

南投縣光復國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校與社區巡禮(一)		年級/班級	一年仁班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	鄒孟分
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過人文關懷，引導學生對師長之敬愛，以及社區與親人互動情懷，並展現人文才藝。 2. 體驗健康的運動安全重要。	
設計理念	本課程設計希望帶領學生由光復校園出發，探索校內的景物，並進而踏查光復所隸屬的光明里，了解光明里的歷史沿革、社區機構、社區特性以及人文風情，進而對學校與社區產生認同感。再藉由口說及仿寫，增強學生拼讀能力及創作能力，由低年級課程紮根後與中年級的彈性課程接軌。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 4. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 二	單元一 交通安全起步走(一)	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1.認識常見的交通標誌、標線與號誌。 2.知道學校附近和社區的行人通行安全標誌。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 認識學校附近和社區環境道路。 2. 察覺行走在道路上可能發生的危險。 知道安全行走在道路的方法。	口頭評量： 1. 能說出在校園附近和社區行走的經驗。 2. 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	交通號誌簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三～六	單元二 認識校園植物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 戶 E3 善用 教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）	1. 校園植物 2. 校園地圖(地理位置) 3. 校園植物特徵	1. 利用實地走訪 認識 校園植物的種類及位置。 2. 善用 視覺及觸覺 覺察 校園植物的特徵。	1.介紹教室外的校園植物。 2.帶領學生實地走訪校園，了解校園裡常見的植物。 介紹校園內常見的植物: (1)木本莖(大樹): 楓樹、菩提、樟樹、榕樹、芒果樹、桃花心木、白千層、光臘樹、蒲葵…。 (2)草本莖植物: 飛揚草、鬼針草、蒲公英…。 3. 認識植物的特徵 / 植物彩繪單。 4.說出這些植物所在的位置。 5. 為植物穿上彩色的衣服。 6. 採集植物葉子標本並貼在著色畫旁。 7. 說出不同植物的葉子特徵。 8.教師進行重點歸納。	口頭評量: 能說出植物名稱、特徵及所在位置 紙筆評量: 植物彩繪單	校園 校園地圖植物 ppt 植物彩繪單
七～十二	單元三 植物對對碰	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 校園植物 2. 校園地圖(地理位置) 3. 校園植物特徵 4. 植物生長要素 5. 紀錄植物生長	1. 透過動手試驗或實踐，習得如何正確種植物的方法。 2. 知道任務目標，完成溝通與討論種植物照顧植物的方法與規則。	1.透過圖卡配對出正確的植物名稱。 2.說出圖卡中植物的特徵及其在校園中的位置。 3.與同學分享種植植物的經驗。 4.練習種植植物。 5.教師進行重點歸納。 6. 製作「植物生長紀錄小卡」。	口頭評量： 檢視學生能否配對及說出植物圖卡、操作植物卡擺在正確的位置 紙筆評量： 學習單 植物生長小卡	校園地圖植物 ppt 、植物圖卡、繪本
十三～十五	單元四 聽見來時路	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 透過聲音的覺察與探索，引導孩子練習專注聆聽，辨識聲音裡的訊息，喚起曾經在記憶裡的經驗，感受聲音裡的故事性，進而開啟孩子的想像力，並以小組討論與情境模擬，讓學童能經由體驗而感受到不同的聲音會帶給人不同的感受。	1. 觀察上學路上變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化，並認識校園周遭道路環境的常見危險與注意事項。 2. 使用句型來造樣造句。	1. 學童回想上節課在校園中聆聽到的聲音並發表。 2. 播放聲音檔並猜出所在地。 3. 根據經驗，說出以前曾經聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的？ 4. 教師解說此首作品背景。	口頭評量： 發表與討論	錄音機、小白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十六 ~ 二十一	單元五 我聽見校園的聲音	生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 利用身體及生活中的物品，為〈王老先生有塊地〉這首歌曲配音，在樂曲中加入聲音的效果和趣味，並製作歌曲故事角色頭套，一起玩角色聲音大合奏，開啟探索美好樂音的動機。	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。 5. 選擇想扮演的角色，並利用各種素材進行頭套創作。 6. 透過聲音創作，搭配角色頭套，進行王老先生農場情境表演。 7. 分組討論、表演，同儕學習聆聽與欣賞。	1. 專注聆聽校園周遭的聲音。 2. 討論這些聲音的來源與方向為何？ 3. 討論這些聲音給你什麼感覺呢？ 4. 這些聲音傳遞了什麼訊息？和同學們分享。 5. 以故事情境引導，農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？ 6. 習唱〈王老先生有塊地〉這首歌曲。 7. 動手做角色頭套。	口頭評量： 發表與討論 實作評量： 1. 學童能否發揮創意，製造或模仿出不同的聲音。 2. 檢視學童能否運用想像力專心創作，並掌握技巧。	動物圖片、各種可製造音效的物品、彩色西卡紙、剪刀、白膠、彩繪用具、農夫頭套、角色頭套。

【第二學期】

課程名稱	學校與社區巡禮(一)		年級/班級	一年仁班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	鄒孟分
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過人文關懷，引導學生對師長之敬愛，以及社區與親人互動情懷，並展現人文才藝。 2. 體驗健康的運動安全重要。	
設計理念	本課程設計希望帶領學生由光復校園出發，探索校內的景物，並進而踏查光復所隸屬的光明里，了解光明里的歷史沿革、社區機構、社區特性以及人文風情，進而對學校與社區產生認同感。再藉由口說及仿寫，增強學生拼讀能力及創作能力，由低年級課程紮根後與中年級的彈性課程接軌。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 4. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一~二	單元一 行走安全 我遵行(一)	交Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 交 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	1. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 2. 知道學校附近和社區的行人通行安全標誌。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 觀賞交通安全影片，學習安全過馬路的守則。 2. 認識交通道路所有交通標誌、玩交通標誌桌遊。	口頭評量： 1. 能說出在校園附近和社區行走的經驗。 2. 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	簡報、交通安全影片、自編教材
三~八	單元二 校園種子的旅行~ 種子小達人	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 認識種子繁殖的方式。 2. 哪些是可以食用的種子。 3. 植物的葉子。 4. 葉子的描繪與拼貼	1. 養成專注與尊重發言者的習慣。 2. 表達自己的想法時能使用正確的語句語氣和禮貌。	1. 分享曾在樹下花旁進行的活動(聊天、遊戲、撿拾種子、落葉…) 2. 與同學分享印象深刻的經驗 3. 運用植物玩遊戲。 4. 共同討論與分享。 5. 影片欣賞:種子如何旅行? 6. 認識常見的種子並說出名稱 7. 種子的食用功能。 8. 種子拼圖。 9. 全班分享作品。	口頭評量： 學生討論&回饋 紙筆評量： 1. 拼圖創作 2. 學習單	簡報、校園、種子影片、學習單
九~十四	單元三 校園種子的旅行~ 種子的奧妙	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 校園地圖 2. 桃花心木的外觀與種子和葉子 3. 植物故事創作 4. 製作母親節卡片	1. 感受桃花心木種子飄落的美感。 2. 知道生活中有許多值得欣賞的自然美。 3. 能用適切的語言文字或表演表達出自己的感受。	1. 探索校園，尋找桃花心木。 2. 上台發表討論的植物內容。 3. 種子拼貼活動。 4. 圖畫會說話。 5. 種植桃花心木盆栽。 6. 製作桃花心木立體花束。 7. 感恩卡片祝福語。 8. 分享創作。	口頭評量： 1. 學生兩兩討論後回饋 2. 故事發表 紙筆評量： 1. 圖畫創作 2. 故事創作	簡報、校園、校園桃花心木種子、圖畫創作

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十五 ~ 二十一	單元四 校園漫步	國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 認識校園遊戲設施。 2. 遊戲設施使用方式。 3. 遊戲規則討論與修訂。 4. 實際進行遊戲心情的描述。	1. 圖卡文字配對出來再以簡單明白的文字寫出遊戲設施的玩法和規則。 2. 實際進行遊戲，完成感受的創作、分享及實踐。 3. 認識校園內邊道路環境的常見危險與注意事項。	1. 介紹校園裡的各項設施。 2. 分組討論:運動場地的危險事件有哪些？及不安全原因 3. 注意運動場地的環境及設備，在安全的場地運動。 4. 說明遊戲設施使用方式。 5. 指導學生看遊戲區旁的告示牌。 6. 說明以正確且安全的方式運動。 7. 發表「遊戲時的心情」。 8 上臺分享「遊戲的心情短句」。	口頭評量： 學生討論後發表 紙筆評量： 心情短句創作	校園、遊戲設施圖卡、 注音圖卡、 國字圖卡