

南投縣光復國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	五年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	蔡佩珊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更健康，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀。	
設計理念	1. 介紹萬聖節的起源、傳統和習俗，通過故事、手工製作和遊戲活動，讓學生體驗不同文化的節慶特色。課程旨在增進學生對文化多樣性的認識，培養尊重與包容的態度，同時提高英語聽說讀寫能力。 2. 探索世界各地的飲料文化，包括常見的飲料種類及其製作方法。學生將學習相關的英文詞彙，進行飲料品嚐和製作活動，培養跨文化理解能力，並了解健康飲食的重要性。 3. 通過介紹和品嚐不同國家的水果，學生將學習相關的英文詞彙和句型，並了解各地特有的水果及其營養價值。課程結合科學知識，激發學生對自然和食物的興趣，並提升他們的語言應用能力。 4. 透過介紹家務活動的英文詞彙和句型，學生將學習不同國家家庭分工的文化差異。課程包括實際操作和小組合作活動，讓學生體驗並練習如整理房間、洗碗等家務。目的是培養責任感和合作精神，同時提升英語聽說讀寫能力，並促進跨文化理解。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的飲食方式。 3. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 4. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 六	萬聖節總動員	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 萬聖節由來 2. 萬聖節故事 3. 與萬聖節相關的英語單字 4. 歌曲：Trick or Treat 5.短文仿寫技巧	1. 理解萬聖節的由來與故事，並能用簡單的英語描述節日的意義，培養對不同文化的尊重與欣賞能力。 2. 學習萬聖節相關的英語單字，並能在日常對話中運用簡單詞彙進行基本表達，提高英語溝通能力。 3. 透過歌曲《Trick or Treat》加強英語聽力與發音，能夠複誦並吟唱歌詞，提高語感與表達能力。 4. 練習短文仿寫技巧，能夠依照學習內容抄寫並改寫簡單句子，培養基礎寫作能力與語言應用能力。 5. 透過學習萬聖節文化，體認並尊重世界各地不同文化的特色，建立國際視野與文化包容力。	★活動一： 1. 請學生想一想萬聖節時會看到什麼事物或特別會做的事。 2. 教師介紹接著可以用中文大略介紹萬聖節的由來 ★活動二： 1. 教師利用萬聖節閃卡的單字面，帶學生練習單字，確認學生對單字都已熟悉。 2. (進階)教師將閃卡翻到情境圖的那一面，介紹情境地點：park, parking lot, restaurant, bakery, supermarket, coffee shop, bus stop, haunted house。 3. 連續展示兩張單字圖卡，請學生依序念出。然後，再連續展示三張單字圖卡，請學生依序念出，亦可視學生情況再增加展示的單字數量。 ★活動三： 1. 教師將閃卡翻到情境圖的那一面，將情境圖貼在黑板上。 2. 將全班分成 2~4 組，每組輪流派代表上臺比賽。 3. Level 1 教師隨機講出一個單字，讓學生找找該物品在情境圖的什麼地方，並念出單字。 Level 2 教師請學生用單字造句，例如：I am a _____. / This is a _____. Level 3 教師亦可利用情境圖中的隱藏地點進行延伸教學，請學生造句。例如：I see two bats in the park.。 4. 最快說出答案的組別得 1 分，再輪到下一個代表上臺。 5. 將附件一學習單發給每位學生，請學生完成。 6. 學生完成後全班一起核對答案。 ★活動四： 1. 請學生想想看 ghost, vampire, witch, zombie 會發出什麼聲音？盡量越誇張越好。 2. 依照上個活動的分組，請每組派一位學生輪流上台，台上的學生設定自己的角色，然後發出聲音讓台下同學猜。 3. 請台下同學以 You are a _____. 回答，如果猜對，台上的學生就說 Happy Halloween!，答對的組別得一分。若猜錯，台上的學生則說 I’ m a _____.，並幫自己組別得一分。 ★活動五： 1. 教師使用單字卡帶全班複習，並將單字圖卡貼在黑板上。 2. 將學生依排分成 5~6 組，教師任意挑選一張字卡，給各排最後一位學生看。 3. 請最後一位學生用手指在前一位同學的背上書寫，並依序往前傳。 4. 各排第一位學生要到黑板前指出正確的單字圖卡，大聲說出 I am a _____. / This is a _____.。 5. 若答案正確，則該組得一分。 ★活動六：	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1.Trick Or Treat Give Me Something Good To Eat https://youtu.be/kt319a0GkCc 2.Halloween Trick or Treat Give me Something Good to Eat https://youtu.be/ljfEV7_O1hE 3.學習單 4. 閃卡 5. 情境圖 6. PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					1. 播放 Trick or Treat 歌曲，請學生先聆聽：（歌曲參考） （簡單） https://youtu.be/kt3l9a0GkCc https://youtu.be/ljfEV7_0lhE 2. 教師簡單解釋歌詞的意思，學生只要熟悉旋律即可，不用記熟每句。 3. 再次播放歌曲，讓學生一邊聽一邊跟著大聲哼唱。 4. 教師將單字圖卡隨意貼在黑板上。 5. 將學生 4~5 人分為一組。 6. 播放 Trick or Treat 歌曲，全班一起哼唱，教師隨著歌曲隨意指著每一樣東西，當歌曲唱完，先喊出指到的物品名稱組別得一分。 7. 可以指派一名學生上台當指揮官，全班一起唱聖誕歌曲，邊唱邊隨意指著每一樣東西，教師可隨機將歌曲暫停，先喊出指到的物品名稱組別為贏家。 8. 反覆進行幾回後，得分最高的組別就是贏家 ★活動七： 1. 教師介複習顏色單字：orange, black, red, yellow, purple, blue, green, brown。 2. 教師先利用 PPT 展示 A Haunted House 短文，帶學生跟念並解釋意思 3. 發給學生每人一張附件二學習單，請學生先完成上半部短文仿寫，並著色，設計屬於自己的 Haunted House。 4. 完成後請學生先試著自行完成下半部的閱讀理解。 5. 教師帶全班一起核對答案。 6. 教師請自願的學生上台，念出短文，分享自己的 Haunted House。		
七 ~ 十一	盛夏飲料季	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學	1. 珍珠奶茶的製作過程 2. 不同國家的茶葉差異 3. 東方及西方飲茶的禮儀及差異 4. 東方茶的起源及沖泡順序	1.能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。 2.能知道珍珠奶茶製作的過程以及常用的茶葉。 3.能認識不同國家生產的茶葉。 4.能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。 5.能了解西方下午茶的起源與禮節。 6.能使用合乎禮節的方式品嘗英式紅茶。 7.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 8.能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。	★活動一： 1.教師帶領學生複習課內學過的飲料名稱。 2. 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼？請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。 3.教師展示投影片中的 4 個問題，請學生思考。 (1) Do you like bubble tea? (2) How does bubble tea taste? (3) How often do you drink it? (4) Is bubble tea good for your health? Why or why not? 4.分配學生兩兩一組，說出以上四題的想法。 5. Share: 教師以小組為單位，抽點 4～5 組學生或請學生自願發表想法。 6. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片，了解珍珠奶茶受歡迎的程度，思考可能帶來的健康或環境問題，並討論多久喝一次對身體比較好？ 7.展示投影片 How to make bubble tea 的步驟，教師可以根據學生程度簡化食譜用字，用圖示及動作解釋步驟。 8.請各組學生討論：Do you know which tea is used most for bubble tea?，並猜猜哪些茶葉最常被拿來做珍珠奶茶呢？	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1. afternoon tea 起源影片 2.英國下午茶禮儀影片 3. Chinese tea 起源影片 4. 臺灣喝茶文化的禮儀與步驟影片 5.學習單 6. PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		習方法，落實學習行動。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			★活動二： 1.教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。 2.教師揭曉上節課討論最廣為應用於珍珠奶茶的茶葉為 black tea「紅茶」。 3.教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。 4.教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。 5.請學生分享喝過哪些茶，喜歡哪一種茶？或根據教師帶來的茶包，大家互相分享自己喝起來的味道與喜好。 6.教師展示投影片 Activity 3: English Tea VS Chinese tea。 7. 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。 8. 教師展示 Activity 3 最後三張投影片，讓學生認識中西方用茶習慣的最大的差異。 9.請學生回去思考中西方喝茶的時機相同嗎？ ★活動三： 1.延續上一節課的提問。教師詢問學生 Let’s think and share. What’s the timing of having tea?，請學生分享自己或家人的喝茶時機。 2.教師統整學生的分享，並詢問學生大家喝的茶是否都一樣呢？教師說明中西方不同的茶；喝的時間與場合也不同。 3.教師展示 Activity 4 第一張投影片，先帶讀看影片做筆記時會用到的提問字，讓學生清楚播放影片時要觀察記錄的重點。 4.教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 5.發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課僅完成 afternoon tea 的部分，寫完要收回。 6. 播放 afternoon tea 起源影片，請各小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 7.小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 8.教師歸納全班的紀錄，並補充遺漏的項目。 9.教師帶領學生認識英國下午茶禮儀。 10. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。 ★活動四： 1.複習上一節課英式下午茶的禮儀，詢問學生相關問題。 2. 教師展示 Activity 4 最後一張投影片，複習 Afternoon Tea Dos and Don’ts。 3.教師展示 Activity 5 第一張投影片，複習看影片做筆記的提問字，讓學生		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					清楚之後播放影片時要觀察記錄的重點。 4.教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 5.發下小組學習單 附件一 ，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課要完成 Chinese tea 的部分，讓學生學習用表格做比較。 6.播放 Chinese tea 起源影片，請學生小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 7.小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 8.教師歸納全班的紀錄，補充遺漏的項目，並請學生說說利用表格做比較的好處。 9.認識臺灣喝茶文化的禮儀與步驟。 10.時間足夠，可以請學生用漱口杯或真正的茶具，練習如何端茶。 *期末若時間允許，可以舉辦下午茶會，讓學生根據學過的內容自備輕食，舉辦一場英式下午茶體驗。		
十二 ~ 十六	水果拼拼樂	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 英 8-III-4 能了解外國風土民情 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	1. 水果對身體健康的重要性 2. 水果的營養素及其對健康的影響 3. 不同國家的特色水果。 4. 臺灣自產外銷的水果種類 5. 臺灣著名水果的產地。	1.能知道水果對身體健康的重要性。 2.能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。 3.能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 4.能簡單介紹不同國家的特色水果 5.能說出臺灣自產外銷的水果。 6.能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。	★活動一： 1.教師帶領學生複習課內學過的水果名稱。 2.教師播放投影片 Activity 1 Fruit Guessing 影片，請學生猜猜影片中的水果是那些？ 3.請學生思考諺語 An apple a day keeps the doctor away. 相關問題。 (1) What do you think? Is it true or false? (2) How often do you eat fruits? (3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us? 4.教師播放影片並說明 Eat an apple a day, see what happens to your body.。 5.教師播放投影片 Activiy 2: Epic Book: Fruits，教師可逐頁依學生程度帶念 pp.9-14，代出水果中常見的營養素。 6.展示投影片 Nutrients in Fruits，統整書中出現的 nutrients，確定學生知道各營養素對身體的幫助。 7.複習水果中各種營養素 8.請學生完成學習單 附件一 ★活動二： 1.教師帶領學生複習上堂課所學內容。 2.教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些？ 3.教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問： (1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names?（允許學生可以以中文或英文回答。） (3) Have you tried them before? 4.請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？ 5.將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1. Activity 1 Fruit Guessing 影片 2. 學習單 3. Fruit Guessing Part 2 影片 4. Fruit Quiz 影片 5. PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					6.各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。 7. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 8.教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。 9.請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。 10.時間允許的話，再秀出 Activity 3 最後一張投影片，看看還有哪些水果的產地。 ★活動三： 1. 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。 2.教師提問：Which fruits in the video that we also have in Taiwan?，請學生回答影片中哪些水果在臺灣也有種呢? 3. 請學生分享自己是否有在臺灣摘水果的經驗。 4.教師提問並說明 Do you know Taiwan is famous for our fruits? Some people say Taiwan is the fruit kingdom.。 5.教師播放投影片影片—法國人第一次吃臺灣水果。 6.展示 Activity 4 投影片，讓學生了解臺灣水果外銷情形。 7.展示投影片 Famous Fruits in Taiwan 向學生介紹臺灣有名的水果，請學生分組討論 Where can we find them in Taiwan?，這些水果著名的產地在臺灣的哪些縣市？ 8.請學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。 9.請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。		
十七~二十一	做家事	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 繪本 2. 繪本中的家事片語 3. 常見的家事片語	1. 能踴躍回答教師所提出之問題。 2. 能欣賞並理解繪本閱讀素材。 3. 能了解繪本中的家事片語。 4. 能完成故事順序的閱讀理解。 5. 能認讀常見的家事片語。 6. 能用家事片語，聽說讀寫出句子 I wash the dishes.。 7. 能上臺發表所完成之海報內容。	★活動一： 1.教師詢問學生有關家事的問題，引導學生進入本節課主題 Housework。 2.教師播放 Household Chores Vocabulary 影片。此影片較長，為維持學生專注度，教師播放至 2:00 即可。 3.依序介紹每一種家事片語，讓學生認識各種家事片語，並以提問引導學生覺察自己每天從事的家事。 T: Do you sweep the floor at home? S: Yes, I do. / No, I don’t. T: What day do you sweep the floor? S: I sweep the floor on <u>Sunday</u> . 4. 教師提問讓學生思考：家事是誰的責任？若家事都由某一位家庭成員負責，家裡會變成什麼樣子呢？ 5.Storytelling（故事教學） (1)繪本原著以過去式描寫，因五年級學生尚未學習過去式文法，故在敘述故事和提問時，建議將語句中的動詞改成現在式。 (2)教師播放影片時，可在適當的提問處，按暫停，並提問討論。 6.Story Sequencing（故事排序） (1)教師將學習單印成 A3 大小，便於小	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1. Household Chores Vocabulary 影片 2. 影片 https://youtu.be/t8_vZaer5lc 3. 學習單 4. PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。			組操作。 (2)教師將學生分成 4 人一組，發下附件一 Piggybook Story Sequencing 學習單，請學生以小組方式，依照 Piggybook 故事內容，完成學習單上的故事順序排列。 7.教師確認各組學習單的作答情形。 8.教師帶學生讀出學習單上的故事內容。 ★活動二： 1.教師詢問學生，在上節課中認識了什麼家事片語。 T: What housework did you learn? S: Wash the dishes, make the bed, wash the clothes, and cook. 2.教師以 PPT 進行 Housework 教學。利用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。 3.教師帶領學生討論家事分工，教師詢問 What housework do you do at home?。 (1)教師搭配 PPT 詢問 Piggybook 故事內容中的家事分工。 (2)教師以提問引導學生思考「做家事是每一個人的責任」。 (3)以 PPT 呈現本節課句型：What housework do you do? I <u>wash the dishes</u> .，依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。 4.教師將學生分成 4 人一組，學生以小組方式進行。教師發給學生 4 開圖畫紙，參考 PPT 上 What housework do you do? 海報格式，將圖畫紙摺成四等份，寫下自己做的家事，並畫出插圖。 * 引導學生在書寫和畫圖時，要把字體和圖要放大，在報告時，臺下的同學才看得清楚。 5.各組練習海報上的句子，可視情形搭配肢體動作。 6.教師請各組學生上臺發表海報內容。 7.教師指導臺下學生安靜聆聽小組發表。		

課程名稱	國際教育		年級/班級	五年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	蔡佩珊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更健康，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀。	
設計理念	1. 介紹節約能源的重要性及其全球影響，學生將學習相關的英文詞彙和環保措施。通過實驗和小組討論，提升學生的環保意識和責任感，鼓勵他們在日常生活中實踐節能行動，同時提高英語聽說讀寫能力。 2. 探索奧運歷史和精神，學生將學習不同運動項目的英文名稱和規則。課程包括模擬奧運會和體育活動，增強團隊合作和競爭意識，並激發學生的體育興趣和國際視野，同時提升英語溝通能力。 3. 介紹不同學科的英文名稱及其學習內容，讓學生了解各科目的重要性和趣味性。通過角色扮演和項目活動，學生將練習使用相關詞彙，並分享自己的學習經驗，增進跨文化交流，提升語言應用能力。 4. 探討不同國家學生的上學方式和校園生活，學生將學習相關的英文詞彙和表達方式。通過模擬校園日常活動和分享交流，增強對全球教育系統的理解，培養學生的同理心和適應能力，同時提高英語聽說讀寫水平			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的學習方式，進而欣賞不同族群的文化內涵。 3. 能與他人建立良好的互動關係，並認同上學是件有趣的事。 4. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 六	節約能源	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 國 E5 體認國際文化的多樣性	1. 傳統建築的特色 2. 居家平面圖 3. RV 及其基本構造 4. 節能片語 5. 一棟理想的節能建築	1. 能了解傳統建築的特色。 2. 能利用居家平面圖了解家庭配置。 3. 能記錄家庭空間的用途。 4. 能樂於與他人分享自身經驗。 5. 能認識 RV 及其基本構造。 6. 能說出節能片語。 7. 能積極記錄自己的節能行動。 8. 能與小組成員合作設計出一棟理想的節能建築	★活動一： 1. 播放 “Crystal’ s House” 影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家 2. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’ s in the <u>kitchen</u> . Teacher: What is Crystal’ s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’ t. 3. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 4. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like <u>bamboo hut</u> ? Students: Yes, I do. / No, I don’ t. 5. 教師說明： (1)原住民族的傳統建築：石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 (2)高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (3)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 (4)三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 (5)運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 (6)建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I’ m in the <u>living room</u> . ★活動二： 1. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 2. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle（縮寫：RV），或稱為 motorhome。 3. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) 4. 看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not?	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1. Crystal’ s House 影片 2. PPT 3. 高級露營車的影片介紹 4. Energy, let’ s save it! 影片 5. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)Which RV do you like? Why? 5. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 6. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ 7. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 8. 播放影片 “Energy, let’ s save it!” 9. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 10. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲，學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。 11. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單 附件六 。 12. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 13. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 14. 發下 附件四 ，小組討論設計出理想中且具節能概念的房子，並繪製出平面圖。 15. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在 附件四 下方空格處。 16. 鼓勵各組輪流發表並用 附件四 下方句型介紹 My Ideal Home。		
七 ~ 十二	要活就要動	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 奧運五環的顏色及意義 2. 舉辦奧運的目的 3. 運動的意義及運動家的精神 4. 奧運 logo 設計的演變 5. 運動項目的特色、姿勢及主要施力點 6. 雕像設計	1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。 4.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解。 5. 能分享自己參加運動會的感受。 6. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 7. 能思考如何表現才是有運動家的精神。 8.能了解奧運 logo 設計的演變。 9. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 10.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 11. 能夠小組合作達成共識共同設計雕像。 12. 能以口頭說明所設計雕像緣由。	★活動一： 1.播放 Activity 1 Youtube 歌曲： Talking Flashcards 2.請學生一起跟唱、筆記作為補充。 3.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作? 用 Are you <u>riding a bike</u> ? Yes, I am. / No, I’m not.的句型練習問答。 4.播放 Activity 2 影片 5.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考) 6. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 7.觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼? 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____,來作答。 8.請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單 附件一 。	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1.Talking Flashcards 歌曲 2. Activity 2 影片 3.ppt 4. 學習單 5.東京奧運影片 6. Activity 4 影片 7. 東京奧運運動項目影片 8. 東京開幕變變變的影片 9. foil sculpture 的流程步驟影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		國 E5 體認國際文化的多樣性			9.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 10.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思? 11.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲 ★活動二： 1.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片 2.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 3. Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動?請學生思考，是什麼原因呢?學生自由發表， 4.教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 5.播放 Activity 4 影片 6.請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 7. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入 “Sportsmanship”運動家精神的概念。 We make friends. Everybody wins. 8.播放東京奧運運動項目影片 9.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如： surfing(衝浪)、 skateboarding (滑板)。 ★活動三： 1.觀看 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 2.透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 3.請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作?圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 4.教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 5.將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 6.發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 7.引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where’s the strength? What do they use? 8.請小組討論最具代表的動作圖片。 9.教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
					用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 10.教師用影片講解步驟 11. 教師分組發下材料: 每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。 12. 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 13.進行創作。 14.創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 15.學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 16. 小組輪流到臺前展示作品。 17.學生用下面句子進行報告: We are from group _____. Our work is about _____(動作). 主要施力點是()，這個運動最重要的地方是()		
十三 ~ 十七	學習繽紛樂	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 2. 影片 School subjects、What’ s Your Favorite Subject? 3. 歌曲 What Do You Study at School?	1. 能認讀單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 2. 能和學生使用句型進行問答。 3. 能念讀目標單字與句型。 4. 能與同儕合作念讀對話。 5. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學習。 6. 能運用單字、句型完成書寫活動。	★活動一： 1. 教師將字卡放置黑板上，先帶讀一次，但不說明字義。 2. 教師準備三張圖卡提示，依序呈現，請學生猜測是哪一科目。 3. 教師鼓勵學生主動參與活動，答對的學生來前方拿取該字卡，帶領學生們一同念讀。 4. 教師使用字卡帶讀，提醒學生須注意： （1）Chinese 和 English 第一個字須大寫。 （2）PE 都是大寫，因為它是 Physical Education 的縮寫。（3）math 即是 mathematics。 5. 教師於電子白板呈現班級課表，教師引導學生說出：It’ s Monday. The first class is _____. The second class is _____，引導學生進行班級課表各科目的中翻英練習。 6. 教師補充班級課表中的其他科目名稱，如：本土語言（native languages / Taiwanese / Hakka）、資訊（information technology）。 7. 請學生二人一組，發下分組活動單附件一。 8. 教師說明活動內容為 My Dream School Timetable 夢	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1. 圖卡 2. 活動單 3. 影片 School subjects 4. 科目聯想小卡 5. ppt 6. 科目調查表 7. 影片 What’ s Your Favorite Subject? 8. 對話影片同儕互評表 9. 歌曲 What Do You Study at School?

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					想功課表，請學生討論自訂功課表內容，完成課表填空。 9. 鼓勵學生可以自創課程，將創造新課程的原因記錄下來，如：Our special class is _____. We design the class because _____。 10. 各組輪流上臺發表夢想功課表的內容。 11. 教師播放影片 School subjects。 12. 教師詢問學生：What’ s your favorite subject?，鼓勵學生主動回答。 13. 請學生運用 Question words: Who / Where / What / When 完成附件二上的科目聯想小卡，將自己最喜歡的科目之印象簡單地畫出或寫出關鍵字。 14. 科目聯想小卡會做為下一節課的暖身複習活動。 ★活動二： 1. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱 2. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，並請設計者說明內容，其他學生進行搶答。 3. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。 4. 教師群喜愛科目調查 ppt 會呈現該師長的照片、英文名字和提問：What’ s my favorite subject?。 5. 請學生使用目標句型：His / Her favotire subject is _____. 進行猜測。 6. 教師發給每個學生一張學生喜愛科目調查表，如附件三。 7. 學生每人進行 I Survey 活動，使用目標句型 What’ s your favorite subject? 訪問 12 位同學最喜歡的科目是什麼並完成記錄。 8. 教師提醒學生受訪時須以 My favorite subject is _____. 回答。 9. 學生完成 I Survey 活動與記錄後，聆聽教師說明，依據訪問結果畫製圓餅圖。 10. 教師鼓勵學生主動分享其完成的圓餅圖。 11. 教師播放影片 What’ s Your Favorite Subject?，複習本節課所學句型。 12. 教師發下影片對話練習單作為作業，如附件四，請學生和一位夥伴共同討論完成填空，下一節課請學生演出自己編寫的對話內容。 ★活動三：		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
					1. 教師播放影片 What’ s Your Favorite Subject? 2. 教師帶讀對話，詢問學生在填空時是否有遇到困難或疑問。 3. 教師確認每組對話填空內容，協助學生進行字詞或文句修正。 4. 帶領學生討論對話的呈現方式、動作或語氣。 5. 教師邀請學生至教室前方練習對話。 6. 教師帶領學生討論並給予回饋，除了提醒需改善之處，也希望能鼓勵學生發現同儕表現優異的部分，見賢思齊 7. 發給每組學生一臺 iPad。 8. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。 9. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。 10. 學生將影片上傳至學習平臺，教師發下對話影片同儕互評表，如附件五。 11. 教師說明互評表內容後，由同儕進行互評與回饋。 12. 教師播放歌曲 What Do You Study at School? 13. 鼓勵學生分享想法：When I go to school, I want to study _____. 以及原因。		
十八～二十一	上學趣	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 繪本 The Pigeon Has to Go to School 2. 影片: 志祺七七 3. homeschooling 和 school learning 的異同	1. 學生能回顧故事內容。 2. 透過討論及學習單記錄故事內容、描述自己對上學會感到焦慮的原因。 3. 學生能夠反思自己對於學校的看法。 4. 學生能夠提出對於學校可以改善的地方。 5. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。 6. 透過教師的引導，學生能討論不同形式的學校。 7. 透過討論比較 能了解 homeschooling 和 school learning 的異同。	★活動一： 1. 教師播放繪本 The Pigeon Has To Go To School 2. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn’ t. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl… T: Who is the teacher in the classroom? Ss: A big pigeon. T: Does the Pigeon answer the question?	活動評量 口語評量 作業評量 態度檢核 課堂問答	1. 繪本 The Pigeon Has To Go To School 2. 長條圖 3. 活動單 4. 影片 志祺七七 5. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				
					Ss: He wants to answer it, but he doesn’ t know the correct answer. 3. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。 4. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想 What are you worried about school? 5. 請學生將擔心的事情畫出來 <u>附件一</u>，並運用 What if …? 句型進行口語表達練習。 6. 完成後可請自願學生上臺分享，過程中教師確保沒有人會被取笑，讓教室成為一個安全溫暖的學習環境。 7. 教師給予學生回饋與欣賞，總結本堂課程。 ★活動二： 1. 教師回顧上節課的故事，詢問學生鴿子為什麼不喜歡上學。 T: Why did the Pigeon not like school? Ss: He’ s afraid. 2. 後來故事裡的鴿子對於學校的反應怎麼樣呢？ T: How did the Pigeon feel about school in the end? Ss: He likes school. 3. 教師請學生想一想自己對於學校的感覺。 T: Do you like to go to school? Ss: Yes, I do. / No, I don’ t. 4. 將學生分組，發下 <u>附件二</u>，請各組統計組員喜歡或不喜歡學校的原因或地點。 5. 如果是不喜歡學校的某處，可以請學生提出改善的方式，並畫出設計圖。 6. 請學生思考一下，他們會給鴿子什麼建議，讓鴿子願意去上學。 7. 教師隨機請學生上臺分享自己在 <u>附件二</u> 紀錄的內容。 8. 教師給予學生回饋並總結本次課程。 ★活動三： 1. 教師回顧上節課的內容，討論喜歡／不喜歡學校的原因。 2. 教師隨機詢問學生 Do you like school? Why or why not? 3. 將兩者的原因寫在黑板上。視時間許可，可以進行全班投票，了解班上學生喜歡／不喜歡學校的理由是否集中於某幾項原因。Let’ s write down the reasons why you like and dislike about school.		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				
					4. 教師總結得票最高的理由。 5. 教師播放影片：【志祺七七】翹課竟然沒問題？體制外的「在家自學」到底是什麼？ 6. 教師介紹單字：homeschooling 7. 教師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not? 8. 教師將學生分組，發下學習單 附件三 ，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同之處。 9. 討論結束後，請各組代表上臺發表討論結果。 10. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見討論。 11. 教師給予各組發表內容回饋與總結。 12. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。		