

南投縣立光復國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域課程：社會技巧			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	陳玲玲	
組別/教學人數	2B/2			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 環境教育：環境倫理。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
學習重點	特殊需求領域學習表現： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題計畫。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特殊需求領域學習內容： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 能遵守上課規範。			

		3. 能依指示完成工作。 4. 能分辨表達自己的情緒。 5. 能使用適當方式處理負向情緒。 6. 能依情境適當回答問題。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 (____版本, 第____冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他: 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他: 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他
	第一學期	
週次	單元名稱	單元目標
1-5	好的開始	1. 能了解教室規則 2. 能遵守教室規則 3. 能依照老師的指令完成工作
6-9	我會打招呼	1. 能學習和老師、同學打招呼的正確方式 2. 能學習主動與熟識的人打招呼 3. 能在不同情境下適當回應他人的問候
10-13	我是好學生	1. 能在團體活動中, 學習輪流等待。 2. 能在團體活動中, 遵守事先說明的規則。 3. 能聽從指示攜帶指定的物品。 4. 能遵守老師的上課規則。
14-17	團體生活我 OK	1. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2. 能在遇到困難時, 具體說明需要的協助。 3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。

18-21	身體紅綠燈	1. 能說出身體的界線。 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能透過影片說出何者為正確的肢體觸碰行為。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	情緒 Q&A	1. 認識各種情緒表徵 2. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒
5-8	說出心情	1. 能說出故事情境中人物的情緒 2. 能說出引發負面情緒的原因 3. 能說出處理情緒的方法
9-12	衝突情境	1. 紀錄曾被拒絕或與他人衝突的狀況。 2. 透過討論紀錄的內容，說出可能的原因。 3. 以生活經驗設計情境，透過情境演練方式，以平穩心情及正向態度接受並處理人際關係衝突。
13-16	處理情緒	1. 能藉由畫出圖卡表達遇到的衝突事件以及自己起伏的心情及內容。 2. 能口頭表達衝突所引發的情緒反應 3. 能口頭表達自己起伏的心情及內容。
17-20	謝謝你幫我	1. 能夠說出想要感謝對象的具體原因。 2. 能書寫卡片送給感謝的對象。 3. 藉由感謝卡說出自己被幫助的事及感謝的內容。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔

導班）課程之各領域/科目教學大綱。