

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	四年級健康與體育領域 單元名稱:第二單元 天然災害知多少							
評鑑層面	課程設計			課程實施		課程效果		
檢核標準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神 2. 學習目標明列於教案當中			1. 學習策略(小組討論、家庭防災卡)能否提升學生學習興趣及參與度，進而增進學習成效 2. 學生能否表達自己的看法並說出支持的觀點		1. 透過家庭防災卡填寫的內容，能了解其意義與重要性 2. 能選擇適當的物品放置於緊急避難包中，並說出選擇該物品的理由 3. 符合預期成效，展現適性教育特質		
資料來源	教師	外部專家		教師	外部專家	學生	教師	學生
工具與資料	社群共備教案及記錄	觀察前會談紀錄表	諮詢紀錄	回饋紀錄表(省思部分)	觀課紀錄表	觀課紀錄表	回饋會議紀錄表	多元評量
實施時間	5/1~5/20	5/22	5/1~5/20	5/27~5/28	5/27	5/27	5/27	5/1~5/30
資料蒐集者	社群成員	觀課教師及輔導委員	輔導教授	授課教師	觀課教師及輔導委員	觀課教師及輔導委員	觀課教師及輔導委員	授課教師

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	3.98	1. 課程內容多數能對應學習領域與核心素養，展現規劃者對課程精神的掌握。 2. 課程單元與主題安排具有系統性與統整性，能落實核心素養導向。	1. 某些單元間缺乏前後連貫與整體架構的整合，建議可從主題式統整思維進行修正。 2. 部分教材與學習活動未能充分考量學生背景差異，建議增強差異化教學設計。

		3. 多數設計者能提供與領域相關的課程資料與文獻作為支撐，提升課程專業性。	3. 雖有提供參考資料，但尚未清楚展現其在教學設計上的應用及反思。
課程實施	3.92	1. 教學活動能依課程進度規劃穩定推動，顯示教師具備良好課程執行力。 2. 教學設計能貼合核心素養及領域學習重點，學習目標明確且具階段性成果導向。 3. 教師善用教材、教具與數位資源，使教學活動更加多元活潑。	1. 少部分課程教學策略仍偏向傳統講述式，學生主動參與與互動機會較少。 2. 雖有進行課後補救，但未形成系統化機制，教師間策略共享與追蹤尚待加強。 3. 部分教學資源雖豐富，但使用方式未能有效連結學習目標，淪為形式使用，需加強教具的教育意義與操作設計。
課程效果	3.84	1. 多數學生能達成各學習階段與課程目標，顯示課程設計具成效，學習歷程紮實。 2. 多數課程採用多元評量方式（如觀察、作品、表現任務等），有效掌握學生學習歷程與成果。 3. 教師能根據評量結果進行課程調整與教學策略優化，展現滾動式課程設計精神。	1. 評量工具與核心素養的連結在部分課程中未清楚呈現，建議強化素養導向評量設計能力。 2. 少數課程存在教學重點與評量重點未能完全對應之情形，導致學習目標與評估結果難以統整。 3. 評量工具與核心素養的連結在部分課程中未清楚呈現，建議強化素養導向評量設計能力。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象 國際教育 第一單元萬聖節總動員									
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	9.2 學習效益 11.2 邏輯關聯		15.1 教材資源 16. 學習促進			19.1 素養達成 21.1 目標達成 23. 教育成效			
資料來源	課發會	共備社群	社群分享	教師	學生	課發會	教師	學生	
工具與資料	校訂課程自評表	授課簡報、學習單	授課簡報	教學歷程記錄	學習單	課程評鑑表	教師省思	實作評量結果	學生心得
實施時間	5~6月	4月~5月	9~10月	配合教學實施	9~10月	11~12月	11~12月	9~10月	9~10月
資料蒐集者	課發會委員	社群成員	社群成員	教師	教師	彈性課程小組	教導處	教師	教師

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.064	1. 課程整體結構明確，能有效結合相關學習領域及素養導向學習重點，展現系統性規劃能力。 2. 課程設計結合學校特色與地方文化脈絡，能讓學生產生共鳴，提升學習動機與生活应用能力。 3. 多能配合學生實際生活情境與經驗，使課程更具貼近性與意義。	1. 雖有對應素養，但部分課程僅停留在表層對應，尚需強化教學活動與核心素養的內在連結與實踐策略 2. 少部分教師對於教材難易度與補充方式的掌握尚顯不足，應加強教師對彈性教材設計與運用的培訓。 3. 課程主題雖具特色，但與其他領域的跨域整合尚未充分展現，建議可發展更多跨學科彈性課程模式。

課程實施	4.07	1. 教師多能依照既定課程計畫穩定推動彈性課程，展現教學規劃與管理能力。 2. 教學活動能有效結合學習領域或跨領域素養重點，設計具體、情境化的學習任務。 3. 教師能善用數位工具、教具與生活素材等，讓課程活動更具吸引力與操作性。	1. 雖有實施差異化教學，但多數仍為初步形式，對於學習落差學生的後續補救與支持尚不具系統性。 2. 某些教學活動雖具創意，但與課程核心目標連結略顯薄弱，需進一步強化教學策略與學習成效間的對應性。 3. 雖資源豐富，但使用方式未能系統化統整於教案中，建議建立教師間資源分享平台，以提升整體課程品質。
課程效果	4	1. 教師多能依據課程性質設計適切的評量方式，如觀察、口頭發表、學習單與成果展示等，有助於掌握學生的學習表現與過程。 2. 多數學生能在彈性課程中展現學習成效，學習成果與課程設計目標具有一定的一致性。 3. 對於教學成效較不理想或學習成效落差的課程，部分教師已有初步規劃自主專業成長方向，顯示專業意識的提升。	1. 部分評量工具與課程核心目標對應不夠明確，導致學習成效的判斷依據模糊，建議加強目標導向評量設計。 2. 雖有注意到學生間成效差異，但教師間對於補救與強化的策略多屬零星，缺乏制度性與持續追蹤。 3. 雖部分教師已展現專業回饋意識，但實際行動方案或資源支持仍有不足，建議學校提供更多教學反思與成長支持機制。

(五) 全校前一學年度 總體 課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	1. 課程內容能完整呼應《十二年國教課綱》的三面九項核心素養，並具體展現在課程目標與學習活動中。 2. 課程主題規劃具統整性與系統性，能有意識地連結學校發展願景與在地特色。 3. 課程設計不僅涵蓋領域基本能力，更透過彈性課程融入多元議題（如 SDGs、性平、科技素養等），提升學生學習動機與課程深度。 4. 能善用多元資源（如數位工具、教具、地方資源），豐富學習情境	1. 雖有對應核心素養，但部分課程仍偏向形式對應，素養落實於活動歷程中的深度與情境連結仍可更進一步。 2. 課程雖具結構性，但不同領域間的橫向整合尚不普遍，建議提升教師跨領域共備與設計能力。 3. 某些教案對學生參與的設計仍以教師主導為主，學生自主學習與合作探究的成分略顯不足。 4. 雖已建立設計流程，但創新應用與因應當代學習需求的意識尚未全面普及，建議持續進行教師專業對話與教學創新培力。
課程實施	4.67	1. 教師能依據課程計畫準確執行教學，活動設計連貫，教學節奏穩定，落實課程目標。 2. 教學活動能結合情境、探究、合作學習等方式，對應學習領域與核心素養。 3. 教師能靈活運用教具、數位載具、社區資源，讓學生在真實、具體的脈絡中學習。	1. 雖多數教師能因應差異調整教學，但在設計多元路徑、提供不同學習支援的深度仍可加強。 2. 教學以單一教師主導居多，若能促進教師共備與跨領域協同教學，將有助於課程實施的深度與創新。 3. 少數教師在數位工具的運用仍處於初階階段，建議持續提升教師數位素養，促進科技融入教學的廣度與效能。
課程效果	4.5	1. 多數學生能在領域與彈性課程中展現穩定且具深度的學習成果，達成課程設計所設定的目標。 2. 教師普遍採用適合課程內容的多元評量方式，如觀察紀錄、作品、學習單、口語	1. 雖能對應核心素養，但部分課程仍以傳統知識性成果為主，建議加強評量項目與素養導向任務的融合設計。 2. 少數教師的教學回饋仍停留在表層調整，建議透過專

	表達與自評等，協助掌握學生學習成效。 3. 多數教師能依據評量結果進行課程滾動修正，調整教學活動、補強重點，提升教學效能。	業學習社群（PLC）促進深層對話與教學省思。 3. 雖有教師進行個別反思與成長規劃，但尚未形成制度化、共享化的專業發展平台，建議學校建立支持機制促進整體專業提升。
--	---	---

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
1. 素養導向課程設計與評量對應深度不足	1. 透過教學研討、共備工作坊，協助教師明確釐清課綱中的三面九項核心素養，並對應課程主題與學習活動。 2. 辦理教師評量設計專業增能課程，聚焦於表現任務、歷程檔案與素養任務的設計。 3. 鼓勵教學成果發表與優良案例分享，提升教師應用實務能力。
2. 差異化教學與補救機制尚未制度化、系統化	1. 彙整校內外可運用的差異化教學策略（如分層指導、選擇式任務、學習單分級）建立共備資源庫。 2. 建立學生學習歷程記錄表，定期追蹤補救後成效與需求變化。 3. 結合導師、輔導、家長力量，形成支持性學習網絡。
3. 教師專業回饋與教學省思行動未形成常態文化	1. 定期進行教學觀課、議課、反思回饋，培養教師從實務中互學與共學的文化。 2. 鼓勵跨領域、跨年級的交流對話，拓展專業視野。 3. 教師每學期撰寫一次教學反思報告或學習歷程紀錄，學校透過回饋紀錄納入教學歷程檔案，作為校本進修之依據。

承辦人：教師兼張瑀健
教導主任

教務主任：教師兼張瑀健
教導主任

校長：附設縣光復國小鄭佳昇
校長