

南投縣立光復國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
	融入特殊需求領域課程：溝通訓練			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	陳玲玲	
組別/教學人數	3C 組/1 人 <small>（請與分組教學一覽表一致）</small>			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 家庭教育：人際互動與親密關係發展。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現：</p> <p>1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3-1 讀懂與學習階段相符簡化的文本。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2-1 700 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5-1 700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6-1 700 個常用語詞的使用。</p>			

	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2-1 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師提示下，能正確唸讀有注音符號的文本。 2. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 在提示下，能運用教過的語詞，說出通順合理的句子。 4. 透過注音符號的拼讀，能認讀國語課文中常用的語詞。 5. 能運用國字組字規則，寫出各課教過的生字。 6. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、時、地、結果。 2. 能在他人說話的情形下，理解說話者的語句。 3. 能使用基本句型與他人進行日常生活之完整對話。
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書（<u>南一</u>版本，第<u>七、八</u>冊） <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 ■自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 <input type="checkbox"/>討論法 ■觀察法 ■問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 ■問題解決教學法 ■其他：<u>國字語詞語音合成學習系統</u> 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <i>描述質性教學內容</i>

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 生活好滋味	1. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 2. 能以正確的語法，利用教過的語詞，說出通順合理的造句。 (特需) 3. 透過注音符號的拼讀，能認讀國語課文中常用的語詞。 4. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 5. 能透過連結生活經驗等策略回答課文內容問題。
5	二、語文天地一 讀寫練功房	1. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀文章。 2. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的提問。 (特需)
6-9	三、第貳單元 超級台灣隊	1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能以正確句型回答文章內容提問。(特需) 2. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 透過注音符號的拼讀，能認讀國語課文中常用的語詞。 4. 能在部首提示下，書寫各課教過的同部首生字。 5. 能利用圖片的提示回答與課文相關的問題。
10	四、語文天地二 寫作小學堂	1. 能了解說明文的要點 2. 能分享生活中曾經看過的說明文。
11-14	五、第參單元 小小觀察家	1. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 2. 能用網路搜尋語詞圖片，完成語詞與圖片的配對，了解詞意。 3. 能在圖片提示下，利用教過的語詞，說出通順合理的句子。 (特需) 4. 能在部首提示下，書寫各課教過的同部首生字。
15	六、語文天地三 讀寫練功房	1. 能說出文章的「起因、經過、結果」。 2. 能依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。
16-19	七、第肆單元 跟著故事跑	1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能以正確語法回答文章內容提問。(特需) 2. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 透過注音符號的拼讀，能認讀國語課文中常用的語詞。 4. 能運用部件重組識字策略，寫出正確國字。
20-21	八、語文天地四 神奇讀卡機	1. 能說出文章的要點，並能圖文比對 2. 能蒐集資料，分享環境保護如何落實在生活中。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 文化寶盒	1. 能正確唸讀課文內容。 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 3. 能運用教過的語詞，說出通順合理的句子。(特需)

		4. 能在部首提示下，書寫各課教過的同部首生字。
5	二、語文天地一 讀寫練功房	1. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀文章。 2. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的提問。 (特需)
6-9	三、第貳單元 迎向挑戰	1. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 2. 能根據提問，說出課文要點與主旨。(特需) 3. 透過注音符號的拼讀，能認讀國語課文中常用的語詞。 4. 能在部首提示下，書寫各課教過的同部首生字。
10	四、語文天地二 寫作小學堂	1. 能正確朗讀文章、並能從課文找訊息。 2. 能用樹狀圖整理文章中的訊息。
11-14	五、第參單元 愛在哪裡	1. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 3. 在提示下，能運用教過的語詞，書寫出通順合理的句子。(特需) 4. 能在視覺或口語提示下，進行照樣造句、照樣寫短語。
15	六、語文天地三 讀寫練功房	1. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀文章。 2. 能辨識「理由」、「觀點」。
16-19	七、第肆單元 想像起飛	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，回答課文大意。(特需) 2. 能用字辭典、網路等搜尋詞意，了解語詞用法。 3. 能運用教過的語詞，說出通順合理的句子。 4. 能在部首提示下，書寫各課教過的同部首生字。
20-21	八、語文天地四 大胖鵝的願望	1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。