

## 南投縣光復國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	五年級/仁班
教師	張瑀倬	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

#### 課程目標：

1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。
2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。
3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。
4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。
5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。
6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。
7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。
8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。
9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。
10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。
11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。
12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。
13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。
14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。
15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p><b>第一單元臺灣！我來了</b> <b>第 1 課鳥瞰臺灣</b> <b>【活動 1】與臺灣相遇</b></p> <p>(一)引起動機 ◎引導學生閱讀課本第 10~11 頁圖文。 教師提問：大家曾聽說過哪些候鳥？</p> <p>(二)發展活動 ◎引導學生閱讀課本第 12~13 頁圖文，了解候鳥來臺的路徑。 1. 在一年四季中分別會有哪些候鳥來到臺灣？ 2. 觀察第 12 頁的候鳥遷徙範圍示意圖，從北方往南度冬的候鳥，沿途會經過哪些地區？ 3. 除了候鳥會因為遷徙來到臺灣之外，還有什麼原因會使得其他生物或物產來到臺灣？ 4. 臺灣的地理位置與候鳥的遷徙有什麼關係？臺灣位在哪一個候鳥遷徙的範圍？ 5. 說說看，圖 4 中特別被圈出來的鳥，與圖中的其他鳥有什麼不同？ 6. 「黑嘴端鳳頭燕鷗」，為什麼被稱為神話之鳥？ 7. 這麼神祕的鳥類，曾在臺灣的哪個地方被發現？</p> <p>(三)教師統整 因為臺灣的位處候鳥遷徙的路徑上，所以很幸運的能在馬祖列島上發現黑嘴端鳳頭燕鷗的蹤跡，引起國際震撼。優越的地理位置也造就了臺灣珍貴多樣的生態資源。</p> <p><b>【活動 2】臺灣在哪裡</b></p> <p>(一)引起動機 ◎教師提問：「你知道臺灣在哪裡嗎？我們可以怎麼表示臺灣的地理位置？」</p> <p>(二)發展活動① ◎引導學生閱讀課本第 14~15 頁圖文，透過世界地圖了解臺灣的周邊有哪些國家、地區及海域等。 1. 觀察世界地圖，你可以怎麼介紹臺灣的位置？</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>2. 哪一條線將地球分為南、北兩個半球？</p> <p>3. 地圖上的哪條線通過臺灣？那條線有什麼意義？</p> <p>4. 臺灣的周圍有哪些國家？</p> <p>5. 臺灣被哪些海域包圍？</p> <p>(三)發展活動②</p> <p>◎引導學生閱讀領空服務費新聞，了解臺灣地理位置的重要性。</p> <p>1. 讀完關於臺灣「領空過路費」的新聞後說說看，為什麼臺灣能收取到那麼多領空服務費？</p> <p>2. 除了賺取領空服務費以外，臺灣的地理位置還有什麼特色或帶來什麼好處？</p>		
二	<p>一、臺灣！我來了</p> <p>1. 鳥瞰臺灣</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第一單元臺灣！我來了</b></p> <p><b>第 1 課鳥瞰臺灣</b></p> <p>【活動 3】臺灣的區域範圍</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：「當我們說到臺灣，指的只有臺灣島這座島嶼嗎？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 16~17 頁圖文，找出臺灣的區域範圍。</p> <p>1. 仔細觀察臺灣地圖，說說看，臺灣的區域範圍包含了哪些地區？</p> <p>2. 臺灣的區域範圍中，包含臺灣島在內的總面積大約是多少平方公里？</p> <p>3. 臺灣島東西窄、南北長，還擁有綿長的海岸線，自古以來人們就容易親近海洋，你知道有哪些可以在海邊從事的活動嗎？</p> <p>4. 有什麼臺灣的地名由來，與海洋有密切關聯？</p> <p>5. 閱讀金門洋樓小故事後說說看，為什麼稱為「洋樓」，是外國人蓋的嗎？</p> <p>(三)教師統整</p> <p>臺灣的地理位置造就在歷史上與不同國家或族群頻繁的交流互動，使臺灣呈現出開闊多元的風貌。</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
三	<p>一、臺灣！我來了</p> <p>〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第一單元臺灣！我來了</b></p> <p>〔探究實作〕要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？</p> <p>【活動】要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師引導學生思考要怎麼知道臺灣地理位置的重要性。</p> <p>教師提問：「課本中用了哪些案例來佐證臺灣地理位置的重要性？」</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆</p>	無

			<p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察提問：引導學生思考除了利用候鳥灰面鵟鷹來了解臺灣地理位置的重要性外，還能提出想問的問題。 ▶教師提問：「從課本提到的候鳥遷徙案例中，我們了解到臺灣是候鳥往來南、北半球重要的中繼站之一。除了課本的舉例，我們還可以利用哪些候鳥的遷徙路徑來佐證？」</li> <li>蒐集摘要：除了課文內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋，了解候鳥的遷徙相關資料。 ▶教師提問：「除了課文內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到候鳥遷徙的相關資料？」</li> <li>分析歸納：將蒐集到的資料，透過六何法等方法整理。 ▶教師提問：「利用六何法的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容，六何法涵蓋了哪些問題？」請將你找到的資料摘要整理在課本上。</li> <li>行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。透過探究灰面鵟鷹的遷徙路線，認識到臺灣作為生物遷徙中繼站的角色，了解地理位置的重要性。</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓尋找同一種候鳥的學生互相檢視是否畫得正確。</li> <li>請蒐集同一種候鳥的學生組成一小組，上臺分享該鳥類的遷徙路線。</li> <li>歸納出為何能夠透過多種候鳥的遷徙路線來佐證臺灣的地理位置具有重要性。</li> </ol>	<p>聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	
<p>四</p>	<p>一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第一單元臺灣！我來了</b> <b>第 2 課海中誕生的家園</b> 【活動 1】板塊運動與臺灣島的誕生</p> <p>(一)引起動機 ◎教師提問：「了解完臺灣位置的重要性後，那你知道臺灣島是如何形成的嗎？」</p> <p>(二)發展活動 ◎引導學生閱讀課本第 20~21 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>地球的表面由什麼組成？</li> <li>板塊移動會造成什麼現象？</li> </ol>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料</p>	<p>◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，</p>

		<p>3. 臺灣位於哪兩個板塊上？</p> <p>4. 喚起舊經驗說說看，課文中提到的「造就不同的地形」，可能是指哪些地形？</p> <p>5. 臺灣的所有島嶼都是由板塊移動擠壓形成的嗎？</p> <p>6. 人們的活動會受到板塊運動的影響嗎？</p> <p>7. 觀察圖 5 的地勢高度，可以看到哪些地形？</p> <p>8. 以圖 5 為例說說看，不同的地形可能造成哪些不同的生活型態？</p> <p>9. 延伸思考想想看，哪些地形適合居民活動，它們可能有哪些優點造成人口集中在此地形？</p> <p>(三)教師總結</p> <p>板塊運動使得臺灣島浮出海面，也造就臺灣多元的地形樣貌，讓居民發展出不同的生活型態，孕育出臺灣各地豐富的風土人情。</p> <p><b>【活動 2】多樣的海岸風貌—沙洲海岸、斷崖海岸</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 你喜歡大海嗎？你有到海邊遊玩的經驗嗎？</p> <p>2. 有人說海邊有許多小石頭，也有人說海邊有許多沙子，還有人說看到許多珊瑚礁，為什麼大家分享的海岸風貌不一樣？</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 22 頁圖文。</p> <p>1. 觀察圖 1，你看到哪些景象？這些景象可能是什麼原因造成的？</p> <p>2. 我們在西部海岸還可以看到哪些特殊景觀？</p> <p>3. 我們可以在西部海岸從事哪些活動？</p> <p>(三)發展活動②</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 23 頁圖文。</p> <p>1. 觀察圖 1，你看到哪些特別的景象？</p> <p>2. 我們可以在東部海岸從事哪些活動？</p> <p>3. 海岸的風貌會影響人們的使用方式，人們是如何利用東部海岸？</p> <p>(四)教師統整</p> <p>本課認識了西部、東部海岸的地理景觀，不同的地形塑造了不同的生活方式，希望大家下次旅行時能多觀察，發現更多有趣的地理特色！</p> <p><b>【活動 3】多樣的海岸風貌—珊瑚礁與岬灣海岸、海岸與生活</b></p> <p>(一)引起動機</p>	<p>內容。</p>	<p>並珍惜自然資源。</p>
--	--	--	------------	-----------------

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>◎教師提問：「什麼樣的海岸比較適合登陸及發展出聚落？」</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 24 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察第 24 頁的圖照，你看到哪些景象？</li> <li>2. 我們可以在南部海岸從事哪些活動？</li> <li>3. 我們可以在北部海岸從事哪些活動？</li> </ol> <p>(三)發展活動②</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 25 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經聽過臺灣的哪些港口？</li> <li>2. 人們會利用哪些特殊地形發展成港口？</li> <li>3. 臺灣重要的國際商港——高雄港，是利用哪種海岸地形發展而成的？</li> <li>4. 觀察圖 2 高雄港的古地圖，當時的聚落主要分布在什麼地方？</li> <li>5. 臺灣北海岸的重要港灣——基隆港，則是利用哪種海岸地形發展而成？</li> <li>6. 瀉湖和岬灣地形具有什麼相似特色，因此容易形成港口？</li> </ol> <p>(四)教師統整</p> <p>本課認識了臺灣多樣的海岸地形，及影響的生活與經濟活動。而港口發展與地形息息相關，比如高雄港利用瀉湖地形，基隆港則利用岬灣提供天然屏障。這些地理特色不僅塑造了美麗的自然景觀，也影響了臺灣的產業與發展，讓我們更了解這座島嶼的獨特。</p>		
<p>五</p>	<p>一、臺灣！我來了</p> <p>3. 當人類來到臺灣</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第一單元臺灣！我來了</b></p> <p><b>第 3 課當人類來到臺灣島</b></p> <p>【活動 1】臺灣島現今樣貌的形成、地底下的家園</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：「在過去交通不便，甚至沒有輪船或其他交通工具的時期，人們與動物是如何來到臺灣的？」</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 26 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最早的人類與動物是如何來到臺灣的？</li> <li>2. 哪些臺灣的「特有種」，能夠證明臺灣曾經歷過冰河時期？</li> <li>3. 推測看看，冰河時期居住在臺灣的人們，可能過著怎麼樣的生活？</li> <li>4. 延伸思考推測看看，為什麼史前時期的人們會選擇居住在洞穴中？</li> </ol> <p>(三)發展活動②</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育</p>

		<p>◎引導學生閱讀課本第 27 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經聽過或參觀過哪些臺灣的史前遺址嗎？</li> <li>2. 為什麼大部分史前遺址都埋在地底下？</li> <li>3. 大多史前遺址都被埋在地底不見天日，只有少部分是因為什麼契機而被發現？</li> <li>4. 史前時期並沒有文字紀錄，但是我們可以根據哪些線索，推斷想像當時的生活樣貌？</li> <li>5. 考古學家如何為被發現的遺址命名與分類？</li> <li>6. 觀察文化層想像圖後說說看，你有哪些發現？</li> <li>7. 愈早的史前時期人類遺跡，會比較靠近地底或地面呢？為什麼？</li> </ol> <p>(四)教師統整</p> <p>在冰河時期海平面下降的影響下，讓人類與物種能夠來到臺灣，留下珍貴稀有的物種與歷史痕跡。透過考古學家的努力，我們得以拼湊出過去的歷史，理解人類的智慧與適應環境的能力，進而珍惜並傳承這片土地上的文化與歷史。</p> <p><b>【活動 2】從露宿採集到農耕聚落</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：「除了住在洞穴外，早期的人們還可能使用哪些材料蓋房子？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 28~29 頁圖文，認識不同史前時期人類使用的工具，以及生活方式的轉變。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你今天到了一座無人島，在沒有現代工具可以使用的情況下，可以用哪些物品當成工具？</li> <li>2. 早期來到臺灣的人們住在洞穴中生活，可能會遇到什麼問題？</li> <li>3. 後來的人們為什麼發展出定居的生活型態？</li> <li>4. 為什麼飼養家禽家畜以及發展農耕活動，會讓人們逐漸定居並形成聚落？</li> <li>5. 延伸思考課文中提及敲打及磨製兩種製作石器的方式，這兩種製作方式有什麼關係？</li> <li>6. 延伸思考觀察第 29 頁的圖 4，為什麼人們要使用陶器煮食物？</li> <li>7. 當人們能自己生產食物後，生活從過去依賴自然資源，逐漸發展成自給自足的方式，生活出現了哪些改變？</li> <li>8. 我們可以透過哪些遺址出土的什麼文物，分別觀察到什麼現象？</li> </ol>	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	---	--

			<p>(三)教師統整 這節課我們認識早期人類從露宿採集的狩獵生活，轉變為農耕聚落的定居生活。最初，人類依賴洞穴或簡單的遮蔽物作為住所，並以狩獵、採集和漁撈為生。隨著技術進步，人類開始製作更精細的工具，從敲打石器到磨製石器，提升了工具的效能。農耕與畜牧的發展，人類開始能夠穩定獲得食物、建立聚落。這些變化不僅改善了生活條件，也促進了工藝和文化的發展，讓人類社會從依賴自然資源轉向自給自足的生活方式。</p>						
<p>六</p>	<p>一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第一單元臺灣！我來了</b> <b>第 3 課當人類來到臺灣島</b> <b>【活動 3】</b>從就地取材到對外交流、時光留下的痕跡</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊石器時期和新石器時期的人們會使用哪些材質製作品物或工具？</li> <li>2. 推測看看，這節課要介紹的金屬器時期，可能會出現什麼材質的新工具？</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 30~31 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了就地取材以外，過去的人們還可以透過什麼方法取得工具？</li> <li>2. 人們透過海外交流，獲得了哪些技術或物品後，開始進入金屬器時期？</li> <li>3. 從漢本遺址出土的文物，顯示了當時可能盛行什麼貿易方式？</li> <li>4. 延伸思考史前時期的「海商」與現今的貿易有什麼相似之處？</li> <li>5. 觀察第 31 頁圖 1 的八仙洞遺址，當時人類為什麼會選擇在海邊的洞穴或岩蔭下居住？</li> <li>6. 新石器時期圓山遺址中的貝塚如何反映當時人類的的生活方式？</li> <li>7. 從金屬器時期十三行遺址出土來自中國的金屬錢幣，可以推測出什麼現象？</li> <li>8. 分組討論，整理出舊石器時期、新石器時期、金屬器時期的人類生活，各發展出什麼新特色？</li> </ol> <table border="1" data-bbox="734 1238 1547 1409"> <tr> <td data-bbox="734 1238 936 1378">舊石器時期</td> <td data-bbox="936 1238 1547 1378"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得用火。</li> <li>2. 敲打石器。</li> <li>3. 採集、漁獵。</li> <li>4. 選擇洞穴等天然遮蔽的地方過夜。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1378 936 1409">新石器時期</td> <td data-bbox="936 1378 1547 1409"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 磨製石器。</li> </ol> </td> </tr> </table>	舊石器時期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得用火。</li> <li>2. 敲打石器。</li> <li>3. 採集、漁獵。</li> <li>4. 選擇洞穴等天然遮蔽的地方過夜。</li> </ol>	新石器時期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 磨製石器。</li> </ol>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
舊石器時期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得用火。</li> <li>2. 敲打石器。</li> <li>3. 採集、漁獵。</li> <li>4. 選擇洞穴等天然遮蔽的地方過夜。</li> </ol>								
新石器時期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 磨製石器。</li> </ol>								

			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="734 185 936 288"></td> <td data-bbox="936 185 1554 288">                     2. 製作陶器。                      3. 發展出農耕聚落。                      4. 發展審美觀念。                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 288 936 360">金屬器時期</td> <td data-bbox="936 288 1554 360">                     1. 使用金屬器製品。                      2. 與海外人們互動貿易。                 </td> </tr> </table> <p>(二)教師統整 本課認識史前時期人類如何從就地取材發展到與外界進行交流和貿易。透過考古發現，我們可以對過去人們的生活方式，有進一步的認識，臺灣擁有兩千多座的考古遺址，下次若在家鄉或是旅行時遇到考古遺址，不妨停下腳步觀察這些遺址的說明，遙想史前人們的生活吧！</p>		2. 製作陶器。 3. 發展出農耕聚落。 4. 發展審美觀念。	金屬器時期	1. 使用金屬器製品。 2. 與海外人們互動貿易。		
	2. 製作陶器。 3. 發展出農耕聚落。 4. 發展審美觀念。								
金屬器時期	1. 使用金屬器製品。 2. 與海外人們互動貿易。								
<p style="text-align: center;">七</p>	<p style="text-align: center;">二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>1. 島嶼上的子民</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第二單元島嶼上的生活樣貌</b> <b>第 1 課島嶼上的子民</b> <b>【活動 1】</b>原住民族的分布、原住民族的傳統領域</p> <p>(一)引起動機 ◎教師提問：「你曾經參加過或看過原住民族的文化活動嗎？哪個活動讓你印象最深刻？」</p> <p>(二)發展活動 ◎引導學生閱讀課本第 34~35 頁圖文。 1. 原住民族的生活與大自然有什麼關係呢？ 2. 臺灣原住民族大多分布在哪裡呢？他們現在仍保有自己的文化嗎？ 3. 吉貝耍部落有哪些特色？ 4. 什麼是原住民族的傳統領域？如果你生活的範圍是你的「傳統領域」，有什麼地方對你來說特別重要？為什麼？ 5. 為什麼原住民族要發起「還我土地運動」？</p> <p>(三)教師統整 原住民族的生活空間與傳統領域都是他們的土地，他們對於這些土地應享有自主權。</p> <p><b>【活動 2】</b>原住民族的宗教信仰、漢人的宗教信仰</p> <p>(一)引起動機 ◎教師根據任務解鎖提問：「原住民族的宗教信仰與漢人有何不同呢？」</p> <p>(二)發展活動</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎人權教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎原住民族教育 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>				

			<p>◎引導學生閱讀課本第 36~37 頁圖文，了解原住民族與早期漢人的宗教信仰。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原住民族的宗教信仰有什麼特色？</li> <li>2. 原住民族的祭師在部落裡，扮演哪些角色？</li> <li>3. 早期移民來臺的漢人的宗教信仰，有什麼特色？</li> <li>4. 早期漢人移民信仰的神明，包含哪些？</li> <li>5. 人們會向保生大帝祈求哪些事情？</li> <li>6. 原住民族的宗教信仰與漢人的宗教信仰，有什麼相似之處？</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：保留這些傳統儀式對現今社會有什麼影響呢？</li> <li>2. 教師統整：原住民族及漢人都有各自的信仰，應抱持尊重的態度，看待不同族群的宗教信仰。傳統儀式不僅是對過去的尊重，更是連結現代與未來的橋梁。透過這些文化活動，人們維繫信仰、凝聚情感，也在快速變遷的社會中找到心靈寄託，讓歷史能持續傳承。</li> </ol>		
<p>八</p>	<p>二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第二單元島嶼上的生活樣貌</b> <b>第 1 課島嶼上的子民</b> <b>【活動 3】原住民族的社會制度、漢人的宗族組織</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師依據任務解鎖提問：「你的家族中有什麼特定的傳統或習俗嗎？這些習俗的意義是什麼？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 38~39 頁圖文，了解原住民族與漢人的社會制度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原住民族的社會制度有什麼特色？</li> <li>2. 鄒族的「庫巴」，有什麼特色？</li> <li>3. 你認為班級中哪些活動可以像「庫巴」有一樣的功能，讓大家一起討論事務或學習新技能？</li> <li>4. 早期漢人如何組成宗族組織？</li> <li>5. 宗族組織有什麼特色？</li> <li>6. 你覺得現代社會還需要宗族組織嗎？為什麼？</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：原住民族的社會制度，與早期漢人的社會制度有什麼相似的地方？</li> <li>2. 教師總結：不論是原住民族或漢人族群，都有維繫族群感情、維持社</li> </ol>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎人權教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎原住民族教育 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			會秩序的方式，就像現代人的生活，也有各種規範，幫助社會穩定運作。		多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
九	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	<p><b>第二單元島嶼上的生活樣貌</b> <b>第 2 課島上居民的生活</b> <b>【活動 1】</b> 尋求和諧有秩序的生活</p> <p>(一)引起動機 ◎教師提問：「你覺得班級裡的哪些規則，是為了讓大家能和諧相處？這些規則有什麼作用？」</p> <p>(二)發展活動 ◎引導學生閱讀課本第 40~41 頁圖文。 1. 以前的人們如何維持族群的和諧及秩序？ 2. 這些維持社會和諧安定的規範，大致上可以分成哪幾種？ 3. 泰雅族的「Gaga」是什麼意思？對族人的生活有什麼影響？ 4. 什麼是風俗習慣？ 5. 什麼是倫理道德？ 6. 什麼是宗教信仰？ 7. 這個社會如果沒有規範，會變成什麼樣子？</p> <p>(三)綜合活動 1. 教師提問：人們本來就這樣生活，為什麼還要特別制定法律來規範這些事情呢？ 2. 教師總結：維持社會秩序及和諧的規範有很多，不論是風俗習慣、倫理道德或宗教信仰，都是十分重要的社會規範。</p> <p><b>【活動 2】</b> 生活中的法律</p> <p>(一)引起動機 ◎教師提問：「你曾經聽說或看過他人被侵犯權利的情況嗎？我們可以怎麼做？」</p> <p>(二)發展活動 ◎引導學生閱讀課本第 42~43 頁圖文，思考法律的重要性。</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事</p>

		<p>1. 上一節課我們學到了原住民族的規範「Gaga」，以及漢人的社會規範。可見人們的生活已經有各種規範可以依循，那為什麼還需要制定法律？如果沒有法律，社會可能會變成什麼樣子？</p> <p>2. 你有聽過新聞上哪些違法的案例嗎？這些案例對社會有什麼影響？</p> <p>3. 如果有同學在社群媒體上發表毀損他人名譽的言論，我們可以怎麼處理？</p> <p>4. 為什麼政府要特別制定未成年人的相關法律？</p> <p>(三)教師統整：透過制定法律，可以讓生活在同一塊土地上的不同族群有統一的生活規範，讓社會更加安定和諧。</p> <p><b>【活動 3】現代規範的演變</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師依據任務解鎖提問：「有什麼規範在過去和現在是不一樣的？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 44~45 頁圖文，了解現代規範的演變，並以「博愛座」為例進行探討。</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1)你有搭過捷運嗎？請分享你搭乘的經驗。</p> <p>(2)現今在大眾交通工具，常看到人們為了誰可以坐博愛座發生衝突，偶爾也會有車廂很滿，但博愛座卻空著的狀況。對於這些現象你有什麼想法？你覺得博愛座制度應該取消或修改嗎？</p> <p>2. 教師小結：正如同學所分享的，現今政府修改博愛座的規定，讓有需要的人都可以使用博愛座，照顧有隱性需求的人。而其他規範也可能隨著時代變遷而需要調整，因而造成規範的演變。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)什麼是國民法官制度？</p> <p>(2)為什麼國民法官制度，可以「讓多元觀點進入司法」？</p> <p>(3)國民法官制度分別有什麼優點和缺點？</p> <p>三、教師統整：規範的存在是為了讓人們的生活更加和諧安定，但當規範不合時宜時，就必須調整，才能符合社會現況與需求。</p>	<p>實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>
--	--	---	---

<p>十</p>	<p>二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉 現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第二單元島嶼上的生活樣貌</b> 〔探究實作〕現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？</p> <p>(一)引起動機 引導學生閱讀課本第 46 頁圖文。</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>1. 教師提問 (1)報導中的原住民族獵人，為什麼被判刑？ (2)你覺得這位獵人應該被判刑嗎？為什麼？ (3)根據報導，檢察官聲請大法官釋憲後，獵人仍被判違法，最後是因為總統宣布特赦，獵人才無罪，你對於這個部分有什麼想法？</p> <p>2. 教師統整：因為臺灣原住民族的狩獵文化已有千年歷史，而傳統文化遇到現行法規時，可能會產生衝突，讓我們一起來深入探究其影響。</p> <p>(三)發展活動②</p> <p>1. 觀察提問：引導學生提出閱讀完文章後想問的問題，並寫在課本上。 2. 蒐集摘要：引導學生思考可以透過哪些管道蒐集資料，並將想法寫在課本上。</p> <table border="1" data-bbox="721 783 1552 1023"> <thead> <tr> <th data-bbox="721 783 1135 842">正面影響</th> <th data-bbox="1135 783 1552 842">負面影響</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="721 842 1135 1023"> <p>1. 可以保護瀕危動物不要被獵殺。 2. 透過法律修正，逐步改善政策，使其更符合文化需求。</p> </td> <td data-bbox="1135 842 1552 1023"> <p>1. 原住民族的狩獵文化難以傳承。 2. 無法完全杜絕非法交易，仍有漏洞可鑽。</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 分析歸納：使用 T 型表整理出法律帶來的正面及負面影響。 4. 行動省思：結合課本內容與蒐集到的資料，分組討論，並提出自己的推論。</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>1. 教師引導：各組上臺發表探究成果。 2. 教師總結：透過探究狩獵文化，認識到傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態所造成的影響，我們也可以用同樣的方式，探究生活中的其他議題。</p>	正面影響	負面影響	<p>1. 可以保護瀕危動物不要被獵殺。 2. 透過法律修正，逐步改善政策，使其更符合文化需求。</p>	<p>1. 原住民族的狩獵文化難以傳承。 2. 無法完全杜絕非法交易，仍有漏洞可鑽。</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
正面影響	負面影響								
<p>1. 可以保護瀕危動物不要被獵殺。 2. 透過法律修正，逐步改善政策，使其更符合文化需求。</p>	<p>1. 原住民族的狩獵文化難以傳承。 2. 無法完全杜絕非法交易，仍有漏洞可鑽。</p>								

<p>十一</p>	<p>三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>	<p><b>第三單元臺灣的物產資源</b> <b>第 1 課豐饒的土地</b> <b>【活動 1】蔗糖的興起、臺灣農業的多樣性</b> (一)引起動機 1. 引導學生閱讀課本第 48~49 頁圖文。 2. 教師提問：「臺灣有哪些聞名世界的農產品？為什麼會聞名世界？」 (二)發展活動① ◎引導學生閱讀課本第 50 頁圖文，了解臺灣糖業的歷史。 1. 生活中的哪些地方會用到糖？ 2. 糖是以什麼農作物為原料製成的？ 3. 糖從什麼時候開始，成為臺灣重要的出口商品，並帶動許多城市的繁榮？ 4. 除了課本提到的虎尾鎮，臺灣還有哪些城鎮曾經因為發展製糖產業而繁榮？ 5. 延伸思考這些城鎮有什麼共通點？ (三)發展活動② 1. 除了糖之外，還有哪些農作物是臺灣重要的國際貿易商品？ 2. 為什麼臺灣適合種植這些農作物？ 3. 除了自然條件的優勢外，還有哪些原因讓臺灣的農產品受到市場的歡迎？ (四)教師統整 臺灣的地理條件與農業資源關係十分密切，我們在回顧歷史時，也可以了解當時的自然環境。  <b>【活動 2】農業的挑戰與未來</b> (一)引起動機 ◎教師根據任務解鎖提問：「要怎麼做才能讓臺灣的田地生生不息？」 (二)發展活動 ◎引導學生閱讀第 52~53 頁圖文。 1. 臺灣過去在種植農作物時的哪些作為，可能對環境造成破壞？ 2. 臺灣的開墾種植方式可以如何調整，以減少對環境造成的破壞？ 3. 臺灣的農業在銷售上面臨什麼挑戰？ 4. 重複提問要怎麼做，才能讓臺灣的田地能夠生生不息？ 5. 為什麼改種可可樹，會能屏東當地的農業復甦？</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>
-----------	-------------------------------	--	--	--	--

			<p>6. 延伸思考還有其他農業創新發展的例子嗎？</p> <p>(二)教師統整 臺灣的農產品因為地理與氣候條件，而有不錯的發展，但若罔顧自然環境大量開墾，也會造成環境破壞。隨著國人價值觀與生活型態的轉變，農業面臨了不少挑戰，如何讓農業轉型，幫助地方創生，是值得我們研究的課題。</p> <p><b>【活動 3】畜牧業的發展與轉變</b></p> <p>(一)引起動機 ◎教師根據任務解鎖提問：「臺灣早期跟現代的畜牧業，畜養禽畜的方式有哪些差異？」</p> <p>(二)發展活動 ◎引導學生閱讀課本第 54~55 頁圖文，了解臺灣畜牧業的歷史與現況，並探討現今遭遇哪些挑戰與困境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本中提到的這些小吃，分別用什麼肉類製成？</li> <li>2. 除了上述提到的以外，臺灣還有畜養哪些動物？</li> <li>3. 臺灣從什麼時候開始，就會飼養牲畜作為食物？</li> <li>4. 重複提問臺灣早期跟現代的畜牧業，畜養禽畜的方式有什麼差異？</li> <li>5. 仔細觀察第 55 頁雞舍比一比的照片，這兩張照片有什麼異同？</li> <li>6. 以養雞為例，你覺得臺灣的畜牧業，可能會遇到什麼困難與挑戰？</li> <li>7. 閱讀豬肉小故事後說說看，口蹄疫如何影響臺灣的豬肉市場，後來政府如何解決？</li> <li>8. 延伸思考教師補充蛋荒時事，並提問：「了解造成蛋荒的原因後，說說看，還有哪些方法可以預防雞生病，降低蛋荒的機會？」</li> </ol> <p>(三)教師統整 人類飼養牲畜食用，是自古以來的智慧，但隨著時代更迭，會出現新的挑戰。朝向友善飼養、科技化等多元經營目標經營，是目前臺灣畜牧業的重大課題。</p>		
<p>十二</p>	<p>三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地 2. 山中的故事</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中</p>	<p><b>第三單元臺灣的物產資源</b> <b>第 1 課豐饒的土地</b> <b>【活動 4】漁業的挑戰與未來</b></p> <p>(一)引起動機 ◎教師提問：各位同學曾經吃過哪些海鮮？有哪些海鮮是臺灣的特產？</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生</p>

	<p>自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>	<p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 56~57 頁圖文，了解臺灣漁業的發展優勢、探討現今的挑戰與困境。</p> <p>1. 教師提問：為什麼小小的臺灣，能取得那麼多種類的海鮮？</p> <p>2. 教師引導</p> <p>(1)烏魚在每年冬天會順海流南下，到溫暖的臺灣西南部沿海產卵，像是和當地漁民有著來訪的約定，又稱「信魚」。漁民會使用烏魚的卵加工製成烏魚子。</p> <p>(2)臺灣的漁業以遠洋捕撈及養殖漁業為主，我國的遠洋船隻數量及鮪魚捕撈量在世界名列前茅，養殖漁業技術也聞名國際，有「養殖王國」之稱。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)臺灣的漁業現今面臨哪些困境與挑戰？</p> <p>(2)從圖 3 可以看出，烏魚的捕獲量並不穩定，造成這種情形的原因可能有什麼？</p> <p>(3)有哪些方法可以幫助臺灣漁業永續發展？</p> <p>(4)延伸思考平時要怎麼選擇食用的魚類，才能讓大家都有魚可吃？</p> <p>(二)教師統整</p> <p>臺灣漁業因為地理位置與海岸條件，無論遠洋漁業還是養殖漁業都有不錯的發展，但若罔顧自然資源有限，而大量的捕撈，就會導致漁獲量減少。如何轉型與選購海鮮成了漁業是否能永續發展的重要指標。</p> <p><b>第 2 課山中的故事</b></p> <p><b>【活動 1】山林資源</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：「我們生活中哪裡會需要用到木材？木材在我們生活中扮演了哪些角色？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 58~59 頁圖文。</p> <p>1. 臺灣有哪些山林資源？為什麼這些資源在臺灣的早期生活如此重要？</p> <p>2. 臺灣有生產木材嗎？有哪些種類？作為什麼用途？</p> <p>3. 為什麼臺灣擁有那麼多珍貴的林業資源？</p> <p>4. 因為板塊擠壓，臺灣形成面積廣大的山地，這些山林資源大多在哪些山脈上？</p>	<p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>
--	-----------------------------------	---	--	--

			<p>5. 觀察圖 7，這些課桌椅的木頭幾乎都不是產自臺灣，我們有很多森林資源，為什麼不用臺灣產的木頭製作課桌椅？</p> <p>(三)教師統整</p> <p>臺灣因為地形的關係，所以擁有相當豐富的林業資源蘊藏，大多分布在五大山脈與高度較低的丘陵中，但目前常見的木材製品，大多從國外進口。</p> <p>【活動 2】林場的轉型</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師根據任務解鎖提問：「目前禁止砍伐天然林，但仍然可以看到少數標榜臺灣木材的家具，這些木材是從哪裡來的？」</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 60 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼現在看到的木製家具，幾乎都不是使用臺灣的木材製作？</li> <li>2. 觀察圖 1，地圖上的這些林場和鐵路的分布有什麼關係呢？</li> <li>3. 延伸思考觀察地圖上這些林場的分布，和鐵路有什麼關係？</li> </ol> <p>(三)發展活動②</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 61 頁「社會放大鏡」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀完「國家公園，不是蓋的！」的故事後，你覺得為什麼當時統治臺灣的日本政府，要規畫設立國立公園？</li> <li>2. 觀察看看，西元 1937 年規畫的國立公園，大概是現今哪些國家公園的範圍？</li> <li>3. 這兩張圖除了公園的數量不同外，還有哪些相同與不同之處？</li> </ol> <p>(四)教師統整</p> <p>過去在山中開闢大型林場，雖然創造大量經濟價值，卻也造成林業的枯竭與環境的破壞，現今政府正積極將產業轉型。</p>		
<p>十三</p>	<p>三、臺灣的物產資源</p> <p>2. 山中的故事</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p><b>第三單元臺灣的物產資源</b></p> <p><b>第 2 課山中的故事</b></p> <p>【活動 3】礦物資源</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：「第 62 頁圖片中的人們在挖什麼礦？為什麼要躺著挖礦呢？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 62~63 頁圖文，了解臺灣礦業資源的歷史與困</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣有哪些礦業資源？主要分布在什麼地區？</li> <li>2. 你聽過哪些因為發展礦業而興起的城鎮？</li> <li>3. 為什麼臺灣大多數的礦區都已經停止開採？</li> <li>4. 目前臺灣有什麼地區仍在開採礦產？</li> <li>5. 觀察圖 2、3，新城山發生了什麼事情？</li> </ol> <p>(二)教師統整</p> <p>臺灣過去雖有許多天然的礦業資源開採，也造就許多因礦業而興起的城市。但挖礦的環境與礦業資源的有限性，讓政府不得不思索如何在經濟開發與環境維護間取得平衡。</p> <p><b>【活動 4】鐵道與聚落、山城新風貌</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：「第 64 頁圖片中的車子是什麼？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 64~65 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣山地地形崎嶇且面積廣大，過去交通工具尚未發達時，先民如何入山大規模的開採資源？</li> <li>2. 進入山區大規模的開發帶來什麼好處？</li> <li>3. 進入山區大規模的開發帶來什麼壞處？</li> <li>4. 現今臺灣的礦業與林業，面臨什麼挑戰？</li> <li>5. 為了解決問題與挑戰，當地做出哪些因應措施？</li> <li>6. 延伸思考不再開採林木及礦物資源的山城，未來該如何發展？</li> <li>7. 延伸思考目前多數山城都朝向發展觀光與休閒活動，除此之外，山城還可以如何轉型？</li> </ol> <p>(三)教師總結</p> <p>過去臺灣因為發展礦業與林業，而帶動經濟繁榮的城市，現今因為產業的枯竭，需要積極轉型產業，找出一條可行之道。</p>	<p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>
<p>十四</p>	<p>三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉 如何讓臺灣物產資源和人民生活永續發</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第三單元臺灣的物產資源</b> <b>〔探究活動〕如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎引導學生閱讀第 66 頁臺灣早期主要林場分布圖。</p> <p>(二)發展活動①</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

	展？		<p>1. 教師提問                  (1)地圖上標示了哪些林場？                  (2)可以用什麼方法查詢這些林場的現況？                  (3)為什麼可以透過比較兩個林場，探究臺灣的物產資源與地方的永續發展？</p> <p>2. 教師小結：透過探究並比較林場的轉型，認識山林資源的利用會影響當地人們的生活樣態，了解如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性。</p> <p>(三)發展活動②</p> <p>1. 觀察提問：引導學生閱讀完文章後思考，提出想問的問題，並寫到課本上。</p> <p>2. 蒐集摘要：讓學生思考如何蒐集資料，並將想法寫到課本上。</p> <p>3. 分析歸納：利用表格整理蒐集到的資料，比較資料並歸納重點。</p> <table border="1" data-bbox="723 651 1547 917"> <thead> <tr> <th>林場名稱</th> <th>太平山林場</th> <th>林田山林場</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>如何發展或轉型</td> <td>1. 可欣賞自然美景的森林遊樂區。 2. 現為國家森林遊樂區，提供蹦蹦車體驗、檜木林、雲海等景觀，並展示林業發展歷史。</td> <td>1. 居民聚落轉型為林業文化園區。 2. 現為林業文化園區，保留日式住宅區、林業文物展示館，並有森林鐵路等歷史設施展示。</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。</p> <p>5. 還可以用什麼主題，探究如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展呢？</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>1. 探究同一個林場的學生互相檢視答案是否相同。</p> <p>2. 各組上臺分享探究成果，介紹林場的過去狀況及現在的發展與轉型。</p>	林場名稱	太平山林場	林田山林場	如何發展或轉型	1. 可欣賞自然美景的森林遊樂區。 2. 現為國家森林遊樂區，提供蹦蹦車體驗、檜木林、雲海等景觀，並展示林業發展歷史。	1. 居民聚落轉型為林業文化園區。 2. 現為林業文化園區，保留日式住宅區、林業文物展示館，並有森林鐵路等歷史設施展示。	<p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	
林場名稱	太平山林場	林田山林場									
如何發展或轉型	1. 可欣賞自然美景的森林遊樂區。 2. 現為國家森林遊樂區，提供蹦蹦車體驗、檜木林、雲海等景觀，並展示林業發展歷史。	1. 居民聚落轉型為林業文化園區。 2. 現為林業文化園區，保留日式住宅區、林業文物展示館，並有森林鐵路等歷史設施展示。									
十五	<p>四、看見福爾摩沙</p> <p>1. 瀉湖上的海上貿易</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第四單元看見福爾摩沙</b></p> <p><b>第 1 課瀉湖上的海上貿易</b></p> <p>【活動 1】臺灣西部天然的船隻停泊處</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 68~69 頁圖文。</p> <p>2. 教師提問：「我們還可以從哪裡找到歷史的痕跡呢？」</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>						

		<p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 70~71 頁圖文，了解臺灣西部沿海地形對於對外交流的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據第一單元學到的內容，臺灣島的西部大多屬於沙岸地形，這樣的海岸有什麼特色？</li> <li>2. 觀察第 70~71 頁的示意圖，可以看出臺灣西部海岸有什麼適合人類往來活動的特色？</li> <li>3. 過去以風力為動力的時代，適合哪些海上交通工具航行？</li> <li>4. 臺灣早期有哪些物產資源，吸引周邊國家前來獲取或交易？</li> <li>5. 教師依據任務解鎖提問：「臺灣的地形與過去的歷史有什麼關係？」</li> </ol> <p>(三)教師總結</p> <p>地形樣貌與物產資源與歷史發展有十分密切的關係，當我們回顧歷史時，也可以同時了解當地在早期的地形與歷史樣貌。</p> <p><b>【活動 2】滄海變桑田</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎引導學生觀察課本第 72 頁圖 1，開啟 Google Maps 地圖，讓學生觀察比較並提問：「現在的臺南市沿海是潟湖地形嗎？為什麼歷史地圖這樣畫？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 72~73 頁圖文，了解地形樣貌及人們的生活方式會隨著時間而發生變遷。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察圖 1 圓圈所在的位置，應該是什麼海岸地形呢？周圍的沙洲是如何形成的？</li> <li>2. 如果泥沙不斷堆積，潟湖會有什麼轉變？</li> <li>3. 根據康熙臺灣輿圖，早期的臺南市 安平區除了有平淺沙洲，還有被沙洲圍繞而成的潟湖，這樣的地形對當時安平的發展有什麼影響？</li> <li>4. 為什麼現在的安平區變為一片陸地？</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「你有沒有注意過自己住的地方，與過去有什麼不同？」</li> <li>2. 教師總結：一個地區的地形樣貌及物產資源，與歷史發展有十分密切的關係，我們回顧歷史時，也可以同時了解當地當時的地形樣貌。而地形景觀也可能隨著時間逐漸改變，進而改變人們的生活型態。</li> </ol>	<p>聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	
--	--	--	---	--

<p>十六</p>	<p>四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p><b>第四單元看見福爾摩沙</b> <b>第 2 課大航海時期來臺的人們</b> <b>【活動 1】</b>最早來到臺灣的外來勢力、大航海時期下的臺灣</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道什麼是「大航海時期」嗎？</li> <li>2. 在歐洲人來到臺灣之前，已經有哪些人在附近的海域活動？</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 74~75 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼海盜與海商會選擇臺灣當作庇護場所？</li> <li>2. 鄭芝龍在臺灣從事哪些活動？</li> <li>3. 什麼是大航海時期？它的起源與目的是什麼？</li> <li>4. 為什麼在大航海時期，各國開始注意到臺灣？</li> <li>5. 歐洲人從幾世紀開始，陸續登陸臺灣？</li> <li>6. 觀察第 75 頁圖 1，西班牙、葡萄牙與荷蘭，分別在亞洲占領了什麼地方，作為貿易據點？</li> <li>7. 推測看看，生活在大航海時期的臺灣人，可能會與外來族群有什麼互動？</li> </ol> <p>(三)教師總結</p> <p>在大航海時期，已經有海盜與海商來到臺灣活動，後來陸續有歐洲人來到臺灣，並開始爭奪臺灣。</p> <p><b>【活動 2】</b>躍上國際舞臺的「福爾摩沙」、荷蘭人登陸</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：「你知道臺灣除了被稱為『臺灣』以外，還曾經有過哪些名字嗎？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 76~77 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼西方世界曾用「福爾摩沙」來稱呼臺灣？</li> <li>2. 為什麼古地圖常將臺灣誤認為由幾座島嶼組成？</li> <li>3. 當時的人對臺灣有許多不同的名稱，分別反映了各國對臺灣的什麼印象？</li> <li>4. 說說看，如果你是大航海時期航經臺灣的歐洲船員，你可能會如何為臺灣命名？</li> <li>5. 荷蘭人為什麼要在亞洲尋找貿易據點？</li> </ol>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
-----------	-----------------------------------	---	---	--	--

			<p>6. 荷蘭人最初在亞洲的哪裡建立據點？後來在何時登陸臺灣？</p> <p>7. 荷蘭人選擇大員作為根據地，可能有哪些考量？</p> <p>(三)教師總結</p> <p>大航海時期「福爾摩沙」這個名稱與荷蘭人登陸臺灣的歷史，不僅揭示了臺灣在大航海時期的角色與地位，也顯示了不同文化對臺灣的印象與影響。從葡萄牙人對臺灣自然風光的稱讚，到荷蘭人在臺灣建立貿易據點，這些歷史事件都讓我們對現今臺灣的多元樣貌奠定了認識。</p> <p><b>【活動 3】西班牙人也來了、鄭氏政權正式登臺</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師複習上一節課所學，並依據任務解鎖提問：「為什麼臺灣突然成為各方勢力競爭的焦點？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 78~79 頁圖文，西班牙人與鄭氏政權來臺的過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 西班牙人在亞洲的哪些地方建立了據點？</li> <li>2. 最後西班牙人有繼續留在臺灣嗎？為什麼？</li> <li>3. 荷蘭人驅逐西班牙人後，在哪裡建立新的城堡？</li> <li>4. 鄭成功如何成為東亞海域的強大勢力？</li> <li>5. 鄭成功為什麼要登陸臺灣？</li> <li>6. 鄭成功在什麼時候驅逐荷蘭人，並建立政權？</li> </ol> <p>(三)教師總結</p> <p>荷蘭人和西班牙人的競爭，展現了當時歐洲勢力的影響力。鄭成功的登臺，則為臺灣歷史開啟新的一頁，他成功驅逐荷蘭人，建立第一個漢人政權，為後來臺灣的歷史發展奠定了基礎。</p>		
<p>十七</p>	<p>四、看見福爾摩沙</p> <p>3. 大航海時期對臺的影響</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p><b>第四單元看見福爾摩沙</b></p> <p><b>第 3 課大航海時期對臺的影響</b></p> <p><b>【活動 1】邁向國際的經貿活動、大量開墾的農業活動</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道我們用的文具大多來自哪裡嗎？</li> <li>2. 你覺得貿易對一個國家或地區有什麼影響？</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 80~81 頁圖文，思考臺灣地理位置對於經貿活動</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p>	<p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 荷蘭人在臺灣時，從事哪些貿易活動？</li> <li>2. 觀察圖 1 後說說看，鄭氏政權時期進口哪些物品到臺灣自用？從臺灣轉賣哪些物品？</li> <li>3. 荷蘭人為什麼要在臺灣發展農業？對臺灣農業產生哪些影響？</li> <li>4. 鄭氏政權為什麼要在臺灣發展農業？</li> <li>5. 為什麼會發生郭懷一事件？</li> <li>6. 荷蘭人與鄭氏政權開墾農田的理由有什麼不同？</li> </ol> <p>(三)教師總結</p> <p>在大航海時期中，臺灣的地理位置對於發展經貿活動有相當大的優勢，且因為不同族群的共同生活，所以促進了各族群間的互動，但也因此增加發生衝突的機會。</p> <p><b>【活動 2】族群間的互動</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：如果某天班上來了一群轉學生，他們的習慣、語言和你們不太一樣，但是老師要求全班學習他們的語言和規則，你會有什麼感覺？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 82~83 頁圖文，認識大航海時期不同勢力在臺灣發展時與原住民族的互動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 荷蘭人和西班牙人在發展與原住民族的關係上有什麼不同？</li> <li>2. 荷蘭人使用羅馬字母拼寫原住民族語言，這樣的做法有什麼影響？</li> <li>3. 鄭氏政權為何派兵侵入原住民族的生活範圍？對原住民族產生什麼影響？</li> <li>4. 閱讀大肚王國小故事，大肚王國當時的控制範圍大約是哪裡？有什麼特色？</li> <li>5. 荷蘭人和鄭氏政權攻打大肚王國的原因是什麼？</li> <li>6. 鄭氏政權攻擊大肚王國後，對當地的原住民族有什麼影響？</li> <li>7. 延伸思考原住民族有自己的生活方式，但外來勢力進入後，改變了原有的規則與權力關係。假設你和朋友一起玩遊戲，原本的遊戲規則是你們自訂的，但後來有新來的同學非常厲害，他要求改變規則，對他更有利，你會怎麼做？</li> </ol> <p>(三)教師總結</p>	<p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	------------------------------	--

		<p>大航海時期，臺灣的地理位置對於發展經貿活動有相當大的優勢，且因為不同族群的共同生活，所以促進了各族群間的互動，但也可能引發衝突。</p> <p><b>【活動 3】漢人社會文化的建立、穿越時空遇見你</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：在學校裡，老師會根據學生的學習表現評分。如果統治者即將治理新地區，可以怎麼培養或選拔人才？</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 84~85 頁圖文，了解大航海時期時，漢人社會文化的萌芽過程及當時所遺留下來的遺址。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 為什麼鄭氏政權要制定中央與地方官制？</li><li>2. 鄭經為什麼要設立學校和制定考試制度？</li><li>3. 在臺南建立孔廟，對當時的社會有什麼影響？</li><li>4. 鄭氏政權在臺灣實施的教育、文化等政策，對後來的社會發展有什麼影響？</li><li>5. 延伸思考如果你是當時的學生，會想去參加考試嗎？為什麼？</li><li>6. 閱讀第 85 頁社會放大鏡，孔廟的建築設計對當時的人們有什麼意義呢？</li></ol> <p>(三)發展活動②</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，了解大航海時期不同族群在臺灣留下的紀錄。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 進入大航海時期後，臺灣島上居民的生活出現了什麼改變？</li><li>2. 大航海時期來臺的不同勢力，在臺灣留下的痕跡有哪些？</li><li>3. 延伸思考臺灣有許多來自外來語言的地名，像是三貂角等。你認為這些地名應該保留還是改回原住民族語言？為什麼？</li></ol> <p>(四)教師總結</p> <p>大航海時期的歷史發展，顯示了臺灣文化的多元與轉變。歐洲勢力的進入帶來國際貿易與文化交流，為臺灣留下了寶貴的歷史紀錄。而鄭氏政權統治下，則奠定了漢人社會制度與文化的基礎，推動教育與治理體系的發展。這些歷史變遷，共同塑造了臺灣多元融合的文化特色。</p>	
--	--	---	--

<p>十八</p>	<p>四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第四單元看見福爾摩沙</b> 〔探究實作〕大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你平常會使用行事曆嗎？你都如何記錄事件？</li> <li>2. 今天的課程將以大航海時期的貿易活動為主題，學習如何繪製並理解時間軸。為什麼學歷史時，常會按照時間順序來排列事件？</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，並參考本單元的內容，完成大航海時期貿易活動的時間軸。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察提問：本單元結束後，引導學生思考，提出想問的問題，並書寫在課本上。</li> <li>2. 蒐集摘要：引導學生使用網路、圖書館或實地踏查等方式蒐集資料，透過關鍵字搜尋與問題有關的資料。</li> <li>3. 分析歸納：引導學生了解時間軸的基本結構，並透過時間軸依先後順序整理、排列事件。</li> </ol> <p>(1)主線：時間軸的主線是一直線，表示時間的連續性，可以是水平或垂直的。</p> <p>(2)時間標記點：標示發生事件的時間，可以是年分、月分或日期，也可以是幾時幾分等。</p> <p>(3)事件：簡要描述該時間點發生的事件內容。</p> <p>4. 行動省思：透過探究不同族群在臺灣的經歷，了解當時的貿易活動、族群間的衝突與合作。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>引導探究同一個族群或面向的學生互相討論，並上臺分享該族群或面向對於臺灣造成的影響。</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十九</p>	<p>〔探究〕發現臺灣之美</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變</p>	<p>〔探究〕發現臺灣之美 【活動 1】觀察提問</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 88~89 頁圖文。 教師提問：說說看，漫畫中的角色們發現什麼？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 90~91 頁圖文，試著提出想探究的主題與問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：還記得我們這學期上過哪些內容嗎？</li> <li>2. 教師引導：前面學過許多內容，在這個單元中，我們要挑選一項你感</li> </ol>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育</p>

		<p>化，持續調整與創新。</p>	<p>興趣的主題深入探究。</p> <p>(1)請各組從本學期教過的內容中，選擇一項有興趣的主題討論。</p> <p>(2)教師行間巡視，引導學生依據生活中發現的現象或是物品，推想與臺灣有關的問題或可能影響未來發展的原因。例如：史前時期的陶罐樣式並不相同，想探究藝術品與審美觀念間的關係；因為出遊時參觀遺址，所以想探究史前時期的人類生活特色等。</p> <p>(3)各組選定主題後，將此核心議題分為幾個具體的小問題，再選一個小問題作為後續探究的重點。例如：史前時期的藝術品，與當時的審美觀念有什麼關係？史前時期的陶罐樣式不相同，與當時的製陶技術有什麼關係？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>各組上臺分享探究的主題，同學提問與回饋，教師鼓勵互動討論。</p> <p><b>【活動 2】蒐集摘要</b></p> <p>(一)引起動機：引導學生閱讀課本第 92~93 頁圖文。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生以「史前遺址」為例，分組討論。</p> <p>1. 教師提問：我們可以透過哪些方法，蒐集史前遺址的資料？</p> <p>2. 教師引導：運用工具蒐集及整理資訊。</p> <p>(1)請學生使用平板，掃描課本第 94 頁的「臺灣考古遺址地理資訊系統」QR-code，並引導學生探索網站功能。</p> <p>(2)各組選定主題後開始討論，並透過網站蒐集相關資料。</p> <p>(3)討論後利用下方表格整理蒐集到的資料。</p> <table border="1" data-bbox="741 1026 1541 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="741 1026 943 1058">資料來源</th> <th data-bbox="943 1026 1541 1058">資料內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="741 1058 943 1406">臺灣考古遺址地理資訊系統：<a href="#">十三行遺址的人面陶罐</a></td> <td data-bbox="943 1058 1541 1406">人面陶罐是十三行遺址最具特色的出土文物之一，為男性墓主的陪葬品。器型特殊，罐腹略呈倒三角形，帶圈足。最引人注意的是，陶罐腹部裝飾著立體寫實的人面造型，微凸的眉脊上帶有刺點紋，細狹的雙眼，微張的嘴角，自雙眉間隆起的鼻樑，鼻下有雙圓鼻孔，眉間有一圈印紋，臉頰旁立著雙耳，其上飾以圈印紋，頷部略凸出於器腹。而口緣、足部的表面均勻散佈圈印、槲點等裝飾紋樣。本件人面陶罐充分反映十三行文化史前居民精湛的製陶工</td> </tr> </tbody> </table>	資料來源	資料內容	臺灣考古遺址地理資訊系統： <a href="#">十三行遺址的人面陶罐</a>	人面陶罐是十三行遺址最具特色的出土文物之一，為男性墓主的陪葬品。器型特殊，罐腹略呈倒三角形，帶圈足。最引人注意的是，陶罐腹部裝飾著立體寫實的人面造型，微凸的眉脊上帶有刺點紋，細狹的雙眼，微張的嘴角，自雙眉間隆起的鼻樑，鼻下有雙圓鼻孔，眉間有一圈印紋，臉頰旁立著雙耳，其上飾以圈印紋，頷部略凸出於器腹。而口緣、足部的表面均勻散佈圈印、槲點等裝飾紋樣。本件人面陶罐充分反映十三行文化史前居民精湛的製陶工	<p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
資料來源	資料內容								
臺灣考古遺址地理資訊系統： <a href="#">十三行遺址的人面陶罐</a>	人面陶罐是十三行遺址最具特色的出土文物之一，為男性墓主的陪葬品。器型特殊，罐腹略呈倒三角形，帶圈足。最引人注意的是，陶罐腹部裝飾著立體寫實的人面造型，微凸的眉脊上帶有刺點紋，細狹的雙眼，微張的嘴角，自雙眉間隆起的鼻樑，鼻下有雙圓鼻孔，眉間有一圈印紋，臉頰旁立著雙耳，其上飾以圈印紋，頷部略凸出於器腹。而口緣、足部的表面均勻散佈圈印、槲點等裝飾紋樣。本件人面陶罐充分反映十三行文化史前居民精湛的製陶工								

			<p style="text-align: center;"><b>藝與驚人的創造力。</b></p> <p>3. 推論思考：從「實用到審美」的角度想一想，當時居民製作的陶罐除了有各種不同樣式，功能也很豐富，可能用於儲存、烹煮食物，也可能做為陪葬用途。</p> <p>(三)綜合活動：各組上臺分享資料蒐集成果。</p> <p><b>【活動 3】分析歸納</b></p> <p>(一)引起動機：引導學生閱讀課本第 96 頁圖文。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎引導學生以課本中的「十三行遺址有哪些藝術品呢？與審美有什麼關係？」為例，運用概念圖等方法整理資訊，並歸納重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這張概念圖中，列出了哪些要討論的項目？</li> <li>2. 上一節課，我們運用了哪些管道蒐集資料？</li> <li>3. 我們透過上述管道，蒐集到哪些藝術品的資料？</li> <li>4. 分析並歸納資料後，有什麼想法與收穫？</li> <li>5. 從以上的探究過程中，可以得到什麼結論？</li> <li>6. 探究的過程中，還有什麼其他發現？</li> </ol> <p>(三)綜合活動：各組依據上述步驟探究，並上臺分享分析歸納的成果。</p>		
<p style="text-align: center;">二十</p>	<p style="text-align: center;">〔探究〕發現臺灣之美</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p><b>〔探究〕發現臺灣之美</b></p> <p><b>【活動 4】行動省思</b></p> <p>(一)引起動機：引導學生閱讀課本第 97 頁圖文。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎從上一節課探究的內容以及同學間的討論，將探究成果製作成簡報或海報。</p> <p>1. 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)為什麼要將探究成果製作成海報或簡報？</li> <li>(2)為什麼要向其他人分享探究成果？</li> </ol> <p>2. 教師引導：各組使用電腦或海報紙，依據前幾節課蒐集的資料及繪製的概念圖，開始設計海報或簡報。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)資料整理：回顧前幾節課蒐集與整理的資料與概念圖，篩選關鍵內容。</li> <li>(2)組織內容：教師提供範例，比如「簡報要有哪些要素？」（標題、圖片、說明、結論等）。</li> </ol>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關</p>

			<p>(3)設計與創作：使用電腦製作簡報（比如 PowerPoint、Canva 等程式）或手繪海報。</p> <p>3. 分組討論與實作。</p> <p><b>【活動 5】成果發表</b></p> <p>(一)引起動機：帶領學生在教室、校園或是社區公園等地，進行成果報告發表。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 各組發表成果報告。</p> <p>2. 引導學生利用課本第 100 頁行動省思，分別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。</p> <p>(三)綜合活動：小組上臺分享討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可以請有參與的里民提供回饋。</p>		<p>的知識。</p>
<p>二十一</p>	<p>〔探究〕發現臺灣之美</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p><b>〔探究〕發現臺灣之美</b></p> <p><b>【活動 4】行動省思</b></p> <p>(一)引起動機：引導學生閱讀課本第 97 頁圖文。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎從上一節課探究的內容以及同學間的討論，將探究成果製作成簡報或海報。</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1)為什麼要將探究成果製作成海報或簡報？</p> <p>(2)為什麼要向其他人分享探究成果？</p> <p>2. 教師引導：各組使用電腦或海報紙，依據前幾節課蒐集的資料及繪製的概念圖，開始設計海報或簡報。</p> <p>(1)資料整理：回顧前幾節課蒐集與整理的資料與概念圖，篩選關鍵內容。</p> <p>(2)組織內容：教師提供範例，比如「簡報要有哪些要素？」（標題、圖片、說明、結論等）。</p> <p>(3)設計與創作：使用電腦製作簡報（比如 PowerPoint、Canva 等程式）或手繪海報。</p> <p>3. 分組討論與實作。</p> <p><b>【活動 5】成果發表</b></p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(一)引起動機：帶領學生在教室、校園或是社區公園等地，進行成果報告發表。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組發表成果報告。</li><li>2. 引導學生利用課本第 100 頁行動省思，分別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。</li></ol> <p>(三)綜合活動：小組上臺分享討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可以請有參與的里民提供回饋。</p>		
--	--	--	---	--	--

## 南投縣光復國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	五年級/仁班
教師	張瑀婕	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標：

1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。
3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。
4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。
5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。
6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。
7. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。
8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。
9. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。
10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。
11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。
12. 理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。
13. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。
14. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。
15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<b>第一單元從落地到生根</b> <b>第 1 課移民與自然環境的交會</b> <b>【活動 1】選擇與挑戰</b> (一)引起動機	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的

		<p>1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。</p> <p>2. 教師提問：你是否曾耳聞自己的祖先是從什麼時候來到臺灣的？從哪裡過來的呢？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 觀察臺灣歷史博物館的帆船圖片，為什麼上面寫著「勸君切莫過臺灣，臺灣恰似鬼門關，千個人去無人轉，知生知死都是難」呢？</p> <p>2. 思考任務解鎖的提問：為什麼這些人會選擇偷渡來臺灣？</p> <p>3. 觀察第 15 頁的中國沿海居民遷徙圖，移民到臺灣的人以哪些省分的人民最多？他們大多是什麼族群？你的祖先是否為閩南人或客家人？</p> <p>4. 由於大量漢人移民臺灣，清帝國為此採取了哪些措施？人民如何因應？</p> <p>5. 當時清帝國渡臺的移民主要來自哪些地方？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：歷史反映出人們對於機遇和自由的渴望，以及臺灣族群多樣性的原因。帆船上的偷渡客，代表了一個充滿冒險和挑戰的時代，他們為臺灣的發展和變遷，貢獻了自己的力量。</p> <p>【活動 2】季風吹拂的臺灣、靠天吃飯的傳統產業</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：現在正值冬天，想一想臺灣冬天的氣候有什麼特色？」</p> <p>2. 引導兒童閱讀課本第 14~15 頁圖文。</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>1. 漢人渡海來臺時，也要克服與適應臺灣的氣候，請閱讀課本，介紹臺灣的氣候還有什麼特色？</p> <p>2. 除了氣候外，漢人還可能在海上遭遇什麼挑戰？</p> <p>3. 閱讀第 16 頁下方的臺灣圖，為什麼季風吹拂時容易形成降雨呢？</p> <p>4. 閱讀第 16 頁下方的「淡水與恆春各月平均降雨量圖」，觀察季風對南北部的年雨量分布造成什麼差異？</p> <p>5. 當時清帝國渡臺的移民主要來自哪些地方？</p> <p>(三)發展活動②</p> <p>1. 臺灣各地的氣候及地形差異，會產生多元的生活型態以及產業活動，想想看，漢人來到臺灣會最先開墾哪個地區？為什麼？</p> <p>2. 臺灣各地區因為氣候與地形影響，發展了哪些傳統產業？</p> <p>3. 你還知道有哪些生活方式受到當地氣候的影響？</p> <p>(四)綜合活動</p>	<p>觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>現象。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			教師總結：臺灣的環境因素，像是季風和氣候變化等，影響了早期移民的生活方式和產業活動，並塑造了不同區域的特點，這些早期的經驗和活動為現代臺灣的文化和經濟打下基礎。		
二	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<b>第一單元從落地到生根</b> <b>第 1 課移民與自然環境的交會</b> <b>【活動 3】氣候對河川的影響、河川對臺灣的影響</b> (一)引起動機 1. 教師提問：臺灣的氣候影響著我們賴以生存的河川，你知道臺灣有哪些河川嗎？」 (二)發展活動 1. 引導兒童閱讀課本第 18~19 頁圖文。 2. 氣候影響著人們的生活，臺灣的河川也受此影響，請舉出夏季和冬季的例子並說明。 3. 觀察第 18 頁下方夏季和冬季濁水溪的圖片，同一條溪有如此不同的樣貌，會造成什麼影響呢？ 4. 臺灣的河川主要發源自哪些地區？ 5. 臺灣的河川有哪些特點？ 6. 河川對臺灣有什麼影響或功能呢？ (三)綜合活動 教師總結：氣候和河川對於臺灣的農業、交通、聚落形成有重要影響。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
三	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<b>第一單元從落地到生根</b> <b>第 2 課漢人移墾社會的形成</b> <b>【活動 1】取水灌溉</b> (一)引起動機 1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。 2. 教師提問：了解完清帝國時期漢人來到臺灣的歷史背景，想一想，漢人開墾時，首先取得什麼資源是重要的呢？ 3. 教師提問：(淡)水資源和土地開墾有什麼關係呢？ (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 20 到 21 頁圖文，並透過提問引導思考。 2. 漢人開墾土地時，會選擇水源充足的地區，第 20 頁圖片呈現三項傳統水利設施，你認識它們嗎？分別有哪些用途呢？ 3. 除了課本的三種方式之外，人們還可以怎麼取得水資源呢？ 4. 透過閱讀課本 21 頁的水圳小故事，介紹臺灣早期重要的水利設施。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>5. 清帝國時期灌溉面積最大的水圳是哪一個？是由誰開鑿的呢？          6. 八堡圳開鑿時主要引的是哪一條河川呢？          7. 八堡圳對於當時彰化平原有什麼重要性？</p> <p>(三)綜合活動          教師總結：水資源利用對於土地開墾很重要，清帝國時期人們為了擴大開墾範圍，透過不同的方法來管理水源，凸顯了人們對於土地和水資源的努力和智慧，同時也顯示了清帝國時期的水利工程在臺灣社會和經濟中的關鍵作用。</p>		
<p>四</p>	<p>一、從落地到生根          2. 漢人移墾社會的形成</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第一單元從落地到生根</b>  <b>第 2 課漢人移墾社會的形成</b>  <b>【活動 2】開墾過程的衝突</b></p> <p>(一)引起動機          1. 教師提問：想一想，如果我們是清帝國時期移民臺灣的漢人，有一大群人都想要開墾土地，然而土地和水資源是有限的，此時人們可能會發生什麼事？</p> <p>(二)發展活動①          1. 引導兒童閱讀課本第 22 頁圖文。          2. 開墾的過程，族群間除了爭奪土地和水資源之外還可能因為什麼原因產生衝突，甚至引發大規模族群「械鬥」？          3. 課本提到哪些族群在開墾過程容易發生衝突？          4. 為什麼漢人與原住民族會發生紛爭？          5. 清帝國為了避免漢人與原住民族的衝突，採取了什麼限制措施？          6. 觀察課本第 22 頁圖 3，臺灣番界圖的舊界線和新界線主要分布在哪些範圍？代表著什麼意義？          7. 清帝國的限製措施是否成功阻止了族群的衝突？為什麼？</p> <p>(三)發展活動②          1. 引導學生閱讀課本第 23 頁圖文，並透過提問引導思考。          2. 什麼是「民變」事件？這些「民變」事件是如何爆發的？          3. 清帝國時期臺灣有哪些較具規模的民變事件？</p> <p>(四)綜合活動          教師總結：清帝國時期隨著在臺的漢人人口增加不同族群之間因土地、水資源、語言和信仰差異而經常發生衝突，對社會產生重大影響。  <b>【活動 3】社會放大鏡：善用水資源</b></p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。          觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。          態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。          實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎多元文化教育          多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師複習前面所學的開墾取水的重要性，並提問：「你有聽過現今臺灣缺水的新聞嗎？」顯示臺灣至今仍時有缺水的狀況，尤其是中南部地區。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 24 到 25 頁圖文，了解臺灣的水利資源。</p> <p>2. 為什麼日本統治臺灣時期會發生大饑荒，以至於缺水變得如此嚴重？</p> <p>3. 為什麼臺灣需要興建水庫來調節水量？這對供應生活、農業和工業用水有什麼影響？</p> <p>4. 為什麼近年有許多反對興建水庫的聲音？</p> <p>5. 臺灣西部為什麼無法穩定供水？</p> <p>6. 大量抽取地下水可能產生什麼影響？</p> <p>7. 目前還有什麼方法可以解決水資源匱乏的問題？</p> <p>8. 身為小學生的我們可以如何節約用水呢？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：臺灣雖然降雨充沛，但中南部常缺水西部地勢陡峭，加上降雨分布不均，須調節用水超抽地下水導致地下水位下降、海水入侵。水資源匱乏是當今全民關切議題，我們可以在日常生活中好好珍惜水資源。</p>		
<p>五</p>	<p>一、從落地到生根</p> <p>3. 清帝國時期的臺灣社會</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第一單元從落地到生根</b></p> <p><b>第 3 課清帝國時期的臺灣社會</b></p> <p><b>【活動 1】港市的興起</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：清帝國時期漢人要往來南北進行交流或貿易時，在交通方面可能會遇到什麼狀況？</p> <p>2. 臺灣的河川為什麼會成為南北交通的障礙？</p> <p>3. 漢人用什麼交通工具往來南北最方便？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 26 到 27 頁圖文，並透過提問引導思考。</p> <p>2. 為何清帝國時期的臺灣出現多個繁榮的港口城市？</p> <p>3. 請解釋「一府、二鹿、三艋舺」的稱號代表什麼，分別在臺灣的哪些地區？</p> <p>4. 「郊」在清帝國時期的港口城市中，扮演了哪些重要角色？</p> <p>5. 除了維護貿易秩序，「郊」還參與了哪些地方公共事務？</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>6. 在現代社會，我們是否仍然可以看到類似「郊」的組織存在？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：在清帝國時期的臺灣，河川交通限制了南北陸上交流，促使船運成為主要交通方式。這導致許多港口城市的崛起，它們以繁榮的商業活動而聞名，並形成類似現代商業協會的「郊」為社會穩定貢獻力量。</p> <p>【活動 2】文教發展、平埔族群的漢化</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：隨著漢人聚落與家族的形成，文教事業也逐漸興起，就像小朋友需要學習一樣，你喜歡學習嗎？學習有什麼好處？</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>1. 引導兒童閱讀課本第 28 頁圖文。</p> <p>2. 隨著聚落與家族的形成，文教事業逐漸興起，人們可以透過哪些方式或機構學習？</p> <p>3. 私塾主要教授什麼內容？為什麼這些內容對當時的人民重要？</p> <p>4. 書院的主要目的是什麼？為什麼教授儒家經典很重要？</p> <p>5. 教育對當時的人民和臺灣社會有什麼意義？</p> <p>(三)發展活動②</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 29 頁圖文，思考原本居住在平原的原住民族出現了哪些轉變。</p> <p>2. 為什麼來臺的漢人漸漸成為臺灣社會的主流？</p> <p>3. 為什麼清帝國鼓勵原住民族讀漢文和使用漢姓？</p> <p>4. 為什麼西部平原的原住民族被稱為平埔族群？</p> <p>5. 為什麼官方設立界線外的原住民族相對漢化較少？</p> <p>6. 這種文化交流和影響對臺灣社會和文化有哪些影響？</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：透過這兩小節，可以發現臺灣歷史文教發展的重要，以及文化交流的互相影響，原住民族傳統文化的保留值得我們思考。</p>		
<p>六</p>	<p>一、從落地到生根</p> <p>3. 清帝國時期的臺灣社會</p> <p>〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決</p>	<p><b>第一單元從落地到生根</b></p> <p><b>第 3 課清帝國時期的臺灣社會</b></p> <p>【活動 3】漢人的傳統建築、音樂與戲劇</p> <p>(一)引起動機</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

<p>些問題？</p>	<p>方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。 2. 隨著清帝國的形成許多聚落，現今臺灣各地還有哪些清帝國時期的漢人傳統建築？</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>1. 清帝國時期，人民除了就地取材建造傳統建築外，為什麼有一些富裕家庭甚至從中國進口建材建造庭園？ 2. 為什麼民間信仰在清帝國時期成為先民的心靈寄託？ 3. 引導學生閱讀第 30 頁下面的圖文，提問：你是否參觀過課本舉例的傳統建築？有什麼特色？</p> <p>(三)發展活動②</p> <p>1. 除了建築藝術以外，漢人還傳入傳統音樂和戲劇，是如何發展演變的呢？ 2. 清帝國時期，這些音樂和戲劇常見於哪些場合？ 3. 現代臺灣的傳統音樂和戲劇，如何融合當代藝術和科技？ 4. 你曾看過哪些傳統音樂或戲劇呢？</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：清帝國時期，臺灣家族共同生活，強調社會地位的象徵建築；民間信仰成為民眾心靈依靠，反映在藝術作品中，臺灣傳統音樂和戲劇經中國戲曲引入和演變，以地方特色蓬勃發展，常見於廟會和繞境。現今，這些表演風格進一步融合現代藝術和科技，延續於日常生活和國際表演藝術場景，展現臺灣多樣文化的融合和發展，有機會也可以多看看這些流傳至今的美妙藝術。</p> <p><b>[探究實作] 土地開墾時，會遇到哪些問題？</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 透過閱讀「開蘭第一人」文章，教師引導學生思考土地開墾時，會遇到哪些問題。 2. 教師提問：文章中的開「蘭」是現今哪個縣市？文章是如何形容這個地方？ 3. 開蘭「第一人」，指的是誰？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 觀察提問：引導學生思考除了探討先民土地開墾會遇到的問題，還能提出想問的問題。 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生</p>	<p>演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	
-------------	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>使用平板或電腦等蒐集資料透過關鍵字搜尋，了解開蘭第一人的相關資料。</p> <p>3. 教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到開蘭第一人的相關資料？」</p> <p>4. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過 KWL 分析法等方法整理。</p> <p>5. 教師提問：「利用分析法的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容，並歸納重點，分別代表什麼？」請將你找到的資料摘要整理在課本上，並和組員分享。</p> <p>6. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的結論。透過探究吳沙開墾蘭陽平原（宜蘭平原）的過程，了解漢人留下的紀錄，很可能會美化漢人在開墾中的角色，讓我們低估這些開墾造成的影響。透過探究開蘭第一人的文章，了解在開墾過程中，往往會造成族群間的衝突，在閱讀文章時，也應該從不同族群面向進行探究。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 引導學生重新思考，如果從原住民族的角度，可以如何改寫「開蘭第一人」這篇文章。</p> <p>2. 引導學生思考開墾土地時，開墾者會遇到困難，而原本居住在開墾地區的人民也會受到影響我們可以更深入的思考開墾一個地方，如何在保護環境、緩解社會衝突和促進地方持續發展等方面取得平衡。</p>		
<p>七</p>	<p>二、各方勢力競逐下的臺灣</p> <p>1. 開港通商</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>第二單元各方勢力競逐下的臺灣</b></p> <p><b>第 1 課開港通商</b></p> <p><b>【活動 1】從帆船到輪船</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。</p> <p>2. 詢問學生是否曾參訪過山中部落？看過部落裡的教堂嗎？</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，了解開放港口對臺灣的影響。</p> <p>2. 你搭過船嗎？蒸汽輪船為什麼逐漸取代了帆船？</p> <p>3. 臺灣有什麼地理特色，使其成為海上運輸的重要地點？</p> <p>4. 臺灣為什麼在當時成為西方國家通商貿易的目標？</p> <p>5. 西元 1860 年代，西方各國以武力迫使清帝國開放臺灣哪些港口？</p> <p>6. 開放港口對臺灣有什麼影響？</p> <p>7. 請觀察第 36 頁圖文，試著解釋洋行的意思，想想看，人力車上可能</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>裝載著什麼貨物？準備運送到哪裡？</p> <p>(三)發展活動②</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 37 頁社會放大鏡：淡水港與基隆（雞籠）港。</li> <li>2. 淡水河為何在十七世紀成為北臺灣的貿易據點？</li> <li>3. 早期西班牙人在臺灣觀察到什麼與原住民族相關的活動？</li> <li>4. 淡水港和基隆港之間的競爭是如何發展的？</li> <li>5. 鐵路和獅球嶺隧道的建設如何改變了北部地區的貿易和運輸？</li> <li>6. 觀察圖片，早期的蒸汽輪船及蒸汽火車行駛時為什麼會冒煙呢？</li> </ol> <p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：在十九世紀，蒸汽輪船替代帆船成為重要的運輸工具。臺灣因地理位置和資源豐富，成為西方通商貿易目標。西元 1860 年代，外國強迫清帝國開放臺灣港口，促進國際貿易並帶來西方文化的影響。</p>		
<p>八</p>	<p>二、各方勢力競逐下的臺灣</p> <p>1. 開港通商</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第二單元各方勢力競逐下的臺灣</b></p> <p><b>第 1 課開港通商</b></p> <p><b>【活動 2】地方產業帶動經濟發展</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習並提問任務解鎖：「開港通商為臺灣帶來什麼影響呢？」</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童閱讀課本第 38 到 39 頁圖文，了解臺灣在國際貿易市場的重要地位。</li> <li>2. 為什麼蔗糖、茶葉和樟腦成為十九世紀臺灣的重要出口產品？</li> <li>3. 為什麼臺灣的經濟重心從南部轉移到北部？</li> <li>4. 大稻埕是如何發展成茶葉加工和集散中心？</li> <li>5. 滬尾（淡水）為何成為對外貿易的重要出入口？</li> <li>6. 閱讀大稻埕小故事，試著介紹「大稻埕」的地名由來，並思考臺灣其他舊地名的特色與由來。</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：十九世紀，臺灣透過洋行出口蔗糖、茶葉和樟腦，確立國際貿易地位，加上滬尾（淡水）的天然港口成為對外貿易要道，深刻影響北部地區的發展，臺灣經濟重心由南轉向北。這時期的國際貿易豐富多元，加強了臺灣與西方文化的互動。</p> <p><b>【活動 3】外國人對臺灣的貢獻</b></p> <p>(一)引起動機</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>1. 教師提問：「你聽過馬偕紀念醫院嗎？」此醫院以清帝國時期來臺灣的馬偕牧師為名，想一想，除了商人以外，為什麼也有外交官和傳教士來到臺灣，他們的主要任務是什麼？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 40 到 41 頁圖文，認識這些對臺灣有貢獻的外國人。</p> <p>2. 外交官和傳教士在臺灣，可能會遇到什麼挫折和困難？</p> <p>3. 這些外交官和傳教士的努力，對臺灣的現代化和文化交流有何重要貢獻？</p> <p>4. 小組練習互相介紹來到臺灣的外國人，分別對臺灣有哪些貢獻？</p> <p>5. 如果你是馬偕，你會選擇到臺灣幫助臺灣人民嗎？你會願意到別的國家或是別的縣市地區去幫助他人嗎？為什麼？</p> <p>6. 引導學生打開拉頁閱讀「約翰·湯姆生眼中的臺灣」，提問：湯姆生透過什麼方式記錄他眼中的臺灣？他對臺灣有什麼影響？</p>		
<p>九</p>	<p>二、各方勢力競逐下的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第二單元各方勢力競逐下的臺灣</b> 〔探究實作〕開港通商對臺灣有什麼影響呢？</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師引導學生複習開港通商對臺灣的影響。</p> <p>2. 教師提問：「課本中用了哪些案例來說明，開港通商對於臺灣的影響？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 觀察提問：引導學生除了思考外國商人、外交官傳教士來臺灣產生的影響外，還能提出想問的問題。</p> <p>2. 教師提問：「透過課本內提到外國人的例子，我們還可以思考清帝國開港通商時期，留下什麼事蹟或建築？」</p> <p>3. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料透過關鍵字搜尋，了解高雄市打狗英國領事館文化園區的相關資料。</p> <p>4. 教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到高雄市打狗英國領事館文化園區的相關資料？」</p> <p>5. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過 KWL 分析法等方法整理。</p> <p>6. 教師提問：「利用分析法的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容，並歸納重點，KWL 分別代表什麼？」請將你找到的資料摘要整理在課本上，並和組員分享。</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

			<p>7. 行動省思：透過探究高雄市打狗英國領事館文化園區的樣貌，認識當年外國人來臺留下的建築樣式，以及與當地人互動的熱鬧景象，讓我們更了解過去的歷史。</p> <p>(三)綜合活動：引導學生思考，還可以怎麼探究開港通商對臺灣帶來的影響，以及有哪些事蹟持續影響至今。</p>		
<p>十</p>	<p>二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變</p>	<p>社-E-C3 了解自我化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>第二單元各方勢力競逐下的臺灣</b> <b>第 2 課臺灣地位的改變</b> <b>【活動 1】從忽視到被重視的臺灣</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：「臺灣在清帝國時期因為什麼事而受到各國重視？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 44 到 45 頁圖文，並透過提問引導思考。 2. 為什麼日本和法國要出兵攻打臺灣呢？ 3. 閱讀歷史小故事「從八瑤灣事件到牡丹社事件」，說一說什麼是牡丹社事件？ 4. 為什麼牡丹社事件影響到中國東南沿海的安全？ 5. 沈葆楨是誰？他在牡丹社事件後擔任什麼職務？做了哪些事？ 6. 牡丹社事件後清帝國治理臺灣的態度有什麼轉變？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：清帝國時期，隨著臺灣的開港通商，國際關注度上升，並引發日本和法國等國家的襲擊，特別是牡丹社事件。清帝國派遣沈葆楨解決國際糾紛，並鼓勵人民來臺開墾以增強防衛，轉為積極治理臺灣。</p> <p><b>【活動 2】受清法戰爭波及的臺灣</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師引導學生閱讀第 46 到 47 頁的圖文，說明除了前面提到的牡丹社事件外，當時也有因為國與國間的利益，而造成的大規模戰事。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本歷史小故事「清法戰爭中勝利的滬尾之役」，提問：當時清帝國與法國之間因哪個地方的主權問題而引發衝突？ 2. 為什麼法國決定將對清帝國的戰爭轉移到臺灣？ 3. 法國軍隊首先攻下的臺灣城市是哪個？法軍為何打算攻下滬尾（淡水）？ 4. 法國在滬尾之役的砲擊發生什麼挑戰？法軍在滬尾上岸時遇到了什麼</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>困難？</p> <p>5. 這場戰役的結果如何？對清帝國的影響如何？</p> <p>6. 清帝國為了提升臺灣的地位做了什麼措施？劉銘傳在臺灣擔任什麼職位？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：在混亂的國際環境下，國家間常因利益衝突引發大規模戰事。透過滬尾之役小故事，我們更加了解臺灣的地緣重要性。</p> <p>【活動 3】從種竹環繞到土石城牆、臺灣地位的提升</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 48 到 49 頁圖文，教師提問：「你是否參觀過這些清帝國時期遺留下來的建築建設？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 48 到 49 頁圖文，了解清帝國時期臺灣建設的改變。</p> <p>2. 為什麼清帝國初期的城牆多以竹林或木柵築城？</p> <p>3. 為什麼後來改建土城或石城？</p> <p>4. 牡丹社事件後，為什麼增設恆春縣城？</p> <p>5. 什麼因素提升了臺灣的國際能見度？</p> <p>6. 劉銘傳在臺灣進行了哪些改革？</p> <p>7. 官府如何籌措經費以支持這些建設？</p> <p>8. 為何官府與原住民族發生許多衝突？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：本課認識清帝國時期統治臺灣態度的轉變與建設的更新，由於劉銘傳推動現代化軍事建設、鐵路、郵局、電報，並開闢航線，改善交通與通訊等，對於後世發展有深遠影響。</p>		
<p>十一</p>	<p>三、臺灣電力的前世今生</p> <p>1. 當島嶼遇見電</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>第三單元臺灣電力的前世今生</b></p> <p><b>第 1 課當島嶼遇見電</b></p> <p>【活動 1】點亮臺灣的夜晚</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。教師提問：「是否曾經有過停電的相關經驗？感受如何？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 52 到 53 頁圖文，了解臺灣電力發展的歷史進</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>

		<p>程。</p> <p>2. 任務解鎖提問，引導學生思考：「有電和沒電的生活有什麼不一樣呢？」</p> <p>3. 觀察年表進行小組討論：「以前的人們生活與現在有什麼不同？」</p> <p>4. 西元 1930 年代，開始出現燈火通明的都市夜晚景象，甚至出現第一個交通標示器，你認為這些改變，為人們的生活帶來哪些影響？</p> <p>(二)綜合活動</p> <p>教師總結：在發展電力以前，過著日出而作，日入而息的生活，但在電力開始發展以後，人們的日常生活有大幅度的改變。</p> <p>【活動 2】生活中的電力來源</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：「生活中有許多地方會用到電，這些電是從哪裡來的？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 54 到 55 頁圖文，透過圖文了解臺灣電力來源與能源種類。教師展示臺灣發電來源組成比例圖，並請學生觀察。</p> <p>2. 仔細觀察臺灣發電來源組成比例圖，小組討論，說說看，兩者有何差異？</p> <p>3. 文章中提到的再生能源包含哪些？</p> <p>4. 再生能源與非再生能源有何差異？</p> <p>5. 為何早期是從水力開始發展？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：引導學生閱讀能源相關的新聞報導，了解臺灣能源的現況。透過課文以及相關新聞，說說看，臺灣能源目前的發展情形為何？</p> <p>【活動 3】再生能源的發展</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 任務解鎖提問：「北臺灣和南臺灣各自比較適合什麼樣的再生能源發電？為什麼？」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 56 到 57 頁圖文，並做開頭說明：「如果再生能源這麼環保、無汙染，為何臺灣不要完全廢除非再生能源？」藉此引導學生思考。</p> <p>2. 請看第 56 頁上方大圖，是日本福島核電廠，但是照片中的核電廠卻在冒煙，你認為發生何事？</p> <p>3. 核電廠被破壞後的核災，為當地人民帶來什麼樣的影響？</p>	<p>明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p>
--	--	--	---	---

			<p>4. 臺灣近幾年發展了哪些再生能源？</p> <p>5. 這些能源在全島都可以發展嗎？為什麼？</p> <p>6. 臺灣的電力發展和季節有什麼關係？我們可以如何依照風力和日照的季節分布特性，調配發電的供給？請小組討論後進行分享。</p> <p>7. 如果有廠商想在南投縣發展風力發電廠，你會支持他嗎？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：在臺灣不同的地理位置，有著不同的自然環境，也因此南部較適合發展太陽能，沿海地區較適合發展風力發電等。</p>		
<p>十二</p>	<p>三、臺灣電力的前世今生</p> <p>2. 電源不絕，汙染要絕</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p><b>第三單元臺灣電力的前世今生</b></p> <p><b>第 2 課電源不絕，汙染要絕</b></p> <p>【活動 1】火力發電與核能發電</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。</p> <p>2. 教師提問：「使用不同的能源發電，各自會出現什麼問題或困難呢？」</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 58 頁圖文，並透過提問引導思考。</p> <p>2. 火力發電是目前臺灣發展最多的能源，我們有許多電力供應仰賴火力發電，但火力發電造成哪些汙染？</p> <p>3. 火力發電廠會為當地居民帶來哪些負面影響？</p> <p>4. 你認為臺中市市民應該如何面對這樣的狀況？</p> <p>(三)發展活動②</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 59 頁圖文，並透過提問引導思考。</p> <p>2. 上一節課看到日本 311 地震造成福島核電廠毀壞造成當地受到核汙染，而臺灣也有核能發電廠，如果核電廠或是核廢料就放在你家旁邊，你會有什麼感受呢？</p> <p>3. 臺灣目前最大的核廢料存貯場在蘭嶼，如果你是蘭嶼住民，你會有什麼感受？會出來抗議嗎？</p> <p>4. 延伸思想想看，電力是全臺人民使用，但卻只有部分區域的人們，要承受發展這些能源所帶來的負面影響，這樣的情況該如何處理？請小組討論後上臺分享。</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：火力發電與核能發電確實非常有效率，能為大家帶來充足的電力，但是過程中造成的汙染也讓當地居民感到困擾，因此要如何找到</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

		<p>雙贏的做法，還有待大家共同努力。</p> <p><b>【活動 2】再生能源的挑戰</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。</li><li>2. 教師提問：「目前使用再生能源發電時，遇到哪些困境？」</li></ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生閱讀課本第 60 到 61 頁圖文，並透過提問引導思考。</li><li>2. 你有看過這麼大臺的「電風扇」嗎？你在哪裡看到的呢？</li><li>3. 如果你家附近有風力發電機，你認為你和家人會受到什麼影響？會有什麼感受？</li><li>4. 如果你家旁邊有許多太陽能板，你覺得你的生活會受影響嗎？</li><li>5. 如果你家旁邊準備要發展水力發電，你會贊成還是反對？為什麼？</li><li>6. 如果可以選擇，你會同意再生能源的相關設施興建在你家附近嗎？</li><li>7. 一般人通常不會希望這些設施興建在自己住家附近，但是我們又需要能源，需要電力，你認為要如何解決這樣的問題？請在小組討論後上臺分享。</li></ol> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：這節課我們了解到再生能源的負面影響，對某些人的生活可能造成困擾，也因此我們的能源比例需要更謹慎的選擇，才能為這個社會追求更大的利益。</p> <p><b>【活動 3】智慧能源，綠色生活</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。</li><li>2. 教師提問：「有哪些行為可以為臺灣的環境盡一分心力呢？」</li></ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生閱讀課本第 62 到 63 頁圖文，了解目前臺灣為了環境保護而發展哪些政策與建築。</li><li>2. 為了落實環境保護，政府做了哪些事情？</li><li>3. 為了落實環境保護，企業做了哪些事情？</li><li>4. 你認為課本的四個舉例中，哪一個對你來說影響最大？為什麼？</li><li>5. 因為每一種發電方式都有缺點，除了積極開發新能源，我們還有什麼行動或作為可以彌補？</li><li>6. 引導學生閱讀綠建築小故事後，進行提問：「兩個綠建築有何共通點？」</li></ol>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			(三)綜合活動 教師總結：本課認識了政府、企業對於環境保護所做的努力，以及綠建築的設計可以更少使用空調，節約用電，但更重要的是愛護環境、節約用電，可以從每個人開始做起。		
十三	三、臺灣電力的前世今生 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<b>第三單元臺灣電力的前世今生</b> 〔探究實作〕使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ (一)引起動機 1. 教師引導學生思考能源發展過程中，可能會遇到什麼困難？ 2. 教師提問：「課本中用了哪些案例來說明發展能源的困難？」 (二)發展活動 1. 觀察提問、蒐集摘要：引導學生思考鋪設太陽能板，除了需要占用大片土地外，還有哪些問題？ 2. 教師提問：「太陽能會需要占用大片土地，還有一些缺點呢？人們如何克服？」請學生使用行動載具搜尋資料，並進行小組討論。 3. 教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到太陽能板的相關資料？」 4. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過三面分析法等方法整理。 5. 教師提問：「利用三面分析法的整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容，三面分析法分成哪幾個面向？」 6. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。透過探究農電結合的優點、缺點與其他，以深入了解發展農電結合的各個面向。 (三)綜合活動 1. 以小組為單位，選擇有興趣的能源，並以三面分析法進行探究。 2. 請各組上臺分享。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎能源教育 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
十四	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	<b>第四單元經濟與生活</b> <b>第 1 課日常的經濟活動</b> 【活動 1】消費型態的轉變 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 你曾經利用網路購買過什麼物品？ 3. 教師說明消費者保護法及退貨的正常程序。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心	◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經

		<p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 68 到 69 頁圖文，了解現代日常經濟活動的轉變。</li> <li>2. 我們為什麼要進行經濟活動？</li> <li>3. 現代的經濟活動與過去的經濟活動有什麼差異？</li> <li>4. 現代人可以在哪些地方購買商品？</li> <li>5. 現今有哪些支付的方式與管道？</li> <li>6. 你偏好選擇透過哪個管道，購買商品及支付款項，為什麼？</li> <li>7. 身為消費者，在進行消費時需要注意哪些事項？</li> <li>8. 商家會透過哪些方式來吸引消費者的目光？</li> <li>9. 請舉例說明，你曾經受到哪些商家的經營策略影響？</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：隨著現代的科技日漸便利，人們的經濟活動也與過去產生巨大的差異，在形式上更加的多元，除了提供我們更多的選擇外，也帶來不少的隱憂，因此審慎的評估需求，考量自身的條件，選擇最適合的管道與方式進行經濟活動，正是現代人的課題之一。網路消費越來越便利，我們不需要出門就可以買到生活需要的各種物品，但網路消費的陷阱也不少，每次購物前都須要睜大眼睛，挑選信譽良好的店家、保護自己的個資遇到詐騙時，也知道該如何求助，做一個聰明的消費者。用你的消費習慣，一步步打造出讓環境與經濟能永續發展的社會吧！</p> <p>【活動 2】消費與選擇、消費者權益的展現</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「你最近一次消費是用在何處？」</li> </ol> <p>(二)發展活動①</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，討論並推估艾莉絲會如何抉擇要購買的相機款式。</li> <li>2. 教師展示圖文，讓學生觀察三臺相機的特性與價格。</li> <li>3. 如果你是艾莉絲，會決定購買哪一臺相機？</li> <li>4. 觀察下方的手錶，它們有什麼不同？</li> <li>5. 如果是你會選擇哪款手錶購買？原因為何？</li> <li>6. 你購買商品時會考量哪些因素？</li> <li>7. 上述的購買因素中，哪一項是你決定是否購買的主因？</li> </ol> <p>(三)發展活動②</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀一則簡訊，透過假包裹真詐騙的案例，探討有哪些做法</li> </ol>	<p>聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
--	--	--	--	------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>可以預防詐騙及協助消費者處理消費糾紛。</p> <p>2. 讀完關於「假包裹真詐騙」的簡訊後，你覺得可以透過哪些線索提防自己受騙上當呢？</p> <p>3. 當我們遇到購買產品有疑慮時，能夠透過哪些管道來處理？</p>		
<p>十五</p>	<p>四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p><b>第四單元經濟與生活</b>  <b>〔探究實作〕網路購物時，該如何留心防範呢？</b>  <b>【活動 1】引起動機</b>          1. 教師引導學生思考，在日常生活中可以透過哪些跡象來分辨是否為安全的消費行為。          2. 教師提問：「進行網路購物時，你會注意哪些內容來保障自己的消費權益？」  <b>【活動 2】發展活動</b>          1. 觀察提問：引導學生思考網路購物時，該如何留心防範。          2. 教師提問：「透過課本內提到的艾莉絲購買耳機的案例中，我們了解到消費時，如何保障自己的消費權益，除了課本的舉例，我們還可以利用哪些消費行為來佐證？」          3. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料透過關鍵字搜尋，了解保障自己的消費權益相關資料。          4. 教師提問：「除了課文內容外，我們還可以透過哪些方法，蒐集保障自己消費權益的相關資料？」          5. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過 T 型表等方法整理。          6. 教師提問：「利用 T 型表的摘要整理，可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容，T 型表分別要分析歸納哪兩項要素，請將你找到的資料摘要整理在課本上。」          7. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。透過探究實際的案例，認識到消費時需要留意的資訊，了解如何避免遇到詐騙，以保障自己的消費權益。  <b>【活動 3】綜合活動</b>          1. 讓尋找同類型商品的學生互相檢視判斷依據是否完善。          2. 請蒐集同類型商品的學生組成一小組，上臺分享該類型商品的判斷依據與佐證方法。          3. 歸納出為何能夠透過價格比對、賣家資訊等方式避免遇到詐騙以保障自己消費權益的作法。</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。          觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。          態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。          實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎人權教育          人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

<p>十六</p>	<p>四、經濟與生活 2. 理財大小事</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p><b>第四單元經濟與生活</b> <b>第 2 課理財大小事</b> <b>【活動 1】</b> 選擇合適的理財規畫</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「在你的生活經驗中，你做過什麼理財規畫？」</li> </ol> <p>(二)發展活動①</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本圖文，並透過提問引導思考。</li> <li>2. 這是哪位茶商的投資小故事？</li> <li>3. 他們是怎麼透過販賣茶葉致富？</li> <li>4. 故事中提到了哪些投資活動？</li> <li>5. 藉由茶商致富的故事案例，說說看什麼是投資？</li> </ol> <p>(三)發展活動②</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你還知道現今人們有哪些理財和投資的選擇？</li> <li>2. 怎麼透過儲蓄賺錢？</li> <li>3. 怎麼透過買賣外幣賺錢？</li> <li>4. 怎麼透過股票賺錢？</li> <li>5. 延伸思想想想看，你會選擇哪項工具進行投資？</li> </ol> <p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：介紹了這麼多的投資商品與活動，是要告訴各位投資的意義與種類，但別忘了投資有一定的風險，投資之前一定要審慎思考自己的能力與需求再進行投資。</p> <p><b>【活動 2】</b> 為什麼要理財</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「有句話『你不理財，財不理你』，為什麼有這樣的說法？你贊成嗎？為什麼？」</li> <li>2. 引導學生閱讀課本，透過提問引導思考。</li> </ol> <p>(二)發展活動①</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們為什麼要理財和儲蓄？</li> <li>2. 儲蓄的利率趕不上物價上漲的速度會發生什麼事？</li> <li>3. 我們生活中可能會遇到什麼狀況需要大量的金錢？</li> <li>4. 如果平常有理財習慣，遭逢巨大變故時可以怎麼做？</li> <li>5. 保險也算是理財的一部分嗎？</li> </ol> <p>(三)發展活動②</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
-----------	-----------------------------	---	---	---	--

			<p>1. 什麼是風險？</p> <p>2. 投資中可能會遇到什麼風險？</p> <p>3. 投資前需要做什麼準備嗎？</p> <p>4. 要怎麼降低投資的風險？</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：說明了風險與管理的概念，主要是要提醒各位投資有賺有賠，天底下沒有低風險、高報酬的投資商品，進行投資前須考量自己能接受多大的風險。透過有信用的管道投資，定期檢視投資狀況，才能減少風險、獲得理想的報酬。</p>		
十七	<p>四、經濟與生活</p> <p>2. 理財大小事</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p><b>第四單元經濟與生活</b></p> <p><b>第 2 課理財大小事</b></p> <p><b>【活動 3】永續投資、無形的投資</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師複習投資的概念，包含投資的目的與種類，及投資前需要注意的事項，並延伸提問。</p> <p>2. 引導學生閱讀課本，了解永續投資的概念。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 投資除了為了賺錢，有沒有可能是為了獲得別種東西？</p> <p>2. 判定一家公司是不是值得投資的好公司，最重要的指標是什麼？</p> <p>3. 投資一間公司，除了看公司獲利外，還有哪些考量因素呢？</p> <p>4. 為什麼公司要逐漸轉型為重視 ESG 的企業？</p> <p>5. 要怎麼做才能成為一間重視 ESG 的企業？</p> <p>6. 你購買商品或投資公司時，會在意他是否符合 ESG 指標嗎？為什麼？</p> <p>7. 再問一次投資除了賺錢之外，有沒有可能是為了獲得別種東西？</p> <p>8. 除了永續投資以外，大家都說所謂最好的投資，就是投資自己，現階段的你可以如何投資自己？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：透過這個單元我們知道，投資是將資金或人力，投入預期有所成長的企業或商品等行為，透過獲得更多的報酬，以因應物價上漲，進而維持或提升生活品質。但除了這樣的投資，我們也能透過投資，期許社會環境能夠更加永續發展，投資不只是為了賺錢，投資在自己身上，充實自己，不只可以擁有更好的生活，也能提升自己幫助別人的能力，讓社會更溫暖，期許大家都能成為一位聰明的投資人。</p> <p><b>【活動 4】社會放大鏡：股票的歷史</b></p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 全世界最早的股票是什麼時候出現的呢？</p> <p>2. 當時為什麼會發行股票？</p> <p>3. 股東們為什麼要購買股票？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>教師總結：股票最早的起源是為了取得資金與分散風險，而向公眾進行募資，雖然出海路途遙遠風險又高，但是每趟可以賺到不少金額讓股東分紅，因為可以獲得高報酬導致股票越來越普及，但是一旦錯過股票的發行期，就再也無法從公司那裡購買，只好跟其他投資者高價收購，才會漸漸演變成我們現今社會看到的股市。</p>		
十八	四、經濟與生活 3. 環保經濟	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	<p><b>第四單元經濟與生活</b></p> <p><b>第 3 課環保經濟</b></p> <p><b>【活動 1】共享時代</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。</p> <p>2. 教師提問：「什麼是共享時代？」</p> <p>(二)發展活動①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本圖文，並透過提問引導思考。</p> <p>2. 圖片中的人可以將哪些家中閒置資源，轉化為個人的額外收入？</p> <p>3. 你覺得還有哪些閒置資源可以成為共享資源？</p> <p>4. 這樣的舉動可能造成什麼影響？</p> <p>5. 引導學生閱讀課本圖文，並透過提問引導思考。</p> <p>6. 閱讀慕雅凱的出遊經驗分享，她使用到哪些共享服務？</p> <p>7. 這些共享服務有什麼優點？</p> <p>8. 你還知道哪些共享服務？</p> <p>(三)發展活動②</p> <p>1. 共享服務除了便利外，還有可能帶來什麼影響？</p> <p>2. 共享模式可能會遇到什麼問題或隱憂？</p> <p>3. 延伸思想想想看，生活在這樣的共享時代下，你會選擇將閒置資源，轉為與人共享來賺取費用嗎？</p> <p>(四)綜合活動</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

		<p>教師總結：現今我們生活在共享的時代，共享模式提供了許多便利的服務，我們也可以藉由共享模式將閒置資源轉換成收入來源，但任何的工 具都像兩面刃，共享模式如果不當使用，也會造成彼此的衝突，因此審 慎的使用也是我們身為消費者的必要練習。</p> <p>【活動 2】循環經濟</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「你會怎麼處理已經用不到的衣物？」</li> <li>2. 你選擇這樣做的原因為何？</li> </ol> <p>(二)發展活動①</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本圖文，什麼是循環經濟模式？它與傳統生產模式有 什麼不一樣？</li> <li>2. 人們為什麼會發展出循環經濟模式？</li> <li>3. 你知道哪些循環經濟的案例？</li> <li>4. 生活中還有哪類的廢棄物，適合發展成循環經濟模式？</li> <li>5. 如果商品標示它是以循環經濟模式進行製造，會更吸引你購買嗎？為 什麼？</li> </ol> <p>(三)發展活動②</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本圖文，除了循環經濟，還可以透過哪些方式減少對 環境的傷害呢？</li> <li>2. 家裡大掃除，如果是已經不需要但還可以使用商品可以怎麼處理？</li> <li>3. 將堪用的物品捐贈、交換或轉賣，這麼做有什麼優點？</li> <li>4. 已經用不到或看過的書籍你會怎麼處理？為什麼？</li> <li>5. 延伸思想想看，你會優先選擇購買二手的物品嗎？為什麼？</li> </ol> <p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：透過探討共享與循環經濟的模式，人們為了讓經濟和環境之 間能更和諧發展，選擇以減少消耗、強調重複使用、循環再生的方式進 行生產，也在生活中利用各種方式實踐珍惜資源減少浪費，因此我們也 要在生活中貫徹讓環境與經濟能永續發展的經濟行為。</p>		
<p>十九</p>	<p>〔探究〕打造永續 的家園</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住 地方的社會、自然 與人文環境變遷， 關注生活問題及其 影響，並思考解決 方法。</p> <p>〔探究〕 打造永續的家園</p> <p>【活動 1】觀察提問</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 86 到 87 頁，提問：想想看漫畫中的角色們 在討論什麼呢？</li> </ol>	<p>口語評量：能回答 教學過程中的提 問。 觀察評量：能仔細 觀察課堂上顯示、 演示的圖像、影</p>	<p>◎能源教育 能 E6 認識我國能源供 需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、 與他人討論、分析、分 享能源議題。</p>

		<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 88 到 89 頁圖文，試著提出想探究的主題與問題。</li> <li>2. 仔細觀察生活周遭的各種現象或事物，思考一下是否有被浪費的能源或資源？要如何改善才能不浪費？</li> <li>3. 前面學過了許多內容，在這一個單元中，我們要深入挑選一項你感興趣的主題進行探究，請各組從本學期教過的內容中，選擇一項有興趣的主題。</li> <li>4. 學生進行分組討論，教師可進行組間巡視，引導學生依據生活中發現的電力與資源使用現象，提出感到好奇的問題。例如：太陽能光電板設置了很多，電力供應是否有明顯改善等。</li> <li>5. 請各組選定主題後，請將此核心議題分為幾個具體的小議題，再從中選擇一個小議題進行探究。</li> <li>6. 請學生進行分組討論。</li> </ol> <p>(三)綜合活動：各小組上臺分享報告的主題。</p> <p><b>【活動 2】蒐集摘要</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 90 到 91 頁。</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生以探究「為什麼人們對於同樣一種能源會有不同的意見？」為例，與學生進行討論。</li> <li>2. 我們可以透過哪些方式蒐集資料？</li> <li>3. 學生自由操作搜尋功能，透過網站找到所需資料。</li> <li>4. 請各組選定主題開始進行小組討論，進行相關資料蒐集。</li> <li>5. 學生進行分組討論，並將訪問蒐集到的資料利用表格做整理、分析。</li> </ol> <p>(三)綜合活動：小組上臺報告，分享資料蒐集成果。</p> <p><b>【活動 3】分析歸納</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 92 頁。</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 92 頁圖文，引導學生運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本例子「發展太陽能綠電的優缺點分析」進行引導教學。</li> </ol>	<p>片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>2. 透過太陽能綠電優缺點的分析比較 T 型表，說說看你們的發現？                  3. 我們上一節課使用哪些方法蒐集資料？                  4. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？</p> <p>(三)綜合活動：各組依據同樣的步驟，針對所選擇的主題進行探究，小組上臺報告，分享分析歸納的成果。</p>		
<p>二十</p>	<p>〔探究〕打造永續的家園</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。                  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>〔探究〕打造永續的家園</p> <p>【活動 3】分析歸納</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 92 頁。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 92 頁圖文，引導學生運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本例子「發展太陽能綠電的優缺點分析」進行引導教學。                  2. 透過太陽能綠電優缺點的分析比較 T 型表，說說看你們的發現？                  3. 我們上一節課使用哪些方法蒐集資料？                  4. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？</p> <p>(三)綜合活動：各組依據同樣的步驟，針對所選擇的主題進行探究，小組上臺報告，分享分析歸納的成果。</p> <p>【活動 4】行動省思</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師引導學生完成課本第 94 到 95 頁。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 93 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要向他人分享。                  2. 為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報？                  3. 為什麼我們要分享成果呢？                  4. 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進呵！</p> <p>【活動 5】成果發表</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師可帶領學生走出教室，於上課或是下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。</p>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。                  觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。                  態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。                  實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎能源教育</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。                  能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組進行成果報告發表。</li> <li>2. 利用課本第 96 頁，請學生個別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。</li> </ol> <p>(三)綜合活動：小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可以請有參與的里民提供回饋。</p>		
二十一	〔探究〕打造永續的家園	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>〔探究〕打造永續的家園</p> <p>【活動 3】分析歸納</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 92 頁。</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 92 頁圖文，引導學生運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本例子「發展太陽能綠電的優缺點分析」進行引導教學。</li> <li>2. 透過太陽能綠電優缺點的分析比較 T 型表，說說看你們的發現？</li> <li>3. 我們上一節課使用哪些方法蒐集資料？</li> <li>4. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？</li> </ol> <p>(三)綜合活動：各組依據同樣的步驟，針對所選擇的主題進行探究，小組上臺報告，分享分析歸納的成果。</p> <p>【活動 4】行動省思</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生完成課本第 94 到 95 頁。</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 93 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要向他人分享。</li> <li>2. 為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報？</li> <li>3. 為什麼我們要分享成果呢？</li> <li>4. 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進呵！</li> </ol> <p>【活動 5】成果發表</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可帶領學生走出教室，於上課或是下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。</li> </ol>	<p>口語評量：能回答教學過程中的提問。</p> <p>觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。</p> <p>態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。</p> <p>實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。</p>	<p>◎能源教育</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			(二)發展活動 1. 各組進行成果報告發表。 2. 利用課本第 96 頁，請學生個別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。 (三)綜合活動：小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可以請有參與的里民提供回饋。		
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。