

### 南投縣光復國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 健體  | 年級/班級  | 六年級/仁班             |
| 教師    | 黃惠靖 | 上課週/節數 | 每週 3 節，21 週，共 63 節 |

課程目標:

- 1.學習調適壓力、避免網路沉迷。
- 2.運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。
- 3.覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。
- 4.破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。
- 5.認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。
- 6.演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。
- 7.挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。
- 8.練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。
- 9.學習水中抽筋處理和水中自救。
- 10.玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。
- 11.體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。
- 12.學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |                               |   |  |  |   |
|----------|-------------------------------|---|--|--|---|
| <p>一</p> | <p>第一單元健康用網路<br/>第一課網路不沉迷</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第一單元健康用網路<br/>第 1 課網路不沉迷<br/>《活動 1》網路的正向使用<br/>教師帶領學生閱讀課本並提問：<br/>1.你和家人平常會使用網路嗎？在哪些狀況下會使用網路呢？<br/>2.使用網路帶給你哪些正面的幫助？<br/>《活動 2》你迷「網」了嗎？<br/>教師帶領學生閱讀課本，並請學生完成「網路使用習慣自我篩檢量表」學習單。<br/>《活動 3》網路沉迷的影響<br/>1.教師以小傑為例說明網路沉迷所形成的惡性循環。<br/>2.教師播放網路沉迷相關影片，統整說明網路沉迷對生活造成的影響。</p> | <p>發表：說明網路對生活的便利性。<br/>實作：完成「網路使用習慣自我篩檢量表」學習單。</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> |
| <p>一</p> | <p>第四單元球藝攻防戰<br/>第一課鎖定目標</p>  | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第四單元球藝攻防戰<br/>第 1 課鎖定目標<br/>《活動 1》彈跳小砲彈<br/>1.教師說明並示範「擲球」的動作要領。<br/>2.教師說明「彈跳小砲彈」活動規則。<br/>(1)4 人一組，輪流將球擲向彈地區，使球反彈越過繩。</p>  | <p>操作：表現助走滾球動作。<br/>發表：分享活動的得分策略和控球方法。</p>         | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p>            |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>(2)擊中紅色目標得 1 分，擊中藍色目標得 2 分，擊中綠色目標得 3 分。</p> <p>(3)每人有 2 次擲球機會，最後累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 2》砲擊顏色</p> <p>1.教師說明「砲擊顏色」活動規則。</p> <p>(1)4 人一組，一次 2 組上場，一組為出題組，另一組為解題組；出題組每人說出 1 個顏色作為題目，解題組負責擲彈地球解題。</p> <p>(2)解題組討論並分配每人負責的顏色。</p> <p>(3)依據討論的結果各自輪流行動，將球擲向彈地區，使球反彈越過繩後擊向目標。</p> <p>(4)解題完成後，兩組角色互換，最後成功解出較多題的組別獲勝。</p> <p>2.教師提問：你達成任務了嗎？和同學一起討論如何調整擲球方向、角度和力量，才能準確擊中目標。</p> <p>《活動 3》助走滾球</p> <p>1.教師說明並示範「助走滾球」的動作要領。</p> <p>(1)一手在球下托球，另一手在球側，跨出右腳。</p> |  |
|--|--|--|---|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | <p>(2)手向下、向後擺，跨左腳。<br/>                 (3)持球手後擺向上。<br/>                 (4)向前滾出球。<br/>                 2.教師將全班分成 4 人一組，練習助走滾球動作。<br/>                 《活動 4》滾球擊瓶<br/>                 教師說明「滾球擊瓶」活動規則，並帶領學生分組進行。<br/>                 《活動 5》滾球擊瓶進階挑戰<br/>                 1.教師說明「滾球擊瓶進階挑戰」活動規則。<br/>                 2.教師提問：你這組一局中最少滾出幾次球，就擊倒了全部寶特瓶？說一說，你們的策略是什麼？</p> |  |  |
| 二 | <p>第一單元健康用網路<br/>                 第一課網路不沉迷</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第一單元健康用網路<br/>                 第 1 課網路不沉迷<br/>                 《活動 4》遠離迷「網」<br/>                 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明避免網路沉迷的方法。<br/>                 2.教師請學生嘗試規畫放學後的作息時間表，完成「規畫作息時間」、「作息時間表」學習單。<br/>                 3.教師請學生課後與家人訂定網路使用規範，完成「網路和 3C 產品的使用規範」學習單。<br/>                 《活動 5》溝通方法——我訊息<br/>                 教師請學生上臺演練運用人際溝通</p>                     | <p>實作：完成「規畫作息時間」、「作息時間表」、「網路和 3C 產品的使用規範」學習單。<br/>                 發表：說出避免網路沉迷的方法。<br/>                 演練</p> | <p>【資訊教育】<br/>                 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|   |                      |  |   |  |                      |
|---|----------------------|--|---|--|----------------------|
|   |                      |  | 方法「我訊息」，與家人溝通網路使用時間。  |  |                      |
| 二 | 第四單元球藝攻防戰<br>第一課鎖定目標 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | <p>第四單元球藝攻防戰</p> <p>第 1 課鎖定目標</p> <p>《活動 6》推桿練習</p> <p>1.教師說明並示範「推桿擊球」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成 4 人一組，練習推桿擊球動作。</p> <p>《活動 7》一桿進洞</p> <p>1.教師說明「一桿進洞」活動規則。</p> <p>(1)4 人一組，每人有 3 次機會，選擇有把握的目標，推桿擊球。</p> <p>(2)目標的距離越遠得分越高，2 個目標和 3 個目標的挑戰關，每人只能挑戰一次。</p> <p>(3)最後累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>2.教師提問：推桿擊球擊向不同目標時，你會注意什麼呢？和同學分享你的訣竅。</p> <p>《活動 8》占領數字領地</p> <p>1.教師說明「占領數字領地」活動規則。</p> | <p>操作：表現推桿擊球動作。</p> <p>發表：分享活動策略。</p> <p>實作：完成「占領數字領地」學習單。</p> <p>觀察：表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |                               |   |   |                            |   |
|----------|-------------------------------|---|---|----------------------------|---|
|          |                               |   | <p>(1)4 人一組，一次 2 組分別在 2 個場地同時進行。每人選擇有把握的目標，推桿擊球。</p> <p>(2)兩組派人輪流擊球，擊中目標即獲得該數字的一次使用權。</p> <p>(3)數字地圖中，每個數字代表 1 塊地。將推桿擊球獲得的數字相乘，所得的乘積數字即為可占領的土地，兩組以不同顏色的白板筆圈起占領的土地。</p> <p>(4)擊中的數字不得重複使用，用過一次後須再次推桿擊球，以獲得新的數字使用權。</p> <p>(5)時間結束後，占領土地較多的組別獲勝。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論活動策略。</p> |                            |   |
| <p>三</p> | <p>第一單元健康用網路<br/>第一課網路不沉迷</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第一單元健康用網路<br/>第 1 課網路不沉迷<br/>《活動 6》改進網路使用習慣</p> <p>1.教師引導學生運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。</p> <p>2.教師請學生寫下需要改進的網路使用習慣、訂定目標，分組討論改進的方法，將討論結果記錄在「改進網路使用習慣」學習單。</p>   | <p>實作：完成「改進網路使用習慣」學習單。</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |                               |   |   |  |   |
|----------|-------------------------------|---|---|--|---|
| <p>三</p> | <p>第四單元球藝攻防戰<br/>第一課鎖定目標</p>  | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第四單元球藝攻防戰<br/>第 1 課鎖定目標<br/>《活動 9》球道挑戰賽<br/>1.教師說明「球道挑戰賽」活動規則。<br/>(1)4 人一組，一次 2 組同時進行。<br/>(2)每人負責 1 個球道。在球道上推桿擊球，使球避開障礙物進入球道終點的目標，即完成該球道任務。<br/>(3)如果球滾出場地，須從出界處擊球入場，且桿數加 1 桿。<br/>(4)用最少桿數完成所有球道任務的組別獲勝。<br/>2.教師提問：活動時，你遇到了什麼問題？和同學討論解決問題的方法，再次挑戰。</p> | <p>操作：推桿擊球，擊中球道目標。<br/>發表：分享活動進行時發生的問題。<br/>運動撲滿：練習擲反彈球、助走滾球、推桿擊球，完成運動撲滿設定的課後運動實踐。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p>            |
| <p>四</p> | <p>第一單元健康用網路<br/>第一課網路不沉迷</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第一單元健康用網路<br/>第 1 課網路不沉迷<br/>《活動 7》面對壓力<br/>1.教師帶領學生閱讀課本，說明：小傑會藉著上網逃避壓力，使網路沉迷狀況更加難以改善。想一想，藉著上網逃避壓力是健康的處理方法嗎？會造成什麼影響呢？<br/>2.教師提問：想一想，當你面對壓力時會出現什麼反應？<br/>3.教師帶領學生討論減少壓力的方</p>  | <p>實作：完成「我的壓力紀錄表（一）」學習單、「我的壓力紀錄表（二）」學習單。</p>   | <p>【資訊教育】<br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                 |   |  |   |                                 |
|---|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
|   |                                 |   | <p>法，完成課本生活行動家，寫下一件曾讓你感到有壓力的事，以及面對壓力的方法。</p> <p>《活動 8》五正四樂促進健康</p> <p>教師請學生在「五正四樂促進健康」的原則中，選擇一項分享做法，並在生活中實踐，完成「五正四樂促進健康」學習單。</p>   |   |                                 |
| 四 | <p>第四單元球藝攻防戰</p> <p>第二課桌上競技</p> | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第四單元球藝攻防戰</p> <p>第 2 課桌上競技</p> <p>《活動 1》發球九宮格</p> <p>1.教師說明並示範「發球」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「發球九宮格」活動規則：每人發 9 球，球落在對面球桌的位置以圓盤占領，看誰占領最多格。</p> <p>《活動 2》發球連線戰</p> <p>1.教師說明「發球連線戰」活動規則。</p> <p>(1)4 人一組，一次 2 組上場，兩組輪流發球。</p> <p>(2)發球到對面後，將球落在桌面的位置以圓盤占領。</p> <p>(3)占領的圓盤先連線的組別獲勝。</p> <p>2.教師提問：想一想，發球時如何能準確的擊球，讓球落在不同位置</p> | <p>操作：靈活移動腳步擊球。</p> <p>發表：分享發球控球方法。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>呢？</p> <p>《活動 3》決勝發球</p> <p>1. 教師說明「決勝發球」活動規則。</p> <p>(1) 4 人一組，1 人擔任發球者，其他人擔任接球者。</p> <p>(2) 發球者發球，若接球者無法成功回擊，則發球者得 1 分；若接球者成功回擊，則換人擔任發球者。</p> <p>(3) 4 人都當過發球者後，累積得分最高的人獲勝。</p> <p>2. 教師提問：擔任發球者時，你的發球策略是什麼呢？</p> <p>《活動 4》正手左右擊</p> <p>1. 教師說明並示範「移動擊球」、「正手擊球」的動作要領。</p> <p>2. 教師說明「正手左右擊」活動規則。</p> <p>(1) 4 人一組，1 人擔任發球者，輪流向左側、右側發球，其他人在球桌另一端當接球者。</p> <p>(2) 接球者依序練習正手擊球，每人練習 10 球，接到 1 球得 1 分。</p> <p>(3) 3 位接球者都完成練習後，其中一人與發球者角色互換，最後累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》正手反手擊球挑戰</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                 |   |   |  |   |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|
|   |                                 |   | <p>1.教師說明並示範「反手擊球」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「正手反手擊球挑戰」活動規則。</p> <p>(1)4 人一組，一人擔任拋球者，拋球落至任一數字區域。每人拋 2 球，每次拋到不同數字區域。</p> <p>(2)其他人擔任接球者，運用正手或反手的方式回擊球，每人挑戰 2 次，成功回擊一次得 1 分。</p> <p>(3)3 位接球者都完成挑戰後，其中一位接球者與拋球者角色互換，最後累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>3.教師提問：想一想，球落在不同數字區域時，你會選擇用什麼方式擊球？</p> |  |   |
| 五 | <p>第一單元健康用網路</p> <p>第二課友誼維繫</p> | <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> | <p>第一單元健康用網路</p> <p>第 2 課友誼維繫</p> <p>《活動 1》通訊軟體溝通禮儀</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明通訊軟體溝通禮儀。</p> <p>《活動 2》網路訊息分享禮儀 (一)</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為在社群網站任意上傳朋友出糗照片的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本並提問：</p>  | <p>實作：完成課本第 25 頁生活行動家。</p> <p>發表：說明在網路分享訊息的適當方法。</p> <p>演練：：運用 5W 思考法分辨資訊的正確性。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                 |   |  |   |                                 |
|---|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
|   |                                 |   | <p>你認為每天在社群網站分享數十篇貼文的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>《活動 3》社群訊息分享禮儀 (二)</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為在社群網站直接貼上並發布他人分享的訊息適當嗎？為什麼？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為發送未經證實的訊息適當嗎？為什麼？</p>  |   |                                 |
| 五 | <p>第四單元球藝攻防戰</p> <p>第二課桌上競技</p> | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第四單元球藝攻防戰</p> <p>第 2 課桌上競技</p> <p>《活動 6》正手擊球持久戰</p> <p>1.教師說明「正手擊球持久戰」活動規則：4 人一組，兩兩分別站在球桌的兩端，以正手擊球的方式接力擊球，連續擊球不中斷，維持時間最久的組別獲勝。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論合作策略。</p> <p>《活動 7》反手擊球持久戰</p> <p>1.教師說明「反手擊球持久戰」活動規則：4 人一組，兩兩分別站在球桌的兩端，以反手擊球的方式接力擊球，連續擊球不中斷，維持時間最久的組別獲勝。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論</p> | <p>操作：以接力方式合作正手擊球或反手擊球。</p> <p>發表：分享桌球單打賽得分策略。</p> <p>實作：完成「桌球戰績紀錄」學習單。</p> <p>觀察：表現同理心、正向溝通的團隊精神，以及積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>合作策略。</p> <p>《活動 8》桌球單打賽</p> <p>1. 教師說明「桌球單打賽」活動規則。</p> <p>(1) 4 人一組，每人與其他組員各比賽一局；比賽時，未上場者一人擔任裁判，另一人記錄分數。</p> <p>(2) 選擇「先發球或先接發球」和選擇「球桌的這一端或那一端」的權利，由抽籤決定。</p> <p>(3) 當對方未能正確發球（使球先觸及己方桌面，接著觸及對方桌面）或正確回擊（使球直接觸及對方桌面），則得 1 分。</p> <p>(4) 每打 2 分之後，「接發球方」即成為「發球方」，以此類推，直至該局比賽結束。但當雙方比數都達到 10 分時，每人只輪發 1 分球，發球和接發球的順序不變。</p> <p>(5) 一局比賽中，先得 11 分的一方獲勝。若雙方各得 10 分，以先多得 2 分的一方獲勝。獲勝者得 3 分積分，落敗者得 1 分，最後計算積分排出名次。</p> <p>2. 活動前教師說明戰績表記錄方式，請學生將各組戰績記錄在「桌球戰績紀錄」學習單。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |                              |   |  |   |   |
|----------|------------------------------|---|--|---|---|
| <p>六</p> | <p>第一單元健康用網路<br/>第二課友誼維繫</p> | <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> | <p>第一單元健康用網路<br/>第 2 課友誼維繫<br/>《活動 4》網路上互動的迷思<br/>1.教師提問：你會在在意自己社群貼文的按讚數和留言，如果沒有受到朋友的關注，你會有什麼反應呢？<br/>2.教師提問：與朋友在網路互動和在真實世界互動，這兩種互動形式中，你認為哪一種形式有助於友誼的維繫呢？為什麼？<br/>《活動 5》自我肯定<br/>教師引導學生運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。<br/>《活動 6》情感合宜表達<br/>教師帶領學生閱讀課本，引導學生思考下列溝通情境中「隱藏自己真實的想法」、「沒有考慮對方的感受」、「同時考慮自己和他人的感受」，哪一種方法比較適當？</p> | <p>發表：分享個人對社群貼文按讚數和留言的想法。<br/>演練：運用生活技能「人際溝通」，演練合宜的情感表達方式。<br/>總結性評量：完成課本第 38-39 頁「現學現用」。</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br/>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |
| <p>六</p> | <p>第四單元球藝攻防戰<br/>第二課桌上競技</p> | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>   | <p>第四單元球藝攻防戰<br/>第 2 課桌上競技<br/>《活動 9》桌球雙打體驗<br/>1.教師將全班分成 2 人一組，兩組進行比賽。<br/>2.教師說明：桌球雙打的得分方式與單打相同，並且一樣每打 2 分後，「接發球方」成為「發球</p>  | <p>操作：體驗桌球雙打活動。<br/>發表：說明桌球雙打與單打比賽規則的差異。<br/>運動撲滿：和家人到桌球場地進行桌球賽，完成運動撲</p>                     | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p>  |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                      |   |  |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|---|--|
|   |                                      |   | <p>方」，不同之處在於發球區域、擊球順序和換發球輪轉。</p> <p>3.教師請學生以桌球雙打規則進行活動，並提問：運用雙打規則練習，你覺得與體驗時間有哪些差異呢？</p>  | <p>滿設定的課後運動實踐。</p>                          |  |
| 七 | <p>第二單元打造健康消費心法</p> <p>第一課健康消費選擇</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>   | <p>第二單元打造健康消費心法</p> <p>第1課健康消費選擇</p> <p>《活動1》消費選擇</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並提問：如果你是薇薇，聽完同學購物的做法，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>《活動2》想要與需要大不同</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合健康消費相關影片，引導學生理解「想要」和「需要」的差異。</p> <p>《活動3》健康消費決定</p> <p>教師以選購運動鞋為例，配合影片引導學生運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。</p> | <p>發表：說明消費的做法。</p> <p>實作：完成「健康消費決定」學習單。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
| 七 | <p>第四單元球藝攻防戰</p> <p>第三課足下功夫</p>      | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第四單元球藝攻防戰</p> <p>第3課足下功夫</p> <p>《活動1》移位停傳球</p> <p>1.教師帶領學生複習踢球、停球、盤球的動作要領。</p> <p>2.教師說明「移位停傳球」活動規則。</p>  | <p>操作：表現正足背前踢動作。</p> <p>發表：分享活動的攻防策略。</p>   | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>  |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                      |   |  |  |  |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
|   |                                      |   | <p>《活動 2》正足背前踢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明並示範「正足背前踢」的動作要領。</li> <li>2.教師將全班分成 4 人一組，面向牆壁練習正足背前踢，熟練定點踢球後，請學生嘗試助跑後正足背前踢。</li> </ol> <p>《活動 3》盤球後射門</p> <p>教師說明「盤球後射門」活動規則，並帶領學生分組進行。</p> <p>《活動 4》過人後射門</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明「過人後射門」活動規則。</li> <li>2.活動結束後，教師帶領學生討論攻防策略，請學生運用討論的結果再次進行活動。</li> </ol> |  |  |
| 八 | <p>第二單元打造健康消費心法</p> <p>第一課健康消費選擇</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第二單元打造健康消費心法</p> <p>第 1 課健康消費選擇</p> <p>《活動 4》綠色消費（居家篇）</p> <p>教師帶領學生閱讀課本，請學生觀察薇薇和家人的綠色消費行為。</p> <p>《活動 5》綠色消費（飲食篇）</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明綠色飲食的做法。</p> <p>《活動 6》綠色消費（旅遊篇）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明綠色旅遊的做法。</li> </ol>  | <p>發表：說明綠色消費的做法。</p> <p>實作：完成「綠色消費行動」、「綠色旅遊」學習單。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|   |                      |  |  |   |                      |
|---|----------------------|--|--|---|----------------------|
|   |                      |  | 2.教師請學生嘗試運用綠色旅遊概念，規畫兩天一夜的家庭旅遊行程，完成「綠色旅遊」學習單。   |   |                      |
| 八 | 第四單元球藝攻防戰<br>第三課足下功夫 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | <p>第四單元球藝攻防戰<br/>第3課足下功夫<br/>《活動5》合作射門</p> <p>1.教師說明「合作射門」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻策略，並可視學生練習情況，帶領學生進行進階活動。</p> <p>《活動6》突破防守</p> <p>1.教師說明「突破防守」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論攻防策略，請學生運用討論的結果再次進行活動。</p> <p>《活動7》樂樂足球攻防賽</p> <p>1.教師說明「樂樂足球攻防賽」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師請學生分享在活動中運用到的、或在活動中觀察到的攻防策略，請學生運用討論的結果再次進行活動。</p> | <p>操作：運用足球攻防策略完成活動。</p> <p>發表：分享活動的攻防策略。</p> <p>觀察：表現運動精神和道德規範。</p> <p>運動撲滿：練習踢傳球後正足背前踢射門，完成運動撲滿設定的課後運動實踐。</p> <p>總結性評量：完成課本第156-157頁運動素養升級站。</p> | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |                                   |   |   |   |  |
|----------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| <p>九</p> | <p>第二單元打造健康消費心法<br/>第一課健康消費選擇</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第二單元打造健康消費心法<br/>第 1 課健康消費選擇<br/>《活動 7》認識永續發展目標 12<br/>教師配合影片帶領學生認識 SDGs 的由來與意義，以及和 SDGs 的 17 項目標，並請學生完成「認識永續發展目標（一）」、「認識永續發展目標（二）」學習單。<br/>《活動 8》消費方式對環境的影響<br/>教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明快時尚的消費方式及其對環境的影響。</p>                      | <p>實作：完成「認識永續發展目標（一）」學習單、「認識永續發展目標（二）」學習單、「負責任的消費與生產」學習單。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
| <p>九</p> | <p>第五單元泳往擲前<br/>第一課擲向天際</p>       | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第五單元泳往擲前<br/>第 1 課擲向天際<br/>《活動 1》認識鉛球運動<br/>教師配合影片介紹鉛球運動。<br/>《活動 2》鉛球握球方法<br/>1.教師說明並示範「鉛球握球」的動作要領。<br/>2.教師將全班分成 6 組，持壘球練習鉛球握球動作。<br/>《活動 3》原地正面推擲<br/>1.教師說明並示範「原地正面推擲」的動作要領。<br/>2.教師將全班分成 6 組，先徒手練習原地正面推擲動作，再持壘球練習。</p> | <p>操作：持壘球練習鉛球握球、原地正面推擲動作。<br/>發表：描述他人推擲鉛球動作的正確性。</p>          | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p>   |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                      |   |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
|   |                                      |   | <p>《活動 4》原地轉身推擲</p> <p>1.教師說明並示範「原地轉身推擲」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成 6 組，先徒手練習原地轉身推擲動作，再持壘球練習。</p> <p>《活動 5》推鉛球體驗</p> <p>1.教師說明：用你學過的方法推擲鉛球，觀察並檢核同學的動作，做到的動作要領在課本「推擲鉛球檢核表」打勾。</p> <p>2.活動結束後，教師請學生分享自己或同學鉛球推擲動作是否正確。</p> <p>《活動 6》推擲跳跳數生肖</p> <p>1.教師說明「推擲跳跳數生肖」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論活動策略。</p> |   |  |
| 十 | <p>第二單元打造健康消費心法</p> <p>第一課健康消費選擇</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第二單元打造健康消費心法</p> <p>第 1 課健康消費選擇</p> <p>《活動 9》服飾生命週期各階段的影響</p> <p>教師帶領學生閱讀課本，引導學生分析服飾生命週期的各個階段對環境造成的影響。</p> <p>《活動 10》綠色消費倡議行動</p> <p>教師請學生和同學討論，思考可以</p>   | <p>發表：分析服飾生命週期的各個階段對環境造成的影響。</p> <p>實作：完成「綠色消費倡議」學習單。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                     |  |   |  |                      |
|---|---------------------|--|---|--|----------------------|
|   |                     |  | 如何以具有創意的方式向家人、朋友宣傳綠色消費行動，完成「綠色消費倡議」學習單，並上臺分享。   |  |                      |
| 十 | 第五單元泳往擲前<br>第一課擲向天際 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 第五單元泳往擲前<br>第 1 課擲向天際<br>《活動 7》認識標槍運動<br>教師配合影片介紹標槍運動。<br>《活動 8》原地肩上投擲標槍<br>1. 教師說明並示範「原地肩上投擲」的動作要領。<br>2. 教師說明「原地肩上投擲標槍」活動規則。<br>《活動 9》投擲跑跳大富翁<br>1. 教師說明「投擲跑跳大富翁」活動規則。<br>2. 教師變換線梯動作規定和國旗，請學生再次進行活動。<br>《活動 10》行進間肩上投擲標槍<br>1. 教師說明並示範「行進間肩上投擲」的動作要領。<br>2. 教師說明「行進間肩上投擲標槍」活動規則。<br>《活動 11》投擲再投擲<br>教師說明「投擲再投擲」活動規則，並帶領學生分組進行。 | 操作：完成「標槍擲遠團體競賽」活動。<br>發表：描述自己或他人行進間肩上投擲標槍動作的正確性。<br>實作：完成「標槍擲遠團體競賽」活動紀錄。<br>運動撲滿：自製紙棒，運用原地肩上投擲和行進間肩上投擲的方式練習投擲標槍，完成運動撲滿設定的課後運動實踐。 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|    |                                    |   |   |  |   |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                    |   | <p>《活動 12》標槍擲遠團體競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明「標槍擲遠團體競賽」活動規則。</li> <li>2.教師請學生記錄組員獲得的最高分及其投擲的方式，完成課本生活行動家。</li> <li>3.教師請學生課後自製紙棒作為標槍替代器材，運用原地肩上投擲和行進間肩上投擲的方式練習，檢視自己肩上投擲的表現，完成「標槍練習計畫」學習單。</li> </ol>   |  |   |
| 十一 | <p>第二單元打造健康消費心法<br/>第二課健康消費聰明購</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> | <p>第二單元打造健康消費心法<br/>第 2 課健康消費聰明購<br/>《活動 1》破除廣告迷思</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合影片引導學生運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。</p> <p>《活動 2》消費問題處理（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 1 薇薇購買現點現做的巧克力牛奶，其中所添加的牛奶過期，該如何處理？</li> <li>2.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 2 媽媽想購買健康食品給薇薇吃，她應該注意什麼？</li> <li>3.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 3 上國中的哥哥想要學習游泳，</li> </ol> | <p>實作：完成「破除廣告迷思」學習單。</p> <p>演練：運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。</p> <p>發表：說明消費問題的處理方法。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                      |  |   |  |                               |
|----|----------------------|--|---|--|-------------------------------|
|    |                      |  | 養成規律運動習慣，自己報名游泳訓練班。他上了一節課後想要退出，但是訓練班不肯解約，這時該如何處理？   |  |                               |
| 十一 | 第五單元泳往擲前<br>第二課矯健如蛙游 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | 第五單元泳往擲前<br>第 2 課矯健如蛙游<br>《活動 1》蛙泳腿部動作要領<br>1.教師說明並示範「蛙泳腿部」的動作要領。<br>2.教師提示常見的蛙泳腿部錯誤動作，引導學生注意同學是否做出這些常見的錯誤，提醒他正確的動作要領。<br>《活動 2》池邊坐姿蛙泳蹬夾腿<br>1.教師說明「池邊坐姿蛙泳蹬夾腿」活動規則。<br>2.一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。<br>《活動 3》池邊俯姿蛙泳蹬夾腿<br>1.教師說明「池邊俯姿蛙泳蹬夾腿」活動規則。<br>2.一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。<br>《活動 4》扶牆蛙泳蹬夾腿<br>1.教師說明「扶牆蛙泳蹬夾腿」活動規則。 | 操作：表現持浮板蛙泳腿部動作。<br>發表：描述自己或他人蛙泳腿部動作的正確性。 | 【海洋教育】<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|    |                                    |   |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                    |   | <p>2.一人練習時，另一人觀察，完成課本「蛙泳腿部動作檢核」。</p> <p>《活動 5》雙人持浮板蛙泳蹬夾腿前進<br/>教師說明「雙人持浮板蛙泳蹬夾腿前進」活動規則，並帶領學生分組進行。</p> <p>《活動 6》單人持浮板蛙泳蹬夾腿前進<br/>教師說明「單人持浮板蛙泳蹬夾腿前進」活動規則，並帶領學生分組進行。</p> <p>《活動 7》身體部位指一指</p> <p>1.教師運用身體部位英文字卡帶領學生複習英語課所學的身體部位單字。</p> <p>2.教師說明「身體部位指一指」活動規則。</p> <p>3.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略。</p> |  |  |
| 十二 | <p>第二單元打造健康消費心法<br/>第二課健康消費聰明購</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第二單元打造健康消費心法<br/>第 2 課健康消費聰明購<br/>《活動 3》消費問題處理 (二)</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 4 爸爸為了參加鐵人三項競賽，在網路購物平臺訂購一輛自行車，檢查後對品質不滿意，這時該如何</p>  | <p>發表：說明消費問題的處理方法。</p> <p>總結性評量：完成課本第 70-71 頁「現學現用」。</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |

|    |                                 |   |  |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|
|    |                                 | <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>   | <p>處理？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 5 薇薇偷用爸爸的信用卡購買遊戲點數，爸爸收到信用卡帳單才發現，這時該如何處理？</p> <p>《活動 4》消費者義務與權利</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本，說明：身為消費者，應善盡消費者的義務、了解消費者的權利，請根據以下原則，和同學討論並舉例消費者義務與權利的做法。</p> <p>2.教師請學生在生活中和家人實踐消費者的義務和權利，成為健康消費生活家。</p>  |   |  |
| 十二 | <p>第五單元泳往擲前</p> <p>第二課矯健如蛙游</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> | <p>第五單元泳往擲前</p> <p>第 2 課矯健如蛙游</p> <p>《活動 8》蛙泳蹬夾腿前進算一算</p> <p>1.教師說明「蛙泳蹬夾腿前進算一算」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師請學生分享觀察到的成功訣竅或發現的問題，討論後再次進行挑戰。</p> <p>《活動 9》蛙泳蹬夾腿異程接力賽</p> <p>1.教師說明「蛙泳蹬夾腿異程接力賽」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論活動策略。</p> | <p>操作：表現蛙泳腿部動作。</p> <p>發表：說明預防游泳抽筋的方法。</p> <p>觀察：表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                     |  |  |   |  |
|----|-------------------------------------|--|--|---|--|
|    |                                     |  | <p>《活動 10》游泳抽筋處理與預防</p> <p>1.教師說明並示範「游泳抽筋處理」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成 3 人一組，在水中演練大腿、小腿、腳趾抽筋的處理方法。</p>  |   |  |
| 十三 | <p>第三單元友善的世界</p> <p>第一課破除性別刻板印象</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>                    | <p>第三單元友善的世界</p> <p>第 1 課破除性別刻板印象</p> <p>《活動 1》性別刻板印象的影響</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合影片引導學生運用「4F 思考法」思考。</p> <p>《活動 2》打破性別框架</p> <p>1.教師以「男兒有淚不輕彈」為例，帶領學生運用 4F 思考法省思性別刻板印象。</p> <p>2.教師請學生分組討論，運用 4F 思考法完成課本第 77 頁對話，省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象。</p> | <p>實作：完成課本第 77 頁的考量與對話。</p> <p>演練：運用 4F 思考法省思性別刻板印象。</p>                | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |
| 十三 | <p>第五單元泳往擲前</p> <p>第二課矯健如蛙游</p>     | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C3 具備理</p> | <p>第五單元泳往擲前</p> <p>第 2 課矯健如蛙游</p> <p>《活動 11》水中自救方法</p> <p>1.教師說明並示範「水中自救方法」。</p> <p>2 教師將全班分成 2 人一組，分組演練水中自救方法。</p> <p>《活動 12》仰漂動作要領</p>   | <p>操作：應用水中自救方法，維護運動安全。</p> <p>發表：說明水中自救方法。</p> <p>實作：完成「向運動員學習」學習單。</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>   |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> | <p>1. 教師說明並示範「仰漂」的動作要領。<br/>2. 教師將全班分成 2 人一組，分組練習仰漂。</p> <p>《活動 13》藉物仰漂</p> <p>1. 教師說明「藉物仰漂」活動規則。<br/>2. 教師請學生嘗試運用大寶特瓶代替浮板和浮條練習仰漂。</p> <p>《活動 14》仰漂後站立</p> <p>1. 教師說明並示範「仰漂後站立」的動作要領。<br/>2. 教師將全班分成 2 人一組，分組挑戰仰漂 15 秒，仰漂後踩地站起。</p> <p>《活動 15》向運動員學習</p> <p>教師請學生上臺分享「向運動員學習」學習單，說明欣賞的運動員曾參與的賽事、為比賽付出的努力，以及想向運動員學習的運動精神。</p> <p>《活動 16》認識奧運比賽項目</p> <p>1. 教師說明「奧運圖標模仿秀」活動規則。<br/>2. 教師透過影片和奧運運動項目圖卡，帶領學生複習英語課所學的奧運運動項目單字。</p> | <p>運動撲滿：到中華奧林匹克委員會網站了解各種國際運動賽事，完成運動撲滿設定的課後運動實踐。</p> <p>總結性評量：完成課本第 198-199 頁運動素養升級站。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |                                  |   |   |  |  |
|-----------|----------------------------------|---|---|--|--|
| <p>十四</p> | <p>第三單元友善的世界<br/>第一課破除性別刻板印象</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第三單元友善的世界<br/>第 1 課破除性別刻板印象<br/>《活動 3》職業不分性別<br/>教師請學生上臺分享「職業楷模」學習單，並提問：想一想，不同性別有各自適合的職業嗎？你有什麼想法呢？<br/>《活動 4》職業訪談<br/>教師請學生上臺分享「職業訪談」學習單，說明職業所需具備的能力、工作的主要內容、性別是否對工作造成影響。</p>  | <p>實作：完成「職業楷模」學習單、「職業訪談」學習單。</p>   | <p>【性別平等教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |
| <p>十四</p> | <p>第六單元鈴轉舞技擊<br/>第一課扯鈴巔峰</p>     | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第六單元鈴轉舞技擊<br/>第 1 課扯鈴巔峰<br/>《活動 1》金雞上架<br/>1.教師說明並示範「金雞上架」的動作要領。<br/>2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習金雞上架，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。<br/>《活動 2》金雞爬高<br/>1.教師說明並示範「金雞爬高」的動作要領。<br/>2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習金雞爬高，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者</p> | <p>操作：表現扯鈴金雞上架、金雞爬高、金雞飛渡動作組合。<br/>發表：說出練習扯鈴時遇到的問題，並和同學討論解決方法。<br/>觀察：表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p>   |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                 |   |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                 |   | <p>動作是否正確。</p> <p>《活動 3》金雞飛渡</p> <p>1.教師說明並示範「金雞飛渡」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習金雞飛渡，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。</p> <p>《活動 4》金雞動作組合</p> <p>教師請學生挑戰做出金雞上架、金雞爬高、金雞飛渡動作，連續不中斷。</p>   |  |  |
| 十五 | <p>第三單元友善的世界</p> <p>第二課尊重特質</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第三單元友善的世界</p> <p>第 2 課尊重特質</p> <p>《活動 1》認識性別友善廁所</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明性別友善廁所的定義及設置理念。</p> <p>2.教師說明性別特質概念。</p> <p>《活動 2》葉永鋐事件</p> <p>教師帶領學生閱讀課本，說明玫瑰少年葉永鋐事件。</p> <p>《活動 3》尊重差異</p> <p>教師帶領學生閱讀課本，說明：為了避免發生如同葉永鋐事件的悲劇，面對不同性別特質者，「尊重差異」是消弭偏見和歧視的關鍵。</p> | <p>發表：說明性別友善廁所的定義及設置理念。</p> <p>實作：完成「性別友善廁所標誌」學習單、課本第 86 頁的「不歧視約定書」、生活行動家。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> |

|    |                                 |   |  |   |                                 |
|----|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
|    |                                 |   | <p>你願意這麼做嗎？如果願意，請在「不歧視約定書」簽名。</p> <p>《活動 4》性別友善</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明同性婚姻。</p> <p>2. 教師透過教育部性別平等教育全球資訊網說明性傾向基本概念。</p>  |   |                                 |
| 十五 | <p>第六單元鈴轉舞技擊</p> <p>第一課扯鈴巔峰</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第六單元鈴轉舞技擊</p> <p>第 1 課扯鈴巔峰</p> <p>《活動 5》魔術解鈴</p> <p>1. 教師說明並示範「魔術解鈴」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習魔術解鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。</p> <p>《活動 6》翻筋斗</p> <p>1. 教師說明並示範「翻筋斗」的動作要領。</p> <p>2. 教師提問：練習翻筋斗動作時你遇到什麼狀況，使你無法順利完成？</p> <p>《活動 7》扯鈴表演秀</p> <p>教師將全班分成 3 人一組，合作運用「魔術解鈴」、「翻筋斗」技巧設計組合動作，練習熟練後，分組上臺表演。</p> | <p>操作：合作展演扯鈴表演秀。</p> <p>發表：分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。</p> <p>實作：完成「扯鈴表演秀」學習單。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |                                 |   |   |   |  |
|-----------|---------------------------------|---|---|---|--|
| <p>十六</p> | <p>第三單元友善的世界<br/>第三課維護身體自主權</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第三單元友善的世界<br/>第3課護身體自主權<br/>《活動1》認識性騷擾<br/>教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明性騷擾的定義。<br/>《活動2》身體界線與身體自主權<br/>教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明身體界線與身體自主權。<br/>《活動3》冷靜拒絕性騷擾<br/>教師請學生分組上臺演練拒絕性騷擾。<br/>《活動4》性騷擾因應方式<br/>教師帶領學生閱讀課本，說明：遭遇性騷擾時，如果對方不尊重你的感受和拒絕，仍持續騷擾，可以採取以下行動。</p> | <p>發表：說明身體界線與身體自主權的概念。<br/>演練：演練拒絕後仍持續的被性騷擾的因應方式。</p>     | <p>【性別平等教育】<br/>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> |
| <p>十六</p> | <p>第六單元鈴轉舞技擊<br/>第一課扯鈴巔峰</p>    | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第六單元鈴轉舞技擊<br/>第1課扯鈴巔峰<br/>《活動8》魚躍龍門<br/>1.教師說明並示範「魚躍龍門」的動作要領。<br/>2.教師提問：練習魚躍龍門動作時你遇到什麼狀況，使你無法順利完成？<br/>《活動9》仰觀星斗<br/>1.教師說明並示範「仰觀星斗」的動作要領。</p>  | <p>操作：表現扯鈴魚躍龍門、仰觀星斗動作。<br/>發表：說出扯鈴活動遇到的問題，並和同學討論解決方法。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p>                     |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                    |   |  |   |   |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                    |   | <p>2.教師提問：練習仰觀星斗動作時你遇到什麼狀況，使你無法順利完成？</p> <p>《活動 10》扯鈴挑戰 non-stop</p> <p>1.教師說明「扯鈴挑戰 non-stop」活動規則。</p> <p>2.教師提問：你這組都挑戰成功了嗎？和同學說出你遇到的問題，共同解決並再次挑戰。</p> <p>《活動 11》拋接鈴</p> <p>1.教師說明並示範「拋接鈴」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習拋接鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處。</p> |   |   |
| 十七 | <p>第三單元友善的世界</p> <p>第三課維護身體自主權</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第三單元友善的世界</p> <p>第 3 課護身體自主權</p> <p>《活動 5》認識性侵害</p> <p>教師帶領學生閱讀課本，說明性侵害的定義。</p> <p>《活動 6》破除性侵害迷思</p> <p>教師提問：預防性侵害須具備正確的觀念，以提高警覺、防範危險發生。想一想，性侵害的加害者只可能是陌生人嗎？請運用「批判性思考」技能反思。</p>   | <p>發表：澄清性侵害相關迷思。</p> <p>實作：在生活中實踐預防性侵害的方法，並和家人分享做法。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                         |  |  |   |  |
|----|-------------------------|--|--|---|--|
|    |                         |  | 《活動 7》預防性侵害的方法<br>教師帶領學生閱讀課本，說明預防性侵害的方法。   |   |  |
| 十七 | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第一課扯鈴巔峰    | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第 1 課扯鈴巔峰<br>《活動 12》康莊大道<br>1.教師說明「康莊大道」活動規則。<br>2.教師提問：想一想，還可以用什麼方式將鈴放到長繩上呢？<br>《活動 13》扯鈴運動欣賞<br>1.教師提問：扯鈴可與多種元素結合，創作出豐富變化的表演。你曾經觀賞扯鈴表演嗎？請分享你的扯鈴運動欣賞體驗。<br>2.教師請學生分享表演中印象最深刻的部分，並完成課本內容。 | 操作：完成扯鈴「康莊大道」。<br>發表：分享扯鈴運動欣賞體驗。<br>運動撲滿：向家人表演三種扯鈴動作，完成運動撲滿設定的課後運動實踐。 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。                     |
| 十八 | 第三單元友善的世界<br>第三課維護身體自主權 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 第三單元友善的世界<br>第 3 課護身體自主權<br>《活動 8》遭遇性侵害時的自救方法<br>教師帶領學生閱讀課本，說明遭遇性侵害時的自救方法。<br>《活動 9》遭受性侵害時的處理方法  | 演練：做出遭遇性侵害時的自救方法。   | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                       |  |  |                                   |                      |
|----|-----------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------|
|    |                       |  | 教師帶領學生閱讀課本，說明遭受性侵時的處理方法。   |                                   |                      |
| 十八 | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第二課靈活玩技擊 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第 2 課靈活玩技擊<br>《活動 1》手部進擊動作<br>1.教師說明並示範「手部進擊」的動作要領。<br>2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習手部進擊動作，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。<br>《活動 2》腳部進擊動作<br>1.教師帶領學生複習「腳部進擊」的動作要領。<br>2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習腳部進擊動作，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。<br>《活動 3》拳打腳踢<br>教師說明「拳打腳踢」活動規則，並帶領學生分組進行。<br>《活動 4》連續拳腳動作<br>1.教師說明「連續拳腳動作」活動規則。 | 操作：表現手部、腳部進擊動作。<br>發表：分享拳腳動作組合方式。 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                 |   |  |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|
|    |                                 |   | <p>2.教師請學生分享拳腳動作組合方式，嘗試同學的組合再次演練。</p> <p>《活動 5》布包吸鐵拳<br/>教師說明「布包吸鐵拳」活動規則，並帶領學生分組進行。</p> <p>《活動 6》圍圓擊布包<br/>1.教師說明「圍圓擊布包」活動規則。</p> <p>2.教師提問：練習擊打移動目標時你遇到什麼問題？請和同學討論並嘗試解決問題。</p> <p>《活動 7》慢速進擊與閃躲<br/>1.教師說明「慢速進擊與閃躲」活動規則。</p> <p>2.教師請學生分享判斷閃躲的訣竅。</p> |   |  |
| 十九 | <p>第三單元友善的世界<br/>第三課維護身體自主權</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第三單元友善的世界<br/>第 3 課護身體自主權</p> <p>《活動 10》性侵受害者的求助資源<br/>教師帶領學生閱讀課本並請學生上網搜尋性侵害受害者的求助資源，分組上臺分享求助資源的服務內容。</p> <p>《活動 11》破除面對性侵受害者的錯誤觀念<br/>教師帶領學生閱讀課本，引導學生運用生活技能「批判性思考」，破</p>   | <p>實作：完成「性侵害事件調查」學習單。</p> <p>演練：運用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵害受害者說法的迷思。</p> <p>發表：說明關懷性侵害受害者的方法。</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                               |   |   |   |                              |
|----|-------------------------------|---|---|---|------------------------------|
|    |                               |   | <p>除針對性侵受害者說法的迷思。</p> <p>《活動 12》關懷性侵受害者<br/>教師帶領學生閱讀課本並提問：性侵害受害者常獨自承受壓力、不敢求助，除了專業機構所提供的協助之外，周遭的人也可以適時伸出援手，你知道可以怎麼做嗎？</p> <p>《活動 13》情境演練<br/>教師帶領學生閱讀課本並提問：遭遇以下狀況時，你會如何應變？和同學分享你的做法，分組上臺演練。</p>  |   |                              |
| 十九 | <p>第六單元鈴轉舞技擊<br/>第二課靈活玩技擊</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第六單元鈴轉舞技擊<br/>第 2 課靈活玩技擊<br/>《活動 8》進擊動作組合</p> <p>1.教師呈列進擊動作卡，並將全班分成 4 人一組，討論、演練 5 個進擊動作的組合方式。</p> <p>2.教師請學生運用進擊動作卡分享進擊動作組合，並上臺演練。</p> <p>《活動 9》進擊動作組合防守<br/>教師提問：想一想，進擊動作組合的各個動作可以如何防守？和同學討論後試著做做看。</p> <p>《活動 10》開心玩攻防</p> <p>1.教師說明「開心玩攻防」活動規則。</p> | <p>操作：合作組合進擊動作。</p> <p>發表：分享判斷進擊動作組合的防守方法。</p> <p>實作：完成「進擊動作組合」學習單。</p> <p>觀察：表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>運動撲滿：和同學練習進擊動作組合，完成運動撲滿設定的課後運動實</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                         |   |   |  |  |
|---|-------------------------|---|---|--|--|
|   |                         |   | 2.教師提問：在生活中如果遭遇危險，可以善用身邊的物品抵禦歹徒。想一想，可以如何運用隨手可得的物品保護自己呢？   | 踐。   |  |
| 廿 | 第三單元友善的世界<br>第三課維護身體自主權 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                      | 第三單元友善的世界<br>第3課護身自主權<br>《活動14》認識兒少性剝削<br>教師配合影片介紹網路兒少性剝削。<br>《活動15》網路兒少性剝削陷阱<br>教師帶領學生閱讀課本並配合影片和衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制《小心！照騙十大手法》帶領學生了解網路兒少性剝削陷阱。                | 發表：說明隨意提供個人資料或私密照可能導致的後果                                   | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 廿 | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第三課樂跳土風舞   | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題 | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第3課樂跳土風舞<br>《活動1》《野豌豆》土風舞舞序<br>1.教師說明：《野豌豆》是一支波蘭的土風舞，配合輕快活潑的節奏走步、拍手，一起來跳這支土風舞，和同伴享受愉悅的氛圍。<br>2.教師播放《野豌豆》土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。<br>3.教師說明並示範「《野豌豆》土 | 操作：表演《野豌豆》土風舞。<br>發表：分享觀舞心得。<br>總結性評量：完成課本第251頁運動素養升級站第一站。 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。                     |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                    |   |   |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                    | <p>的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>                                      | <p>風舞」舞序。</p> <p>《活動 2》《野豌豆》土風舞表演與欣賞</p> <p>1.教師請學生分組上臺表演《野豌豆》土風舞並相互觀摩。</p> <p>2.表演結束後，教師請學生發表觀摩心得，完成「《野豌豆》土風舞」學習單。</p>   |   |   |
| 廿一 | <p>第三單元友善的世界</p> <p>第三課維護身體自主權</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第三單元友善的世界</p> <p>第 3 課護身自主權</p> <p>《活動 16》避免私密影像外流</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明避免私密影像外流的原則。</p> <p>《活動 17》拒絕成為加害者</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制《分享照片很有事! ?》說明避免成為網路性剝削加害者的原則。</p> <p>《活動 18》私密影像外流處理</p> <p>1.教師提問：如果不幸遭遇私密影像外流的情況，可以怎麼做？</p> <p>2.教師介紹性影像處理中心，並帶領學生到性影像處理中心查詢調高社群和通訊軟體隱私設定的方法。</p> | <p>發表：說明私密影像外流處理方法。</p> <p>總結性評量：完成課本第 110-111 頁「現學現用」。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> |

|           |                               |   |  |  |                              |
|-----------|-------------------------------|---|--|--|------------------------------|
| <p>廿一</p> | <p>第六單元鈴轉舞技擊<br/>第三課樂跳土風舞</p> | <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> | <p>第六單元鈴轉舞技擊<br/>第 3 課樂跳土風舞</p> <p>《活動 3》《洛哈地》土風舞基本舞步</p> <p>1.教師說明：《洛哈地》是一支以色列的土風舞，圍圓齊舞展現以色列人團結的民族風格。一起來跳這支土風舞，體驗異國風情。</p> <p>2.教師配合《洛哈地》土風舞教學影片，說明並示範「《洛哈地》土風舞基本舞步」。</p> <p>3.教師將全班分成 2 人一組練習基本舞步，請學生互相觀察動作的正確性，以及動作調整方法。</p> <p>《活動 4》《洛哈地》土風舞舞序</p> <p>1.教師播放《洛哈地》土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2.教師說明並示範「《洛哈地》土風舞」舞序。</p> <p>《活動 5》《洛哈地》土風舞表演與欣賞</p> <p>1.教師請學生分組上臺表演《洛哈地》土風舞並相互觀摩。</p> <p>2.表演結束後，教師請學生發表觀摩心得，完成「《洛哈地》土風舞」學習單。</p> | <p>操作：表演《洛哈地》土風舞。</p> <p>發表：分享觀舞心得。</p> <p>運動撲滿：和家人分享表演與欣賞《野豌豆》和《洛哈地》土風舞的心得，完成運動撲滿設定的課後運動實踐。</p> <p>總結性評量：完成課本第 251-252 頁運動素養升級站第二、三站。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p> |
|-----------|-------------------------------|---|--|--|------------------------------|

### 南投縣光復國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 健體  | 年級/班級  | 六年級/仁班             |
| 教師    | 黃惠靖 | 上課週/節數 | 每週 3 節，18 週，共 54 節 |

課程目標:

1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。
2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。
3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。
4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。
5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。
6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。
7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。
8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。
9. 挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。
10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。
11. 演練技擊攻防動作。
12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。
13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |                                |   |   |   |                                     |
|----------|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>一</p> | <p>第一單元食品安全解密<br/>第一課食物的旅程</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>                                 | <p>第一單元食品安全解密<br/>第 1 課食物的旅程<br/>《活動 1》鮮乳製作流程<br/>1.教師帶領學生閱讀課本第 6-7 頁情境，並配合影片說明鮮乳的製作過程。<br/>2.教師說明生乳、鮮乳、保久乳、奶粉的差異。<br/>《活動 2》認識產銷履歷<br/>1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁，並配合影片說明「產銷履歷」。<br/>2.教師發下「產銷履歷農產品」學習單，請學生和家人一起到超市，尋找有產銷履歷標籤的農產品，了解產品的履歷和生產資訊，並記錄下來。</p> | <p>發表：了解鮮乳製作的流程。<br/>實作：完成「產銷履歷農產品」學習單。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>   |
| <p>一</p> | <p>第四單元好球開打<br/>第一課羽球同樂</p>    | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br/>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活</p> | <p>第四單元好球開打<br/>第 1 課羽球同樂<br/>《活動 1》羽球發球規則<br/>教師配合課本第 124-125 頁說明羽球單打比賽的基本規則。<br/>《活動 2》發球 1、2、3<br/>1.教師說明「發球 1、2、3」活動規則。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論：如何控制發球的落點呢？討論</p>  | <p>問答：了解羽球單打比賽基本規則。<br/>操作：發球過網至目標區域。</p>   | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                |   |   |   |                                   |
|---|--------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|   |                                | <p>中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>                          | <p>後再次進行活動。<br/>《活動 3》黃金發球守護戰<br/>1.教師說明「黃金發球守護戰」活動規則。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做能讓對方不易成功回擊球呢？</p>  |   |                                   |
| 二 | <p>第一單元食品安全解密<br/>第一課食物的旅程</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第一單元食品安全解密<br/>第 1 課食物的旅程<br/>《活動 3》辨識加工食品<br/>1.教師說明運用「批判性思考」進行批判性思考的方式。<br/>2.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁，並說明「加工食品」的定義與分類。<br/>3.教師發下「食安新聞追追追」學習單，請學生課後蒐集食安新聞，並運用「批判性思考」技能判斷加工食品的健康與安全。<br/>《活動 4》解析食品添加物<br/>1.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，並說明「食品添加物」。<br/>2.教師請學生針對自己準備的加工食品，填寫包裝上的成分標示，完成「我平常吃什麼？」學習單第一部分，並於課後上網查詢這些食品添加物的相關資訊，完成學習單第</p> | <p>演練：運用「批判性思考」技能，判斷加工食品的健康與安全性。<br/>實作：完成「食安新聞追追追」學習單、課本第 14 頁「生活行動家」、「我平常吃什麼？」學習單。<br/>問答：說出常見的食品添加物。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                |   |  |  |  |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|
|   |                                |   | 二部分。   |  |  |
| 二 | <p>第四單元好球開打</p> <p>第一課羽球同樂</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第四單元好球開打</p> <p>第 1 課羽球同樂</p> <p>《活動 4》平擊球姿勢</p> <p>1.教師說明並示範羽球「平擊球」動作要領。</p> <p>2.教師示範後將全班分為 2 人一組，一人拋球，另一人練習以平擊球姿勢擊球過網。練習 10 球後，兩人角色互換。</p> <p>《活動 5》雙人平擊球練習</p> <p>教師說明「雙人平擊球練習」活動進行方式：2 人一組，隔網練習以平擊球對打。</p> <p>《活動 6》平擊球計次賽</p> <p>1.教師說明「平擊球計次賽」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：如何增加連續回擊平擊球的次數呢？</p> <p>《活動 7》輕放小球</p> <p>1.教師說明並示範羽球「小球」動作要領。</p> | <p>操作：做出羽球平擊球、小球、高遠球的動作。</p> <p>發表：分享在活動中觀察到的策略。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                   |   |   |   |                                      |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
|   |                                   |   | <p>2.教師示範後說明「輕放小球」活動進行方式：2 人一組，隔網練習擊小球，互相回擊 10 個回合。</p> <p>《活動 8》擊出高遠球</p> <p>1.教師說明並示範羽球「高遠球」動作要領。</p> <p>2.教師示範後說明「擊出高遠球」活動進行方式：2 人一組，隔網練習擊高遠球，互相回擊 10 個回合。</p> <p>《活動 9》擊球挑戰賽</p> <p>1.教師說明「擊球挑戰賽」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論在活動中觀察到的得分策略。</p> |   |                                      |
| 三 | <p>第一單元食品安全解密</p> <p>第一課食物的旅程</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第一單元食品安全解密</p> <p>第 1 課食物的旅程</p> <p>《活動 5》食品標示清楚看</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，並說明食品標示中的重要資訊。</p> <p>2.教師提醒選購食品時要看清楚食品標示。</p> <p>《活動 6》聰明購買行動（一）</p> <p>1.教師透過小禎的做法，說明如何運用「做決定」技能，選購安心又健康的食品。</p>  | <p>發表：說出選購食品應注意的事項。</p> <p>演練：運用「做決定」技能，選購安心又健康的食品。</p> <p>實作：完成「選購安心健康的食品」學習單。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                |   |  |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|---|--|
|   |                                |   | <p>2.教師配合影片分別說明當季水果、100%鮮榨果汁的優缺點。</p> <p>《活動 7》聰明購買行動 (二)</p> <p>1.教師說明新鮮蔬菜、冷凍蔬菜的優缺點。</p> <p>2.教師請學生課後完成「選購安心健康的食品」學習單，和家人一起運用「做決定」技能，選購有益健康的食品。</p>   |   |  |
| 三 | <p>第四單元好球開打</p> <p>第一課羽球同樂</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第四單元好球開打</p> <p>第 1 課羽球同樂</p> <p>《活動 10》墊步移位與交叉步移位<br/>教師說明並示範「墊步移位」、「交叉步移位」動作要領。</p> <p>《活動 11》前後場移位<br/>教師說明並示範「前後場移位」活動進行方式。</p> <p>《活動 12》左右移位<br/>教師說明並示範「左右移位」活動進行方式。</p> <p>《活動 13》米字步伐<br/>教師說明並示範「米字步伐」活動進行方式。</p> <p>《活動 14》米字模仿秀<br/>教師說明並與同學示範「米字模仿秀」活動進行方式。</p> <p>《活動 15》移位擊球</p> | <p>觀察：覺察同學與自己移位動作的差異。</p> <p>操作：進行「羽球單打賽」活動。</p> <p>實作：完成「羽球達人」學習單。</p> <p>運動撲滿：下課後，運用所學的羽球技巧、策略，和同學連續三天進行羽球單打比賽。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                    |   |   |                  |  |
|---|------------------------------------|---|---|------------------|--|
|   |                                    |   | <p>1.教師說明「移位擊球」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些成功回擊球的技巧呢？</p> <p>《活動 16》羽球單打賽</p> <p>1.教師說明「羽球單打賽」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論問題，並記錄在「羽球達人」學習單。</p>  |                  |  |
| 四 | <p>第一單元食品安全解密</p> <p>第二課預防食品中毒</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第一單元食品安全解密</p> <p>第 2 課預防食品中毒</p> <p>《活動 1》常見的食品中毒種類</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，並配合影片說明常見的食品中毒種類。</p> <p>《活動 2》食品中毒常見症狀</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 24 頁情境，並說明當受汙染的食物進入消化系統（胃、小腸、大腸）後，會引起的症狀。</p> | 發表：說出食品中毒的種類、症狀。 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |

|          |                             |  |  |   |                              |
|----------|-----------------------------|--|--|---|------------------------------|
| <p>四</p> | <p>第四單元好球開打<br/>第二課快攻密守</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br/>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第四單元好球開打<br/>第 2 課快攻密守<br/>《活動 1》防守基本功<br/>1.教師說明並示範籃球防守動作要領。<br/>2.教師說明並示範「側滑步防守」活動進行方式。<br/>3.教師說明並示範「後側移動防守」活動進行方式。<br/>《活動 2》雙人移位防守練習<br/>教師說明並與一位同學示範「雙人移位防守練習」活動進行方式。<br/>《活動 3》一對一攻防練習<br/>1.教師說明「一對一攻防練習」活動規則。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論防守時的注意事項。<br/>《活動 4》防守最前線<br/>1.教師說明「防守最前線」活動規則。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論：持球進攻者即將突破隊友防守時，防守者可以怎麼移動協助隊友阻止對手得分呢？</p> | <p>操作：做出籃球防守基本動作與側滑步防守。<br/>觀察：覺察同學籃球防守動作的正確性。<br/>發表：分享在活動中觀察到的防守策略。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p> |
|----------|-----------------------------|--|--|---|------------------------------|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |                                 |  |  |   |  |
|----------|---------------------------------|--|--|---|--|
| <p>五</p> | <p>第一單元食品安全解密<br/>第二課預防食品中毒</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br/>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第一單元食品安全解密<br/>第 2 課預防食品中毒<br/>《活動 3》食品中毒的自我照護原則<br/>1.教師說明食品中毒的處理與自我照護原則。<br/>2.教師將學生分為 2 人一組，模擬食物中毒的情境，演練食物中毒的處理與自我照護原則。<br/>《活動 4》預防食品中毒五原則<br/>1.教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁，並配合影片說明預防食品中毒的方法。<br/>2.教師請學生課後完成「預防居家食品中毒檢核」學習單，和家人一起檢視是否做到預防居家食品中毒的行動。</p> | <p>演練：模擬食品中毒的情境，做出食品中毒的處理與自我照護行為。<br/>實作：完成「預防居家食品中毒檢核」學習單。</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |
| <p>五</p> | <p>第四單元好球開打<br/>第二課快攻密守</p>     | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br/>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活</p>                            | <p>第四單元好球開打<br/>第 2 課快攻密守<br/>《活動 5》兩人傳球快攻上籃<br/>1.教師說明籃球「快攻」的概念。<br/>2.教師說明並與一位學生示範「兩人傳球快攻上籃」活動進行方式。<br/>3.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做可以加快進攻的速度呢？<br/>《活動 6》快攻好手</p>   | <p>操作：練習籃球進攻策略。<br/>發表：分享在活動中觀察到的進攻策略。</p>                      | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p>                               |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                    |  |   |  |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|--|
|   |                                    | <p>中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>   | <p>1.教師說明「快攻好手」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做可以提高成功進攻得分的機率？</p> <p>《活動 7》擺脫防守</p> <p>1.教師說明並與同學示範「擺脫防守」活動進行方式。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：如何能有效擺脫防守呢？</p> <p>《活動 8》三人傳球切入</p> <p>1.教師說明「三人傳球切入」活動進行方式。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享：進攻時，你如何決定要傳球的對象？為什麼？</p> |  |  |
| 六 | <p>第一單元食品安全解密</p> <p>第二課預防食品中毒</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與</p> | <p>第一單元食品安全解密</p> <p>第 2 課預防食品中毒</p> <p>《活動 5》店家餐飲衛生安全注意事項</p> <p>1.教師配合課本第 28-29 頁和影片說明餐飲衛生安全注意事項。</p> <p>2.教師請學生課後向家人或親友宣導餐飲衛生安全注意事項，以避免食品中毒。</p> <p>《活動 6》餐飲店家的選擇</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 30-31</p>   | <p>發表：依店家個別條件，說出需考量的衛生安全注意事項。</p> <p>實作：完成課本第 33 頁、「好店家怎麼選？」學習單。</p> <p>總結性評量：完成課本第 34-35 頁「現學現用」。</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                |   |   |  |                                 |
|---|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
|   |                                | <p>實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>  | <p>頁情境，並說明壽司店的衛生安全注意事項。</p> <p>2.教師將全班分為 2 人一組，引導學生運用餐飲衛生安全五面向的內涵討論果汁店應注意的衛生安全事項，並記錄在課本第 33 頁。</p> <p>3.教師請學生課後完成「好店家怎麼選？」學習單，思考和家人外出用餐時，會如何選擇店家呢？並依照衛生安全五面向檢核外食店家的餐飲衛生安全，讓自己和家人安心享用美食。</p>   |  |                                 |
| 六 | <p>第四單元好球開打</p> <p>第二課快攻密守</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第四單元好球開打</p> <p>第 2 課快攻密守</p> <p>《活動 9》三對三鬥牛賽</p> <p>教師說明「三對三鬥牛賽」活動規則。</p> <p>2.教師提醒比賽時，要避免做出犯規或違例動作。</p> <p>3.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是進攻方，將球傳出去後，準備往籃框方向切入。但是防守者預測到你的行動，並阻擋你切入的路線，而且持球的隊友也找不到機會進攻，你該怎麼辦呢？</p> <p>《活動 10》傳球攻防</p> <p>1.教師說明「傳球快攻」活動規</p> | <p>操作：進行「五對五攻防戰」活動。</p> <p>發表：了解籃球比賽中應避免的行為。</p> <p>實作：完成課本第 150 頁「生活行動家」。</p> <p>觀察：與同學友善互動，分享活動中觀察到的得分或防守策略與吹判建議。</p> <p>運動撲滿：下課後，找同學進行籃</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                   |   |   |  |   |
|---|-----------------------------------|---|---|--|---|
|   |                                   |   | <p>則。</p> <p>2.活動結束後，教師引導學生賽後評估策略的執行成效：你們小組制定的策略都有成功的完成嗎？有哪些需要改進的地方呢？並記錄在「傳球攻防」學習單。</p> <p>《活動 11》五對五攻防戰</p> <p>1.教師說明「五對五攻防戰」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：擔任裁判與記錄組時，有哪些吹判結果有待改進？在活動中觀察到哪些得分策略？</p>  | <p>球三對三鬥牛賽。</p> <p>總結性評量：完成課本第 152-153 頁「運動素養升級站」。</p>   |   |
| 七 | <p>第二單元健康醫點通</p> <p>第一課守護醫療資源</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第二單元健康醫點通</p> <p>第 1 課守護醫療資源</p> <p>《活動 1》就醫好決定</p> <p>1.教師說明：可以運用「做決定」技能，做出正確的判斷，選擇適當的醫療院所就醫。</p> <p>2.教師總結：分級醫療制度的精神在於分流病人，使醫療資源能被最有效的運用。</p> <p>《活動 2》家庭醫師的好處</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 40-41 頁情境，並說明家庭醫師的好處。</p> <p>2.教師發下「我家的家庭醫師」學習單，請學生課後和家人一起搜尋</p> | <p>問答：說出醫療院所的分級與差異。</p> <p>發表：了解雙向轉診制度。</p> <p>演練：運用「做決定」技能，選擇適當的醫療院所就醫。</p> <p>實作：完成「我家的家庭醫師」學習單。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                |   |   |  |                                     |
|---|--------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
|   |                                |   | <p>住家分別有哪些醫療院所，並圈出屬於你們家的家庭醫師所隸屬的醫療院所。</p> <p>《活動 3》認識雙向轉診制度<br/>教師帶領學生閱讀課本第 42-43 頁情境，並說明雙向轉診制度。</p>  |  |                                     |
| 七 | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第一課接力與障礙跑</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第 1 課接力與障礙跑</p> <p>《活動 1》4×100 公尺接力</p> <p>1.教師說明正式 4×100 公尺接力賽規則。</p> <p>2.教師說明進行接力賽時，節省傳接棒時間的方法，並引導學生複習「不換手傳接棒」。</p> <p>《活動 2》擊掌接力</p> <p>1.教師說明「擊掌接力」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：原地起跑與助跑後起跑哪一種方式更容易加快速度？為什麼？</p> <p>《活動 3》助跑傳接棒</p> <p>1.教師說明「助跑傳接棒」活動規則。</p> <p>2.教師提問：接棒者開始助跑的最佳時機為何？</p> <p>《活動 4》接力情境題<br/>教師配合課本第 160-161 頁，引導</p> | <p>發表：了解 4×100 公尺接力的規則。</p> <p>操作：做出正確的接力技巧。</p> <p>實作：完成「接力情境題」學習單。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                        |  |  |  |                                  |
|---|------------------------|--|--|--|----------------------------------|
|   |                        |  | 學生思考導致下列情境的可能原因與解決辦法，並記錄在「接力情境題」學習單。   |  |                                  |
| 八 | 第二單元健康醫點通<br>第一課守護醫療資源 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 第二單元健康醫點通<br>第 1 課守護醫療資源<br>《活動 4》看診掛號與費用規範<br>1.教師帶領學生閱讀課本第 44 頁情境，並說明：就醫時繳交的費用，除了掛號費，還會依照看診的需求，增加其他的「部分負擔費用」。<br>2.教師帶領學生閱讀課本第 45 頁情境，並說明查詢個人醫療資訊的方法。<br>《活動 5》病徵描述原則<br>1.教師帶領學生閱讀課本第 46-47 頁情境，並透過嘉強的案例，說明生病看診時，病徵描述的原則。<br>2.教師將全班分為 2 人一組，模擬看診的過程，完成課本第 47 頁練習，並上臺表演。<br>3.教師發下「生病了怎麼說？」學習單，請學生根據自己生病的經驗，運用病徵描述原則，寫下完整的訊息。 | 問答：說出健保卡與健康存摺的功能。<br>發表：了解部分負擔的規範與精神。<br>實作：完成課本第 47 頁、「生病了怎麼說？」學習單。 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |                                |  |   |   |  |
|----------|--------------------------------|--|---|---|--|
| <p>八</p> | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第一課接力與障礙跑</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br/>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第 1 課接力與障礙跑<br/>《活動 5》棒次安排<br/>1.教師說明「棒次安排」活動進行方式。<br/>2.活動結束後，教師請各組分享：你們組別棒次安排的策略是什麼？<br/>《活動 6》4×100 公尺接力賽<br/>1.教師說明「4×100 公尺接力賽」活動進行方式。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論：你這組棒次的安排還可以如何調整，讓整體成績提升呢？為什麼？<br/>3.教師引導學生思考：如果在 400 公尺場地進行接力賽時，有些人負責跑直道，有些人要跑彎道，可以如何安排棒次呢？</p> | <p>操作：進行「4×100 公尺接力賽」活動。<br/>發表：分享接力比賽中可以改進的地方。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>      |
| <p>九</p> | <p>第二單元健康醫點通<br/>第一課守護醫療資源</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br/>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康</p>                                      | <p>第二單元健康醫點通<br/>第 1 課守護醫療資源<br/>《活動 6》醫藥專業分工<br/>1.教師統整學生的回答，並配合課本第 48-49 頁說明處方箋應標示的資訊。<br/>2.教師配合課本第 50-51 頁說明醫師與藥師的專業分工。<br/>3.教師引導學生分享：醫藥分業的</p>  | <p>問答：說出處方箋上的資訊。<br/>發表：了解醫藥專業的內涵與重要性。</p>          | <p>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                        |  |   |   |                             |
|---|------------------------|--|---|---|-----------------------------|
|   |                        | 生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  | 優點有哪些？<br>《活動 7》醫院看診流程與注意事項<br>教師帶領學生閱讀課本第 52-54 頁情境，並說明到醫院看診的流程與注意事項。  |   |                             |
| 九 | 第五單元鍛鍊好體能<br>第一課接力與障礙跑 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 第五單元鍛鍊好體能<br>第 1 課接力與障礙跑<br>《活動 7》1000 公尺異程接力體驗<br>1. 教師說明正式異程接力規則。<br>2. 教師配合課本第 164-165 頁說明「1000 公尺異程接力體驗」活動規則。<br>3. 活動結束後，教師帶領學生討論：你們考慮了哪些因素來安排棒次呢？為什麼？並記錄在「棒次安排策略」學習單。<br>《活動 8》1400 公尺異程接力挑戰<br>1. 教師說明「1400 公尺異程接力挑戰」活動規則。<br>2. 活動結束後，教師引導學生和其他組交流想法，並思考：其他組別的距離設計與棒次安排策略，有哪些值得你們學習的地方？有哪些還可以改善的地方？ | 操作：進行「1000 公尺異程接力體驗」活動。<br>發表：分享活動中觀察到的策略。<br>實作：完成「棒次安排策略」學習單、課本第 167 頁「1400 公尺異程接力賽紀錄表」。<br>觀察：分享活動中觀察到的策略。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |                                |  |  |  |  |
|----------|--------------------------------|--|--|--|--|
| <p>十</p> | <p>第二單元健康醫點通<br/>第一課守護醫療資源</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br/>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第二單元健康醫點通<br/>第 1 課守護醫療資源<br/>《活動 8》急診資源不濫用<br/>教師帶領學生閱讀課本第 55 頁情境，並說明急診的功能與重要性。<br/>《活動 9》珍惜醫療資源<br/>1.教師帶領學生閱讀課本第 56 頁新聞，思考報導中的就醫行為有哪些問題與可能造成的後果，並將討論結果記錄在「珍惜醫療資源」系列學習單。<br/>2.教師引導學生檢視自己使用醫療資源的行為，思考改進的方法，並完成課本第 57 頁「珍惜醫療資源行動檢核表」。<br/>4.教師發下「就醫觀念宣導」學習單，請學生課後製作一份宣導正確就醫觀念的文宣，並向家人倡議。</p> | <p>發表：說出急診的特性與濫用急診資源的後果。<br/>實作：完成「珍惜醫療資源」系列學習單、課本第 57 頁「珍惜醫療資源行動檢核表」。</p>         | <p>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| <p>十</p> | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第一課接力與障礙跑</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br/>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體</p>                                    | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第 1 課接力與障礙跑<br/>《活動 9》跨欄折返跑<br/>1.教師帶領學生複習「跨越障礙物」動作要領。<br/>2.教師說明並示範「跨欄折返跑」活動進行方式：從起跑線出發跑向小欄架，跨越小欄架後跑回起跑線。</p>  | <p>操作：做出跨越障礙物的動作。<br/>觀察：與同學友善互動，合作完成活動。<br/>實作：完成「拼字接力賽」學習單、課本第 171 頁「生活行動家」。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>      |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |                               |  |  |  |  |
|-----------|-------------------------------|--|--|--|--|
|           |                               | <p>育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>               | <p>《活動 10》拼字接力賽<br/>1.教師說明「拼字接力賽」活動規則。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論：進行拼字接力賽的過程中，你遇到什麼困難？並記錄在「拼字接力賽」學習單。</p> <p>《活動 11》跨越不同間距障礙物<br/>教師說明「跨越不同間距障礙物」活動規則：每人有 3 次機會，分別在助跑後連續跨越數個小欄架，並計算每跨過一個小欄架使用的步數，記錄於課本第 171 頁「生活行動家」，以檢視個人表現。</p> <p>《活動 12》障礙跑挑戰<br/>1.教師說明「障礙跑挑戰」活動規則。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論：你觀察的對象有哪些值得學習的地方或待改善之處？並分享自己成功的經驗。</p> | <p>發表：分享活動中觀察到的跑跨技巧。<br/>運動撲滿：下課後，和同學一起練習「障礙跑挑戰」，看誰最快完成任務。</p> |  |
| <p>十一</p> | <p>第二單元健康醫點通<br/>第二課用藥保安康</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的</p> | <p>第二單元健康醫點通<br/>第 2 課用藥保安康<br/>《活動 1》做身體的主人<br/>1.教師帶領學生閱讀課本第 58 頁情境，並說明運用「批判性思考」技能來分析，再做出判斷的方法。</p>  | <p>實作：完成「藥品廣告辨真假」學習單、「藥品標示清楚看」學習單。<br/>發表：了解清楚表達自己身體狀況的</p>    | <p>【安全教育】<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |

|  |  |     |   |     |  |
|--|--|-----|---|-----|--|
|  |  | 潛能。 | <p>2.教師引導學生依照「批判性思考」技能步驟，判斷「一天 3 顆，90 天就可治癒白內障、青光眼」的廣告文案是否真實，並完成「藥品廣告辨真假」學習單。</p> <p>《活動 2》清楚表達自己的身體狀況</p> <p>1.教師說明購買藥物時，應向醫師說明的內容。</p> <p>2.教師引導學生練習表達自己的身體狀況，並將個人或家人買藥的經驗記錄在課本第 59 頁「生活行動家」。</p> <p>《活動 3》藥品分級與標示</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 60 頁，並配合影片說明藥品依照使用風險性高至低分為處方藥、指示藥、成藥。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 61 頁，並說明藥品標示的注意事項。</p> <p>3.教師請學生拿出課前準備的藥品包裝，觀察藥品包裝上的標示，並將相關資訊記錄在「藥品標示清楚看」學習單。</p> | 方法。 |  |
|--|--|-----|---|-----|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |                               |   |  |  |  |
|-----------|-------------------------------|---|--|--|--|
| <p>十一</p> | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第二課攀岩知多少</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第 2 課攀岩知多少<br/>《活動 1》攀岩基本裝備<br/>教師配合課本第 174 頁，帶領學生認識攀岩的基本裝備。<br/>《活動 2》攀岩運動體驗與欣賞<br/>1.教師配合影片介紹攀岩運動相關賽事。<br/>2.教師提醒進行攀岩運動時，應注意的事項。<br/>3.教師發下「運動攀登懶人包」學習單，請學生課後運用網路、媒體等渠道，查詢運動攀登相關資訊，例如：比賽規則、賽事分類、臺灣選手等等，並記錄下來。<br/>《活動 3》攀岩基礎運動練習<br/>教師說明並示範「上肢訓練」、「下肢訓練」動作要領。<br/>《活動 4》奮力向上<br/>1.教師說明「奮力向上」活動進行方式：4 人一組，沿著爬桿向上攀爬，時限內爬的最高的人獲勝，接著換下一組。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論向上攀爬的技巧有哪些？</p> | <p>發表：說出攀岩活動的基本裝備和防護知識。<br/>實作：完成「運動攀登懶人包」學習單。<br/>操作：做出攀岩基礎動作。<br/>運動撲滿：下課後，請踏查住家附近適合的場地，在確保有專業指導與安全的情況下進行攀岩體驗。</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
|-----------|-------------------------------|---|--|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |                               |   |   |   |  |
|-----------|-------------------------------|---|---|---|--|
| <p>十二</p> | <p>第二單元健康醫點通<br/>第二課用藥保安康</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>第二單元健康醫點通<br/>第 2 課用藥保安康<br/>《活動 4》清楚用藥方法與時間<br/>教師配合課本第 62-63 頁說明服用藥品應按醫師或藥師指示，並詳讀外盒說明、藥品說明書（仿單）標示的用法、用量和服用時間。<br/>《活動 5》可能導致藥物中毒的行為<br/>1.教師配合課本第 64 頁說明可能導致藥物中毒的行為。<br/>2.教師引導學生思考預防藥物中毒的方法。<br/>3.教師請學生課後蒐集一篇藥物中毒的報導，分析其中毒的原因與預防方法，並記錄在「正確用藥行為」學習單。<br/>《活動 6》藥物中毒的處理方法<br/>1.教師配合課本第 65 頁說明藥物中毒的處理方法。<br/>2.教師將全班分為 2 人一組，模擬藥物中毒的情境，一人扮演中毒者，另一人演練藥物中毒的處理方法。</p> | <p>問答：說出各類內服藥的用藥方法與用藥時間的定義。<br/>發表：了解社區醫療資源與合格藥師的條件。<br/>實作：完成「正確用藥行為」學習單。<br/>演練：模擬藥物中毒的處理方法。<br/>總結性評量：完成課本第 66-67 頁「現學現用」。</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |
|-----------|-------------------------------|---|---|---|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |                               |   |  |  |  |
|-----------|-------------------------------|---|--|--|--|
| <p>十二</p> | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第三課武藝好功夫</p> | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第3課武藝好功夫<br/>《活動1》出拳進擊<br/>1.教師帶領全班熱身後，進行直拳、鉤拳動作要領複習。<br/>2.教師說明並示範「出拳進擊」活動進行方式。<br/>《活動2》慢速攻防挑戰<br/>1.教師引導學生思考：面對他人的功擊動作時，你可以如何防守或閃躲呢？<br/>2.教師說明並示範「慢速攻防挑戰」活動規則。<br/>3.教師引導學生思考：你還知道哪些防守或閃躲技巧呢？運用討論的結果再次演練。</p> | <p>操作：以拳頭做出進擊動作。<br/>觀察：針對同學的表現提出修改建議。</p>                           | <p>【安全教育】<br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p>                                    |
| <p>十三</p> | <p>第三單元健康特攻隊<br/>第一課健康全方位</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>   | <p>第三單元健康特攻隊<br/>第1課健康全方位<br/>《活動1》維持全方位健康<br/>1.教師配合課本第 70-72 頁說明健康的三個面向：健康不只是沒有生病或身體不虛弱，真正健康的人，在生理、心理和社會適應三方面，都是良好的狀態。<br/>2.教師配合課本第 71 頁、人體模型或影片，說明人體主要器官的功能，並請學生記錄在「人體器官探</p>  | <p>發表：說出促進生理、心理與社會適應三方面健康的行動。<br/>實作：完成「人體器官探險」學習單、「我的健康我決定」學習單。</p> | <p>【生命教育】<br/>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                  |   |   |   |                                      |
|----|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
|    |                                  |   | <p>險」學習單。</p> <p>3.教師播放音樂，音樂開始時，由第一位學生將球傳給下一位，音樂停下時，手中持球的學生必須適切的舉例，支持自己促進健康的立場。</p> <p>《活動 2》我的健康我決定</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 73 頁情境，並說明：健康是人生最重要的資產，擁有健康才能開創美好的人生。而健康是由生活中許多好習慣累積而來的，不良的生活習慣長期累積可能導致罹患各種慢性病。</p> <p>2.教師請學生思考未來的自己是什麼樣子？若要達成所預期的自己，應該做哪些努力呢？記錄在「我的健康我決定」學習單，並畫下 20 年後的自己。</p> <p>3.教師請同學輪流上臺分享，其他同學給予回饋。</p> |   |                                      |
| 十三 | <p>第五單元鍛鍊好體能</p> <p>第三課武藝好功夫</p> | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第五單元鍛鍊好體能</p> <p>第 3 課武藝好功夫</p> <p>《活動 3》進擊小組合</p> <p>1.教師說明「進擊小組合」活動規則。</p> <p>2.教師請各組輪流上臺表演，其他學生觀摩，並分享表演組別的可學</p>  | <p>操作：進行「進擊小組合」活動。</p> <p>實作：完成「進擊小組合」學習單、「技擊運動精神準則」學習單。</p> <p>運動撲滿：下課</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                    |   |   |   |  |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                    |   | <p>習或再調整之處。</p> <p>3.教師請學生將動作設計記錄在「進擊小組合」學習單。</p> <p>《活動 4》技擊大對抗<br/>教師說明「技擊大對抗」活動規則。</p> <p>《活動 5》保護自己 尊重他人</p> <p>1.教師引導全班進行「班級技擊活動精神與規範」的討論。</p> <p>2.教師將全班分為四組，引導學生根據「班級技擊活動精神與規範」，規畫屬於該組別的規則海報，並記錄在「技擊運動精神準則」學習單。</p> <p>3.教師請各組上臺分享該組的海報內容，並推廣正確進行技擊運動的規範與精神。</p> | <p>後，和同學依照技擊運動精神準則進行「技擊大對抗」活動。</p> <p>總結性評量：完成課本第 186-187 頁「運動素養升級站」。</p> |  |
| 十四 | <p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第二課健康達人出任務</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第 2 課健康達人出任務</p> <p>《活動 1》健康檢查顧健康<br/>教師帶領學生閱讀課本第 74 頁情境，並說明健康檢查的重要性。</p> <p>《活動 2》認識代謝症候群<br/>教師帶領學生閱讀課本第 75 頁，並配合影片說明：代謝症候群不是一種疾病，而是血壓、血糖、血脂異常及肥胖等狀況</p>  | <p>發表：了解代謝症候群的成因。</p> <p>實踐：透過量腰圍判斷身體狀況，完成課本第 76 頁「生活行動家」。</p>            | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|    |                                   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                   |   | <p>的總稱。20 歲以上的成人，如果符合下列危險因子中三項以上，就稱為「代謝症候群」。</p> <p>《活動 3》測量腰圍的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明並與學生示範測量腰圍的方法。</li> <li>2.教師請學生兩人一組，幫對方測量腰圍，並記錄在課本第 76 頁「生活行動家」。</li> </ol> <p>《活動 4》好膽固醇與壞膽固醇的形成</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 77 頁情境，並說明好膽固醇、壞膽固醇對身體的影響。</p>                                      |   |  |
| 十四 | <p>第六單元舞動世界逍遙游</p> <p>第一課水中好手</p> | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第六單元舞動世界逍遙游</p> <p>第 1 課水中好手</p> <p>《活動 1》蛙泳基本動作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。</li> <li>2.教師配合課本第 190 頁，帶領學生複習蛙泳腿部動作要領。</li> <li>3.教師說明並示範蛙泳划手動作要領。</li> </ol> <p>《活動 2》水中彎腰划手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明「水中彎腰划手」活動</li> </ol> | <p>操作：做出蛙泳的划手動作。</p> <p>實作：完成課本第 190 頁蛙泳腿部動作檢核。</p> <p>觀察：觀察同學蛙泳划手動作的正確性。</p> <p>發表：分享最適合自己的蛙泳換氣節奏。</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|    |                                    |  |  |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                    |  | <p>進行方式。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：互相觀察划手動作後，你發現同學有哪些地方可以再調整？</p> <p>《活動 3》閉氣划手前進</p> <p>1.教師說明「閉氣划手前進」活動進行方式。</p> <p>2.活動結束後，教師引導學生互相分享活動中觀察到的待改進之處。</p> <p>《活動 4》蛙泳划手換氣</p> <p>1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。</p> <p>2.教師說明並示範「蛙泳划手換氣」動作要領。</p> <p>《活動 5》分站循環練習</p> <p>1.教師說明「分站循環練習」活動進行方式。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：划手幾次進行換氣是最適合你的蛙泳節奏呢？</p> |  |  |
| 十五 | <p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第二課健康達人出任務</p> | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的</p> | <p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第 2 課健康達人出任務</p> <p>《活動 5》預防代謝症候群五大招</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 78 頁，並配合影片說明預防代謝症候群五大招。</p>  | <p>實踐：了解預防代謝症候群五大招。</p> <p>實作：完成「家人生活習慣評估」學習單、「生活習慣改善計畫」學習</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                        |  |   |   |  |
|----|------------------------|--|---|---|--|
|    |                        | 問題。  | <p>2.教師請學生回家向家人或親友倡議宣導代謝症候群的症狀和預防五大招，說服家人一起採取行動，並完成課本第 78 頁「生活行動家」。</p> <p>《活動 6》覺察不良生活習慣</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 79 頁情境，並說明可以從以下兩個方面著手進行評估，以了解家人的生活型態是否健康。</p> <p>2.教師請學生課後訪問家人，完成「家人生活型態評估」學習單。</p> <p>《活動 7》生活習慣改善計畫</p> <p>1.教師配合課本第 80 頁情境，以立傑一家為例，說明設定生活習慣改善計畫目標的方法。</p> <p>2.教師請學生課後與家人一起訂定生活習慣改善計畫，並將執行情況記錄在「生活習慣改善計畫」學習單。</p> |   |  |
| 十五 | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第一課水中好手 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | <p>第六單元舞動世界逍遙游<br/>第 1 課水中好手</p> <p>《活動 6》划手換氣漂浮</p> <p>1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。</p> <p>2.教師說明並示範「划手換氣漂</p>  | <p>操作：進行「蛙泳自由式」活動。</p> <p>發表：分享活動中遇到的困難與解決方法。</p> <p>實作：完成課本第 198-199 頁蛙泳動作</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>浮」活動進行方式。</p> <p>《活動 7》蛙泳自由式</p> <p>1. 教師說明並示範「蛙泳自由式」活動進行方式。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中遇到的困難，並共同討論解決方法。</p> <p>《活動 8》手腳三兩下</p> <p>1. 教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。</p> <p>2. 教師說明「手腳三兩下」活動進行方式。</p> <p>《活動 9》蛙泳連續動作檢核</p> <p>教師說明「蛙泳連續動作檢核」活動進行方式：2 人一組，一人先練習，另一人觀察，依照課本第 198-199 頁，針對對方蛙泳連續動作進行檢核，並提出調整的建議。</p> <p>《活動 10》蛙泳計時挑戰賽</p> <p>1. 教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。</p> <p>2. 教師說明「蛙泳計時挑戰賽」活動規則。</p> <p>3. 活動結束後，教師請學生分享觀察到的成功訣竅或發現的問題，討</p> | <p>檢核、「蛙泳計時挑戰賽」學習單。</p> <p>觀察：表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                         |  |   |  |                               |
|----|-------------------------|--|---|--|-------------------------------|
|    |                         |  | 論後再次進行挑戰。<br>4.教師發下「蛙泳計時挑戰賽」學習單，請學生課後將闖關過程記錄下來。   |  |                               |
| 十六 | 第三單元健康特攻隊<br>第二課健康達人出任務 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 第三單元健康特攻隊<br>第 2 課健康達人出任務<br>《活動 8》健康檢測站<br>教師發下「飲食習慣評估」、「身體活動量評估」、「心情溫度計」學習單，配合課本第 82-84 頁引導學生完成三項評估，並說明評估結果的意涵。<br>《活動 9》落實自我健康管理計畫<br>1.教師配合課本第 85 頁，說明如何運用「自我健康管理」技能，擬定改善生活型態的計畫。<br>2.教師發下「自我健康管理計畫」學習單，請學生參考課本的原則，選擇一項待改進的行為，擬定改善計畫並執行。<br>3.教師請學生課後開始執行計畫，並如實記錄。 | 實作：完成「飲食習慣評估」、「身體活動量評估」、「心情溫度計」、「自我健康管理計畫」學習單。<br>實踐：落實自我健康管理計畫。 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |                                |   |  |  |  |
|-----------|--------------------------------|---|--|--|--|
| <p>十六</p> | <p>第六單元舞動世界逍遙游<br/>第一課水中好手</p> | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>第六單元舞動世界逍遙游<br/>第 1 課水中好手<br/>《活動 11》水中生存技巧<br/>1.教師配合課本第 202 頁，帶領學生複習水中自救 4 招。<br/>2.教師引導學生 2 人一組，並互相檢視水中自救 4 招的動作正確性。<br/>3.教師說明並示範「踩水」動作要領，接著補充其他踩水技巧。<br/>4.教師說明並示範「抬頭蛙」動作要領。<br/>《活動 12》游泳與自救能力檢核<br/>教師說明「游泳與自救能力檢核」活動進行方式。</p> | <p>操作：練習水中生存技巧。<br/>實作：完成課本第 202 頁水中自救 4 招檢核。<br/>發表：了解水域安全的重要性。<br/>運動撲滿：下課後，和家人到泳池練習蛙泳，試著達成「蛙泳前進 15 公尺、換氣 3 次以上」的目標。</p> | <p>【海洋教育】<br/>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br/>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p>   |
| <p>十七</p> | <p>第三單元健康特攻隊<br/>第三課預防慢性病</p>  | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>   | <p>第三單元健康特攻隊<br/>第 3 課預防慢性病<br/>《活動 1》認識心血管疾病<br/>1.教師帶領學生閱讀課本第 86-87 頁，並配合影片介紹「心血管疾病」。<br/>2.教師說明心血管疾病的預防原則。<br/>《活動 2》認識糖尿病<br/>1.教師帶領學生閱讀課本第 88-89 頁，並配合影片介紹「糖尿病」。<br/>2.教師說明糖尿病的預防原則。</p>  | <p>問答：說出心血管疾病和糖尿病的成因、症狀和預防方法。</p>  | <p>【生命教育】<br/>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |

|           |                                 |   |   |  |                                    |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|------------------------------------|
| <p>十七</p> | <p>第六單元舞動世界逍遙游<br/>第二課舞出國際風</p> | <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> | <p>第六單元舞動世界逍遙游<br/>第 2 課舞出國際風<br/>《活動 1》《17 世紀行列舞》基本舞步<br/>1.教師介紹《17 世紀行列舞》舞蹈背景。<br/>2.教師說明並示範《17 世紀行列舞》基本舞步。<br/>3.教師將全班分成 2 人一組，搭配教學影片練習《17 世紀行列舞》基本舞步，請學生互相觀察動作可以如何調整。<br/>《活動 2》《17 世紀行列舞》舞序<br/>1.教師播放《17 世紀行列舞》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。<br/>2.教師將全班分成 4-6 人一組，引導學生面對面排列、橫排對齊，一列男生，一列女生，接著說明並示範《17 世紀行列舞》舞序。<br/>3.教師將帶領學生配合音樂練習《17 世紀行列舞》舞序。<br/>《活動 3》表演與欣賞<br/>1.教師請各組依序上臺表演《17 世紀行列舞》舞蹈。每組表演時，其他組別共同欣賞與觀摩並於所有表演結束後發表心得。</p> | <p>操作：表演《17 世紀行列舞》舞蹈。<br/>觀察：觀察同學《17 世紀行列舞》基本舞步的正確性。<br/>實作：完成「17 世紀行列舞」學習單。</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|------------------------------------|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                  |   |   |   |  |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                  |   | <p>2.教師發下「17 世紀行列舞」學習單，請學生將活動過程記錄下來，並給予每組表演評分。</p> <p>3.教師將全班分成兩組面對面排列，一列男生，一列女生，一起表演《17 世紀行列舞》舞蹈，並引導學生分享：全班一起表演和小組表演有什麼不同呢？</p>  |   |  |
| 十八 | <p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第三課預防慢性病</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第 3 課預防慢性病</p> <p>《活動 3》認識腎臟病</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 90-91 頁，並配合影片介紹「腎臟病」。</p> <p>2.教師說明腎臟病的預防原則。</p> <p>《活動 4》認識癌症</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 92-93 頁，並配合影片介紹「癌症」。</p> <p>2.教師說明癌症的預防原則。</p> <p>3.教師補充說明政府目前補助五大癌症篩檢，包含：口腔癌、乳癌、肺癌、子宮頸癌、大腸癌。</p> <p>4.教師請學生課後查詢衛生福利部最新癌症報告，找出臺灣罹患人數前五名的癌症，並訪問家人癌症篩檢的經驗，記錄在「癌症知多少」學習單。</p> | <p>問答說出腎臟病和癌症的症狀、自我檢測方法和預防方法。</p> <p>實作：完成「癌症知多少」學習單。</p> <p>總結性評量：完成課本第 94-95 頁「現學現用」。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |

|           |                                 |   |  |  |                                    |
|-----------|---------------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| <p>十八</p> | <p>第六單元舞動世界逍遙游<br/>第二課舞出國際風</p> | <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> | <p>第六單元舞動世界逍遙游<br/>第 2 課舞出國際風<br/>《活動 4》《綠谷紅衫舞》基本舞步<br/>1.教師介紹《綠谷紅衫舞》舞蹈背景。<br/>2.教師說明並示範《綠谷紅衫舞》基本舞步。<br/>3.教師以鈴鼓、口號輔助，搭配教學影片練習《綠谷紅衫舞》基本舞步。<br/>4.教師將全班分成 2 人一組，請學生練習並互相觀察動作如何調整。<br/>《活動 5》《綠谷紅衫舞》舞序<br/>1.教師播放《綠谷紅衫舞》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。<br/>2.教師將全班分成 6 人一組，引導學生男女間隔圍成一圈，面向圓心、雙手互牽，彼此保持適當距離，接著說明並示範《綠谷紅衫舞》舞序。<br/>3.教師帶領學生配合音樂練習《綠谷紅衫舞》舞序。<br/>《活動 6》表演與欣賞<br/>1.教師請各組依序上臺表演《綠谷紅衫舞》舞蹈。每組表演時，其他</p> | <p>操作：表演《綠谷紅衫舞》舞蹈。<br/>觀察：觀察同學《綠谷紅衫舞》基本舞步的正確性。<br/>實作：完成「綠谷紅衫舞」學習單。<br/>運動撲滿：下課後，和全班同學一起跳《17 世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》。<br/>總結性評量：完成課本第 227-228 頁「運動素養升級站」。</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|-----------|---------------------------------|---|--|--|------------------------------------|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | 組別共同欣賞與觀摩並於所有表演結束後發表心得。<br>2.教師發下「綠谷紅衫舞」學習單，請學生將活動過程記錄下來，並給予每組表演評分。 |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。