附件 4-5

南投縣光復國民小學 114 學年度公開授課實施成果摘要

一、校長及教師公開授課規畫表:

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1	黃惠靖	六仁	體育	10/13第一節	謝孟潔、陳淑絹	上學期實施
2	謝孟潔	三仁	校訂課程	10/14第五節	陳淑絹、黃惠靖	
3	蕭惠玲	四仁	數學	10/28第一節	操禮雯、吳丹棋	
4	鄒孟分	一仁	數學	12/29第二節	王淑芬、謝孟潔	
5	梁耀城	六仁	綜合	2/26第三節	黃惠靖、謝孟潔	下學期實施
6	吳丹棋	六仁	自然	3/4第四節	陳淑絹、梁耀城	
7	簡美純	三仁	自然	3/16第四節	操禮雯、謝孟潔	
8	操禮雯	五仁	健康	3/24第三節	蕭惠玲、黃惠靖	
9	莊明錫	五仁	數學	3/24第四節	黃惠靖、操禮雯	
10	王淑芬	二仁	數學	3/25第二節	鄒孟分、謝孟潔	
11	柯志忠	一仁	數學	4/8第三節	鄒孟分、王淑芬	
12	陳玲玲	巡撫班三年級組	國語	4/10第三節	蔡佳惠、陳心瑀	
13	陳淑絹	二仁	閩南語	4/16第二節	國教輔導團員	
14	張瑀倢	六仁	社會	5/18第六節	數位輔導團及南投市各學校教師	

二、部分實際完成公開授課成果，如表件、照片等。

附件 1

學校填寫

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

領域/科目	社會領域	**單元名稱**	第三單元第二課 為人權而努力的未來
實施班級	六年仁班	**教學節次**	共六節，本次教學為第 四 節
設 計 者	張瑀倢		
教材來源	南一版第八冊		
設計理念	本單元以「為人權而努力的未來」為主軸，結合人權教育與全球議題，引導學生從生活經驗出發，理解基本人權與義務的關係，並進一步看見社會中的不平等現象。課程透過圖片觀察、角色扮演與資料分析，讓學生體會不同族群的需求差異，培養尊重與同理心；同時探討貧窮、飢餓及兒童權利受侵害的原因，運用釘耙圖等工具進行系統整理，提升問題分析能力。 教學中融入馬拉拉、基爾柏格及柏楊等人物案例，讓學生理解個人如何透過行動為人權發聲，並認識聯合國、世界展望會及國際特赦組織等國際力量，了解全球合作的重要性。最後，透過問題解決策略，引導學生思考具體可行的行動方式，如倡議、捐贈、寫信與節約，實踐公民責任。 本 課程採四學模式進行，結合認知、情意與行動，培養學生具備人權意識、全球關懷與實踐能力。		
設計依據			
核心素養	**總綱**	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	社-E-A2 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	**學習表現**	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	
議題融入		人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	

	國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
與其他領域/科目的連結	一、語**文領域**：進行文本閱讀、影片理解與重點整理，並透過口語分享、書寫（T 圖 T 表、釘鈀圖、魚骨圖、問題解決策略）培養理解與表達能力。 二、**綜合活動領域**：透過角色體驗、小組合作與問題解決歷程，培養同理心、人際互動能力與公民參與行動。
教學設備/資源	iPad、液晶電視、因材網、LoiLoNote、圖卡、學習策略單、YouTube 影片
學生先備知識	**領域先備知識：** 學生已具備基本生活經驗，能理解日常規範與公平概念，並對人權（如平等權、受教育權）有初步認識，能從生活情境舉例說明。同時具備基本的圖像觀察與資料整理能力，能比較差異並表達想法，並對全球議題與弱勢族群具有初步關懷與同理心，有助於進一步進行人權議題分析與行動思考。 **數位學習背景：** 生已具備基本平板操作能力，能熟悉使用學習平台（如因材網）進行影片觀看與簡單測驗，並能運用 LoiLoNote 進行拍照、書寫、上傳與分享作品。同時具備基礎的數位互動經驗，能參與線上討論、完成任務與回饋他人意見，有助於本課程進行數位學習與合作探究。

學習目標

一、從生活情境觀察與 LoiLoNote 互動操作中，辨識受法律保障與規範的行為，理解基本人權與義務的關係。

二、透過 LoiLoNote 圖像標記、拍照上傳與角色卡活動，理解不同族群在生活中的需求差異，培養尊重與同理的態度。

三、藉由因材網影片學習與提問筆記，並結合 LoiLoNote 釘鈀圖整理資訊，探討貧窮、飢餓與兒童權利受侵害的原因，分析不平等現象的成因。

四、經由因材網影片學習與 LoiLoNote 合作編輯（T 圖 T 表），分析人權行動者的理念與作為，並連結兒童權利保障的相關概念。

五、運用 LoiLoNote 進行魚骨圖製作與分享，並結合電子書影片與課本內容探究全球議題，認識難民處境與國際組織的角色。

六、統整 LoiLoNote 學習歷程與作品，並結合因材網與 e 度討論行動策略，運用問題解決策略工具規劃行動方案，評估其可行性與影響。

	教學活動設計		
節次	**教學活動內容及實施方式**	**使用軟體、數位內容**	**學習評量**

課前準備	一、教師準備 (一)熟悉本單元教學內容與學習目標，確認六節課之學習脈絡（人權概念→不平等現象→全球議題→公民行動）。 (二)準備教學素材，包括生活情境圖片（街道圖、車站圖、貧富差距對比圖、難民圖片等）、人物案例文本（馬拉拉、基爾柏格、柏楊）及課本相關頁面。 (三)預先於 LoiLoNote 建立課程資料夾與共享筆記、繳交盒，並上傳各節課所需教材（圖片、任務卡、魚骨圖模板、T 圖 T 表、問題解決策略學習單等）。 (四)設定因材網學習任務，包括影片觀看、提問與筆記功能，並確認 e 度寫作精靈可正常使用。 (五)規劃各節課分組方式與任務分工，準備角色卡、權利清單卡及學習單等教具。 (六)檢視課堂所需設備（iPad、網路、airserver），確保數位工具運作順暢。 二、學生準備 (一)熟悉 iPad 基本操作，能登入因材網與 LoiLoNote 進行學習活動。 (二)具備基本小組合作經驗，能參與討論、分享與回饋。 (三)預備課本及必要學習工具（如筆記本、文具），以利進行閱讀與記錄。 三、環境與設備準備 (一)教室網路連線穩定，數位設備（平板、液晶電視、airserver）可正常運作。 (二)座位安排採小組形式，利於討論與合作學習。	LoiLoNote 因材網 iPad iPad 因材網 LoiLoNote iPad 液晶電視 airserver	

第一節	**一、 教師導學：權利偵探出動 (5 分鐘)** (一)教師在 LoiLoNote 放置一張充滿生活細節的街道圖（包含學校、法院、紅綠燈、志工協助過馬路等）。 (二)提問：「在我們的日常生活中，有哪些行為其實是受到法律保障或規範的？」。 (三)學生舉手回答。	LoiLoNote	✡能回答教師提問
	二、 學生自學：憲法核心小辭典 (10 分鐘) (一)學生觀看電子書影片，在 LoiLoNote 粉色卡片上，記錄關鍵字、重點及教師派發的問題卡(例如：「哪部法律是國家的最高法律？」及「憲法主要在保障誰的權利？」觀看完影片後，將所有卡片繳交到繳交盒。 (二)教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。 (三)請學生閱讀課本 p.58~59，並作閱讀記號。 (四)學生運用因材網與 e 度寫作精靈討論剛剛課本中所圈選不懂的語詞或疑問(都要跟主題~為什麼我們要關注人權議題~相關) (五)跟 e 度「對話」至少兩次，截圖後上傳繳交盒 (六)小組分享對話內容	LoiLoNote 因材網	✡能專注觀看影片，完成關鍵字、重點(至少三個憲法保障的基本權利關鍵字)及教師派發的問題卡 ✡能完成課本閱讀與閱讀記號 ✡能運用因材網與 e 度進行提問與對話 ✡能完成對話截圖並上傳 ✡提問能提出與主題相關的問題
	三、 組內共學：防護罩消失了？ (10 分鐘) (一)教師發送一張「權利清單」卡片。 (二)小組組員在 LoiLoNote 上進行共同編輯。想像如果生活中「受教育權」或「生存權」消失了，原本圖中的場景（如：學校、醫院）會發生什麼變化？ (三)討論並記錄在卡片上：為什麼在民主社會中，個人必須遵守規範並理性溝通？ (四)小組成員分享	LoiLoNote	✡能參與小組討論能與同學在 LoilNote 上共同編輯卡片 ✡能提出合理的改變說明 ✡能完成卡片紀錄（文字或圖像）
	四、教師導學與回饋：權利與義務的天秤 (5 分鐘) (一)深度總結： 教師強調，憲法不只規範權利，也訂定義務（如納稅、服兵役、受國民教育），兩者相輔相成。 (二)形成性評量： 學生完成 LoiLoNote 上的快速投票：「你認為憲法防護罩中最重要的一環是什麼？」並即時產出統計結果作為課後反思。	LoiLoNote	✡能理解「權利與義務」的關係 ✡能說出至少一項義務（如納稅、守法等） ✡能參與全班討論並表達看法

第二節	**一、 教師導學、學生自學：無障礙設施大解密 (15 分鐘)** (一)教師複習基本人權的意義: 指世界上的每個人從出生便擁有的基本權利，例如：平等權、生存權、自由權、受教育權及工作權等。 (二)教師透過 LoiLoNote 發送一張「熱鬧但擁擠的車站街道」照片。 (三)請學生圈出圖片中: 1.有無障礙設施的地方，並寫出設施名稱與功能(loilonote 卡片) 2.對身心障礙朋友不友善的地方，並寫出理由(loilonote 卡片) (四)請學生到因材網 e 度查詢疑問之處(如設施名稱等) (五)完成後，圖片及卡片上傳繳交盒 (六)教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。 (七)若有學生遺漏之處，由教師補充	LoiLoNote 因材網	✡能專心觀察圖片內容 ✡能在圖片中圈出無障礙設施並寫出設施名稱（如導盲磚、斜坡） ✡能說明設施的功能能指出不友善環境的位置及說明為何不友善（如沒有斜坡） ✡在 LoilNote 卡片上完成紀錄 ✡能運用因材網與 e 度進行提問與對話 ✡能舉手參與並表達自己的想法
	二、 組內共學：角色換位思考 (10 分鐘) (一)小組成員在 LoiLoNote 上領取不同的「角色卡」（如：受傷拄拐杖的學生、推重物的搬運工、高齡長者）。(或用 wordwall 輪盤) (二)教師是先分給學生每人一張感受卡，請學生針對「如果校園門口沒有斜坡」這件事，以所屬角色的立場寫下在感受卡。 (三)運用 loilonote 拍照功能，將感受卡拍照後上傳到繳交盒 (四)教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。	LoiLoNote	✡能參與角色卡任務能理解自己所扮演的角色（如受傷學生、高齡者等） ✡能從角色立場描述感受 ✡能完成感受卡內容（文字或簡圖）
	三、 組間互學：校園空間改造家 (10 分鐘) **(一)**學生利用平板拍攝校園內一處「覺得不夠友善」的地方（或使用老師預設的照片），上傳至 LoiLoNote。 **(二)**各組在照片上直接用畫筆在照片上圈出「覺得不夠友善」的地方，並在旁邊新增卡片「寫出」或「畫出」改善方案（如加裝扶手），並寫明這如何體現對多元族群的尊重。 **(三)**各組互評：哪一組的設計最能照顧到「最微小」的需求？	Ipad LoiLoNote	✡能完成校園拍照或使用教師提供圖片 ✡能找出「不夠友善」的環境問題 ✡能在圖片上標記問題位置 ✡能提出改善方案（如加裝扶手） ✡能專心聆聽各組提案與教師講解
	四、教師導學與總結：從尊重到包容 (5 分鐘) (一)教師分享各組提案，強調「尊重」不只是口號，而是落實在環境設計中的體貼。		✡能理解「尊重」在環境設計中的意義 ✡能完成 LoilNote 卡片句型填寫(指出不同族群可能面臨的障

	(二)學生在 LoiLoNote 卡片上寫下：「我今天發現，原來對我來說很平常的路，對_____（族群）來說可能是障礙，所以我認為友善環境應該要_____。」繳交到繳交盒。 (三) 教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。	LoiLoNote	礙 及提出具體的友善環境改善方向)

第三節	**一、教師導學：這公平嗎？ (5 分鐘)** (一)教師在 LoiLoNote 發送兩張對比照片：一張是擁有豐富學習資源的城市學校，另一張是貧民窟中在街頭撿拾廢鐵的兒童。 (二)教師提問：「同樣是兒童，為什麼生活樣貌有這麼大的差異？這是他們可以選擇的嗎？」 (三)學生舉手回答。 **二、學生自學、組內共學：貧窮與權力的迷宮 (10 分鐘)** (一)請學生閱讀課本 p.60~61，並作閱讀記號。 (二)學生運用因材網與 e 度寫作精靈討論剛剛課本中所圈選不懂的語詞或疑問(都要跟主題~守護兒童權利~相關) (三)跟 e 度對話至少兩次，截圖後上傳繳交盒 (四)小組分享對話內容 (五)學生登入因材網，觀看教學影片因材網知識結構中「Af-Ⅲ-1-03全球為什麼須共同關心、降低人們陷入貧窮與飢餓的處境？」的影片(7 分 17 秒)，並進行「提問/筆記」截圖，上傳到繳交盒 (六)完成影片中的隨堂考: 可能造成國家或地區內貧窮與飢餓的原因是什麼？。 (七)各組學生分享剛剛的筆記截圖，並互相協助解決「提問截圖」中的提問，若有學生無法解決的部分，則詢問 e 度 (八)教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。 **三、教師導學、組內共學：拆解不平等的成因 (10 分鐘)** (一)教師先說明本次小組共作的主題及討論的重點 1.主題: 「童工現象」、「失學問題」、「受虐情形」 2.討論重點： (1)鈀頭：兒童權利受侵害（現象）。 (2)鈀次（成因）：家庭收入不足、國家法律不健全、社會偏見、武裝衝突等等。 3.教師發送 LoiLoNote 釘鈀圖模板到各組的共享筆記。 4.組長負責整合成員在自學階段紀錄的關鍵字或重點，轉化為釘鈀圖上的支撐論點，再與組員們合作完成釘鈀圖。	LoiLoNote 因材網 LoiLoNote 因材網 LoiLoNote	✡能專心觀察兩張對比圖片 ✡能說出兩張圖片的差異（如生活環境、資源多寡等） ✡能理解「同樣是兒童，但生活條件不同」 ✡能提出與「兒童權利」相關的問題或不懂之處 ✡能運用因材網與 e 度進行討論與對話 ✡能完成對話截圖並上傳 ✡能列出三項影響兒童權利的負面因素 ✡能正確舉例（如氣候、經濟貧困、戰爭、歧視等等） ✡能理解本次討論主題(童工現象、失學問題）並參與小組討論並表達想法 ✡能從自學資料中擷取重點關鍵字或筆記，並與組員合作整理資訊，完成釘鈀圖

	四、組間互學、教師導學：觀點辯證與詮釋 (10 分鐘) **(一)**各組組長將釘鈀圖上傳至 LoiLoNote 繳交盒。 (二)學生在繳交盒中跨組觀摩，並在其他組別的卡片上留下「為什麼（提問）」或「原來如此（補充）」或「做的很棒（讚美）」的卡片。 **(三)**挑選具有代表性的圖表進行投屏，並提問:「如果只給這些孩子錢，問題就能解決嗎？還是需要改變國家的法律權力分配？」引導學生思考權力不平等的本質。 **五、總結與反思：看見背後的真相 (5 分鐘)** (一)教師強調：看見不平等是改變的第一步。我們需要透過分析，找出除了「同情」之外，更深層的社會公平正義議題。 **(二)**學生在 LoiLoNote 寫下：「今天我學到，兒童權利受到侵害，往往是因為社會中的_____不平等所造成的，我認為可以從_____開始改變。」繳交到繳交盒 (三) 教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。	LoiLoNote LoiLoNote	✡能參與跨組觀摩，閱讀他組作品並理解內容 ✡能在他組卡片上留下回饋（提問／補充／讚美），且回饋內容具體並與主題相關 ✡能依句型寫出完整內容 ✡能正確填入「不平等原因」（如資源、權力、制度等） ✡能提出具體的改變方向

<table>
<tr>
<td>第四節</td>
<td>
一、學生自學：發現兒童的權利(20 分鐘~早自修)
學生觀看因材網知識結構中「Aa-Ⅲ-3-01：兒童擁有哪些健康平安長大的權利？」的影片(8 分 52 秒)，並進行「提問/筆記」截圖

二、組內共學、教師導學：看見不平等的世界(8 分鐘)
(一)小組分享因材網筆記截圖內容
(二)複習上一節課的內容: 從兩張對比照片(一張是擁有豐富學習資源的城市學校，另一張是貧民窟中在街頭撿拾廢鐵的兒童。) 了解到:同樣是兒童，生活樣貌居然有這麼大的差異，但這是他們無法選擇的；既然看見不平等是改變的第一步，那我們就要來了解如何保障兒童的權利
(三)請學生閱讀課本 p.62~63，並作閱讀記號。

三、學生自學、組內共學:問題追蹤(7 分鐘)
(一)學生運用因材網與 e 度寫作精靈討論剛剛課本中所圈選不懂的語詞或疑問(都要跟主題~守護兒童權利~相關)
(二)跟 e 度對話至少兩次，截圖後上傳繳交盒
(三)小組分享對話內容

四、組間互學~專家小組:破解行動的關鍵(10 分鐘)
(一)各組學生自行分配研究的對象(馬拉拉、基爾柏格及博楊)
(二)請每一組研究馬拉拉的學生帶著 iPad 到第一組就坐，以此類推…
(三)教師派送馬拉拉、基爾柏格及博楊的短文到 LoiLoNote，請學生到共享筆記完成 T 圖 T 表(短文如附件)
<table>
<tr><td colspan="2">主題:</td></tr>
<tr><td>人物</td><td></td></tr>
<tr><td>年齡</td><td></td></tr>
<tr><td>緣由</td><td></td></tr>
<tr><td>採取的行動</td><td>首先:

接下來:

最後:</td></tr>
<tr><td>可能產生的影響</td><td></td></tr>
</table>
●教師巡迴導學
</td>
<td>因材網

因材網

因材網

LoiLoNote

LoiLoNote</td>
<td>✡能專注觀看影片
✡能完成「提問／筆記截圖」
✡提問能與主題（兒童權利）相關

✡能清楚說明筆記內容
✡能完成課本閱讀記號，能找出文章重點

✡能運用因材網與 e 度進行提問與對話
✡能完成對話截圖並上傳
✡提問能提出與主題相關的問題

✡能參與專家小組交流
✡能與不同組別同學進行討論與分享
✡能與組員分工合作，正確填寫的內容能在完成 T 圖 T 表的過程中分享資訊並協助他人理解</td>
</tr>
</table>

	五、組內共學：兒權公約守護神 (10 分鐘) (一)學生回到自己的小組，分享 T 圖 T 表的內容 (二)學生根據聽到的內容進行回饋三明治(讚美、提問、建議) (三)教師說明簡約版的《兒童權利公約》內容後，派送任務卡，請學生將三位人物的遭遇與這些條約進行連結分析 。 (四)組內分享連結結果，若組員有不同的看法，組長請其說說看理由 **引導提問**：例如~馬拉拉爭取受教權，對應到哪一項條目？當時的環境如何侵害了她的權利？ **❁教師巡迴導學** **六、教師導學與省思：我們的行動 (5 分鐘)** (一)教師總結~不論在哪個國家，保護兒童是全球共同的責任（普世價值）。 (二)介紹國際力量：如聯合國、世界展望會如何透過教育與醫療改善兒童處境。如何做(回到課本內容) ❄聯合國如何幫助兒童？ 教育方面:在一些貧窮或戰亂地區，聯合國會和各國合作，建立「臨時學校」或提供學習資源，例如課本、文具和教師培訓。例如：在難民營中設立學校，讓因戰爭失去家園的孩子仍然可以上學，學習讀書寫字。 醫療方面:聯合國會透過旗下組織，如聯合國兒童基金會，提供疫苗與基本醫療服務。例如：為兒童接種疫苗，預防像麻疹或小兒麻痺這樣的疾病，讓孩子健康長大。 ❄世界展望會如何幫助兒童？ 教育方面:世界展望會推動「資助兒童計畫」，幫助貧困家庭的孩子上學。例如：提供學費、書包和制服，讓孩子可以穩定就學，不需要因為家裡沒錢而輟學。 醫療方面:世界展望會會在貧困地區設立醫療服務或健康計畫。例如：提供營養補給和健康檢查，幫助營養不良的兒童恢復健康。 **(三)教師提問:身為國小學生，我們可以用哪些實際行動關懷世界上的兒童？請寫在 QA 卡上，再上傳繳交盒** **(四)教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。** ~~完成黑體字活動會較完整~	LoiLoNote LoiLoNote LoiLoNote	✡能參與小組分享 ✡能清楚分享剛剛完成的 T 圖 T 表 ✡能聆聽他人分享並根據回饋三明治進行回應 ✡能理解《兒童權利公約》基本概念，並將人物遭遇與權利條文進行連結 ✡能說明自己的觀點理由並尊重不同的意見，再進行討論 ✡能理解國際組織（如聯合國）的角色 ✡能說出改善兒童處境的方法(如教育、醫療) ✡能寫出國小學生可以實際行動關懷世界上兒童的方法

第五節	**一、教師導學：一張沒有終點的船票 (5 分鐘)** (一)教師在 LoiLoNote 發送一張「難民船」或是「戰火下的廢墟」照片。 (二)提問：「如果你只有一分鐘可以離開家，而且只能帶走一個背包，你會帶什麼？為什麼他們必須離開家？」請學生寫出答案上傳繳交盒 (三)教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。 **二、學生自學：救援小組在行動 (10 分鐘)** (一)學生觀看電子書影片，在 LoiLoNote 粉色卡片上，記錄關鍵字及重點，並摘錄救援組織提供的三種具體協助（如：潔淨飲水、醫療帳篷、法律諮詢）後，繳交到繳交盒。 (二)教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。 (三)請學生閱讀課本 p.64~65，並作閱讀記號。 **三、組內共學、組間互學**：從衝突到幫助 **(10 分鐘)** (一)教師發送 LoiLoNote 地圖圖層，標註目前全球主要的難民發生地（如敘利亞、烏克蘭等）。 (二)魚骨圖: 1.先確認各組要討論的主題: 中東戰爭、聯合國難民署及國際特赦組織 2.請學生討論要介紹這些主題可以從那些向度著手 3.確認各個主題向度後，教師派發魚骨圖至共享筆記 4.學生合作討論製作魚骨圖，完成後上傳繳交盒 (三)各組上台分享討論的內容，其他學生邊聽邊完成其他魚骨圖，並提問。 	因材網 LoiLoNote LoiLoNote LoiLoNote	✡能專心觀察圖片內容並理解情境（難民／戰火） ✡能完成「帶什麼物品」的書寫任務，並說明選擇該物品的原因 ✡能辨識救援組織的協助方式，並完成 LoilNote 卡片、繳交 ✡能記錄至少三項協助內容（如飲水、醫療、法律），並說出各項協助的用途 ✡能找出主要難民發生地（如敘利亞、烏克蘭），並猜測地理位置與事件的關聯 ✡能參與討論、提出想法並分工合作完成任務 ✡能完成魚骨圖並上傳 ✡能專心聆聽他組分享，並完成其他主題的魚骨圖 ✡能提出有意義的提問

	   四、 組間互學：傳遞希望的卡片 (10 分鐘) (一)學生利用 LoiLoNote 製作一張「希望卡片」，內容包含一句鼓勵的話，以及一個你學到的全球議題知識點。 (二)將卡片上傳至繳交盒。學生互讀卡片，並使用 LoiLoNote 的「貼紙」功能，給予最有溫度的表達方式鼓勵。 (三)老師分享真實的國際救援案例，強調「世界公民」的責任不分年紀。 **五、教師導學與省思：關懷的力量 (5 分鐘)** (一)教師總結：全球議題需要共同關心，以確保每個人都能享有基本人權。 (二)學生在 LoiLoNote 寫下：「雖然我住在台灣，但我可以透過_____來關注全球難民，因為每個人都應該享有_____的權利。」 (三) 教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。	LoiLoNote LoiLoNote	✡能完成「希望卡片」製作，包括寫出一句鼓勵的話及一項全球議題知識點 ✡能在閱讀他人卡片內容之後能給予正向回饋 ✡能依句型寫出完整內容 ✡能提出關懷全球難民的方式（如捐助、關注、宣導） ✡能表達出「即使身在不同國家，仍可關心他人」的想法

第六節	**一、教師導學：從心動到行動 (5 分鐘)** (一)教師下載學生 LoiLoNote 的作品集，快速輪播前五節課學生的學習足跡（如：魚骨圖、T 圖 T 表及各個繳交盒中的卡片）。 (二)教師提問：「我們已經看見了問題，現在我們可以做什麼？小學生的力量能改變世界嗎？」請學生將答案寫在綠色的卡片上，繳交到繳交盒 (三)教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。	LoiLoNote	✡能回想並說出之前的學習內容（如魚骨圖、T 圖 T 表） ✡能參與討論並表達想法 ✡能回應「我可以做什麼」的問題，並提出具體可行的行動方式
	二、學生自學：行動者的典範 (8 分鐘) (一) 學生登入因材網與 e 度討論小學生可以進行哪些不同的行動策略（如：發起倡議、物資捐贈、寫信聲援、生活節約），並在 LoiLoNote 藍色卡片寫下來 (三)各組討論個人書寫的卡片，並共同討論出最想為哪個議題（如：兒童受教權、環境難民、消除歧視）發聲。	因材網 LoiLoNote	✡能記錄與 e 度討論的行動策略(至少兩種行動方式~如倡議、捐助、節約） ✡能與組員共同決定關注議題
	三、組內共學：公民行動提案計畫 (12 分鐘) (一)教師發送 LoiLoNote 「問題解決策略模板」，並說明討論的重點: 1.我們要做什麼？（例如：在校園辦理人權海報展） 2.這樣做真的能幫到忙嗎？（可行性評估） 3.我們需要承擔什麼責任？（如：向學校申請場地、準時撤展）。 (二)各組針對選定的議題，討論並評估行動方案 	LoiLoNote	✡能參與小組討論並提出想法 ✡能與組員分工合作完成問題解決策略單

	四、組間互學：公民提案馬拉松 (10 分鐘) (一)各組將提案計畫書傳送到繳交盒並開啟「相互觀摩」。 (二)每位學生須閱讀其他兩組的提案，並使用 LoiLoNote 的「問卷」功能，投票選出最有創意的策略及最具執行力的提案。 (三)教師導學： 引導學生思考：如何修正方案讓它更具影響力？ **五、總結與省思：未來的約定 (5 分鐘)** (一)單元總結：教師強調~人權的未來不在課本裡，而是在每個小公民的選擇裡。 (二)學生在 LoiLoNote 寫下「給未來自己的一封信」： 「在這六節課後，我學會了看見不平等。未來的我，請記得當你遇到不公平的事時，你可以選擇_____（行動動詞）來讓世界變好。」 (三) 教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。	LoiLoNote LoiLoNote	✡能閱讀其他小組的提案內容 ✡能理解不同提案的特色並完成投票 ✡能表達自己的觀點，並說明選擇理由或改進建議 ✡能尊重他組提案並給予回饋 ✡能從他人提案中學習並修正或補充自己的想法 ✡能表達「看見不平等」的學習收穫 ✡能說明自己未來的行動方向
附件： 附件一：學生座位表 附件二：輔助學生專心自學的任務(含自學單、實作任務、定標筆記……等)			

座位表

黑板

第一組

曾 O 辰	莊 O 雄
簡 O 睿	許 O 元

第二組

	高 O 辰
劉 O 呈	林 O 宇

觀課人員

觀課人員

第三組

曾 O 權	廖 O 喬	吳 O 逵

觀察者

觀課人員

公開授課觀課紀錄表

http://taweb.ntct.edu.tw/DigitalCom/LOGIN/ObservationForm.aspx?OCID=24

公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

(TDO-觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表)

授課教師	張瑀倢	任教年級	四五六年級	任教領域/科目	健康社會
觀課教師	數位輔導員、國教輔導團員、南投市各校教師	任教年級		任教領域/科目	
教學單元	第三單元第二課 為人權而努力的未來				
觀察前會談(備課)日期	115 年 5 月 18 日	地點	圖書室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	115 年 5 月 18 日	地點	社會教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

(二)學習表現

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

(三)學習內容

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。

(四)學習目標:

1.透過因材網與 e 度寫作精靈進行提問與對話，能提出與「守護兒童權利」相關的問題，並完成對話紀錄。

2.透過專家小組活動與閱讀馬拉拉、基爾柏格及柏楊的故事，能整理人物重點內容並完成 T 圖 T 表。

3.根據《兒童權利公約》內容及人物案例分析，能將人物遭遇與相關兒童權利進行連結，並說出其原因。

4.透過組內分享與回饋三明治活動，能聆聽他人意見並提出具體的讚美、提問與建議。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生已具備基本的人權、公平與尊重他人的概念，並曾於校園生活或課堂中接觸關懷弱勢、平等對待等相關議題。

(二) 學生具備閱讀社會課文本、擷取重點及分享想法的基本能力，能在教師引導下進行小組討論、表達個人觀點及回應他人意見。

(三)學生對戰爭、貧窮、弱勢兒童等全球議題已有初步認識，但對兒童權利保障、國際組織角色及造成不平等的原因仍需進一步引導。

(四)學生已具備基本數位學習能力，能操作因材網觀看學習影片、進行提問與筆記紀錄，並能使用 LoiLoNote 完成任務派送、共享筆記、小組協作及繳交學習成果。

(五)班上有 10 位學生，其中只有一位是女生。學生特性偏向於勇於發言，並提出不同的看法。

三、教師教學預定流程與策略：

❁教學預定流程

一、學生自學：發現兒童的權利

學生觀看因材網知識結構中「Aa-Ⅲ-3-01： 兒童擁有哪些健康平安長大的權利？」的影片(8 分 52 秒)，並進行「提問/筆記」截圖

二、組內共學、教師導學：看見不平等的世界

(一)小組分享因材網筆記截圖內容

(二)複習上一節課的內容: 從兩張對比照片(一張是擁有豐富學習資源的城市學校，另一張是貧民窟中在街頭撿拾廢鐵的兒童。) 了解到:同樣是兒童，生活樣貌居然有這麼大的差異，但這是他們無法選擇的；既然看見不平等是改變的第一步，那我們就要來了解如何保障兒童的權利

(三)請學生閱讀課本 p.62~63，並作閱讀記號。

三、學生自學、組內共學:問題追蹤

(一)學生運用因材網與ｅ度寫作精靈討論剛剛課本中所圈選不懂的語詞或疑問(都要跟主題~守護兒童權利~相關)

(二)跟ｅ度對話至少兩次，截圖後上傳繳交盒

(三)小組分享對話內容

四、組間互學~專家小組:破解行動的關鍵

(一)各組學生自行分配研究的對象(馬拉拉、基爾柏格及柏楊)

(二)請每一組研究馬拉拉的學生帶著 iPad 到第一組就坐，以此類推…

(三)教師派送馬拉拉、基爾柏格及柏楊的短文到 LoiLoNote，請學生到共享筆記完成 T 圖 T 表(短文如附件)

❁教師巡迴導學

五、組內共學：兒權公約守護神

(一)學生回到自己的小組，分享 T 圖 T 表的內容

(二)學生根據聽到的內容進行回饋三明治(讚美、提問、建議)

(三)教師說明簡約版的《兒童權利公約》內容後，派送任務卡，請學生將三位人物的遭遇與這些條約進行連結分析 。

(四)組內分享連結結果，若組員有不同的看法，組長請其說說看理由

引導提問：例如~馬拉拉爭取受教權，對應到哪一項條目？當時的環境如何侵害了她的權利？

❁教師巡迴導學

六、教師導學與省思：我們的行動

(一)教師總結~不論在哪個國家，保護兒童是全球共同的責任（普世價值）。

(二)介紹國際力量：如聯合國、世界展望會如何透過教育與醫療改善兒童處境。如何做(回到課本內容)
(三)教師提問:身為國小學生，我們可以用哪些實際行動關懷世界上的兒童？請寫在 QA 卡上，再上傳繳交盒
(四)教師分享學生的回答，並引導全班共同討論。

❁教學策略:四學教學策略、探究式教學策略(提問、閱讀記號、T 圖 T 表分析及案例連結)、合作學習策略(專家小組、小組分工、組內分享及回饋三明治)、數位融入教學策略(因材網、e 度寫作精靈、LoiLoNote)

四、學生學習策略或方法：

自主學習策略、合作學習策略、資訊整理策略(閱讀記號、提問筆記、T 圖 T 表)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:
（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
(一)自主學習
1.能完成因材網影片觀看、提問與筆記紀錄。
2.能運用 e 度寫作精靈提出與「守護兒童權利」相關的問題，並完成對話紀錄。
(二)小組討論
1.能參與專家小組討論，整理馬拉拉、基爾柏格及柏楊的故事重點。
2.能與組員共同完成 T 圖 T 表。
3.能討論人物遭遇與《兒童權利公約》的關聯。
(三)口語發表
1.能分享專家小組學習內容。
2.能說出兒童權利受到侵害的原因與影響。
3.能清楚表達人物案例與兒童權利的連結。
(四)同儕回饋
1.在他人分享時，能專心聆聽。
2.能運用回饋三明治提出讚美、提問與具體建議。
(五)數位學習評量
1.能完成因材網學習任務及數位提問。
2.能使用 LoiLoNote 完成共享筆記、小組協作及學習成果繳交。

六、觀察焦點：

(一)教師是否能有效運用數位工具與合作學習策略，促進學生自主學習與互動參與。

(二)學生是否能透過合作學習整理資訊、分析人物案例並完成學習單。

七、觀察工具：數位學習觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 115 年 5 月 18 日

地點：圖書室

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：楊美真 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	□	□	■	□	雖然課程未見學生自學，但透過教學者說課以及教案，可以知道學生有先進行自學。 每人一分鐘分享，精準掌握時間，所以要先理解e度提供的內容才能報告給人家聽。
	學生紀錄並整理學習的內容	■	□	■	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	■	□	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	□	■	□	□	自學：學生閱讀課文能依照流程畫出重點圈關鍵詞以及分句符號。 右手邊廖女孩口才很流暢 學生竟然可以不看平板內容進行發表，太強大了！ 學生能確實依據任務分配工作！ 博楊組出現地圖諮詢，尋求小組組員幫忙！ 利用專家小組分享，可以節省上台報告時間，可以應用在本人線上探究—南投交通議題的討論！
	組員合作解決學習的困難	■	□	□	■	□	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	□	■	□	□	哪一個重點是一定要跟組員分享到的重點。 學生在進行分享時，試著不看平板內容進行分享！這部分的訓練花多久時間呢？
	各組相互提出問題及不同意見	■	□	□	□	■	

組間互學	依據它組的意見修改本組答案	■	□	□	□	■	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	明確指出這一堂課的學習重點以及前一堂課經驗，引起孩子動機。 根據標題再次提點孩子筆記的重點。 教師在學生自學和共學時有進行巡視和扶助。 利用兒童權利公約和三位主角做連結並檢視學生自學和共學成果，是一個有效率的教學歷程。 教師訓練學生記憶力部分，是一項很特別的學習訓練。
	教師根據學生難點給予回饋	■	□	□	■	□	
	教師進行學習總結及延伸	■	■	□	□	□	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	教師有扣著今天教學重點以及課程教學有完備設計。
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	課程一開始就有點出前一堂課學習的經驗以及學生自學經驗，讓學生對於兒童權利公約可以更理解！
3.教學內容對應學生學習難點	□	■	□	□	學生能善用科技釐清學習的迷思。
4.教師引導學生自主學習	□	■	□	□	每位孩子多能完成因材網筆記並且進行分析！
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	教師可以在課堂上直接依照學生分組派任務，可見資訊能力的強大和善用與熟悉！
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	學生可以在因材網和LoiLoNote切換使用！
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	學生可以依照老師指示進行分享，並試著在時間內完成分享內容！

(三) 綜合意見

科技輔助班級經營—準時到為行為加分，讓學生有事情做。

好奇雙語的融入—課室英語的運用，恰好讓本人可以學習。

善用寫作精靈解決難詞的理解。

水母圖表—分配工作也可以應用在我的閱讀課！

好奇LoiLoNote如何共做，因為近來上閱讀課也會需要用到工作部分！

為何孩子們不看著和e度對話畫面分享呢？教師想要訓練學生什麼能力？以及花多久時間培養學生可以達到教師預期的目標呢？

因為會有切換軟體的需求：因材網與loilonote，所以還是要熟悉平板的使用。

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：詹麗玲 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	■	□	□	□	.學生有在上週先預習(老師說課有說明) .每組由學生唸出預習內容
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	□	□	□	□	■	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	□	□	□	■	□	.同組發表分享是用唸出，時間較不夠充裕組員彼此核對及補充答案。 .有同學不知道在哪一頁要分享，隔壁同學會自動幫忙指出 .學生操作平板很熟練，可以看出平日運用的情形 .第一組彼此有互相討論 .各組展示成果時間不太夠。
	組員合作解決學習的困難	■	■	□	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	□	□	■	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	□	■	□	□	.各組回到自己組時，把剛的任務跟同組的同學分享。
	各組相互提出問題及不同意見	□	□	□	□	■	
	依據它組的意見修改本組答案	□	□	□	□	■	

教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	.教師明確說明並提醒重點及解決方式。 .教師行間巡視，發現學生問題並指導。 .教師提問，引導學生如何進行課程任務 .學生平板操作有狀況時，老師有協助處理。
	教師根據學生難點給予回饋	■	■	□	□	□	
	教師進行學習總結及延伸	□	□	□	□	■	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	教師不斷重點提示
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	上課前先說明並提醒之前的預習
3.教學內容對應學生學習難點	■	□	□	□	教師在學生忘記時，會適時的說明，讓學生會馬上運用平板完成任務
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	教師會提醒學生運用平板如何找尋資訊
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	教師和學生熟悉因材網學習平臺及軟體LoiLoNote
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	學生對數位學習平臺及軟體熟練
7.學生學習互動氣氛良好	□	■	□	□	組員間互動較無熱絡 (可能因觀課人員較多，易受環境影響)。

(三) 綜合意見

.教師和學生熟悉因材網學習平臺及軟體LoiLoNote

.教師教學自然流暢

.數位觀課設計表單很棒，希望可以全縣運用。

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：張惠宴 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	■	□	□	□	1 學生會運用螢光筆將重點畫起來 2 學生有發現的困難問題和e度來對話
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	■	□	□	□	1各組組員均有編號，依序輪流將自己的結果分享給同組的夥伴。 2組員將和e度的對話和同組的人分享。
	組員合作解決學習的困難	□	□	□	□	■	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	各組相互提出問題及不同意見	□	□	□	□	■	
	依據它組的意見修改本組答案	□	□	□	□	■	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	1教師明確說明今天教學的重點和目標
	教師根據學生難點給予回饋	□	□	□	□	■	
	教師進行學習總結及延伸	□	□	□	□	■	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	教師的教學有緊扣學習內容
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	教師複習學生的先備知識，加強其印象
3.教學內容對應學生學習難點	□	□	■	□	本節似乎沒有顯示學生的學習困難點
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	請學生運用e度對話，並將結果傳送給老師
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	教師能充分運用因材網、LoiLoNote和e度對話軟體
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	學生對於老師的使用軟體都能駕輕就熟
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	學生都能依照老師的指示上交任務

(三) 綜合意見

1教師的教學充分運用資訊軟體。

2學生對於平版的運用亦駕輕就熟

3 學生上課非常的認真，秩序良好，教師也會進行行間的巡視

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：吳莉玲 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	■	□	□	□	1.在上課前藉由觀看因才網影片並截圖，進行上課內容之預習 2.學生藉由與e度對話，解決疑慮，並與組員分享對話內容
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	■	□	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	■	□	□	□	每位學生輪流向組員解說自己的筆記截圖
	組員合作解決學習的困難	■	■	□	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	■	□	□	□	1.各組組員依照所分配的研究對象，與別組進行討論及分析並補充或修正筆記內容 2.回到自己的組別分享與他組討論後的內容
	各組相互提出問題及不同意見	■	■	□	□	□	
	依據它組的意見修改本組答案	■	■	□	□	□	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	1.教師進行間巡視，查看學生討論情形，並適度給予回饋 2.教師針對上課內容進行進行統整
	教師根據學生難點給予回饋	■	■	□	□	□	
	教師進行學習總結及延伸	■	■	□	□	□	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	影片及任務安排緊扣課程內容。
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	利用提問及討論連結學生先備知識
3.教學內容對應學生學習難點	■	□	□	□	藉由學生自行和e度對話找出自己的難點與答案
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	透過預習、討論、組間與組內共學，引導學生自主學習
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	運用因才網結合LoiLonote 進行教學
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	學生對於平臺或APP之操作相當熟悉
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	學生之間不論是組內分享或組間共學，互動氣氛融洽

(三) 綜合意見

感謝主任的演示，不僅看到與以往不同的教學策略，雖是社會課，卻也同時結合語文的文章閱讀理解與自我提問，收獲滿滿!

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：張惠雯 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	■	□	□	□	學生在上週上課有先預習
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	■	□	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	■	□	□	□	各組組員輪流發表影片截圖重點，老師有強調分享內容不重複。 各組組員輪流分享與e度對話的內容、e度回答的內容。
	組員合作解決學習的困難	■	■	□	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	■	□	□	□	學生討論分配各自的任務工作，閱讀完文章內容，完成水母圖、T圖T表。 組員回到原組別分享自己學習的內容，其他組員再給予回饋。
	各組相互提出問題及不同意見	■	■	□	□	□	
	依據它組的意見修改本組答案	■	■	□	□	□	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	老師明確提示學生該完成的工作及學習任務，行間巡視發現與解決學生遇到的問題。 課程結束時總結課程重點
	教師根據學生難點給予回饋	■	■	□	□	□	
	教師進行學習總結及延伸	■	■	□	□	□	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	教師教學重點明確
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	教師教學有連結學生的先備經驗
3.教學內容對應學生學習難點	■	□	□	□	學生用因材網解決學習難點
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	教師引導語明確，學生能自主學習
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	教師善用因材網讓學生學習課程內容
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	學生使用因材網做e度對話
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	學生互動氣氛良好

(三) 綜合意見

教師善用因材網讓學生自學、分享自己學習到的內容，學生使用平板設備很熟練，數位教學很成功。

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：張麗娟 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	■	□	□	□	學生能輪流分享，每一組的每個人都有發言分享，代表學生有充份預習
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	□	■	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	■	□	□	□	學生運用因材網與e度對話很熟練，組內共學紮實
	組員合作解決學習的困難	■	□	■	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	■	□	□	□	各組組間學習有達到分享效果
	各組相互提出問題及不同意見	■	■	□	□	□	
	依據它組的意見修改本組答案	■	■	□	□	□	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	教師導學明確專業
	教師根據學生難點給予回饋	■	■	□	□	□	
	教師進行學習總結及延伸	■	■	□	□	□	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	教師教學內容充實
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	學生自學備課充份
3.教學內容對應學生學習難點	■	□	□	□	有對應到
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	教師引導專業
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	教師數位軟體熟稔專業
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	學生善用學習軟體，表現佳
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	學生互動佳，常規良好

(三) 綜合意見

平板如何融入社會領域教學收穫良多

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：古馨方 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	■	□	□	□	學生在教師引導下，依序分享自己的重點截圖，流程順暢、有所準備。
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	■	□	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	■	□	□	□	學生在專家小組討論時，能主動進行工作分配與協調，合作完成指定任務。討論過程中展現良好的合作學習互動。完成專家小組任務後，學生再回到原小組分享與展示剛才的學習成果。
	組員合作解決學習的困難	■	■	□	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	□	■	□	□	因時間關係未能完全呈現互學的部分，但教師原先設計完善，以回饋三明治的方式請學生對發表內容進行回應。
	各組相互提出問題及不同意見	□	□	□	□	■	
	依據它組的意見修改本組答案	□	□	□	□	■	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	課程從兩張圖片的對比出發，到自學提問、文章重點整理、小組討論，緊緊扣合人權的學習重點。
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	
3.教學內容對應學生學習難點	■	□	□	□	教師能預先掌握本單元涉及許多人權相關概念與國際組織名稱，對學生而言屬較抽象且陌生的詞彙，因此安排學生透過 e 度進行對話與提問，作為理解概念的學習鷹架。
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	教師以口語提示學生如在課堂上尚有疑問未與e度討論完，可以課後再進行。
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	教師運用 LoiLoNote 進行共編、圖像標記、作品分享與互評，提升學生互動與合作學習品質；並結合 e 度對話功能，引導學生釐清疑問、深化思考。
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	學生能夠嫻熟使用因材網與Loilo 的各項功能，並能互相協助解決載具操作的問題。
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	博陽組進行工作分配時，曾生主動分配無人認領的剩餘任務，當同學對於任務感到遲疑時，曾生告訴同學：我們完成後一起幫你。

(三) 綜合意見

本次教學能有效結合人權議題、社會領域素養與數位學習工具，四學流程清楚明確，學生在課程中具備自學、共學、互學與行動反思的機會。教師善用因材網、LoiLoNote與AI工具作為學習支架，讓學生除了知識理解，更能透過圖像化工具進行分析統整與問題解決，展現數位學習支持高層次思考的教學特色。整體課程兼具議題深度、學生參與度與數位融入，非常值得學習。

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：黃曉婷 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	□	□	□	■	1. 課前已先預習觀看影片
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	□	□	□	□	■	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	■	□	□	□	1. 根據自己觀察到影片的重點，跟小組分享。 2. 學生分享與e度對話內容，並分享其想法。
	組員合作解決學習的困難	□	□	□	□	■	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	■	□	□	□	1. 專家小組之組間互學，學生根據自己指派的文章內容，於LoiLoNote閱讀文章及相關資訊後，與小組成員分享。
	各組相互提出問題及不同意見	■	□	■	□	□	
	依據它組的意見修改本組答案	□	□	□	□	■	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	1. 曾O辰因網路因素無法分享，教師走至身旁輕聲協助，並跟全班說明曾生已截圖，稍後跟全班分享。之後，教師於學生進行討論時，協助排除平板網路連線問題。 2. 學生討論時，教師進行行間巡視，確認每組進行討論，並根據個別學生需求給予提醒，亦提醒全班須對閱讀內容熟悉，等回到自己的小組後，才可進行分享。
	教師根據學生難點給予回饋	■	□	■	□	□	

教師導學	教師進行學習總結及延伸	■	■	□	□	□

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	1. 教師緊扣人權議題，增加另外相關人權短文讓學生學習。
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	1. 學生熟知討論內容，並熟悉相關數位平台使用。
3.教學內容對應學生學習難點	□	■	□	□	1. 教師教學、學生討論流暢，未見學生顯著的學習困難點。
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	1. 教師指派任務，讓學生自行閱讀、進行討論。
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	1. 師使用e度讓學生釐清想法，並使用LoiLoNote進行上課題材分享及作業回收。
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	1. 學生熟練操作各類平台，並能依照教師指示完成數位學習平台學習及作業繳交。
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	1. 組內共學、組間户學時，學生皆能依照教師指示完成學習內容。

(三) 綜合意見

學生具備優異的數位學習素養，能熟練運用各類教學平台；在教師引導下，展現極高的執行力與同儕互動品質，確保教學進程流暢且高效。

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：曾瓊珠 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	■	□	□	□	皆有預習 皆有記錄能力 網路有狀況無法即時求助
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	□	■	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	□	■	□	□	四人一組的組內佳
	組員合作解決學習的困難	■	■	□	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	■	□	□	□	馬拉拉該組互動佳 分亨時間不足
	各組相互提出問題及不同意見	■	□	■	□	□	
	依據它組的意見修改本組答案	■	■	□	□	□	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	簡潔明瞭
	教師根據學生難點給予回饋	■	■	□	□	□	
	教師進行學習總結及延伸	■	■	□	□	□	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	有
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	有
3.教學內容對應學生學習難點	■	□	□	□	有
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	具體清晰
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	熟練
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	熟練
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	非常融洽

(三) 綜合意見

班級人數多時自學過程可能難以發現所有學生的即時狀況

活動中易受限於科技的操作能力

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：黃秀瓶 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生找出學習困難的地方	□	□	□	□	■	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	□	■	□	□	學生組內分享直接唸出自行搜尋截圖筆記，充分分工合作，但是否合作解決困難
	組員合作解決學習的困難	■	□	□	□	■	
	組員合作展示學習的成果	■	□	■	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	□	■	□	□	因時間有限未能完整呈現，但可預料成果是輝煌的
	各組相互提出問題及不同意見	■	□	■	□	□	
	依據它組的意見修改本組答案	■	□	□	□	■	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	立即回饋並能巡視其間 雖未能在課堂表定時間內，但在結束課堂前佈達下次及回家任務
	教師根據學生難點給予回饋	■	□	■	□	□	
	教師進行學習總結及延伸	■	□	■	□	□	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	教案完整循序
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	銜接得當
3.教學內容對應學生學習難點	□	■	□	□	沒有明顯展現
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	指令清楚目標明確
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	運用得當並熟能生巧
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	使用熟練上手
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	教室氣氛良好，討論音量不會影響他組

(三) 綜合意見

教師用心教學，學生熟悉數位工具幫助自我學習，利用組內共學，組間互學，充分發揮，收穫滿滿

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：吳宜蓁 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	□	□	□	■	學生能有效利用工具自組與共學
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	■	□	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	■	□	□	□	學生能有效運用工具尋找問題答案
	組員合作解決學習的困難	■	■	□	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	■	□	□	□	著重分析筆記整理
	各組相互提出問題及不同意見	■	■	□	□	□	
	依據它組的意見修改本組答案	■	□	□	□	■	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	
3.教學內容對應學生學習難點	■	□	□	□	
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	訓練有素
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	

(三) 綜合意見

觀課過程觀察到老師和學生流暢地示範數位學習有效運用在社會課程的美好狀態

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：周信裕 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	■	□	□	□	使用ipad運用熟練，朗讀找重點。 利用因材網e度對話提升孩子自學效率。
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	□	■	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	□	■	□	□	課本與行動載具互動連結佳，使用loilo共筆上傳答案事辦半功倍
	組員合作解決學習的困難	■	■	□	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	□	■	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	□	■	□	□	各組法發表意見能相互支持
	各組相互提出問題及不同意見	■	■	□	□	□	
	依據它組的意見修改本組答案	■	■	□	□	□	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	教學者能在教學初主動引導本節課教學節點，幫助學生快速進入狀況
	教師根據學生難點給予回饋	■	■	□	□	□	
	教師進行學習總結及延伸	■	□	■	□	□	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	教學自始至終均能有效緊扣本節教學重點
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	老師在課初利用loilo能程前有效引導與複習學生連結先備知識
3.教學內容對應學生學習難點	□	■	□	□	與ai對話過程難免有些學生未能從中取得想要的答案
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	老師使用loilo引導學生主動學習
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	老師使用loilo與因材網非常熟悉，因而教學流暢度佳
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	孩子用loilo與因材網大部分熟悉，使多數人使用數位載具自律度高
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	組內互學比此互動性佳

(三) 綜合意見

1.教學者善用loilo，教學靈活度佳。
2.共享比筆記連結各組組內討論與分工，學習有效率。
3.因材網與ai的對話幫助學習者在討論過程中學習並找出答案。
4.多數學生操作載具與loilo 熟稔，不拖泥帶水。

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：林大森 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	□	■	□	□	學生透過因材網的學習筆記將影片內容截圖，各組分享 透過因材網e度寫作精靈將課文閱讀中有問題的地方，透過對話提問課文中不懂的內容
	學生紀錄並整理學習的內容	■	□	■	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	□	■	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	□	□	□	□	■	闔上平板由組內2號開始分享，剛才閱讀及對話內容 主內共學大部分都是組員分享未呈現討論的過程
	組員合作解決學習的困難	□	□	□	□	■	
	組員合作展示學習的成果	■	□	■	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	□	■	□	□	1.小組分工明確 2.針對研究主題對象來做分組完成T圖以及水母圖 3.教事項各組研究對象的貼圖完成表分別從馬拉拉開始各組組內分享研究對象(不可以看寫的內容講，但原則上還是可以偷偷看)
	各組相互提出問題及不同意見	□	□	□	□	■	
	依據它組的意見修改本組答案	□	□	□	□	■	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	
3.教學內容對應學生學習難點	□	■	□	□	
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	
7.學生學習互動氣氛良好	□	■	□	□	學生大部分都以自我學習為主，討論的部分較少看到

(三) 綜合意見

能善用數位工具，從事先預習到組內共學與組間共學的文章閱讀與T圖完成

如果可以增加多一點組內共學的討論會更好

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：黃靖宴 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	■	□	□	□	說課時有先註明學生已在課前（早自修）完成自學 學生在組內共學，分享自學筆記，可以了解他們早上自學時已完成整理筆記。 學生在課堂上有運用e度進行對話，協助學習認識課文內容。從與e度對話中能知道學生在閱讀時的困難點。
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	■	□	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	□	■	□	□	學生能互相分享筆記內容並互相指導、協助。 運用小組分享對話內容展現與e度對話的成果。
	組員合作解決學習的困難	■	■	□	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	

組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	□	■	□	□	能與不同組別的同學共同完成討論人物及工作分配 能與其他同學互相分享內容，針對內容進行修改。 教師在討論的最後時間給予學生互相講述內容並check是否需要修正之處。
	各組相互提出問題及不同意見	■	□	■	□	□	
	依據它組的意見修改本組答案	■	□	■	□	□	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	■	□	□	□	教師運用loilonote 完成教學流程和給予學生任務。十分流暢！
	教師根據學生難點給予回饋	■	■	□	□	□	
	教師進行學習總結及延伸	■	■	□	□	□	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	□	■	□	□	針對課文內容及小短文中扣合著人權行動者的理念與作為。
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	在數位學習背景上，學生在平板的使用很流暢，運用loilonote 可以做出完整筆記。領域先備知識上，能表達出自己的想法。不管是在組內共學或是組間互學都能與各個組員互相配合完成任務。
3.教學內容對應學生學習難點	□	■	□	□	在組內共學、學生自學中，有了跟e度的對話，可以逐步檢視自己有哪裡是不理解慢慢引導到可以了解內容。
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	教師的行間巡視不停的引導學生，在最後課程中也做出了一個本課學習目標及與課文內容的連結。
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	教師上課中的任務或是呈現小組成果都是用平板順暢的呈現。
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	學生使用軟體和工具很流暢，且與教師之間的使用默契良好。
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	班級討論氣氛良好！ 安靜中有秩序又有效率。

(三) 綜合意見
本班在使用平板上與老師的默契極佳。
小組合作學習時的討論和工作分配也能順利完成各種任務。

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：葉兆祺 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	■	□	□	□	課前練習因材網，並截圖分享 自行閱讀文本後與e度對話
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	■	□	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	■	□	□	□	組內把完成的自學內容與同組分享，例如世界展望會的功能
	組員合作解決學習的困難	■	■	□	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	依據它組的意見修改本組答案	■	■	□	□	□	
教師導學	教師說明學習重點及目標	■	□	□	■	□	1引導學生說出世界兒童公約等概念 2學生發表後教師予以正向回饋 3採用LoiLoNote、因材網、e度等數位工具引導學習和思維
	教師根據學生難點給予回饋	■	■	□	□	□	
	教師進行學習總結及延伸	■	■	□	□	□	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	教學者教學流暢、掌握人权相關議題、充分指導學生學習
2.教學連結學生先備知識	□	■	□	□	先備知識的連結並未明顯。應該在前3節中已經進行。
3.教學內容對應學生學習難點	■	□	□	□	本節以馬拉拉為例，對應人权的觀念，促進對話逐漸建構人权觀。
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	每一位學生均能熟悉數位工具並投入學習，自行蒐集資料和完成任務（表格）
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	教學者對LoiLoNote、因材網e度能熟悉善用
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	學生對老師指定的工具熟悉，雖中間有一個學生有一下子連不上網，但隨即克服
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	學生除有例行分組，也有任務分組，均能友善且樂於積極分享，共同解決問題

(三) 綜合意見

教學者瑀倢主任課程設計完整，教學流暢，數位工具掌握得宜，使用社會領域的教學法，並能充分照顧到全班的學生，營造友善的學習氣氛，引導學生發展人權觀念。

學生透過自學共學和互學，釐清及知道人權觀點，能以平台、e度及文本，分充展現合作和溝通表達能力。

南投縣南投市光復國民小學數位學習公開觀課紀錄表

學校：光復國小	班 級：6 年 1 班
教學者姓名：張瑀倢	教學者年資： 28 年
學習領域/科目： 社會	單 元： 第三單元第二課為人權而努力的未來
教學節次： 共 6 節 本次為第 4 節	觀察者：曹育錚 觀課日期：2026.05.18
使用教學平臺：	■ 因材網 □ 酷英 □均一 □學習吧 □ PaGamo □ Google Classroom □ HiTeach □ 其他
使用數位軟體：	■ LoiLoNote □ 國語日報 □ Wordwall □ Padlet □ Hami書城 □ AILEAD 365 □ 翰林雲端學院 □ 校園文化課程 □ 其他

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述
			高	中	低	未呈現	
學生自學	學生完成預習內容	■	□	■	□	□	上課前有預習的截圖，課中進行課文閱讀預習。利用e度對話，找出學生在學習上遇到的困難。
	學生紀錄並整理學習的內容	■	■	□	□	□	
	學生找出學習困難的地方	■	■	□	□	□	
組內共學	組員彼此核對及補充答案	■	■	□	□	□	利用截圖整理重點，並在組內彼此核對、聆聽。「能說出自己的詢問情況」如果提問的問題太大，在有限時間的展示成果可能就無法完整說明。
	組員合作解決學習的困難	■	□	■	□	□	
	組員合作展示學習的成果	■	■	□	□	□	
組間互學	各組相互比較及分析學習成果	■	■	□	□	□	利用專家小組的方式達到組間互學。學生的學習成果因時間因素無法完整呈現。
	各組相互提出問題及不同意見	□	□	□	□	■	
	依據它組的意見修改本組答案	□	□	□	□	■	
教師導學	教師說明學習重點及目標	□	□	■	□	□	給予活動目標及流程上的提醒。提到課本的機構作為總結。
	教師根據學生難點給予回饋	□	□	■	□	□	
	教師進行學習總結及延伸	■	□	■	□	□	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度(高→低)				觀察描述
	4	3	2	1	
1.教師緊扣單元內容學習重點	■	□	□	□	學習內容和課本中的內容緊扣。學生討論的內容與學習重點緊密相關。
2.教學連結學生先備知識	■	□	□	□	從上次課程中所學，連結導入本次課程，瞭解三位研究對象與兒童權利之關係。
3.教學內容對應學生學習難點	■	□	□	□	利用e度釐清學生在學習難點，利用分享互相解答。
4.教師引導學生自主學習	■	□	□	□	進行3位研究對象的內容，引導學生自學給予分享任務提高學生的自學成效。
5.教師善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	老師在課程中運用平台流暢，減少許多切換的時間。
6.學生善用數位學習平臺或軟體	■	□	□	□	學生在使用平台的情況順暢，因此可看出學生之前就有時常進行平台操作．
7.學生學習互動氣氛良好	■	□	□	□	學生在討論和任務分配上，互動情況融洽，孩子之間在分配任務上還是會以同學的意願為主，也會主動互助。

(三) 綜合意見

學生和教師在科技使用上很熟悉，課程安排上利用角色研究方式讓學生加深在兒童權利公約上的理解和印象，利用各種不同的圖表加強學生在概念上的理解。

公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(TDO-觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表)

授課教師	張瑀倢	任教年級	六	任教領域/科目	社會
觀課人員	數位輔導員、國教輔導團員、南投市各校教師	任教年級		任教領域/科目	
教學單元	第三單元第二課 為人權而努力的未來	教學節次		共 六 節 本次教學為第 四 節	
回饋會談日期	115 年 5 月 18 日	地點		圖書室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師在課程開始時能清楚說明本節課的學習重點與目標，並適時連結先前課程內容，協助學生掌握學習方向，建立新舊知識的連結，讓學生對學習內容有明確的理解與預期。

(二)教師能有效整合數位學習平台與工具，如因材網與 LoiLoNote，讓學生進行資料查找、整理、討論與成果分享，不僅提升課堂互動性，也培養學生資訊運用與數位學習能力。

(三)在學生進行自主學習、小組討論與操作數位工具時，教師會主動巡視課堂，觀察學生學習狀況，並在學生遇到困難時立即提供引導與協助，展現良好的課堂掌握與教學支持能力。

(四)學生能依教師指示運用數位平台搜尋資訊、閱讀資料、整理重點，並針對不理解的內容提出問題，顯示學生已有一定的自主學習習慣與能力。

(五)學生能熟悉操作 LoiLoNote，完成任務並呈現成果，展現良好的數位學習素養。

(六)學生在小組活動中能進行討論、分享自己的觀點與學習成果，顯示學生具備表達能力與參與學習的意願。

(七)教師與學生互動自然，面對學生問題時能給予適切回應與引導，營造安全且支持性的學習氛圍，使學生願意提問與參與討論。

(八)當同學在數位工具操作或任務理解上遇到困難時，組員能主動提供協助，形成正向支持的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)課程包含自主學習、小組討論、成果分享與數位工具操作等多元活動，內容豐富，但也可能壓縮部分深度討論或分享時間。教師可再調整各活動時間配置，避免部分學生尚未充分思考或表達即需進入下一階段，影響學習品質。

(二)雖然學生能依指示完成任務，但部分學生可能仍較依賴教師指導或同儕協助，顯示自主規劃學習、主動提問與自我監控能力仍有精進空間。

(三)在課堂節奏較快時，教師可能較快給予提示或回應，若能適度延長等待時間，讓學生有更多思考與整理想法的機會，將有助提升回答品質與學習信心。

(四)學生雖能互相討論，但討論內容可能偏向任務完成導向，較少進一步挑戰觀點、提出質疑或共同深化理解。可設計討論句型或思考框架，提升討論品質。

(五)若能進一步加入同儕回饋機制，如「我欣賞你的觀點是…」、「我想補充的是…」、「我有不同想法…」，將有助學生建立更有品質的互動與學習對話。

三、授課教師的學習與收穫：

(一)公開授課過程讓教師更能覺察課程節奏安排是否合宜，如自主學習、討論、分享與回饋等時間配置是否充足，進而反思如何讓教學流程更流暢，讓學生有更充分的思考、表達與深化學習的機會。

(二)透過觀課回饋與自我反思，進一步思考自己的提問是否能有效促進學生高層次思考，以及如何提供更適切的學習鷹架，協助不同能力的學生都能順利參與課堂學習。

(三)在課堂實施過程中，教師能觀察學生自主閱讀、思考、提問及小組合作互動的實際情形，了解學生在哪些環節能主動投入，哪些部分仍需更多引導與支持，作為後續調整自主學習任務設計與合作學習策略的重要依據。

南投縣光復國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

共同備課(或觀察前會談)	教學觀察—教師教學
教學觀察—學生學習	回饋會談

備註:

1. **以上圖片說明僅為舉例，請依實際需求增加照片數量及修正說明**
2. **教學觀察照片請盡量拍到觀課教師**