

南投縣光復國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊天際 從興出發~台灣探險趣		年級/班級	六年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	黃惠靖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景 呼應之說明	我們在資訊爆炸的時代中，期待孩子能有效運用資訊工具進行終身學習，並能在科技發展與人文關懷中，齊頭並進。	
設計理念	學生在之前已經對學校、社區及家鄉有深入的了解，因此進入高年級後，希望透過行動載具的輔助，讓學生更認識台灣的地理環境、區域劃分及各地的風土民情，進而更關心國際世界的脈動；並希望透過健體課程的設計，強健學生體能，改善 BMI，培養學生運動習慣。交通安全關乎學生生命安全，自行車為常用交通工具，了解其基本構造和維修，有助於預防意外發生，探討路上可能遇到的情境，培養正確觀念，能避免憾事發生。因此在課程中將請學生規劃於台灣的三天兩夜自助旅行，期望在設計及旅行的過程中，學生能建立主動學習及解決問題的能力，提升學生溝通協調技巧，盡情展現表演張力，並注重飲食衛生及健康，以達到全人發展的目標。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用課文本位閱讀的策略及相關的寫作技巧，配合學校相關活動，進行童詩極短篇故事的創作；並在自助旅行之後，進行心得分享的歸納與統整，製作成小書。</li> <li>2. 能說明台灣的歷史文化與區域特色，運用 google earth 分辨台灣在世界地圖的位置，並設計三天兩夜的自助旅行，且能在規劃及旅行的過程中建立主動學習及解決問題的能力</li> <li>3. 透過影像欣賞，與生命歷程中各項人生議題結合，引發多面向的思考，探索並對自身的價值存在意義、生活方式等有不同角度的迴響和反思，能更深化瞭解及自我認識。</li> <li>4. 學生能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</li> <li>5. 學生能覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」					
一 ~ 九	團隊合作與探 險	體 3c-III-2 在身體活動 中表現各項 運動技能， 發展個人運 動潛能。  綜 2b-III-1 參與各項活 動，適切表 現自己在團 體中的角 色，協同合 作達成共同 目標。	1. 校園推廣運 動 2. 團隊合作 3. 尊重他人	1. 運用校園運動器材發 展個人運動技能及潛 能  2. 藉由參與球類運動及 比賽，表現自我體 能，達到合作學習， 完成目標。	1. 播放樂樂棒、巧固球 比賽影片。 2. 請學生討論、紀錄並發 表影片所見所聞 3. 分析 TEEBALL-綠球與 黃球與樂樂棒球的差 異？ 4. 指導學生基本的傳接球 技巧及規則。 5. 學生單網攻擊與防守練 習。 6. 分隊練習球技。 7. 教師進行重點歸納。	<b>口頭評量：</b> 主題報告。 小組討論 提問及發表。 <b>實作評量：</b> 能依規則進行 運動比賽。	操場  樂樂棒、 巧固球影 片  樂樂棒、 巧固球教 具
十 ~ 十二	自行車逍遙遊	[綜合] 3a-III-1 辨 識周遭環境的 潛藏危機，運	[健體] Ba-III-2 校園 及休閒活動事故	1. 學生能正確操作自行 車的基本檢查與維修。 2. 學生能說出騎乘自 行車的注意事項、通行	<b>【自行車放大鏡】</b> 引起動機 活動一 騎車大 調查	實作評量 學會自行車基 本檢查並能簡 易維修	自行車挑 選與檢查 保養影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		用各項資源或策略化解危機。 [國語] 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 [交安] Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養	傷害預防與安全須知。 [綜合] Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 [綜合] Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	路權及其相關交通規則。 3. 學生能覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 學生能透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	(一) 教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ (二) 教師將自行車牽進教室內，並調查：1. 會騎乘自行車的人數。2. 家中有自行車的人數。發展活動 活動二 行前檢查 (一) 教師針對以下問題進行提問：1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (二) 教師播放「正確選擇 - 自行車挑選與檢查		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」					
					<p>保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>(三) 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片</p> <p>(四) 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單，各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工，並逐項檢查與記錄。</p> <p>活動三 簡易維修</p> <p>(一) 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p> <p>(二) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落</p>		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」					
					<p>鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。</p> <p>(三) 教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。</p> <p>統整活動 活動四 歸納統整</p> <p>教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p>		
十三 ~ 十九	我的畢旅 我做主	資-t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 網路搜尋景點及交通、住宿的統整技巧。	1. 能利用媒體蒐集資源，規劃自助旅行的行程，及處理行程中會面對的問題。	1. 教師指導運用網路搜尋景點及交通。 2. 教師示範如何運用 Google map 規劃行程。	<b>口頭評量：</b> 主題報告小組 討論提問及發表	平板 電腦 手機 地圖 簡報檔

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」					
		<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學 習計畫，培養 自律與負責的 態度。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生 活方式對自然 環境產生影響 與衝擊</p>	<p>2. 學習製作 ppt 軟體及上台發 發表。</p> <p>5. Ca-III-3 化 解危機的資源或 策略。</p>	<p>2. 會運用規劃的行程 製作簡報及上台發 表。</p>	<p>3. 引導學生規劃自助旅行 行程。</p> <p>4. 指導學生製作規劃行程 的軟體，如 ppt。</p> <p>5. 分組討論行程。</p> <p>6. 小組發表自助旅行規劃 方案。</p> <p>7. 教師指導修正發表技巧 與共學討論發表內容。</p> <p>8. 教師講解手機 App 在自 助旅行的運用</p> <p>9. 小組發表自助旅行規劃 結果。</p>	<p><b>實作評量：</b> ppt 製作 成果發表</p>	
二十 ~ 二十一	遊戲翻轉教育	<p>社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環 境與生活方式 的互動關 係。</p> <p>國 4-IV-2</p>	<p>1. 提升學生對社 會歷史、文化 有基本的認知</p> <p>2. 提高學生學習 動機與專注力</p>	<p>1. 能將課堂中的所學 之歷史，從遊戲中體 會真實的歷史情境與 生活經驗相互結合</p> <p>2. 能應用、分析課堂 中所習得相關的領域 知識</p>	<p>1. 教師利用電腦講解「走 過，臺灣」的操作方法</p> <p>2. 復習台灣荷西時期至今 的歷史脈絡</p> <p>3. 學生進行分組練習</p>	<p><b>實作評量：</b>實 物操作</p>	電腦 圖書館桌 遊

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。					

【第二學期】

課程名稱	遨遊天際 從興出發~台灣探險趣(二)		年級/班級	六年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，18 週，共 36 節
			設計教師	黃惠靖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景呼應之說明	我們在資訊爆炸的時代中，期待孩子能有效運用資訊工具進行終身學習，並能在科技發展與人文關懷中，齊頭並進。	
設計理念	學生在之前已經對學校、社區及家鄉有深入的了解，因此進入高年級後，希望透過行動載具的輔助，讓學生更認識台灣的地理環境、區域劃分及各地的風土民情，進而更關心國際世界的脈動；並希望透過健體課程的設計，強健學生體能，改善 BMI，培養學生運動習慣。交通安全關乎學生生命安全，自行車為常用交通工具，了解其基本構造和維修，有助於預防意外發生，探討路上可能遇到的情境，培養正確觀念，能避免憾事發生。因此在課程中將請學生規劃於台灣的三天兩夜自助旅行，期望在設計及旅行的過程中，學生能建立主動學習及解決問題的能力，提升學生溝通協調技巧，盡情展現表演張力，並注重飲食衛生及健康，以達到全人發展的目標。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用課文本位閱讀的策略及相關的寫作技巧，配合學校相關活動，進行童詩極短篇故事的創作；並在自助旅行之後，進行心得分享的歸納與統整，製作成小書。</li> <li>2. 能說明台灣的歷史文化與區域特色，運用 google earth 分辨台灣在世界地圖的位置，並設計三天兩夜的自助旅行，且能在規劃及旅行的過程中建立主動學習及解決問題的能力</li> <li>3. 透過影像欣賞，與生命歷程中各項人生議題結合，引發多面向的思考，探索並對自身的價值存在意義、生活方式等有不同角度的迴響和反思，能更深化瞭解及自我認識。</li> <li>4. 學生能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</li> <li>5. 學生能覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 三	交通安全 前哨站	<p>[綜合] 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>[國語] 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>[社會] 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由</p> <p>[交安] Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養</p>	<p>[社會] Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與作。</p> <p>[綜合] Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>[綜合] Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。</li> <li>2. 從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。</li> <li>3. 具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。</li> </ol>	<p>(一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？</p> <p>(二) 教師問學生有遇過哪些騎乘自行車的不禮貌行為嗎？</p> <p>(三) 教師播放影片「安全騎乘自行車數位課程-4. 危險預測及防禦駕駛」引導學生在騎乘自行車時，應對多變的交通環境。</p> <p>(四) 教師指導學生騎車上路時遇到了公車佔住面的一半時，要如何判斷前行與否，避免進入公車的視野死角。</p> <p>(五) 學習單書寫討論。</p>	學習單	交通安全入口網站

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四 ~ 八	探險 樂趣多	<p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資</p>	<p>1. 整理分類畢旅過程資料。</p> <p>2. 學習影片製作。</p> <p>3. 團隊合作完成任務資源或策略。</p>	<p>1. 透過蒐集資料的統整及編輯，理解資訊科技在生活中的應用。</p> <p>2. 藉由小組的討論及實作的過程中，學習合作、尊重，並且理解他人的感受。</p> <p>3. 能認識並學習各種資訊科技的媒體。</p>	<p>1. 整理畢旅過程中的學習單、記錄、照片及影片</p> <p>2. 選擇較佳的景點搜尋補充資料並彙整成 PPT。</p> <p>3. 每景點各有一小段文字介紹。</p> <p>4. 各組討論探險記內容及編排方式。</p> <p>5. 分享討論結果。</p> <p>6. 動手做「000 探險記」。</p> <p>7. 利用軟體編輯旅遊照片及影片，加上文字及配樂成為影音檔。</p> <p>8. 製作畢旅快樂行海報(內容須包括照片、心得等)。</p> <p>9. 舉辦成果發表會(包含探險記、海報及影音檔)。</p>	<p><b>口頭評量:</b> 心得分享 成果發表</p> <p><b>紙筆評量:</b> 旅遊書</p> <p><b>實作評量:</b> 影片編輯 海報製作</p>	<p>相片 ppt 簡報 平板 影音檔</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，處理個人日常生活問題					
九 ~ 十四	台灣原住民	<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>資 t-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識原住民族群的文化特色。</li> <li>2. 能欣賞原住民族的音樂舞蹈及傳統技藝，體驗族群與文化之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論台灣有那些原住民，介紹原住民需要的面向有哪些？</li> <li>2. 讓學生依據介紹的向度從事資料蒐集。</li> <li>3. 依據學生蒐集資料，製作報告(PPT 或紙本報告)</li> <li>4. 討論如何報告，並讓學生實際報告，以及評斷他人報告優劣以及建議。</li> <li>5. 報告修改與第二次報告演練。</li> </ol>	實作評量:完整報告	網路 平板

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」					
十五 ~ 十八	畢業感謝卡	<p>國 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題 的作品。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創 作或展演覺 察議題，表現 人文關懷。</p>	<p>國 Bb-III-2 人際 交流的情感。</p> <p>2. 完成感恩卡及 封面</p>	<p>1. 能體會老師的辛勞 2. 能寫出對老師的感 謝並製作</p>	<p>1. 每個人發下一張表格， 寫下對每個老師的感謝 詞。</p> <p>2. 教師修改學生的語詞及 錯字。</p> <p>3. 學生將感謝詞打成 word 檔</p> <p>4. 列印感謝卡，再進行精 美設計，貼上之前與老 師的合照。</p> <p>5. 製作封面。</p> <p>6. 畢業典禮行謝師禮時親 手送給老師。</p>	實作評量： 卡片含封面	<p>丹笛紙 平板 著色顏料 有色影印 紙</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。