

南投縣光復國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	楓樹下的小精靈		年級/班級	六年仁班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	黃惠靖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過敬師活動的規劃及藝文活動的表演，培養尊師敬師的態度及涵養藝術的人文氣息 2. 舉辦親子社區運動會，鍛鍊學生健康的體魄，並增進親子關係與社區關係	
設計理念	光復國小是一個怎樣的學校？——許多快樂用心的教師，許多快樂學習的學生，歡享充實愉快的校園生活。學校是孩子們學習成長、典藏童年的好地方，許多的歡樂、許多的戲碼、許多的成長都在校園裡上演著。每個孩子的生活經驗、能力都不相同。透過一連串的活動設計，讓孩子發覺自己的長才，肯定自我的能力，秀出自己的專長並將自己的優點應用於生活中。希望藉著「楓樹下的小精靈」這一連串的活動，帶領學生用欣賞的心、讚美的情、感恩的思維去捕捉身邊的人、事、物，以培養出具備「自主學習」、「團隊合作」、「創新永續」能力與素養的小精靈。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養獨立思考及解決問題的能力。 2. 增進表達能力與同儕互動的社會技巧。 3. 享受分工合作的樂趣及培養分工合作的精神。 4. 增進家長間的交流與親子關係的和諧。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 六	吾愛吾師	<p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>1. 與教師節相關的歌曲</p> <p>2. 直笛吹奏</p> <p>3. 卡片製作</p> <p>4. 有獎徵答題目製作</p> <p>5. 短文寫作</p>	<p>1. 展現與教師節相關歌曲的歌唱技巧，以表達感情</p> <p>2. 建立直笛的吹奏技巧</p> <p>3. 書寫詞意清楚的有獎徵答題目的</p> <p>4. 靈活運用感恩的詞句書寫卡片內容，以表達尊師重道的情意</p>	<p>課程一：愛的樂章</p> <p>1. 學生練習用直笛吹奏跟教師相關的歌曲</p> <p>課程二：愛的宣言</p> <p>1. 教師講述關於愛的故事</p> <p>2. 學生自製卡片寫下對老師的感謝</p> <p>課程三：有獎徵答</p> <p>1. 教師說明教師節之意義</p> <p>2. 學生製作有獎徵答題目</p> <p>課程四：愛的傳聲筒</p> <p>1. 學生唱出及用直笛吹出對老師的愛</p> <p>2. 每班派出三位代表讀出卡片中所寫的祝福及感謝</p> <p>3. 有獎徵答活動</p> <p>課程五：短文練習</p> <p>1. 請學生仔細觀察活動過程，並完成學習單</p> <p>2. 以短文寫作方式寫出心得</p>	<p>口頭評量： 能通順的說出愛的故事</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 能做出教師節卡片</p> <p>2. 能製作有獎徵答題目</p> <p>3. 能寫出活動心得短文</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 會唱出與教師節相關的歌曲</p> <p>2. 會用直笛吹奏與教師節相關的歌曲</p>	<p>1. 歌譜</p> <p>2. 直笛</p> <p>3. 卡片</p> <p>4. 短文寫作範本</p> <p>5. 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
七	運動安全的重要	安 E7 探究運動基本的保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 緩和運動 3. 運動傷害的種類及預防 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在練習舞蹈及跑步之前，學會做暖身活動 2. 學會運動後的緩和運動動作 3. 認識運動傷害的種類及預防方法 	課程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導並示範運動前的暖身活動 2. 學生練習做暖身活動 3. 教師介紹運動傷害的種類及預防方式 4. 教師教導並示範運動後的緩和活動 5. 學生練習做緩和活動 	操作評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出標準的暖身活動動作 2. 能做出標準的緩和活動動作 3. 能說出運動傷害的種類及預防方式 	暖身活動及緩和活動影片
八~十四	親子社區運動會	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 藝 1-III-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創意進場表演 2. 大會舞 3. 大隊接力 4. 趣味競賽 5. 成果發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在準備表演及競賽過程中，能表現同理心、正向溝通的團隊精神 2. 在參加大隊接力及趣味競賽時，能表現出積極盡力、與同學協力合作的態度，爭取好的成績 3. 不論競賽結果如何，都能表現出勝不驕敗不餒的運動家精神 	課程一：創意進場秀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校建議的主題，學生討論要以何種形式進行表演 2. 討論配合的音樂 3. 工作分配：編舞、服裝等 4. 規劃練習時間並進行練習 課程二：大會舞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學校所選定的大會舞進行分段練習 	口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論，說出創意進場秀要表演的曲目名稱跟表演方式 2. 能透過小組討論，說出趣味競賽的內容 紙筆評量：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創意進場歌曲及大會舞歌曲 2. 接力棒 3. 趣味競賽物品 4. 圖畫紙 5. 稿紙或作文本 6. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健</p> <p>性 C2</p>	<p>4. 能表現出創意進場秀及大會舞的技巧</p> <p>5. 能掌握寫作步驟及活動當天感受，寫出一篇 500 字以上的作文</p>	<p>2. 針對較難的舞蹈動作加強練習</p> <p>課程三：我是飛毛腿</p> <p>1. 教師教導學生運動前的暖身活動並說明如何在跑步時注意運動安全，例如戴好護膝、綁好鞋帶，且叮嚀運動後要多喝水補充水分</p> <p>2. 進行 100 公尺短跑測驗，根據測驗結果決定大隊接力棒次</p> <p>3. 100 公尺短跑練習</p> <p>課程四：趣味競賽</p> <p>1. 討論趣味競賽項目</p> <p>2. 趣味競賽所需物品及練習</p> <p>3. 討論是否有需要修正之處</p> <p>課程五：運動家精神</p>	<p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 能根據運動會當天的情景及感受，寫出一篇 500 字以上的作文</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能完成個人賽的短跑</p> <p>2. 能跟同學合作，完成趣味競賽</p> <p>3. 能根據班上創意進場的討論結果(包括服裝、動作等)，進行創意進場表演</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力</p> <p>家 E5 主動與家人分享</p>			<p>1. 播放與運動家精神相關影片</p> <p>2. 各組討論學習單內容</p> <p>3. 發表討論結果</p> <p>4. 重點歸納</p> <p>課程六：親子社區運動會</p> <p>1. 舉辦親子社區運動會</p> <p>2. 分享運動會的點點滴滴並加以記錄統整在學習單上</p> <p>3. 各組討論本次運動會的收穫及檢討</p> <p>4. 將討論的結果寫出一篇 500 字作文</p> <p>5. 成果發表</p>	4. 能完成大會舞的表演	
十五 ~ 十九	藝文表演	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> <p>藝 3-III-1</p>	<p>1. 欣賞表演</p> <p>2. 觀眾與表演者的禮儀</p> <p>3. 評審標準</p> <p>4. 現場活動紀錄</p> <p>5. 新詩寫作</p>	<p>1. 能學習喜歡的藝文活動，進而參與節目表演</p> <p>2. 了解評分表上評分依據的意義，進而客觀公正的在他人表演時進行評分</p>	<p>課程一：多才多藝的我</p> <p>1. 各組學生分享已學會的才藝</p> <p>2. 全班討論才藝表演的方式</p> <p>3. 分發「小小明星」報名</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 透過小組討論，說出要表演的</p> <p>2. 能說出擔任觀眾及表演者</p>	<p>1. 樂器</p> <p>2. 小小明星報評表</p> <p>3. 觀眾與表演者的</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整寫出「 領域名稱+數字編碼 +內容」					
		<p>能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事</p>	<p>3. 能記錄藝文表演時的情況及心得</p> <p>4. 能根據現場的紀錄，寫出一首 100 字以上的新詩</p>	<p>表讓學生自由報名。</p> <p>4. 根據所收到的報名表討論如何安排班上才藝表演的節目表</p> <p>5. 練習表演節目</p> <p>課程二:我是大明星</p> <p>1. 班上才藝表演之工作分配:主持人、音樂播放等</p> <p>2. 討論觀眾與表演者應注意的禮儀。</p> <p>3. 上台表演及欣賞演出</p> <p>4. 其他學生觀眾擔任評審，最高分前二名於禮堂擔任演出者</p> <p>課程三:才藝表演</p> <p>1. 在禮堂參加活動時，紀錄最喜歡的節目及其原因</p> <p>2. 各組學生討論及發表</p> <p>3. 以新詩的方式寫出參加才藝表演活動的心得</p>	<p>應該具備的禮儀</p> <p>紙筆評量:</p> <p>1. 能寫出一首 100 字以上的新詩</p> <p>2. 能完整填寫節目欣賞紀錄表</p> <p>3. 擔任評審時能依據評分表上的標準公正客觀地進行評分</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 能展現個人才藝表演</p> <p>2. 能根據禮儀扮演好表演者及觀眾的角色</p>	<p>禮儀說明簡報</p> <p>4. 評分表</p> <p>5. 稿紙或作文本</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
二十 ~ 二十一	性別平等與機會	<p>社 3c-III-2 關心社會中的不公平現象，願意參與改變。</p> <p>綜 2a-III-2 尊重個體的差異，能與他人建立良好的人際關係。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>1. 生活中的不平等待遇及可能產生的影響。</p> <p>2. 個別差異與多元文化。</p> <p>3. 性別角色與性別刻板印象的省思、性別平等的行動力。</p>	<p>1. 了解性別平等的基本概念。</p> <p>2. 能舉出生活中性別不平等的實例。</p> <p>3. 建立對性別公平的初步關注與敏感度。</p> <p>4. 能分析性別偏見的行為與語言。</p> <p>5. 發展尊重性別多元的態度。</p> <p>6. 具備日常中實踐性別平等的行動意識。</p>	<p>課程一：</p> <p>1. 提問：「你覺得女生跟男生一樣厲害嗎？」播放一段動畫《我們都可以做的事》（性別平等相關短片）引起討論。</p> <p>2. 講解「性別平等」的定義與範疇，包括家庭、學校、職場的平等機會。</p> <p>3. 小組討論「你有沒有遇過性別不公平的情況？」（如：被說男生不可以哭、女生不適合當工程師）</p> <p>4. 學生發表討論結果，教師統整並給予回饋。</p> <p>課程二：</p> <p>1. 教師提問：問：「你有聽過有人說『這是女生做的事』嗎？你怎麼看？」</p> <p>2. 小組完成任務卡：「找出常見的性別偏見語句並改寫為性別友善語句」（如「女</p>	<p>口頭評量： 透過小組討論，分享與發表討論結果</p> <p>紙筆評量： 完成性別平等行動卡</p>	<p>1. 動畫《我們都可以做的事》</p> <p>2. 性別平等行動卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>生打籃球不像樣」改為「每個人都可以打籃球」)</p> <p>3. 小組發想一項可以在班級中推動性別平等的小行動 (如：每週設立平等日、男女輪流擔任幹部)</p> <p>4. 學生選一項下週要實踐的性別平等行動，並寫在「平等行動卡」上。</p>		

【第二學期】

課程名稱	楓樹下的小精靈		年級/班級	六年仁班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	黃惠靖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過感恩活動的規劃及畢業典禮的辦理，養成愛物惜物的態度及涵養感恩惜福的人文情懷 2. 透過上網收集相關資料、製作簡報等數位學習能力的練習，培養科技素養 3. 舉辦戶外教育，鍛鍊學生健康的體魄，並拓展學習視野	
設計理念	光復國小是一個怎樣的學校？——許多快樂用心的教師，許多快樂學習的學生，歡享充實愉快的校園生活。學校是孩子們學習成長、典藏童年的好地方，許多的歡樂、許多的戲碼、許多的成長都在校園裡上演著。每個孩子的生活經驗、能力都不相同。透過一連串的活動設計，讓孩子發覺自己的長才，肯定自我的能力，秀出自己的專長並將自己的優點應用於生活中。希望藉著「楓樹下的小精靈」這一連串的活動，帶領學生用欣賞的心、讚美的情、感恩的思維去捕捉身邊的人、事、物，以培養出具備「自主學習」、「團隊合作」、「創新永續」能力與素養的小精靈。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 3. 學習同儕互助與合作及學習班際人際交流。 4. 培養獨立思考及解決問題的能力。 5. 增進表達能力與同儕互動的社會技巧。 6. 享受分工合作的樂趣及培養分工合作的精神。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	保護自己與識別性剝削	<p>健體 1b-III-3 辨識可能危害身心安全的情境，並學會保護自己的方法。</p> <p>綜 2a-III-2 願意表達自己的需求與想法，並勇於尋求協助與保護。</p> <p>社 3c-III-2 認識生活中可能的壓迫與不公平，並願意關心與面對。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 自我保護策略與危機處理能力。</p> <p>2. 表達情緒、需求與設立人際界限。</p> <p>3. 性別暴力辨識與防治、身體界限與自我保護、信任與尋求協助的能力養成。</p>	<p>1. 了解性剝削的定義與形式。</p> <p>2. 能辨識危險或不適當的行為與情境。</p> <p>3. 建立對性剝削零容忍的正確態度。</p> <p>4. 學會設定個人身體與情感界限。</p> <p>5. 能表達拒絕與保護自己的方法。</p> <p>6. 知道如何尋求可信成人的協助。</p>	<p>課程一：</p> <p>1. 教師提問：「如果有人做了讓你不舒服的事，但他說這是『玩笑』，你會怎麼辦？」</p> <p>2. 解釋什麼是性剝削（例如：強迫看或做不適當的行為、用禮物或威脅換取身體接觸等）。搭配年齡適當的實例說明。</p> <p>3. 提供三個「可能有問題的情境」圖片或文字，請學生小組討論這些情境中是否存在危險、為什麼、該怎麼辦。</p> <p>4. 教師統整學生回應，強調：任何讓你不舒服的身體接觸、要求、或訊息，都不是你的錯，要勇敢說不、尋求幫助。</p> <p>課程二：</p>	<p>口頭評量：</p> <p>透過小組討論，分享與發表討論結果</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能完成角色扮演</p> <p>2. 能畫出「我的信任地圖」</p>	<p>1. 「可能有問題的情境」圖片</p> <p>2. 我的信任地圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					1. 教師提問：「你喜歡被誰擁抱？有沒有人讓你感到不自在？」進入身體界限的概念。 2. 解釋什麼是健康的身體界限與情感界限（例如：我不喜歡別人突然碰我、我不想分享私人訊息等），並舉例說明。 3. 角色扮演練習「如何說不」（如：堅定語氣、說明不舒服、遠離現場、找可信大人） 4. 引導學生畫出「我的信任地圖」（寫下 5 位可以尋求協助的人），並討論信任對象的重要性與怎麼說出自己的感受。 5. 學生口頭分享：「我今天學會了如何保護自		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
					己」，教師鼓勵學生勇敢說不。		
三 ~ 八	戶外教育	<p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分</p>	<p>1. 景點簡報</p> <p>2. 景點學習單</p> <p>3. 零用錢的使用</p> <p>4. 出遊的禮儀及安全</p> <p>5. 心得寫作</p>	<p>1. 能運用數位資訊能力，收集景點資訊，製作景點簡報，並設計景點學習單。</p> <p>2. 能妥善規劃零用錢的使用</p> <p>3. 能辨識旅遊地區周遭環境的潛藏危機，並能運用教師出發前解說的策略化解危機</p> <p>4. 能掌握寫作步驟及活動當天感受，寫出一篇 500 字以上的作文</p>	<p>課程一：要去那兒呢？</p> <p>1. 配合課程內容選出適合一日遊的景點</p> <p>2. 分組收集資料並製作簡報</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 票選出最想去的地方</p> <p>課程二：行前準備</p> <p>1. 針對景點的地理位置、特色等分組製作學習單</p> <p>2. 討論出發前須攜帶的物品</p> <p>3. 規劃零用錢攜帶的多寡及使用的項目</p> <p>4. 討論出外的禮儀及坐車時該注意的安全事項</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能上台分享景點簡報的內容</p> <p>2. 能說出要如何妥善規劃零用錢</p> <p>3. 能說出出遊的禮儀及安全事項</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 能製作學習單</p> <p>2. 能完成學習單</p>	<p>1. 景點介紹簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 行前準備相關事宜簡報</p> <p>4. 出遊的禮儀及安全簡報</p> <p>5. 作文本或稿紙</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>明、符合主題的作品</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習</p>			<p>5. 各組討論乘坐大眾運輸工具的優點及如何向民眾推廣多多乘坐大眾運輸工具</p> <p>6. 各組上台發表與分享</p> <p>7. 教師歸納及補充</p> <p>課程三:我的學習之旅</p> <p>1. 開心旅遊去</p> <p>2. 分享學習單紀錄並加以統整</p> <p>3. 各組討論本次戶外教育的收穫及檢討</p> <p>4. 將討論的結果寫成 500 字以上的作文</p> <p>5. 於綠意楓林說書趣時進行分享</p>	<p>3. 完成 500 字以上的心得寫作</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 各組根據討論結果製作景點介紹簡報</p> <p>2. 能妥善使用零用錢並在旅途中善加保管</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
九 ~ 十五	感恩活動 (含光復市集)	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> <p>藝 1-III-6</p>	<p>1. 二手物品的意義、分類及定價</p> <p>2. 班級攤位商標、海報及宣傳單設計</p> <p>3. 擔任老闆及顧客的注意事項及禮儀</p>	<p>1. 能分析與判讀二手物品的種類，並加以分類與標訂售價</p> <p>2. 發揮各人不同的專長，透過分工進行班級攤位商標、海報及宣傳單設計的團隊合作</p> <p>3. 了解擔任老闆及顧客的注意事項及禮儀，以便勝任活動當天的工作</p> <p>4. 能透過光復市集活動的進行，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與，並進行六格漫畫的創意發想與實作</p>	<p>課程一：舊瓶換新裝</p> <p>1. 與學生討論「二手物品」的意義</p> <p>2. 請學生將家中的「二手物品」帶來學校</p> <p>3. 各組討論「二手物品」標價的標準並進行定價</p> <p>4. 分門別類進行包裝</p> <p>課程二：市場小偵探</p> <p>1. 各組學生討論「市場小偵探調查表」的內容，並進行歸納與整理</p> <p>2. 發表統整的結果</p> <p>3. 根據調查報告並參考班上的二手物品種類及數量等，討論班上攤位的名稱</p> <p>課程三：特別的招牌</p> <p>1. 將收集到的創意商標進行分類</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出二手物品的意義</p> <p>2. 各組討論後能說出商標意義與商店名稱的關聯性</p> <p>3. 能說出需要與想要之間的差異</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 能完成市場小偵探調查表</p> <p>2. 能完成心得寫作六格漫畫</p> <p>3. 能完成最愛排行榜紀錄表</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能將二手物品分類及標出適當的價格</p>	<p>1. 二手物品</p> <p>2. 商標、海報及宣傳單簡報</p> <p>3. 市場小偵探調查表</p> <p>4. 工作分配表</p> <p>5. 六格漫畫紙</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>家 E8 物品的購買與整理</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值</p>			<p>2. 各組討論商標和商店名稱及販賣物品之間的關聯性</p> <p>3. 分組設計班級攤位的商標</p> <p>4. 票選班級攤位商標</p> <p>5. 製作附有班級攤位商標的海報</p> <p>6. 製作附有班級攤位商標的宣傳單</p> <p>課程四：我來買，你來賣</p> <p>1. 各組學生討論「市場小偵探調查表」中所記錄關於老闆的種種表現</p> <p>2. 寫下老闆應該要準備跟注意的事項</p> <p>3. 發表討論結果</p> <p>4. 教師歸納及補充</p> <p>5. 各組學生討論「市場小偵探調查表」中所記錄關於顧客的種種表現</p>	<p>2. 能設計出商標、海報及宣傳單</p> <p>3. 活動當天能適當扮演老闆和顧客的角色</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					6. 各組學生討論擔任顧客應該要準備跟注意的事項(包括需要與想要、如何理財等) 7. 發表討論結果 8. 教師歸納及補充 9. 進行角色扮演活動 課程五:準備好了嗎? 1. 學生盤點光復市集所欲販賣之物品及標價 2. 討論光復市集當天之工作分配 3. 分配需要攜帶之物品 4. 教師歸納及補充 課程六:最愛排行榜 1. 紀錄光復市集當天最喜歡的攤位及活動 2. 分享紀錄結果 3. 探討該攤位受歡迎的原因以作為下次活動之參考		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 以六格漫畫的方式寫出參加光復市集活動的心得		
十六 ~ 十八	畢業典禮	<p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感</p> <p>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表</p>	<p>1. 經驗分享</p> <p>2. 卡片製作</p> <p>3. 觀禮禮儀</p>	<p>1. 展現與建立畢業歌、校歌的歌唱技巧，以表達感情</p> <p>2. 能與他人合作規劃畢業展演，並說出展演的美感</p> <p>3. 能了解畢業典禮流程，並在參加典禮過程中表現尊重、協調、溝通等能力</p> <p>4. 能在卡片上寫下感謝及祝福的話</p>	<p>課程一：認識國中生活</p> <p>1. 邀請鄰近教師到校介紹國中生活</p> <p>2. 邀請學長姊回校分享國中與國小生活的差異</p> <p>3. 請學生事先預擬相關問題，於活動當天提問</p> <p>課程二：把愛傳出去</p> <p>1. 教師引導學生回想從一年級開始在學校時接受到哪些協助</p> <p>2. 學生討論和學弟妹一起參加活動的美好回憶</p> <p>3. 自製感恩卡及謝師卡</p> <p>4. 將感恩片張貼在月光長廊展示</p> <p>5. 將謝師卡送給老師們</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能提出想要了解的問題</p> <p>2. 能透過小組討論選出畢業歌</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 能製作卡、謝師卡(或祝福卡)</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能完整唱出畢業歌及校歌</p> <p>2. 能完成畢業表演</p>	<p>1. 國中生 活簡報</p> <p>2. 畢業歌</p> <p>3. 校歌</p> <p>4. 表演曲目</p> <p>5. 卡片</p> <p>6. 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>現尊重、協調、溝通等能力</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧</p> <p>涯 E9 認識不同教育環境</p> <p>性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力</p>			<p>課程三：畢業歌曲選唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論畢業典禮舉辦的時間及方式 2. 各組討論畢業歌的曲目 3. 發表並票選畢業歌曲 4. 畢業歌曲練唱 <p>課程四：成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生討論畢業典禮會場要展示的成果 2. 收集資料並分門別類 3. 分配工作：場地布置、作品美工、畢業生致詞等 <p>課程五：最後一支舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生討論自己學會的才藝 2. 統整同學的才藝決定畢業典禮的表演方式 3. 挑選適合的配樂或歌曲 4. 分配工作：編舞、配樂、服裝等 <p>課程六：最佳男女主角</p>	3. 能遵守參加畢業典禮時的禮儀	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 討論上台受獎時的禮儀及態度 2. 實際演練上台受獎的情形 3. 討論觀禮時的禮儀及態度 4. 重點歸納 課程七:我畢業了!! (參加畢業典禮)		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。