

南投縣光復國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	紀琇瓊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更健康，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀。	
設計理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。			

	<p>3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 六	哈囉相見歡	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 歌曲習唱： (1)Super simple song: Hello! (2>Hello Song (3>Hello to the children of the world.</p> <p>2. 英語打招呼用語</p> <p>3. 大方上台演唱歌曲、打招呼</p> <p>4. 英語打招呼對話角色扮演</p> <p>5. 閱讀與理解:Yo, Yes 繪本影片</p> <p>6. 角色扮演</p> <p>7. 認識世界各國不同打招呼方式</p>	<p>1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼</p> <p>2. 能唱出歌曲： (1)Super simple song:Hello! (2>Hello Song. (3>Hello to the children of the world.</p> <p>3. 學習不同文化有不同的打招呼方式，並表現出不同文化的打招呼方式。</p> <p>4. 說出世界各國不同打招呼用語。</p>	<p>活動一：Ways to say hello!</p> <p>1. 悄悄話傳聲筒(練習生活用語) Good morning. Hi! Hello!</p> <p>2. Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p> <p>3. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語。</p> <p>4. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>5. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!</p> <p>活動二:Nice to meet you.</p> <p>1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you.的使用情境與應答。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>有聲繪本影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</p> <p>影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.</p> <p>活動三: Ice-breaking</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶動唱歌曲 Hello song 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。 <p>活動四: Greeting</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 角色扮演: 引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 		<p>https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。</p> <p>4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</p> <p>5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>活動五: Hello to the children of the world. 1. 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。</p> <p>3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p> <p>活動六: Hello to the children of the world. 1. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 歸納重點並複習 1 到 5 節學習的字詞用語。</p>		
七 ~ 十二	和樂在一班~	<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 觀看與學習以下影片 (1) May I, please, and thank you (2) Cleaning Up 2. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。</p>	<p>1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>2. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。</p>	<p>活動一: Being polite 1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做? 3. 播放短片 May I, please, and thank you.</p>	<p>口語評量 課堂問答 活動評量 課室觀察</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 影片 https://www.youtube.com/watch?v=b</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。 4. 學會在國外遇到狀況如何處理解決問題。 5. 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。 6. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。 7. 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。	3. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 4. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。 5. 能具備良好的生活習慣。 6. 學會 book /pencil /ruler /eraser 等文具字詞及 yelling /pushing /running 等動作英語字詞。	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p> 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。		XZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFw9Isgo&index=4 影片 https://www.youtube.com/watch?v=SFEOmMwBA-Y 影片 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動三: Clean up.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為? 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job. <p>活動四: Pick up.</p>		<p>有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2. 介紹常用物品的英文說法： book / pencil / ruler / eraser</p> <p>3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p>4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p> <p>活動五；No! David.</p> <p>1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY</p> <p>2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。</p> <p>4. 教師徵求自願者，引導學生 朗讀 No, David. 繪本。</p> <p>活動六: David Goes to School</p> <p>1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/ watch?v=JTUR5L8pOV8</p> <p>2. 教師使用 TPR 教學法，帶領 學生做出 yelling / pushing /running 等動作。</p> <p>3. 教師使用 TPR 教學法，請學 生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交 叉，示意學生這種行為示不可 以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running. 後停止動作。</p> <p>4. 教師請學生共同討論制定班 規，並以宣示方式。使用英參 文大聲念出。</p> <p>5. 教師統整與歸納</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 ~ 十八	開心動一動~ 身體大解密	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>1. 歌曲習唱 (1)Head, shoulders, knees and toes (2) Open, Close! 2. 學習身體各部位的英語單字 3. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 4. 觀看與學習”From head to toe” 有聲繪本。 5. 學習課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 6. 練習依指令做出對應的動作。 7. 學習常見玩具的英文說法。 8. 認識各國特色玩具 9. 學習與他人合作學習</p>	<p>1. 學會並熟悉身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞 4. 聽懂課堂常用的英文教室用語 5. 學會玩具相關的英文字詞 6. 熟悉 body parts 及遊戲指令的說法</p>	<p>活動一：身體大解密 1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。</p> <p>活動二：連鎖大接龍 1. 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。</p>	<p>口語評量 活動評量 課室觀察 課堂問答 作業評量(學習單)</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p> <p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p> <p>活動三:從頭到腳</p> <p>1. 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p> <p>2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。</p> <p>活動四:老師說</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。</p> <p>2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。</p> <p>3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。</p> <p>4. 進階版*：以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。</p> <p>活動五：玩具總動員</p> <p>1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。</p> <p>2. 比較以前和現在玩具的異同。</p> <p>3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。</p> <p>4. Show and Tell：學生上台介紹分享自己帶來的玩具。</p> <p>活動六：身體動一動</p> <p>1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes” 4. 教師歸納重點		
十九 ~ 二十一	節慶快樂頌	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 西方聖誕節的意義 2. “Hello, Reindeer” 歌曲習唱 3. 學習聖誕節英語相關字詞 4. 閱讀與理解 “It’s Christmas, David!” 電子繪本 5. 聖誕卡片並以英文書寫願望	1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer” 3. 學習並熟悉聖誕節相關字詞及英語相關字詞 4. 能比較中國新年與聖誕節之異同 5. 能利用所學字詞完成聖誕卡片	活動一：快樂的聖誕節 1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 活動二：不一樣的聖誕節 1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。	課堂問答 參與討論 活動評量 實作評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 繪本故事影片 https://youtu.be/F_xz-tT5fC8 繪本故事影片

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>“It’ s Christmas, David!” https://youtu.be/F_xz-tT5fC8</p> <p>2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 4. 配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。</p> <p>活動三:許願卡與聖誕樹 1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。 https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU</p> <p>2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。 3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出 “Merry Christmas”。</p>	https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕 樹。		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年仁班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	紀琇瓊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更健康，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀。	
設計理念	結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以英語歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，學習相關的英語字詞及句型，並探索人、事、物的特性與關係，學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 2. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本。 3. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 4. 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
一 ~ 六	我愛我的家	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 家人稱謂的說法</p> <p>2. 家人相關英語字詞</p> <p>3. Baby Shark 唱跳活動</p> <p>4. Hello, Mom. 活動</p> <p>5. 英語家庭成員</p>	<p>1. 能認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 能完成家人學習單。</p> <p>3. 能上台表演。</p> <p>4. 會用英語介紹家人(說出稱謂)</p> <p>5. 能認識多元成家</p>	<p>活動一: My family</p> <p>1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM</p> <p>2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p> <p>3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。</p> <p>4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p> <p>活動二:Who is she/he?</p> <p>1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 "Hello, Mom." 練習打招呼加上家人稱謂。</p> <p>3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。</p> <p>4. 學生分組上台展演歌曲。</p> <p>活動三: The Family</p> <p>1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。</p>	<p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM</p> <p>2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>3. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					2. Show and Tell:學上台用自己全家 福照片試著用英語介紹圖片中家庭 成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4. 老師引導討論家庭組成的多樣性， 促進理解家人多元角色與責任。		
七 ~ 十二	感恩的季節	藝-E-A1 參與藝 術活動，探索生 活美感。 藝-E-A2 認識設 計思考，理解藝 術實踐的意義。 生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性	1. Why I love my mummy 電子繪本 2. 繪本朗讀 3. Happy Mother' s Day Song 歌曲 4. 母親節由來與意 義 5. 母親節小卡片	1. 了解家人何種作為是展 現對我們的愛。 2. 發表個人經驗，察覺家 人對自己的關愛。 3. 認識母親節由來與意義 4. 理解多元成家 5. 能應用所學進行簡易感 恩卡創作與分享 6. 會唱 Happy Mother' s Day Song” 歌曲	活動一: Why I love my mummy 1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作 為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發 表個人經驗，察覺家人對自己的關 愛。 活動二: Happy Mother' s Day 1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃 馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節 由來。	口語評量 課堂問答 作業評量 活動評量 課室觀察	1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 2. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 5. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 活動三：Simple Tiny Show 1. 分組上台表演 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 3. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。 4. 練唱彩排 “Happy Mother’ s Day Song”		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					5. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 6. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.” 7. 將卡片送給家人。		
十三 ~ 十六	動物大觀園	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. What do you see?、Bingo、Old McDonald Had a Farm 歌曲 2. 英語字詞 3. 動物單字	1. 會唱 What do you see?”、Bingo 歌曲 2. 認識動物英文單字 3. 學會說出較常見的動物英文 4. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。	活動一： 1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。 活動二： 1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。	口語評量 課堂問答 作業評量 活動評量 課室觀察	歌曲 1. What do you see?” https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. “Bingo” https://youtu.be/0IvC6fZYGMM 3. “Old McDonald Had a Farm” https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					<p>3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲“Bingo”。</p> <p>https://youtu.be/0IvC6fZYGMM</p> <p>4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。</p> <p>5. 學生分組上台表演。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。</p> <p>2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</p> <p>3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。</p> <p>4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。</p> <p>5. 全班歡樂大合唱。</p> <p>6. 引導學生透過歌曲學會動物單字。</p> <p>活動四：動物探險家</p> <p>1. 動物介紹：教師用圖片或玩具模型介紹幾種常見的動物及其英文說法，例如狗、貓、鳥、兔子等。講解它們的外貌特徵、生活習性等。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 每組學生選擇一種動物，用塑膠泥或紙張等材料創作出該動物的模型。他們可以根據自己的觀察和想像來設計動物的外觀。 3. 每組學生展示他們創作的動物模型，並分享他們對這種動物的觀察和了解。		
十七 ~ 二十一	和小動物做朋友	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 電子繪本 “Do you want to be my friend?” 2. 動物字詞說法。 3. 繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 4. Earth Day 由來	1. 能跟讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 3. 學會動物英文單字 4. 能跟讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 5. 能了解地球日的由來，並透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀念。	活動一： 1. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀： “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LqI9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend?” 活動二： 1. 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。	口語評量 課堂問答 作業評量 活動評量 課室觀察	1. 繪本導讀：“Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LqI9D4EA7Q 2. “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 3. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。 活動三： 1. 在引導下朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA 4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。