

南投縣光復國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校與社區巡禮(二)		年級/班級	二年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	王淑芬、鄒孟分
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過人文關懷，引導學生對師長之敬愛，以及社區與親人互動情懷，並展現人文才藝。 2. 體驗健康的運動安全重要。	
設計理念	本課程設計希望帶領學生由光復校園出發，探索校內的景物，並進而踏查光復所隸屬的光明里，了解光明里的歷史沿革、社區機構、社區特性以及人文風情，進而對學校與社區產生認同感。再藉由口說及仿寫，增強學生拼讀能力及創作能力，由低年級課程紮根後與中年級的彈性課程接軌。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 4. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	單元一 交通安全起步走 (二)	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 2. 知道學校附近和社區的行人通行安全標誌。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 認識學校附近和社區環境道路。 2. 察覺行走在道路上可能發生的危險。 知道安全行走在道路的方法。	口頭評量： 1. 能說出在校園附近和社區行走的經驗。 2. 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	交通號誌簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三~五	單元二 光明里我的家 ~認識社區	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.學校位置 2.社區規劃	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 認識學區景點照片。(學區 google map) 2.簡述學區的沿革，理解其建築的風格與特色。 3. 學區踏查抓寶 go!go!go!	形成性評量: (1)組員能推派組長，討並決定抓寶主題。 (2)能說出海報功能和基本的元素。 (3) 能透過討論溝通，選出適合的照片 總結性評量: 組長能與組員能分工合作，完成作品。	社區簡報 海報 Google map
六~十一	單元三 光明里我的家 ~小小建築師	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 社區沿革 2. 光明里小型模型	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1.討論學區的優缺點。 2.討論並歸納「理想中的花園城市」作品，所需材料及分工。 3.手工製作-光明里小型模型。	口頭評量: 小組討論及發表 紙筆評量: 學習單 實作評量: 模型	學區簡報 著色用具 海報紙 學習單
十二~十六	單元四 光陰的故事 ~老宿舍的故事	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 2.走訪社區宿舍。 3.拜訪社區居民。 4.社區訪談並記錄。 5.書寫感謝卡。	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 介紹學校附近老宿舍。 2. 學校附近宿舍景觀與生活關係。 3. 出發到光明里社區看老宿舍 4. 進行社區訪問。 5. 製作社區感恩卡。	口頭評量: 發表 紙筆評量: 訪談紀錄表 短文寫作 社區感謝卡	中興新村影片、著色用具、卡片紙
十七~二十一	單元五 參觀光明市場	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。 2.光明市場 3.光明市場歷史。 4.購買市場物品。 5.訪問商家。	1. 認識光明市場位置。 2. 探索光明市場的歷史沿革。 3. 學習買賣行為。 4. 分享購物經驗。 5. 與人交談，注意禮儀。	1. 介紹光明市場(商家)與認識公共設施名稱。 2. 製作「市場環境地圖」。 3. 拜訪社區的注意事項與禮儀。 4. 模擬購物情形。 5. 分享購物經驗。 6. 到阿婆雜貨店去。	口頭評量: 發表與討論 實作評量: 1. 製作市場環境地圖 2. 學童能否「購物情境模擬」。 3. 檢視學童能否清楚表達自己的想法，慎理財，完成購買任務	社區照片、壁報紙、著色用具

【第二學期】

課程名稱	學校與社區巡禮(二)		年級/班級	二年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	王淑芬、鄒孟分
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過人文關懷，引導學生對師長之敬愛，以及社區與親人互動情懷，並展現人文才藝。 2. 體驗健康的運動安全重要。	
設計理念	本課程設計希望帶領學生由光復校園出發，探索校內的景物，並進而踏查光復所隸屬的光明里，了解光明里的歷史沿革、社區機構、社區特性以及人文風情，進而對學校與社區產生認同感。再藉由口說及仿寫，增強學生拼讀能力及創作能力，由低年級課程紮根後與中年級的彈性課程接軌。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 4. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	單元一 行走安全我遵行 (二)	交Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 交D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	1. 知道學校附近和社區的行人通行安全標誌。 2. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	1. 觀賞交通安全影片，認識安全過馬路的守則。 2. 播放導護志工的照片，討論導護志工站在路口的用意為何？ 3. 認識交通道路有交通標誌	分組對抗賽 學習單作業評量	交通號誌影片、自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三~五	單元二 光陰的故事 ~探訪光明公園	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 2. 光明公園地理位置。 3. 遊戲安全及規則。 4. 照片故事 5. 心得	1. 實地走訪認識光明公園地理位置。 2. 覺察光明公園的歷史、特色和存在的意義。 3. 探索遊戲器材和遊戲安全。 4. 愛護珍惜社區設施。 5. 培養寫作和口語表達能力。	1. 介紹光明公園的位置、設施及特色及其存在的意義 2. 發表自己最喜歡的公園設施及公園特色 3. 找尋植物任務 4. 涼亭巡禮 5. 環保小尖兵 6. 分享在公園拍攝的照片 7. 短篇故事——走讀心得圖畫日記和聽一棵樹說話作文	口頭評量： 小組討論及發表 學習單評量 紙筆評量： 故事寫作	光明公園相關資料、照片
六~十一	單元三 社區巡禮 ~認識機構及商家	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 2. 社區踏查路線規劃。 3. 分組討論	1. 實地走訪認識社區。 2. 覺察環境，規劃探訪路線圖。	1. 成為圖書館的小書友，愛上圖書館:閱讀繪本《莉莉的第一張借書證》。 2. 簡介便利商店的影片與比較便利商店與超市的不同。 3. 說明便利商店的經營形態與超市相異之處。 4. 認識社區的公共設施與機構。 5. 說明社區的設施及機構的功能及特色。 6. 上台分享:設施及機構存在光明社區的理由及其意義。 7. 分組分享社區公共設施跟自己的經驗:光明社區的道路特色、公園與遊樂場、郵局…。	專心聆聽 紙筆記錄 口頭發表 上課參與度	康軒課本、中興新村影片、植物介紹圖、自編教材、Google map、社區地圖
十二~十六	單元四 社區巡禮 ~社區踏查	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 社區踏查 2. 社區踏查路線規劃。 3. 分組討論 4. 完成任務 5. 製作小書	1. 實地走訪認識社區。 2. 覺察環境，規劃探訪路線圖。 3. 發現並解決分組討論的問題。 4. 學習完成老師交代的任務。 5. 培養寫作能力，完成小書。	1. 認識學校周邊的交通設施、主要標的物、道路。 2. 分享自己回家的路線和經過的街道及商家。 3. 認識學校四周的道路名稱及其他場所。 4. 「認識學校附近」活動，討論與紀錄、拜訪前的準備工作。 5. 實際的社區踏查活動。 6. 藝術社區活動:製作社區景點商店(模型)。 7. 作品分享、聆聽與回饋。	小組討論及發表+筆記 小組互動表現參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄 簡易的店家模型	康軒課本、中興新村影片、自編教材、社區地圖、小書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十七 ~ 二十一	單元五 早餐大不同- 社區市場的早餐店	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>一、能認識台灣各地的早餐。</p> <p>二、能說出常見的早餐種類有哪些。</p> <p>三、能夠辨別早餐中的食材及營養成分。</p> <p>四、能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。</p> <p>五、能建立良好的飲食習慣。</p> <p>六、能與同學分享不同地區的早餐文化。</p> <p>七、能製作出美味的早餐。</p>	<p>1. 介紹在地的早餐特色。</p> <p>2. 從影片中認識不同台灣各地的特色早餐及飲食文化。</p> <p>3. 分組討論:台灣的特色早餐。</p> <p>4. 介紹世界各地更多元的早餐飲食文化。</p> <p>5. 認識不同國家早餐飲食，學習了解與尊重不同的文化。</p> <p>6. 進行早餐製作。</p> <p>7. 了解健康飲食的觀念，分享不同的飲食經驗。</p> <p>8. 介紹光明市場的里長豆漿店和陳媽媽麵店。</p> <p>9. 早餐店用餐需要注意的事項。</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>小組討論及發表</p>	<p>康軒課本、中興新村影片、自編教材、影片</p>