

南投縣光復國小 113 學年度第一學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

時間：113 年 8 月 29 日 15 時 0 分

地點：光復國小圖書室

主持人：校長/ 鄭佳昇

記錄：教學組長/操禮雯

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、業務報告：(略)

參、提案討論：

提案一：修正並確認新學年度課程計畫(含彈性課程自編教材)。

說明：113 學年度課程計畫已於六月底規劃完成，並於七月份送課程審查會審查，八月份公布通過；請本學年度任教科目教師針對課程計畫內容進行檢視及修正。

討論：根據領域課程及彈性課程內容之規畫進行討論。

決議：照案通過

提案二：確認各領域教學研究會召集人。

說明：根據課程發展委員會組織要點所示，本校課程發展委員會委員包括校長(召集人)、教導主任、教學組長(學校行政人員)、各領域召集人(各年級導師及科任教師)、學生家長委員會代表；除召集人、學校行政人員及家長委會代表外，各領域召集人部分提請討論。

討論：請根據教師任教科目進行各領域召集人之推派。

決議：照案通過

提案三：112 學年度第一學期公開授課規劃表。

說明：根據十二年國教總綱第七項實施要點第五點教師專業發展所提：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

討論：請根據教師於九月底前將授課年級、科目、時間及觀課人員姓名等資料填寫至調查表，以利公布於光復國小公開授課網站。

決議：照案通過

肆、臨時動議：

散會：16 時 0 分

紀錄：操禮雯

主任：教師兼張瑀婕
教導主任

校長：南投縣光復國小
校長鄭佳昇

南投縣光復國小 113 學年度第一學期課程發展委員會
第 1 次會議簽到單

日期：113 年 8 月 29 日 15 時 0 分

地點：光復國小圖書室

代表	職稱	姓名	簽到
	校長	鄭佳昇	鄭佳昇
行政人員代表	教導主任	張瑀倢	張瑀倢
	教學組長	操禮雯	操禮雯
年級代表	導師	鄒孟分	鄒孟分
	導師	王淑芬 (特教代表)	王淑芬
	導師	謝孟潔	謝孟潔
	導師	蕭惠玲	蕭惠玲
	導師	黃惠靖	黃惠靖
	導師	林詩易	林詩易
領域教師代表	科任老師	梁耀城	梁耀城
	科任老師	吳丹棋	吳丹棋
	科任老師	簡美純	簡美純
	科任老師	陳淑絹	陳淑絹
家長代表	家長會長	張世靈	

南投縣光復國小 113 學年度第一學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

時間：114 年 1 月 15 日 13 時 30 分

地點：光復國小圖書室

主持人：校長/ 鄭佳昇

記錄：教學組長/操禮雯

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、業務報告：(略)

參、提案討論：

提案一：第一學期課程計畫實施檢討暨課程評鑑內容省思。

說明：教師已實施一學期課程計畫，根據學生學習成效及教師教學過程，撰寫課程評鑑後，能更了解個人專業成長的方向。

討論：檢討第一學期課程計畫的實施情形，並根據課程評鑑結果，提出下學期教師專業成長之相關建議。

決議：

1. 根據教師針對領域課程及彈性課程的評鑑結果，發現大部分教師對於各指標的課程實施情形描述都在4-5分，然在領域課程評鑑部分，以課程設計之「所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充」及「能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則」這兩個指標得分較低；在彈性課程評鑑部分，則是以課程設計之「所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充」及課程實施之「課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格」這兩個指標得分較低，故以此兩部分作為下學期之校本進修研習規劃參考
2. 另依據教育處114.01.13府教學字第1140016151號公文規定，配合教育部重要政策辦理校訂課程計畫、課程評鑑、性平與校事相關專業成長研習

提案二：修正並確認第二學期課程計畫。

說明：第一學期課程計畫為上學年度期末撰寫，新學年度之後有新進教師及一年級新生，因教師教學及學生學習情形有可能不一致，因此課程計畫在實施一學期之後，參考教師所撰寫的課程評鑑內容，進行檢討及修正。

討論：根據第一學期課程計畫實施過程及學生學習情形，討論第二學期課程計畫是否有需要修正之處。

決議：

1. 領域課程部分因為部定課程，無修正之必要。
2. 校訂課程(彈性課程)中主題課程「遨遊天際 從興出發」則由社區單位-華麗轉身協助配合課程之進行。
3. 配合教育處113.11.28府教學字第1130288558號公文規定，於114.05.10前完成中低年級114全學年度校訂課程之課程計畫及教案撰寫(含各單元學習單及評量規準)，並上傳

提案三：113 學年度第二學期公開授課規劃表。

說明：根據十二年國教總綱第七項實施要點第五點教師專業發展所提：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

討論：請根據教師於三月底前將授課年級、科目、時間及觀課人員姓名等資料填寫至調查表，以利公布於光復國小公開授課網站。

決議：照案通過

提案四：114 學年度參加部分領域課程雙語教學計畫。

說明：本校自110學年度起參加本計畫，並依此辦理課後英語培訓班、雙語冬夏令、感恩活動發表會及教師相關進修活動，不僅提升學生學習興趣及學習成效，亦增進教師雙語教學技巧及語言教學能力，故提請114學年度繼續申請本計畫。

決議：照案通過

肆、臨時動議：

散會：16 時 無 分

紀錄：

操禮雯

主任：

教師兼
教學主任 張瑤婕

校長：

南投縣光復國小
校 長 鄭佳昇

南投縣光復國小 113 學年度第一學期課程發展委員會
第 2 次會議簽到單

日期：114 年 1 月 15 日 13 時 30 分

地點：光復國小圖書室

代表	職稱	姓名	簽到
	校長	鄭佳昇	鄭佳昇
行政人員代表	教導主任	張瑀婕	張瑀婕
	教學組長	操禮雯	操禮雯
年級代表	導師	王淑芬 (特教代表)	王淑芬
	導師	鄒孟分	鄒孟分
	導師	蕭惠玲	蕭惠玲
	導師	謝孟潔	謝孟潔
	導師	林詩易	林詩易
	導師	黃惠靖	黃惠靖
領域教師代表	科任老師	梁耀城	梁耀城
	科任老師	吳丹棋	吳丹棋
	科任老師	簡美純	簡美純
	科任老師	陳淑絹	陳淑絹
家長代表	家長會長	彭宇賢	請假

南投縣光復國小 113 學年度第二學期課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

時間：114 年 4 月 9 日 13 時 30 分

地點：光復國小圖書室

主持人：校長/ 鄭佳昇

記錄：教學組長/ 操禮雯

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、業務報告：(略)

參、提案討論：

提案一：第二學期公開授課規劃表，提請討論。

說明：本學期為配合 114 學年度課程計畫提早審查，請尚未完成公開授課之教師將本學期公開授課的時間規劃在 4 月 18 日之前，請同時間之前將完成之公開授課資料放在相關的雲端資料夾。

討論：根據 113 全學期公開授課規劃表完成之表格進行討論(如附件)。

決議：照案通過

提案二：新學年度課程規劃與計畫撰寫，提請討論。

說明：114 學年度課程計畫需修正之處如附件所示，新增表件 1-4 生命教育及品德教育課程、1-5 除戶外教育及交通安全之外，新增性別教育教育，規劃統整性、主題性之彈性學習課程、表件 4-4 成績評量要點改為學習評量要點、表件 4-6 校內應辦研習佐證資料只需呈現教育處規定必辦的研習成果即可、表件 4-7-2 新增課程評量的量化及質性分析。

討論：請檢視附件說明修正計畫並提出所需協助之處。

決議：照案通過

提案三：第二學期課程實施檢討(含課程評鑑)，提請討論。

說明：第二學期課程計畫已實施超過二個月，請說明是否有需要修正之處，俾利下學期課程計畫之設計；並依據南投縣政府中華民國 108 年 5 月 13 日府教學字第 1080108381 號函辦理，每學期期末進行領域課程及彈性課程評鑑，請教師依表格填寫並依規定時間繳交電子檔，俾利 114 學年度課程審查，請討論與決議。

討論：根據 113 學年度第二學期課程計畫、領域課程及彈性課程評鑑表格進行討論。

決議：照案通過

肆、臨時動議：

散會：16 時 0 分

紀錄：

教師兼
教務組長 操禮雯

主任：

教師兼
教導主任 張瑞健

校長：

南投縣光復國小 鄭佳昇
校長

南投縣光復國小 113 學年度第二學期課程發展委員會 第 3 次會議簽到單

日期：114 年 4 月 9 日 13 點 30 分

地點：光復國小圖書室

代表	職稱	姓名	簽到
	校長	鄭佳昇	鄭佳昇
行政人員代表	教導主任	張瑀婕	張瑀婕
	教學組長	操禮雯	操禮雯
年級代表	導師	王淑芬 (特教代表)	王淑芬
	導師	鄒孟分	鄒孟分
	導師	蕭惠玲	蕭惠玲
	導師	謝孟潔	謝孟潔
	導師	林詩易	林詩易
	導師	黃惠靖	黃惠靖
領域教師代表	科任老師	梁耀城	梁耀城
	科任老師	吳丹棋	吳丹棋
	科任老師	陳淑絹	陳淑絹
	科任老師	簡美純	簡美純
家長代表	家長會長	彭宇賢	請假

**南投縣光復國民小學113學年度校長及教師公開授課活動
辦理時間規劃表**

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1	謝孟潔	四仁	校訂課程	10/7第一節	林詩易、黃惠靖	
2	陳淑絹	四仁	社會	10/8第三節	謝孟潔、梁耀城	
3	王淑芬	一仁	數學	10/17第一節	鄒孟分、梁耀城	
4	鄭佳昇	六仁	數學	10/18第二節	黃文昌、數位學習輔導小組	
5	林詩易	五仁	數學	10/18第二節	張瑀倓、數位學習輔導小組	
6	黃惠靖	六仁	體育	11/4第一節	林詩易、謝孟潔	
7	鄒孟分	二仁	國語	2/25第一節	王淑芬、林詩易	
8	操禮雯	五仁	雙語健康	3/11第二節	鄭佳昇、張瑀倓、數位學習輔導小組	
9	梁耀城	四仁	綜合	3/11第五節	陳淑絹、謝孟潔	
10	蕭惠玲	三仁	數學	3/17第四節	操禮雯、吳丹棋	
11	吳丹棋	五仁	自然	3/17第五節	操禮雯、簡美純	
12	簡美純	三仁	自然	3/20第三節	蕭惠玲、操禮雯	
13	陳玲玲	五六年級學生	國語	3/28第六節	蔡佳惠、吳念珂	
14	張瑀倓	三仁	社會	3/9第三節	蕭惠玲、簡美純	

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，1場觀摩他人。

二、繳交表件：

教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】共同備課紀錄或觀察前會談紀錄表表(於附件TDO觀察表件)（一份）

【附錄-5】議課紀錄表或回饋會談紀錄(於附件TDO觀察表件)（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份，至少4張照片）

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表或TDO教學觀察工具之一（觀課者每人一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教導主任。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣光復國小 113 學年度第二學期課程發展委員會

第 4 次會議紀錄

時間：114 年 5 月 7 日 13 時 30 分

地點：光復國小圖書室

主持人：校長/ 鄭佳昇

記錄：教學組長/ 操禮雯

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、業務報告：(略)

參、提案討論：

提案一：審查 114 學年度學校課程計畫(含校訂課程及教學方案)，請議決。

說明：依據南投縣教育處 114 年 4 月 14 日府教學字第 1140083310 號所公布之課程計畫相關表件(如電子檔)，邀請全校教師協力完成 114 學年度課程計畫，並審查 114 學年度之校訂(彈性)課程及其教學方案。

討論：1. 領域課程部分依部定要求進行規劃，校訂課程本校採統整性主題、社團及其他方式進行，並根據 113 學年度教師之課程評鑑結果(包括課程執行的情形、課程實施的困難，學生的學習成果及教師的專業成長需求等等)進行總體課程規劃。

2. 114 學年度要完成低中年級之教學方案(含教案、學習單及評量標準)，已請教師根據校訂課程計畫進行編纂，並於此次會議進行審查。

決議：照案通過

提案二：審查本校 114 學年度教科書評選結果及校訂課程自編/選教材，請議決。

說明：114 學年度教科書評選及校訂課程自編/選教材，經各領域教師討論並加以審視後，其評選結果如附件。

討論：請檢視評選結果是否有誤植或需要修改之處。

決議：照案通過

肆、臨時動議：

散會：16 時 00 分

紀錄：操禮雯

主任：教師兼
教導主任 張瑤婕

校長：

南投縣光復國小
校長 鄭佳昇

南投縣光復國小 113 學年度第二學期課程發展委員會 第 4 次會議簽到單

日期：114 年 5 月 7 日 13 點 30 分

地點：光復國小圖書室

代表	職稱	姓名	簽到
	校長	鄭佳昇	鄭佳昇
行政人員代表	教導主任	張瑀僊	張瑀僊
	教學組長	操禮雯	操禮雯
年級代表	導師	王淑芬 (特教代表)	王淑芬
	導師	鄒孟分	鄒孟分
	導師	蕭惠玲	蕭惠玲
	導師	謝孟潔	謝孟潔
	導師	林詩易	林詩易
	導師	黃惠靖	黃惠靖
領域教師代表	科任老師	梁耀城	梁耀城
	科任老師	吳丹棋	吳丹棋
	科任老師	陳淑絹	陳淑絹
	科任老師	簡美純	簡美純
家長代表	家長會長	彭宇賢	請 假

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	遨遊天際 從興出發	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 王永春 （簽章）

課發會代表： 王 （簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	遨遊天際 從興出發	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 吳丹樓 （簽章）

課發會代表： 張瑞儀 （簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	遨遊天際 從興出發	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：  (簽章)

課發會代表：  (簽章)

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	遨遊天際 從興出發	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：謝孟輝（簽章）

課發會代表：（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	遨遊天際 從興出發	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 吳丹桂 （簽章）

課發會代表： 張瑞俊 （簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	遨遊天際 從興出發	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：黃惠清（簽章）

課發會代表：張瑞健（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	國際教育	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張瑞俊（簽章）

課發會代表：張瑞俊（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	國際教育	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 張鴻俊 （簽章）

課發會代表： 張鴻俊 （簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	國際教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 蔡禮慶 (簽章)

課發會代表： 張瑞健 (簽章)

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	國際教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 採禮愛 （簽章）

課發會代表： 張瑞俊 （簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	國際教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張珮伶（簽章）

課發會代表：張珮伶（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	國際教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張珣偉（簽章）

課發會代表：張珣偉（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	創客教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：梁翠娥（簽章）

課發會代表：張國城（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	創客教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 梁淑成 （簽章）

課發會代表： 張主任張明俊 （簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	創客教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：林詩易（簽章）

課發會代表：張瑞俊（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	創客教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：梁淑城（簽章）

課發會代表：張瑋健（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	社團~巧固球社	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：簡美純（簽章）

課發會代表：（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	社團~樂樂棒球社	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 簡美純 （簽章）

課發會代表： （簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	楓樹下的小精靈	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 王淑芬 （簽章）

課發會代表： 王淑芬 （簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	楓樹下的小精靈	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☒ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 鄧孟分 （簽章）

課發會代表： （簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	楓樹下的小精靈	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 蕭惠玲（簽章）

課發會代表： 張瑞健（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	楓樹下的小精靈	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：謝嘉潔（簽章）

課發會代表：（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	楓樹下的小精靈	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林詩易（簽章）

課發會代表： 張瑞德（簽章）

南投縣光復國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	楓樹下的小精靈	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：黃惠靖（簽章）

課發會代表：張瑞傑（簽章）

南投縣光復國小 113 學年度第二學期課程發展委員會

第 5 次會議紀錄

時間：114 年 6 月 18 日 15 時 30 分

地點：光復國小圖書室

主持人：校長/ 鄭佳昇

記錄：教學組長/ 操禮雯

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、業務報告：(略)

參、提案討論：

提案一：審議及通過校長及教師公開授課實施計畫。

說明：依據十二年國教總綱規定，推動校長及教師公開授課實施計畫，增進校長及教師專業對話與教學觀摩學習。本學期延續之往年精神，由校長與全校教師實施公開授課，並自主邀請全校教師參與公開授課。

討論：1.是否需排課協助或調整，避免導師觀課與學生上課時間衝突？

2.是否採用回饋表單？以利進行彙整並運用於教師專業發展？

3.若公開授課具代表性，是否開放縣內其他學校觀課交流？

決議：1.請教師透過自主協調課程或釣客進行公開授課流程，以維護學生受教權益。

2.下學期可以考慮採用表單方式收集相關資訊，以利教師專業發展規畫之參考及課程計畫之撰寫

3.配合精進計畫的數位公開授課，若授課教師有意願開放教室，則協助轉達。

提案二：審查 114 學年度學校總體課程計畫，請議決。

說明：依據南投縣教育處 114 年 4 月 14 日府教學字第 1140083310 號所公布之課程計畫相關表件(如電子檔)，邀請全校教師協力完成 114 學年度課程計畫，並審查 114 學年度之校訂(彈性)課程及其教學方案。

討論：1.領域課程部分依部定要求進行規劃，校訂課程本校採統整性主題、社團及其他方式進行，並根據 113 學年度教師之課程評鑑結果(包括課程執行的情形、課程實施的困難，學生的學習成果及教師的專業成長需求等等)進行總體課程規劃。

2.114 學年度要完成低中年級之教學方案(含教案、學習單及評量標準)，已請教師根據校訂課程計畫進行編纂，並於此次會議進行審查。

決議：照案通過

提案三：第二學期課程實施檢討(含課程評鑑)，提請討論。

說明：第二學期課程計畫即將實施完畢，請說明是否有需要修正之處，俾利下學期課程計畫之設計；並依據南投縣政府中華民國 108 年 5 月 13 日府教學字第 1080108381 號函辦理，每學期進行領域課程及彈性課程評鑑，評鑑結果如下，並請配合定期評量成績及學習扶助篩選測驗結果，提出具體的策進作為。

	課程設計	課程實施	課程效果
部定課程	3.98	3.92	3.84
校訂課程	4.064	4.07	4

討論：根據第二學期課程計畫、領域課程及彈性課程評鑑表格進行討論，並提出具體的策進作為(如附件)。

決議：照案通過

提案四：審議 114 學年度學校特殊教育學生課程計畫，提請討論。

說明：(一)審議 C06 學生需求彙整表。

(二)審議 C10 特教現況調查表。

(三)審議 C07 學生上課分組教學一覽表。

(四)審議 C08 班級課表或 C09 教師課表。(課表於開學後 2 週內完成訂定)

(五)審議 C02 課程與教學調整計畫。

(六)審議 C03 領域教學計畫表。

(七)審議 C01 課程計畫學校自我檢核表。

(八)審議特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、課程規劃與學習節數等。

討論：請學校課發會委員檢視如下事項：特教學生基本資料及學習內容、特教教師所送課表節數是否達法定授課節數、授課課表與課程計畫一致。

決議：照案通過

肆、臨時動議：無

散會：16 時 分

紀錄：教師兼教務組長 操禮雯

主任：教師兼教學主任 張瑞俊

校長：光復國民小學 鄭佳昇

南投縣光復國小 113 學年度第二學期課程發展委員會 第 5 次會議簽到單

日期：114 年 6 月 18 日 15 點 30 分

地點：光復國小圖書室

代表	職稱	姓名	簽到
	校長	鄭佳昇	鄭佳昇
行政人員代表	教導主任	張瑀婕	張瑀婕
	教學組長	操禮雯	操禮雯
年級代表	導師	王淑芬 (特教代表)	王淑芬
	導師	鄒孟分	鄒孟分
	導師	蕭惠玲	蕭惠玲
	導師	謝孟潔	謝孟潔
	導師	林詩易	林詩易
	導師	黃惠靖	黃惠靖
領域教師代表	科任老師	梁耀城	梁耀城
	科任老師	吳丹棋	吳丹棋
	科任老師	陳淑絹	陳淑絹
	科任老師	簡美純	簡美純
家長代表	家長會長	彭宇賢	請假