a baby. | | | |
| (三)教師播放影片[Children learn "Where Do Babies Come From?"], 帶學生 | | | |
| 透過影片動畫了解精子、卵子的相遇。 | | 影片 | |
| (網址: https://www.youtube.com/watch?v=wbi9gC11S58) | | | |
| T: Let's see where you come from. | | | |
| (四)教師總結:生命的開始、出生到成長是一連串奇妙的過程,你將會經歷 | | | |
| 一些人生階段,體驗獨一無二的人生。 | | | |

| (五)請學生齊念 p.26 的課文。 | | | |
|---|-----|------|------|
| T: Please read pages 26. | | | |
| (六)教師展示課本 p. 26 及 p.27 中懷孕過程的變化圖片,並搭配外師的超音 | | | |
| 波照片加以提問及解說。 | | 照片 | 口語 |
| 懷。李中的。過過程是 | | 75 A | 評量 |
| 懷養孕於 個意月於,寶查寶章 ■ 懷養孕於3個意月於,寶查寶章 非民常於小養,看養起於來養 的意身思體於各於部於位於成於 | | | |
| 像是一一隻=小是海尔馬中。 長女快是速今。 | | | |
| 「 | | | |
| T:What do you see in these pictures? | | | |
| S:(自由回答,可用中文回答) | | | |
| (七)教師播放影片[胎兒成長歷程],帶學生觀察胎兒在母親子宮中的成長變 | | 影片 | |
| 化。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=neGjRPMx5WM) | | | |
| 三、綜合活動: | | | |
| (一)請學生說說看曾經聽說過哪些跟懷孕的故事或真實案例(兄弟姊妹或親 | 5' | | |
| 戚) | | | 口語評量 |
| (二)請學生回去詢問家長,媽媽在懷自己的過程中,是否遇到特別的事, | | | 可里 |
| 下一堂課進行分享。 | | | |
| [總結性-口語評量] :學生能說出生命是如何開始的及胎兒的成長變化。 | | | |
| [對應學習目標]:認識生命的開始和誕生。 | | | |
| ~~第1節結束~~ | | | |
| 活動二 我像誰(Who do I look like?) | | | |
| | | | |
| 一、引起動機: | 10' | 影片、 | 口語 |
| (一)教師播放[Where Do Babies Come From?], 帶學生複習生命的誕生。因 | | | 評量 |
| 影片較長,教師可於關鍵概念呈現時暫停並提問。 | | | |
| (網址: https://www.youtube.com/watch?v=mpy0Jlw4C6g) | | | |
| T: Let's watch this clip. Please pay attention and stand up. | | 圖片、 | 口語 |
| (二)教師展示圖片: | | 自編 | 評量 |

| | T:Who are they? | | 教材 | |
|---------------------------------------|---|-----|----|----|
| 000 | S: They are Peppa Pig .(可用中文回答) | | | |
| 1115 0 8 11 | T: Are they a family? | | | |
| | S: (自由回答,可用中文回答) | | | |
| A Same of | T: Why are they a family? | | | |
| | S: (自由回答,可用中文回答) | | | |
| | T: Are they similar in any way? | | | |
| | 1.74c they simmar in any way: S: (自由回答,可用中文回答) | | | |
| 二、發展活動: | | | | |
| | 曾說你長得像爸爸或你長得像媽媽,這就 | 25' | 教科 | 口語 |
| 是遺傳造成的。 | 可见你民们你已已以你民们你妈妈一起她 | | 書 | 評量 |
| | 的家人,說說看他和爸爸或媽媽有哪些相 | | | |
| 似的地方? | | | | |
| | T: Does he look like his father/mother? | | | |
| | eyes?hair?or any other else? | | | |
| | S: (自由回答,可用中文回答) | | | |
| All Co | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| (二)粉師公享白己爾宏人的公宏語 | ·照片,並請學生說說看小孩和爸媽有什麼 | | | |
| 相似的地方 | 1.然月 · 亚明于王矶矶省内场。 巴对为 日落 | | | |
| (四)教師詢問學生是否曾被說過和 | 爸爸或媽媽長得像? | | | |
| T: Anyone? Please share with u | | | | |
| | 片,並將照片放在學習單上,於課堂上請 | | 學習 | 實作 |
| 學生完成「我和我的家人」學習」 | | | 單 | 評量 |
| | 我和我的家人 | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 1、這張照片裡面的人物有哪 2、我和照片裡的人有哪些地 | 50 00 00 00 000000000000000000000000000 | | | |
| 3、我覺得家人之間最重要的 | 显升·摩? | | | |
| (六)請各組學生與同組組員分享學 | | | | |
| T: Please share your worksheet | | | | |
| 1.請學生先說說看照片裡是他的明 | | | | 口語 |
| (教師引導學生說出 He is my fa | | | | 評量 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 【人長得比較像以及所像之處在哪裡? | | | |

| T: Who do you look like? Which face part? | | | |
|---|-----|----------------|-------|
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| 3.最後再請學生說說看覺得家人之間最重要的是什麼?為什麼? | | | |
| T: What is the most important thing between family members? | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| T:Why? | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| (七)複習:教師請學生思考為什麼我們會和家人長的有點相像? | | | |
| T: Why do you and your family look alike? | | | |
| S: 遺傳、基因。 | | | |
| (八)教師跟學生說明是否有雙眼皮及耳垂是否分離也是種基因的表現,孩 | | | |
| 子回家可以觀察自己和家人唷! | | | |
| 三、綜合活動: | 5' | 教科 | |
| 結束分享活動後老師請學生翻至課本 p.27,強調最重要的不是和家人 | | 書 | |
| 長得像不像,和家人的相處和感情才是最重要的,要和家人好好相處 | | | |
| 唷! | | | |
| T: Be nice to your family. Can you do it? | | | |
| Ss: Yes, I can. | | | |
| [總結性-實作評量] :學生能說出自己與家人或同學與其家人的相似之處 | | | |
| 及原因。 | | | |
| [對應學習目標]:覺察身體的特徵是遺傳的結果。 | | | |
| ~~第2節結束~~ | | | |
| 活動三 我長大了(I grew up.) | | | |
| 一、引起動機: | | | |
| 教師透過一年級健康課時所收集學生的嬰兒、幼兒、新生入學當天以 | 5' | 自編 | 口語 |
| 及現在三年級的照片,喚起學生成長的回憶! | | 教材 | 評量 |
| T:Do you know who this baby is?(教師展示照片) | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| T:They are all of you. What do you see in these photos? | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| 二、發展活動: | 201 | | |
| (一) 教師展示圖片,請學生說說看到了什麼? | 30' | 教科 | 口語 |
| | | 教科 書 | 1 語 |
| | | - | - 1 ± |
| | | | |



| 活動四 我是健康好女孩/男孩(I am a healthy girl/boy.) | | | |
|--|-----|------|-----|
| 71 1. 6. 11/4 . | _, | 9/11 | - 1 |
| 一、引起動機: | 5' | 影片 | 口語 |
| (一)複習舊經驗:教師播放影片[Growing Up Song Par]並請學生說說看影片要 | | | 評量 |
| 表達什麼?(網址: https://www.youtube.com/watch?v=QQfhXJmCsLo) | | | |
| T: What did you see? | | | |
| S:依據影片內容回答。 | | | |
| (二)教師詢問學生若要讓自己健康成長,可以怎麼做?藉此引導學生說出健 | | | |
| 康的行動。 | | | |
| T: What can you do? | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| 二、發展活動: | 30' | | |
| (一)教師給予學生一分鐘的時間,請學生仔細閱讀課本 p. 30 的內容。 | | 教科 | 口語 |
| T: Please read page 30. You'll have one minute. | | 書 | 評量 |
| (二)請學生闔上課本,教師詢問學生佳儀做了哪些努力? | | | |
| T: What did she do? | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| T: There are some good habits. | | | |
| (教師希望學生回答的答案) | | | |
| 1.均衡飲食。 T. Have a hardely diet Paramehanta have many array light food | | | |
| T: Have a healthy diet. Remember to have more green light food. 2.規律的運動。 | | | |
| T: 30 minutes of exercise a day. | | | |
| 3. 適時適量的休息(睡眠充足)。 | | | |
| T: 8 hours of sleep. | | | |
| 4. 良好的衛生習慣。 | | | |
| T: There are some good habits. What should you do before eating? | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答,參考答案: Wash my hands.) | | | |
| T: What should you do before going to bed? | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答,参考答案:Brush my teeth.) | | | |
| (三)師生一起討論 <u>佳儀</u> 如何檢視自己較不佳的生活習慣並嘗試解決。 | | | |
| | | | |
| T: Let's take a look at page 31. | | | |
| The first step is her unhealthy lifestyle. | | | |
| The second step is the reason. | | | |
| The third step is the solution. | | | |
| The fourth step is the plans. | | | |
| The fifth step is the evaluation. | | | |

| The last step is the way to make it better. | | | |
|---|----|-----|----|
| (四)教師發下學習單,請學生檢視自己較不佳的生活習慣並想出解決辦 | | | |
| 法。在這過程中教師進行行間巡視觀察學生書寫的情形。 | | 學習 | 實作 |
| T : Number 1, think of your unhealthy lifestyle. | | 單 | 評量 |
| Number 2, think of the reason. | | | |
| Number 3, think of the solution. | | | |
| You'll have 5 minutes to finish the first three steps. | | | |
| (五)請學生分享自己的問題與解決的方法。 | | | |
| 三、綜合活動: | 5' | | |
| (一)請學生分享。 | | | 口語 |
| T: Who would love to share? | | | 評量 |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | 實作 |
| (二)請學生回家記錄完成的狀況並請家長於見證人處簽名。 | | | 評量 |
| T: Finish the evaluation and the way to make it better. Remember to ask | | | |
| your family to sign his or her name. Is that okay? | | | |
| [總結性-實作評量]:學生能發現不好的生活習慣狀況並嘗試解決問題。 | | | |
| [對應學習目標]: | | | |
| 1.認識生長發育的變化與意義。 | | | |
| 2.了解促進生長發育的健康行動及良好的衛生習慣。 3. 運用生活技能「解決問題」,改善個人健康問題。 | | | |
| ~~第4節結束~~ | | | |
| 活動五 我用我的心看見你的心(I see your heart with my heart.) | | | |
| 一、引起動機: | | | |
| (一)教師播放影片[兩包餅乾]並請學生說說看影片要表達什麼?(網址: | 5' | 影片、 | 口語 |
| https://www.youtube.com/watch?v=4Tgd4-SBOz0) | | 自編 | 評量 |
| T: What did you see? | | 教材 | |
| S:依據影片內容回答,強調同理心部分。 | | | |
| (二)教師詢問學生每個人生長狀況、速度及能力是否相同?並請學生舉例 | | | |
| 說明,在此處也需要提醒學生注意自己的言論,不可傷害到他人。 | | | |
| T: Do you think everyone's growth conditions are the same or different? | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答,預期答案是:Different.) | | | |
| | | | |
| T: Can anyone share some more with us? S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| (三)教師進而帶出每個人都是不同的個體,成長速度和能力也不盡相同, | | | |
| (一) 郑叶连叫市山西四八即及个門的"阻"随,风衣还及和肥力也个盛相问, | | | |

| 並詢問學生當我們遇到跟我們不一樣的人時我們應該怎麼做? | | | |
|--|-----|----|----|
| T: What should we do? | | | |
| S:(自由回答,可用中文回答,例如關心他,照顧他。) | | | |
| T: Good job! 我們要發揮同理心,站在別人的立場思考,也要學習欣 | | | |
| 賞他人的特點。 | | | |
| 二、發展活動: | 30' | | |
| (一)請學生閱讀課本第 33 頁 | 30 | 教科 | 實作 |
| T: Please turn to p.33 and read. | | 書、 | 評量 |
| (二) Role play: | | 情境 | 川里 |
| 教師設計四種情境,請學生根據課本上所述的發揮同理心四步驟及人際 | | 故事 | |
| 溝通技巧,進行角色扮演~ | | | |
| 發素揮發同意理之心於的影查多關於 ① 我於對答某於人學很在生至氣至,因而為今 ② 但你他等可於能是是一 ③ 我於知者道於他等不是是所有於意一的意,但是是一 ④ 所能以一, 我於想是對象他等說意 人思際出講歌通影技工巧論 ① 清意楚教表意達於自己之的意理公解是和你感象受受。 ② 傾意聽意並養尊素重要對象方象的意感亦受矣。 | | | |
| ●情境一:友誼的高度 | | | |
| 內容:班上新來了一位身材較矮的小朋友,他總是被其他同學忽視,沒人 | | | |
| 願意和他一起玩。某天,他想玩籃球卻夠不到籃框 | | | |
| 訊息:不因外貌差異而排斥他人,學會換位思考,接納不同的朋友。 | | | |
| ➡情境二:我的鞋子太大了 | | | |
| 內容:一名孩子因為腳特別大,穿的鞋總是與眾不同,被同學取笑 | | | |
| 訊息:同理他人的不安,學會以尊重和包容的態度對待他人。 | | | |
| ●情境三:重量的挑戰 | | | |
| 內容:體育課進行接力賽,一名體重較重的孩子在奔跑時速度較慢,感到自卑 | | | |
| 訊息:尊重每個人的特點,懂得讚美和鼓勵,化解他人的困難與壓力。 ●情境四:彩虹的美麗 | | | |
| 內容:一名學生因皮膚較黑而不喜歡自己,總是躲避群體活動 | | | |
| 訊息:不因外貌批評他人,學會接納並欣賞每個人的不同之處。 | | | |
| (三)每一組學生表演完畢,教師請其他學生說說看還有什麼不一樣的處理方 | | | 口頭 |
| 式 | | | 評量 |
| T: Big hands!!Who want to tell us another ways? S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| (四)學生閱讀 HamiBook 中的繪本故事~小紅不一樣,並說說讀後心得 | | 繪本 | 口頭 |
| T: Let's read picture book stories together. Then tell us what you think about | | 故事 | 評量 |
| the book. | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| 三、綜合活動: | 5' | | |
| | | 歌曲 | |

| 評量 |
|----|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| 評量 |
| |
| |
| |
| 實作 |
| 評量 |
| |
| |
| 口語 |
| 評量 |
| |
| |
| |
| 口語 |
| 評量 |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| _ |

| T: Which life stage is she in? | | |
|--|------|----|
| S: 嬰兒期。 | | |
| T: That's right. She is in stage 1. That is infancy. | | |
| 1-2.教師詢問嬰兒有什麼特別的地方? | | |
| T: Anything special? | | |
| S: 用爬的,還不會走路,常常哭。 | | |
| 2-1. 根據圖 2 所示詢問佳儀的堂弟是屬於哪一個人生階段? | | |
| T: Which life stage is he in? | | |
| S: 幼兒期。 | | |
| T: That's right. He is in stage 2. That's Early Childhood. | | |
| 2-2 教師詢問幼兒有什麼特別的地方? | | |
| T: Anything special? | | |
| S:自由發表。 | | |
| 3-1 根據圖 3 所示並詢問佳儀屬於哪一個人生階段? | | |
| T: Which life stage is she in? | | |
| S: 兒童期。 | | |
| T: That's right. She is in stage? | | |
| S: Stage 3. | | |
| T: Just like you. Middle Childhood. | | |
| 3-2 教師詢問兒童有什麼特別的地方? | | |
| T: Anything special? | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | |
| 4.教師依據上述步驟依序詢問佳儀的其他家人所處的人生階段,並完成 | | |
| 介紹人生七階段。 | | |
| T: How many life stages are there? | | |
| S: There are seven life stages. | | |
| 5.教師就學生最接近的人生階段(幼兒期、兒童期、青少年期)帶學生聚 | | |
| 焦,強調這3個階段的轉變。 | 影片 | 口語 |
| 6.教師播放影片[Human Life Cycle]並於撥放過程中暫停,詢問學生目前 | | 評量 |
| 出現的角色處於人生的哪一個階段? | | |
| (網址: https://www.youtube.com/watch?v=aR1rK1Cc0_M) | | |
| T: Which life stage is she in? S: 期。 | | |
| T: That's right. She is in stage? | | |
| S: Stage | | |
| ~ | ipad | 實作 |
| | | i |

| (四) Matching:請學生拿出載具,教師發派人生各階段的 wordwall 配對遊戲 | | | 評量 |
|---|-----|------|----|
| | 10' | | |
| | | 時光旅 | 實作 |
| 三、綜合活動: | | 行地圖 | 評量 |
| (一)給每組學生一份「時光旅行地圖」及「時光車票」,請學生排出正確 | | 時光 | |
| 的人生階段順序,並貼在小書上。 | | 車票 | |
| T: Put them in order. Stage one, stage two, stage three, and stage seven. | | | |
| (二)教師總結:家人是我們一輩子的依靠,要和處於不同階段的家人愉快相 | | | |
| 處喔!且提醒學生不論家人處於人生的哪一個階段,我們都要持續關愛家 | | | |
| 人,相互扶持。 | | | |
| T: Being nice to your family.Can you do it? | | | |
| S: Yes, I can. | | | |
| | | | |
| [總結性-實作評量]: | | | |
| 1.學生能小組合作,排列出正確的人生階段順序。 | | | |
| 2.學生能分析家人所處的人生階段並分享身為家中的一份子可以如何關 | | | |
| 愛家人。 | | | |
| [對應學習目標]: | | | |
| 1.辨別人生階段的特徵並依序完成排列。 | | | |
| 2.分辨家人所處的人生階段並給予支持。 | | | |
| ~~第6、7節結束~~ | | | |
| 活動二 親情的樂章(Family Symphony.) | | | |
| | | | |
| 一、引起動機: | 10' | 照片 | 口語 |
| (一)請學生分享自己和家人的合照,並說說看照片中的家人正處於人生中的 | | | 評量 |
| 哪個階段。 | | | |
| T: Let's invite Everyone, please give him/ her a big hand. | | | |
| T: Which life stage is he/ she in? | | | |
| S: He/ She is in stage | | | |
| (二)教師詢問分享的學生會想要用什麼方式對待處於這個人生階段的家人 | | | |
| 呢? 班上其他學生也可以給予建議。 | | | |
| T: What would you do? | | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| 二、發展活動: | 20' | | |
| ♥ Blob Tree | | | |
| (一) 教師呈現 Blob Tree 圖並詢問學生和家人建立哪一種關係?邀請學生到 | | Blob | 實作 |

| 台前指出自己是 Blob Tree 中的哪一位。 | Tree | 評量 |
|--|-------|------|
| T: Which one? | 學習 | 口語 |
| (二)教師請學生分享原因? | 單 | 評量 |
| T: Why? | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | |
| (三)因學生處於兒童期,與家人的互動關係可能著重於手足之情及互動, | | |
| 教師也可適時詢問學生其他家人在 Blob Tree 上的位置,引導學生思考。 | | |
| (四)教師亦可針對學生的分享作總結,如兒童期需要家人的陪伴,重視手 | | |
| 足之情等。 | | |
| ●愛家人行動 | | - 15 |
| (一)請學生說說看平時如何表達對家人的愛。 | | 口語評量 |
| T: How to show your love? Share with us. | | 可里 |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | |
| T: Great! They are all loving family actions. | 4L 13 | |
| (二)請學生閱讀課本 p. 38 及 p.39 頁。 | 教科書 | |
| T: Please read pages 38 and 39. You'll have twominutes. | 音 | |
| (三)請學生說說看佳儀跟自己的愛家人行動有何異同之處 | | 口語 |
| T: Let's talk about the similarities and differences between 佳儀 and your | | 評量 |
| own actions of loving the family. | | |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | |
| (四)請學生思考未來這一周可以對哪兩位家人做「愛家人行動」並寫在學 | 與羽 | |
| 習單上。 | 學習 | 實作 |
| T: Who are your targets? Choose two of your family members and write it on | 平 | 評量 |
| the worksheet. | | |
| S:(Mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa). | | |
| (五)請學生分享自己想做的「愛家人行動」。 | | 口語 |
| T: How to show your love?What would you do to show your love to your | | 評量 |
| family? | | |
| S:(自由回答,可用中文回答,例如做家事、關心家人的健康、提醒家人 | | |
| 養成健康習慣等)。 | | |
| (六)請學生將想要做的「愛家人行動」寫在學習單上。 | | |
| T: Write down the loving family actions. | | |
| (七)若有學生動作較快可鼓勵他們美化學習單。 | | |
| T: You can draw the worksheet. | | |
| 三、綜合活動: | | |

| (一)教師邀請自願學生分享打算要做的「愛家人行動」。 | 10' | | 口語 |
|--|-----|-------------|-----------------|
| T: Who would love to share? | | | 評量 |
| (二)教師請學生回家於一周內完成「愛家人行動」並請家人簽名,也需要 | | | ٠, ب |
| 寫上該天完成的日期。 | | 學習 | 實作 |
| T: Please do the loving family actions within a week. Remember to write | | 單 | 評量 |
| down the date and ask your family to sign his or her name. Is that okay? | | | |
| S: Yes. | | | |
| (三) 教師放影片[The Dance Freeze Song - Clean Up Song], 請學生跟著歌曲 | | | 實作 |
| 一起動起來。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=0si6GvkT6PE) | | 影片 | 評量 |
| T: Let's dance. Are you ready? | | | |
| S: Ready. | | | |
| [總結性-實作評量]:學生能規劃並落實「愛家人行動」。. | | | |
| [對應學習目標]:透過行動對家人表達愛。 | | | |
| ~~第8節結束~~ | | | |
| 活動三 和諧的調音(Harmonious Tuning.) | | | |
| 一、引起動機: | 5' | | |
| (一)請學生想想看是否和家人發生過不愉快的情況,並描述狀況及處理方 | | ipad | 實作 |
| 式, 並學生寫在 ipad 上 | | | 評量 |
| T: Do you have some conflict with your family? What happened? How do you | | | |
| deal with it? | | | |
| S: Yes, I do. / No, I don't. | | | 口語 |
| (二)請學生上台分享 | | | 評量 |
| T:Who can share your answer with us? | | | *1 * |
| S: (自由回答,可用中文回答) | | | |
| 二、發展活動: | 30' | | |
| (一) 請學生閱讀課本 p. 40 及 p.41 頁。 | | 教科 | |
| T: Please read pages 40 and 41. You'll have twominutes. | | 書 | |
| (二)教師設計家庭裡的衝突情境,帶領學生認識化解衝突的四步驟,並請 | | 衝突情 | 宙从 |
| 學生嘗試練習。 | | 衝光情 境卡 | 實作評量 |
| T: There are four steps to solve the conflict. | | 70 1 | 川里 |
| step1.教師請學生一起深呼吸,穩定自身情緒。 | | | |
| T: Let's practice. Breathe in, and breathe out. Calm down. | | | |
| (網址: https://www.youtube.com/watch?v=aXItOY0sLRY&t=56s) | | | |
| (阿姓. 1111ps.//www.youtube.com/watch: V=a/ItO105LN1&t=305) | | | |

| | 1 | ı | 1 |
|---|----|------|----|
| step2.教師引導學生使用「我訊息」表達自己的想法。 | | | |
| T: Let's use "I message." | | | |
| (1)描述個人感受:我覺得 | | | |
| (2)客觀描述事實:因為 | | | |
| (3)具體告訴對方希望他怎麼做:我希望 | | | |
| step3.用心傾聽,並確定自己了解對方的意思。 | | | |
| step4.共同思考解決辦法並達成共識。 | | | |
| (三)請學生說說看目前是否有和家人不愉快的狀況尚待解決? | | | 口語 |
| T: What should you say? | | | 評量 |
| S: (自由回答,可用中文回答)。 | | | |
| (四)教師引導學生善用化解衝突四步驟進行演練。 | | | |
| T: Let's use the four steps to solve the conflict. | | | |
| (五)請學生思考課本 p.42、p.43 的問題,可用文字或圖示的方式做筆記。 | | 筆記 | 實作 |
| T: You'll have six minutes to finish p.42 and p.43. | | | 評量 |
| (七)以抽籤的方式邀請學生分享,並於分享後,請另一位學生重述分享內 | | | |
| 容。 | | | 口語 |
| T: Let's see. The luckiest one is Please share with us. You can | | | 評量 |
| choose one classmate to answer. | | | |
| (八)待6道題目都分享完後教師詢問學生是否有其他關愛家人的行動並願 | | | 口語 |
| 意到台前示範平時是如何關愛家人的? | | | 評量 |
| T: What's your loving family action? Do you want to share? | | | |
| Let's give a big hand. You can invite one friend to act with you. | | | |
| 三、綜合活動: | 5' | | |
| (一)請學生拿出載具,教師發派 wordwall 配對遊戲,進行挑戰。 | | ipad | 實作 |
| T: Please take out your ipad. | | | 評量 |
| (二)教師檢視學生的回答狀況,適時給予引導,也鼓勵全班一同挑戰成 | | | |
| 功。 | | | |
| T: Let's work together. We can do it. | | | |
| | | | |
| [總結性-實作評量] :學生能跟著老師的引導,演練與家人的互動。 | | | |
| [對應學習目標]:運用生活技能「人際溝通」,演練與家人溝通的情境。 | | | |
| ~~第9節結束~~ | | | |