

南投縣光復國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊天際 從興出發~我們的家鄉(二)		年級/班級	四年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	謝孟潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景呼應之說明	1. 具備主動學習求知態度，奠定解決問題的知識、能力與態度，有效運用資訊工具成為終身學習者。 2. 具備好品德，並涵養人文關懷、美學素養，成為能服務、關懷並幫助他人的利他共好者。	

<p>設計理念</p>	<p>孩子在三年級時已認識中興新村興衰，並實際走訪踏查。認識了我們的生活圈，那麼對於自己家鄉的了解也是不可缺少的，是故本學期將範圍從中興新村擴大到整個南投縣，結合閱讀與寫作，讓孩子能了解家鄉的風土民情、個體與家鄉的連結，以心智圖的方式小組合作完成專題報告發表，將其所選的地點介紹給同儕。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識南投的環境、特色及歷史故事。 2. 能將利用課文本位的閱讀策略和技巧，將文章中的訊息分類並摘要，以此為基礎畫出心智圖。 3. 能應用網路媒體找到並篩選出所需要的資訊。 能應用心智圖或表格，小組以「一人一主題」的方式完成專題報告並發表。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 六	南投在地通	<p>社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>社2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式對自然環境產生影響與衝擊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南投的地理位置</li> <li>2. 南投的氣候型態</li> <li>3. 回顧南投的歷史</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出南投行政區的特色</li> <li>2. 能操作 Google map 並找到想要的資訊</li> </ol>	<p>課程一：南投在地通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識南投的各個行政區。                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 講解 google map 的使用方法。(定位、比例尺、如何看地圖)</li> <li>(2) 對照南投縣行政圖，由中興新村為中心，介紹南投各個行政區。</li> </ol> </li> <li>2. 教師挑選南投知名景點（如合歡山、清境農場、日月潭、溪頭等），介紹其所處的環境、地形、歷史文化或特色。</li> </ol>	<p>口頭評量：發表</p> <p>實作評量：能操作 google map</p>	<p>平板電腦</p> <p>PPT 簡報</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
七 ~ 十四	知識+	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用資源蒐集資料</li> <li>2. 檢索資料的方法</li> <li>3. 從大量資料中篩選關鍵知識的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種管道找到所需要的資料</li> <li>2. 能過濾相關資料，找出最關鍵的資訊</li> </ol>	<p>課程三：知識+</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生小組討論，小組選擇一個南投的鄉鎮，小組成員各自選定主題不可重複。</li> <li>2. 請學生想一想：當我們想要查找資料時，有哪些管道可以找到想要的資料？</li> <li>3. 書籍：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如何選擇要找哪本書？</li> <li>(2) 查找書籍時先看目錄，選擇最有可能的章節。</li> <li>(3) 進入章節後看看是否有小標題，過濾內容。</li> <li>(4) 閱讀內容找到所需要的資料。</li> </ol> </li> <li>4. 網路：</li> </ol>	<p><b>口頭評量：</b>發表</p> <p><b>實作評量：</b>能從書籍或網路上找到想要的訊息</p>	<p>平板電腦</p> <p>旅遊刊物</p> <p>簡報 PPT</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 如何決定搜尋要找哪些關鍵字? (2) 找到網頁後，如何從文字中找到所要的訊息?如何判斷文字的可靠程度?		
十五 ~ 十六	搭車小高手	健1b-II-1認識健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 健3a-II-1演練 基本的健康技 能。 健3a-II-2能於 生活中獨立操 作基本的健康 技能。 健4a-II-2展現	健 Ba-II-1 居 家、交通及戶外 環境的潛在危機 與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車 的方法，並了解安全搭 乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的 搭乘行為以及大客車 交通事故對生命和生 活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的 搭乘大客車的知能以 及發生交通事故的避 難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時 表現與遵守安全搭乘的	1. 安全乘車我遵守 活動一：公車真便利 活動二：乘車安全三部曲 活動三：乘車安全便利貼  2. 安全逃生我知道 活動一：遊覽車設備 活動二：安全設備放大鏡 活動三：安全上車總體驗	紙筆評量 口頭評量	1. 財團法人靖 娟兒童安全文 教基金會 2. 168交通安 全口網。 3. 教育部 - 主 管法規查詢系 統。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		促進健康的行為。		行為，並向家人宣導其重要性。			
十七 ~ 二十一	南投小導遊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題  綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責任的態度。	1. 團隊合作以完成任務  2. 小組合力製作專題心智圖	1. 能進行小組討論及實作，並適當分派任務 2. 能小組合作完成專題心智圖 3. 能以適當的邏輯及結構安排，上台發表成果。	課程四：南投小導遊 1. 先發下範例圖，請孩子回家查找資料，再將資料以心智圖分支的方式呈現（參考整理《請到我的家鄉來》的方法）。 2. 小組將組員的分支組合，形成完整的心智圖。 3. 學生展示心智圖，並上台分享。	口頭評量： 發表 紙筆評量： 能完成自己部份的心智圖分支 實作評量： 能完成並美化專題心智圖	學習單 海報紙

【第二學期】

課程名稱	遨遊天際 從興出發~我們的家鄉(二)		年級/班級	四年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	謝孟潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景呼應之說明	1. 具備主動學習求知態度，奠定解決問題的知識、能力與態度，有效運用資訊工具成為終身學習者。 2. 具備好品德，並涵養人文關懷、美學素養，成為能服務、關懷並幫助他人的利他共好者。	
設計理念	上學期專題報告以整理、彙整資訊為主，為五年級銜接做準備，本學期將擴大寫作的比例，搭配讀報，分析記者寫新聞稿的要點和內容，以南投景點、美食、文化或歷史為主題，寫出一篇新聞稿，全班合作出版南投在地報刊。並利用所學規劃遠遊的計畫。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對南投在地特色更深入的了解。</li> <li>2. 有能力且樂於和他人介紹自己的家鄉。</li> <li>3. 了解新聞報導的篇章結構。</li> <li>4. 能寫出一篇結構適當的新聞稿。</li> <li>5. 能蒐集資料，並規劃旅遊計畫。</li> </ol>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 ~ 二	追風安全俠	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。</li> <li>2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。</li> <li>3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。</li> <li>4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</li> </ol>	<p>第一節負責任保平安</p> <p>活動一：追風安全俠大調查</p> <p>活動二：安全你我他</p> <p>活動三：負責任的自行車騎士</p> <p>第二節能安心才開心</p> <p>活動一：保護安全大作戰</p> <p>活動二：騎自行車裝備與功能</p> <p>活動三：歸納統整</p>	<p>口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響。</p> <p>口語評量：說出考照項目與考照意義。</p> <p>實作評量：認真參與實驗並觀察實驗結果。</p> <p>口語評量：說出騎乘自行車的安全配備</p> <p>實作評量：能進行自行車的車輛檢查。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三~八	家鄉導覽手冊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題  綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責任的態度。  藝 1-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 團隊合作以完成任務  2. 小組合力製作導覽手冊	1. 能進行小組討論及實作，並適當分派任務  2. 能小組合作完成導覽手冊  3. 能以適當的邏輯及結構安排，上台發表成果。	課程一：家鄉導覽手冊 1. 小組組員討論決定手冊編排方式 2. 小組主員根據討論結果，各自完成主題內頁 3. 小組組員合力將完成內頁裝訂，並畫上符合主題的封面 4. 各組互相觀摩導覽手冊並選出最佳手冊 5. 校內老師依據內容、編排、封面評出最佳作品	口頭評量： 發表 紙筆評量： 能完成自己部份的主題 實作評量： 能完成並美化導覽手冊	學習單 海報紙 評分表
九~十六	報紙與記者	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念  社 2a-II-2 關注居住地方社會事務與環境的互	1. 報紙的內容結構  2. 報紙選材的依據	1. 能了解報紙篇章的寫作結構  2. 能了解記者選材的依據	課程二：報紙與記者 1. 搭配讀報教育，教師選擇一篇報導，請學生閱讀。 2. 分析報導的內容、寫作技巧。 3. 討論記者為什麼要選擇某個題材來報導？	口頭評量： 發表 紙筆評量： 學習單	報紙 學習單 簡報 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		動、差異與變遷等問題。			一篇好的報導有哪些性質？		
十七 ~ 二十一	實踐家	<p>社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>數n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題</p> <p>健4a-II-2展現促進健康的行為</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南投的交通與景點特色</li> <li>2. 規劃合歡山旅遊路線及計畫</li> <li>3. 鍛鍊體能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集資訊，用以決定到合歡山的交通方式</li> <li>2. 能依據蒐集到的資訊，有依據的規劃旅遊計畫和注意事項</li> <li>3. 能達到登山所需的體能及肌耐力</li> </ol>	<p>課程四：實踐家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師自製教材介紹合歡山的環境、氣候和特色。</li> <li>2. 學生利用 google map 找到合歡山的位置。</li> <li>3. 請學生利用網路找到從南投市前往合歡山最便利且可行的方式。</li> <li>4. 請學生計算一路上大約需要多少旅費。</li> <li>5. 想一想，行前需要注意哪些事項、需要什麼樣的裝備。</li> <li>6. 鍛鍊體力，為爬山做準備。</li> </ol>	<p><b>口頭評量：</b> 發表</p> <p><b>實作評量：</b> 能有依據的規劃遊合歡山的路線和計畫</p>	<p>平板電腦 簡報 PPT 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		環境的美、平衡、與完整性。  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			7. 教師邀請學生家長，和學生一起挑戰合歡山。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。