

### 南投縣光復國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 英語  | 年級/班級  | 六年級/仁班             |
| 教師    | 蔡佩珊 | 上課週/節數 | 每週 2 節，21 週，共 42 節 |

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

| 教學進度 |                             | 核心素養   | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入/<br>跨領域(選填)           |
|------|-----------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 週次   | 單元名稱                        |  |   |  |                            |
| 一    | 國家<br>Unit 1 Whale Watching | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進 | Unit 1<br>Whale Watching<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。<br>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。<br>口語評量：練習 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |                 |  |                                     |  |
|--|--|-----------------|--|-------------------------------------|--|
|  |  | <p>行簡易日常溝通。</p> | <p>3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。</p> <p>4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普</p> | <p>角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> |  |
|--|--|-----------------|--|-------------------------------------|--|

|   |                             |   |   |   |                                   |
|---|-----------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|   |                             |   | <p>通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>   |   |                                   |
| 二 | 國家<br>Unit 1 Whale Watching | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1<br/>Whale Watching<br/>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence B<br/>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</li> <li>2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。</li> <li>3. 教師接著詢問全班 Is he / she from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from .。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</li> </ol> <p>B. Look and Guess</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。</li> <li>2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如：Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。</li> </ol> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組，進行練習。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。</p> <p>6. 教師引導學生討論：</p> <p>(1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras.</p> <p>(2) What's the largest animal in the ocean? Whales.</p> <p>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |                             |  |  |   |                            |
|---|-----------------------------|--|--|---|----------------------------|
|   |                             |  | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。   |   |                            |
| 三 | 國家<br>Unit 1 Whale Watching | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Unit 1<br>Whale Watching<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。<br>5. 教師檢視答案。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生嘗試念出韻文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。<br>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。<br>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。<br>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>念，並說出句意。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。</p> <p>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。</p> <p>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|          |                                     |  |   |   |                                    |
|----------|-------------------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| <p>四</p> | <p>國家<br/>Unit 1 Whale Watching</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1<br/>Whale Watching<br/>第七節<br/>【暖身活動】<br/>【閱讀策略教學】<br/>B. Read and Write<br/>1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。<br/>(1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books.<br/>(2) How does May go to school? She goes to school by bus.<br/>(3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day.<br/>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br/>第八節<br/>【暖身活動】<br/>【彈性教學活動】<br/>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。<br/>2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。<br/>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。<br/>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。<br/>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。<br/>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|----------|-------------------------------------|--|---|---|------------------------------------|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   | <p>討論。</p> <p>Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white.</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。</p>   |  |   |
| 五 | <p>節慶教學<br/>中秋節<br/>Culture &amp; Festivals Moon Festival</p> | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Moon Festival<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習國際文化、故事。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出與節慶相關的字彙。</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|   |                            |  |   |   |  |
|---|----------------------------|--|---|---|--|
|   |                            |  | <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. After Reading 教師引導學生討論：</p> <p>(1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue.</p> <p>(2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats.</p> <p>5. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。</p> <p>6. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> |   |  |
| 六 | 病症<br>Unit 2 Having a Cold | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引</p> | <p>Unit 2<br/>Having a Cold<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。</p>  | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。</p> <p>6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字，練習念出句子。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence A</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師詢問學生 What's wrong?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a .。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>3. 請學生兩人一組進行口語練習。</p> | <p>情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|   |                            |  |   |   |  |
|---|----------------------------|--|---|---|--|
|   |                            |  | <p><b>B. Listen and Check</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。</li> <li>3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>2. 提醒學生病症前須加 a。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>  |   |  |
| 七 | 病症<br>Unit 2 Having a Cold | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促</p> | <p>Unit 2<br/>Having a Cold<br/>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機詢問一位學生 What's wrong?, 並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。</li> <li>2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?, 請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She has a ., 以此練習強化 Does 的問法和回答。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟</li> </ol> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|  |  |                                    |   |  |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>念。</p> <p><b>B. Look and Ask</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。</li><li>2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。</li></ol> <p><b>Grammar Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</li><li>2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。</li><li>3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。</li><li>2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</li><li>3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</li><li>4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</li><li>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</li><li>6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever?</li><li>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學</li></ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|

|   |                                    |   |  |  |   |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|
|   |                                    |   | <p>生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>  |  |   |
| 八 | <p>病症<br/>Unit 2 Having a Cold</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>Unit 2<br/>Having a Cold<br/>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。</li> <li>2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。</li> <li>3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</li> <li>5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。</li> </ol> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。</li> <li>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。</li> <li>3. 全班一起念出短文。</li> </ol> <p>C. Listen and Say</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。</p> <p>3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。</p> <p><b>D Listen and Circle</b></p> <p>1. 複習 ar 和 or 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p>(1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK.</p> <p>(2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |                                    |   |   |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|
|   |                                    |   | <p>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>   |   |   |
| 九 | <p>病症<br/>Unit 2 Having a Cold</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>Unit 2<br/>Having a Cold<br/>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生從短文中找出 Question Words。<br/>2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。<br/>3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？<br/>2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。</p> <p>(1) 雞湯可增強免疫系統。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。<br/>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。<br/>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|   |                        |  |   |  |   |
|---|------------------------|--|---|--|---|
|   |                        |  | <p>(2) 大蒜牛奶可改善消化功能。<br/>                 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。<br/>                 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。<br/>                 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。<br/>                 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。<br/> <b>【指定作業】</b><br/>                 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>   |  |   |
| 十 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>                 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 1<br/>                 第一節<br/> <b>【單字教學活動】</b><br/>                 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。<br/>                 2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。<br/>                 3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。<br/>                 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。<br/>                 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br/>                 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。<br/> <b>【指定作業】</b><br/>                 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。<br/>                 紙筆評量：完成課本檢核。<br/>                 口語評量：能說出指定的單字、句型、發音例字。</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>                 國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/> <b>【多元文化教育】</b><br/>                 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|    |                                 |   |  |   |   |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                 |   | <p>第二節</p> <p>1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India.</p> <p>(2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat.</p> <p>3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。</p> <p>5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。</p> |   |   |
| 十一 | 食物<br>Unit 3 From Farm to Table | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進</p> | <p>Unit 3<br/>From Farm to Table</p> <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。</p>   | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|  |  |                 |  |                                  |  |
|--|--|-----------------|--|----------------------------------|--|
|  |  | <p>行簡易日常溝通。</p> | <p>3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。<br/>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br/>5. 教師帶領學生運用 I'd like some . 代入單字，練習念出句子。<br/>6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br/>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>From Farm to Table</b></p> <p>1. 教師帶領學生念讀。<br/>2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。<br/>3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence A</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。</p> | <p>角色對話與句型。<br/>紙筆評量：完成課本檢核。</p> |  |
|--|--|-----------------|--|----------------------------------|--|

|    |                                 |   |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                 |   | <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p><b>B. Ask and Write</b></p> <p>1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：<br/>A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <p>1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]；would 用來禮貌表達意見。</p> <p>2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> |   |   |
| 十二 | 食物<br>Unit 3 From Farm to Table | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進</p> | <p>Unit 3<br/>From Farm to Table<br/>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。</p> <p>2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p>  | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|  |  |                 |  |                                     |  |
|--|--|-----------------|--|-------------------------------------|--|
|  |  | <p>行簡易日常溝通。</p> | <p>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。</p> <p><b>B. Listen and Check</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。</p> <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p><b>Reminder</b></p> <p>1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。</p> <p>2. 請學生觀察單字。</p> <p>3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。</p> <p>4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。</p> <p>2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情</p> | <p>角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> |  |
|--|--|-----------------|--|-------------------------------------|--|

|    |                                 |   |  |   |   |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                 |   | <p>境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。</p> <p>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>                       |   |   |
| 十三 | 食物<br>Unit 3 From Farm to Table | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3<br/>From Farm to Table 第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。</p> <p>2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。</p> <p>3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|  |  |   |                          |  |
|--|--|---|--------------------------|--|
|  |  | <p>1. 請學生嘗試念讀短文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>3. 練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>4. 請學生分組練習念讀短文。</p> <p><b>C. Listen and Say</b></p> <p>1. 請學生嘗試念讀韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p><b>D Listen and Circle</b></p> <p>1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。</p> <p>2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>4. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。</p> <p>3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內</p> | <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> |  |
|--|--|---|--------------------------|--|

|    |                                 |   |  |   |   |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                 |   | <p>容。</p> <p>5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p>(1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil.</p> <p>(2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza.</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |   |   |
| 十四 | 食物<br>Unit 3 From Farm to Table | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3<br/>From Farm to Table<br/>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Put the Sentences in the Correct Order</p> <p>1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。</p> <p>2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。</p> <p>3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。</p> <p>4. 全班核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p>                          | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|    |                                      |   |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                      |   | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。</p> <p>3. 教師延伸介紹三種麵食。</p> <p>(1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。</p> <p>(2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。</p> <p>(3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |  |   |
| 十五 | 生活作息<br>Unit 4 A Call in the Morning | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p> | <p>Unit 4<br/>A Call in the Morning<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p>   | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It's six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。</p> <p>4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence A</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p><b>B. Ask and Write</b></p> <p>1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have</p> | <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |                                      |   |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                      |   | <p>lunch, go home 的時間。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>  |  |   |
| 十六 | 生活作息<br>Unit 4 A Call in the Morning | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4<br/>A Call in the Morning<br/>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師引導學生討論：<br/>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.<br/>(2) What time do Amy and Boka get up on</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、句型、故事對話。課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師引導學生討論：<br/>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.<br/>(2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|    |                                      |  |  |   |   |
|----|--------------------------------------|--|--|---|---|
|    |                                      |  | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。   |   |   |
| 十七 | 生活作息<br>Unit 4 A Call in the Morning | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Unit 4<br>A Call in the Morning<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。<br>3. 全班一起念出短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。<br>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。<br>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。<br>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。</p> <p>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p><b>D Listen and Circle</b></p> <p>1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p>(1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30.</p> <p>(2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep.</p> <p>(3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't.</p> <p><b>【指定作業】</b></p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |                                      |  |  |  |   |
|----|--------------------------------------|--|--|--|---|
|    |                                      |  | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。  |  |   |
| 十八 | 生活作息<br>Unit 4 A Call in the Morning | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Unit 4<br>A Call in the Morning<br>第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。<br>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br>3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【彈性教學活動】<br>1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。<br>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。<br>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                  |  |  |  |  |
|----|------------------|--|--|--|--|
|    |                  |  | <p>2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師延伸介紹三種餐點。</p> <p>(1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。</p> <p>(2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。</p> <p>(3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。</p> <p>參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes.</p> <p>5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |  |  |
| 十九 | 生活作息<br>Review 2 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引</p> | <p>Review 2<br/>第一節</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。</p> <p>2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。</p>  | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、故事對話。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出單字和簡單句</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> |

|  |  |                                |   |           |   |
|--|--|--------------------------------|---|-----------|---|
|  |  | <p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。<br/>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。<br/>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br/>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p><b>B. Read and Fill in the Blanks</b></p> <p>1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。<br/>2. 請學生依序列出 Joe 的作息。<br/>3. 教師提問：<br/>(1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty.<br/>(2) What does Joe usually have for breakfast?<br/>He usually has a sandwich and some milk.</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> | <p>型。</p> | <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--------------------------------|---|-----------|---|

|          |                                     |  |   |  |  |
|----------|-------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>廿</p> | <p>複習第三、第四<br/>課內容<br/>Review 2</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Review 2<br/>第三節<br/>【暖身活動】<br/>【單字句型複習活動】<br/>B. Read and Fill in the Blanks<br/>1. 請學生閱讀對話。<br/>2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。<br/>【指定作業】<br/>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br/>第四節<br/>【暖身活動】<br/>【單字句型複習活動】<br/>C. Play and Say<br/>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。<br/>2. 將學生分成 2~4 人一組。<br/>3. 教師說明並示範遊戲步驟：<br/>(1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。<br/>(2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。<br/>4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。<br/>【指定作業】<br/>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型。<br/>紙筆評量：完成課本檢核。<br/>口語評量：能說出發音例字。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|----------|-------------------------------------|--|---|--|--|

|           |                                     |  |   |  |  |
|-----------|-------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>廿一</p> | <p>複習第三、第四<br/>課內容<br/>Review 2</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Review 2<br/>第三節<br/>【暖身活動】<br/>【單字句型複習活動】<br/>B. Read and Fill in the Blanks<br/>1. 請學生閱讀對話。<br/>2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。<br/>【指定作業】<br/>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br/>第四節<br/>【暖身活動】<br/>【單字句型複習活動】<br/>C. Play and Say<br/>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。<br/>2. 將學生分成 2~4 人一組。<br/>3. 教師說明並示範遊戲步驟：<br/>(1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。<br/>(2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。<br/>4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。<br/>【指定作業】<br/>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型。<br/>紙筆評量：完成課本檢核。<br/>口語評量：能說出發音例字。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-----------|-------------------------------------|--|---|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

## 南投縣光復國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 英語  | 年級/班級  | 六年級/仁班             |
| 教師    | 蔡佩珊 | 上課週/節數 | 每週 2 節，18 週，共 36 節 |

**課程目標：**

- 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

| 教學進度 |                             | 核心素養   | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------|-----------------------------|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱                        |  |  |   |  |
| 一    | 休閒活動<br>Unit 1 A New Friend | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進 | Unit 1<br>A New Friend<br>第一節<br><b>【暖身活動】</b><br><b>【單字教學活動】</b><br>A. Listen and Say<br>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。<br>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。<br>口語評量：練習角色對話與句型。<br>紙筆評量：完成課本 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與 |

|  |  |  |   |            |                |
|--|--|--|---|------------|----------------|
|  |  | <p>行簡易日常溝通。<br/>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p><b>B. Listen and Number</b><br/>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br/>2. 帶領全班一起核對答案。<br/><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br/>第二節<br/><b>【暖身活動】</b><br/><b>【句型教學活動】</b><br/>Sentence A<br/><b>A.Listen, Read, and Say</b><br/>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。<br/>2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。<br/>3. 搭配單字卡和句型條進行練習。<br/><b>B. Ask, Write, and Play Bingo</b><br/>1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。<br/>2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。<br/>3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是</p> | <p>檢核。</p> | <p>生態系的衝擊。</p> |
|--|--|--|---|------------|----------------|

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  | <p>Bingo 贏家。</p> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生一起念出表格中的句子。</li> <li>提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。</li> <li>提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。</li> <li>like to do 的 to 不可遺漏。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>   |   |   |
| 二 | <p>休閒活動</p> <p>Unit 1 A New Friend</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養</p> | <p>Unit 1</p> <p>A New Friend</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：Do you like to play basketball in your free time?</li> <li>讓學生了解長句子可以分成三段。</li> <li>除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習，最後一段也能替換成 on Monday, after school 等時間。</li> <li>播放 Super E-Book，請學生跟念句型。</li> </ol> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

|  |  |       |  |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|
|  |  | 公民意識。 | <p>5. 教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生仔細看圖片。</li><li>2. 播放 Super E-Book，請學生依序編號。</li><li>3. 全班一起核對答案。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Before Reading<br/>教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。</li><li>2. While Reading 請學生看課本第 15 ~ 17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。</li><li>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。</li><li>4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。</li><li>5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。</li></ol> <p>(1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't.</p> |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|

|   |                                     |   |  |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|
|   |                                     |   | <p>(2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>   |  |   |
| 三 | <p>休閒活動<br/>Unit 1 A New Friend</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>Unit 1<br/>A New Friend<br/>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。</p> <p>3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

|          |  |  |   |  |   |
|----------|--|--|---|--|---|
|          |  |  | <p><b>【閱讀策略教學】</b><br/> <b>A. Listen and Read</b><br/>                 1. 教師提問 Pre-Reading Question，請自願學生回答。<br/>                 2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。<br/>                 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。<br/>                 4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。<br/>                 5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。<br/>                 (1) Why are outdoor activities good for you? They make you healthy and strong.<br/>                 (2) Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc.<br/> <b>【指定作業】</b><br/>                 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |  |   |
| <p>四</p> | <p>休閒活動<br/>                 Unit 1 A New Friend</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>                 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引</p> | <p>Unit 1<br/>                 A New Friend<br/>                 第七節<br/> <b>【暖身活動】</b><br/> <b>【閱讀策略教學】</b><br/> <b>B. Read and Choose</b><br/>                 1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。</p>  | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。<br/>                 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>                 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>                 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

|  |  |  |   |                        |   |
|--|--|--|---|------------------------|---|
|  |  | <p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。</p> <p>2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？</p> <p>3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo bike.</p> <p>4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。</p> <p>參考答案：watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複</p> | <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p>環 E5 覺知人類的生<br/>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|--|--|--|---|------------------------|---|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                   |  |   |   |  |
|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
|   |                                   |  | 習本節課所學習的內容。   |   |  |
| 五 | 職業<br>Unit 2 Kevin's<br>Dream Job | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2<br/>Kevin's Dream Job 第一節</p> <p>【暖身活動】<br/>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。</p> <p>2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。</p> <p>3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。</p> <p>4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence A</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?，引導學生回答 I want to be a dentist.。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p><b>B. Ask and Write</b></p> <p>1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。</p> <p>2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>字。</p> <p>3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。</p> <p>4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 Do，那些要搭配 Does。</p> <p>3. 提醒學生 We / They 開始的回應句，職業要改成複數形式。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>                       |   |   |
| 六 | <p>職業</p> <p>Unit 2 Kevin's Dream Job</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門</p> | <p>Unit 2</p> <p>Kevin's Dream Job 第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?，該生根據自己的夢想工作回答。</p> <p>2. 教師再問 What do you want to be?，該生回答自己的夢想工作。</p> <p>3. 教師問全班 Does he / she want to be a singer?</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>4. 全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。</p> <p>5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does 的問法和回答。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。</p> <p>3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do、哪些主詞搭配 Does。</p> <p>3. 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。</p> <p>4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player.，強調 want 後面加 s。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|   |                                |  |  |  |   |
|---|--------------------------------|--|--|--|---|
|   |                                |  | <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：</p> <p>(1) Who wants to be a police officer? Jello does.</p> <p>(2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> |  |   |
| 七 | 職業<br>Unit 2 Kevin's Dream Job | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 | <p>Unit 2<br/>Kevin's Dream Job 第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【字母拼讀教學活動】</b><br/>A. Sound It Out<br/>1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。</p>   | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。</p> <p>5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。</p> <p><b>B. Listen and Chant</b></p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> | <p>進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

|   |                                |  |  |   |   |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|
|   |                                |  | <p>3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>(1) What does Harry do? He's a YouTuber. He is a dentist. He's also an artist.</p> <p>(2) What is Harry's favorite job? YouTuber.</p> <p>4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>     |   |   |
| 八 | 職業<br>Unit 2 Kevin's Dream Job | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p> | <p>Unit 2<br/>Kevin's Dream Job<br/>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？</p> <p>2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。</p> <p>3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。</p> <p>4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p> |

|  |  |                         |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。</li><li>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</li><li>3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。</li><li>4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。</li><li>5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。<br/>參考答案：dog doctors, disease detectors, etc.</li><li>6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？</li><li>7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|

|          |                                |   |  |  |  |
|----------|--------------------------------|---|--|--|--|
| <p>九</p> | <p>複習第一、第二課內容<br/>Review 1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 1<br/>第一節<br/>【暖身活動】<br/>【單字句型複習活動】<br/>1. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。<br/>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br/>3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。<br/>【指定作業】<br/>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。<br/>第二節<br/>【暖身活動】<br/>【閱讀策略教學】<br/>1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。<br/>2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。<br/>3. 全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。<br/>4. 討論完畢後，教師可請學生看看插</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。<br/>紙筆評量：完成課本檢核。<br/>口語評量：能說出指定的單字、句型、發音例字。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p> |
|----------|--------------------------------|---|--|--|--|

|   |                                 |   |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|
|   |                                 |   | <p>圖，說說看畫中哪三個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。</p> <p>5. 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文容給對方聽。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p>   |   |   |
| 十 | 過去時間<br>Unit 3 Where Was Kevin? | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3<br/>Where Was Kevin?<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。</li> <li>3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。</li> <li>4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。</li> </ol> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p><b>B. Listen and Number</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</li><li>2. 帶領全班一起核對答案。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence A</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。</li><li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。</li><li>3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。</li></ol> <p><b>B. Write, Ask, and Fill in</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。</li><li>2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。</li><li>3. 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night / three hours ago (this morning) / an hour ago?，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。</li></ol> <p><b>Grammar Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</li></ol> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |                                 |   |  |   |   |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                 |   | <p>2. 請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。</p> <p>3. 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>   |   |   |
| 十一 | 過去時間<br>Unit 3 Where Was Kevin? | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3<br/>Where Was Kevin? 第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence B<br/>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶領學生熟念句型。</p> <p>2. 請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。</p> <p>3. 教師抽問一位學生問 Were you at the post office an hour ago?，學生根據自己圈選的地點回答。</p> <p>4. 回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，共同核對答</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>案。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</li><li>2. 提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</li><li>2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</li><li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</li><li>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</li><li>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：<br/>(1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home.<br/>(2) Who was at the bakery this morning?</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|    |                                 |   |   |  |                                   |
|----|---------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
|    |                                 |   | <p>Kenny was at the bakery this morning.</p> <p>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。</p> <p>(1) Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins.</p> <p>(2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins.</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> |  |                                   |
| 十二 | 過去時間<br>Unit 3 Where Was Kevin? | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3<br/>Where Was Kevin? 第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導學生檢視答案正確性。</p>      | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>B. Listen and Chant</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li><li>2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。</li></ol> <p><b>C. Listen and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生嘗試自己念出韻文。</li><li>2. 請學生說說韻文的意思。</li><li>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</li><li>4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。</li></ol> <p><b>D. Listen and Circle</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師帶念複習發音規則。</li><li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</li><li>3. 教師帶領全班一起核對答案。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。</li><li>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                                 |   |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                 |   | <p>聆聽。</p> <p>3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</p> <p>4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。</p> <p>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p> <p>(1) Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom.</p> <p>(2) Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom.</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |   |   |
| 十三 | 過去時間<br>Unit 3 Where Was Kevin? | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3<br/>Where Was Kevin? 第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。</p> <p>(1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago.</p> <p>(2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm.</p>                         | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> |

|    |                              |  |  |   |   |
|----|------------------------------|--|--|---|---|
|    |                              |  | <p>2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。<br/>2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。<br/>3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。<br/>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc.</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |   |   |
| 十四 | 地點<br>Unit 4 Friends Forever | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | <p>Unit 4<br/>Friends Forever<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【單字教學活動】</b><br/>A. Listen and Say</p>   | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外</p> |

|  |  |   |   |   |            |
|--|--|---|---|---|------------|
|  |  | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。</li> <li>2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。</li> <li>3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。</li> <li>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</li> <li>5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。</li> <li>6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。</li> <li>7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。</li> </ol> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</li> <li>2. 帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> | <p>圖並說出對應的直述句使用情境。<br/>口語評量：練習角色對話與句型。<br/>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>學習。</p> |
|--|--|---|---|---|------------|

|    |                              |   |  |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|--|
|    |                              |   | <p><b>【暖身活動】</b><br/> <b>【句型教學活動】</b><br/>                 Sentence A<br/>                 A. Listen, Read, and Say<br/>                 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。<br/>                 2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br/>                 B. Write, Ask, and Fill in<br/>                 1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。<br/>                 2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。<br/>                 3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。<br/> <b>【指定作業】</b><br/>                 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> |  |  |
| 十五 | 地點<br>Unit 4 Friends Forever | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引 | Unit 4<br>Friends Forever<br>第三節<br><b>【暖身活動】</b><br><b>【句型教學活動】</b><br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將句型條放置在黑板上，指著   | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。<br>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。<br>口語評量：練習角色 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

|  |  |                                |   |                                |  |
|--|--|--------------------------------|---|--------------------------------|--|
|  |  | <p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>一張圖卡，詢問一位學生 Was he / she at the museum last night? 請該位學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。</li><li>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。</li></ol> <p><b>B. Listen, Look, and Circle</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。</li><li>帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Before Reading 請學生想想在小學生生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。</li><li>請幾位學生上臺分享自己的回憶。</li><li>While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li><li>教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。</li></ol> | <p>對話與句型。<br/>紙筆評量：完成課本檢核。</p> |  |
|--|--|--------------------------------|---|--------------------------------|--|

|    |                              |   |  |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|--|
|    |                              |   | <p>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。</p> <p>7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>   |  |  |
| 十六 | 地點<br>Unit 4 Friends Forever | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4<br/>Friends Forever<br/>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [dʒ]。</p> <p>2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [dʒ]。</p> <p>3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。</li><li>3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。</li></ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。</li><li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。</li><li>3. 教師帶領全班一起核對答案。</li></ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard g 和 soft g 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。</li><li>2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。</li></ol> <p>Where were they? They were on the ship.<br/>They were watching whales.<br/>They were at the museum. Everyone was</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>happy, but Boka was scared.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。</p> <p>Where were they? Were they happy / sad / scared?</p> <p><b>B. Read and Write</b></p> <p>1. 請學生再讀一次短文。</p> <p>2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。</p> <p>2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。</p> <p>3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。</p> <p>I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                                   |  |   |   |  |
|----|-----------------------------------|--|---|---|--|
|    |                                   |  | <p>I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there.</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>  |   |  |
| 十七 | <p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為數組，每組 5 人。</li> <li>2. 每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個組員說出第一位組員的句子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</li> <li>4. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生註記短文中主角出現的地點及時間，完成後，全班回答或教師抽</li> </ol> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  | <p>問學生。</p> <p>2. 請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p><b>【發音複習活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習 Unit 3、Unit 4 的發音規則與單字。</p> <p>2. 請學生念出課本上所有格子的單字。</p> <p>3. 教師說明並示範遊戲玩法。</p> <p>4. 先將 3 個格子連成一線者獲勝。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> |   |  |
| 十八 | <p>節慶教學<br/>父親節<br/>Culture &amp;<br/>Festivals Father's<br/>Day</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Father's Day<br/>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生上臺分享自己和爸爸一起做過的事情。</p> <p><b>【短文教學活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。</p> <p>3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。</p>   | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。</p> <p>紙筆評量：運用閱讀策略、完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出指定的單字、句型、發音例字。</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。</p> <p>(1) Who do you see in the picture? I see a girl / a boy and her / his father.</p> <p>(2) Where are they? They're in the kitchen / at the park / at home.</p> <p>5. 引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 請學生上臺分享哪一種動物的習性最讓人佩服。</p> <p><b>【短文教學活動】</b><br/>1. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。<br/>2. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。<br/>3. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。</p> <p>(1) Who takes care of the penguin eggs? The father penguin does.</p> <p>(2) How does the father penguin take care of the egg? He keeps the egg safe and warm on his feet for two months.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複<br>習本單元內容。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。