

南投縣光復國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	操禮雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更素養的學習，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀	
設計理念	1. 以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題，培養學生多元觀點及主動探索的態度。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 4. 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 5. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。		

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 或參考領 綱。	學習目標	學習活動	評量方 式	教材學習資 源 自選 /編 教材 須經 課發 會審 查通 過
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 五	單元一 我是天氣預報員	英語 Ac-II-3 第 二學習階 段所學字 詞 C-II-2 國內外 主要節 慶習俗 D-II-1 所學字 詞的簡	英語 Ac-II-3 第 二學習階 段所學字 詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及 句型的生活 溝通。 Ab-II-1 居 民的生活方 式與空間利 用，和其居	1. 能認讀天氣字 詞。 2. 能夠回答天氣 狀況。 3. 能認讀天氣預 報單字。 4. 能查詢世界各 地的即時天氣。 5. 能完成小組上 台任務。 6. 能認識氣候變 遷及其成因。 7. 能表達環境友 善的環保行為。	第一節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師播放 Weather 影片，提問：「今天的天氣怎麼樣？」「這種天氣你會做什麼？」： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI 2. 發展活動(15 分鐘) a. 認識不同天氣與四季（以生活經驗為主） 討論：天氣 → 影響穿著、活動、飲食 3. 主要活動(20 分鐘) a. 分組討論在不同季節與不同天氣中，會看到的景觀，大自然，食物，節慶，衣服等。。 b. 教師與學生進行口語練習：It' s ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter). We see _____. We wear _____. We eat _____. We go _____.	口語評 量 觀察評 量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播 音設備

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		易歸類 綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定 社會 2a-II-1 關注居	住地方的自然、人文環境相互影響。	8. 能完成海報。 9. 能分享 The 3Rs 策略。	4. 綜合活動(5 分鐘) 教師和學生討論「天氣是否會影響我們的生活？」 第二節 引起動機(5 分鐘) a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU50Pi8 2. Presentation (15 mins) a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 This is _____ weather report. We are in _____. (City name) It' s _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter). Remember bring _____ with you. (sunglasses/umbrella/hat/coat.) 與學生進行口語練習。將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/		4. 影片

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			c. 學生分組上網查詢城市氣溫並完成 weather report 。 3. 主要活動(20 分鐘) a. 學生分組演練當氣象主播並以平板錄影完成任務 b. 各組進行觀賞並互評 4. 綜合活動(5 分鐘) 教師和學生討論「世界各地生活方式會因天氣不同而改變」 第三節 引起動機(5 分鐘) a. 教師播放世界天災氣候新聞，教師提問：What happen to our earth? 請學生回答。 2. 發展活動(20 分鐘) a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： 1. Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI 2. Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik 3. Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 4. Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place). 3. 世界災害探究報告(13 mins) a. 學生以分組方式完成世界災害報告，每組選一個國家發生的天然災害，探討影響原因是什麼？有沒有解決方法？		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					4. 綜合活動(2 分鐘) a. 教師說明下一堂課進行世界災害報告方式。 第四節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師說明上台報告禮儀與注意事項。 2. 上台報告 (25 分鐘) a. 各組進行上台報告，同時進行觀賞並互評 3. 綜合活動 (10 分鐘) a. 教師進行講評與讚美 第五節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師提問：What can we do to help the Earth?。 b. 教師播放影片：北極熊的喜悅（影片長 1 分 38 秒） https://www.youtube.com/watch?v=hGzQLSg2luM		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					c. 教師提醒學生為北極熊盡一份心力，多搭乘公共運輸或騎乘腳踏車、種植樹木、少開冷氣，一起節能減碳救地球。 2. 發展活動（25 分鐘） a. 教師介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 b. 將學生分組，發給每位學生海報，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 標語海報，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 3. 綜合活動（5 分鐘） a. 請各組上臺分享標語海報。 b. 教師以臺上學生的標語海報與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六	單元二 我完美的一天	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能寫出自己的時間規劃。 4. 學生能認識不同國家的時間不一樣。 5. 學生能知道如何查詢不同國家的時間。	<u>第一節</u> 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2. 發展活動(10 分鐘) a. 教師提問「你早上起來第一件事做什麼？」 -「中午通常在做什麼？」-「晚上呢？」 b. 教師提問「大家的生活有沒有一樣？」「順序可以亂嗎？」 3. 主要活動(20 分鐘) a. 教師發下「生活事件圖卡」（起床、吃飯、上學等）請小組完成任務：排出一天順序 b. 教師和學生討論： -「為什麼先吃早餐？」「如果先睡覺再上學可以嗎？」 c. 小組上台分享 4. 綜合活動 (5 mins)	口語評量 紙筆評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				6. 學生能知道時間規劃的重要性。	a. 教師和學生討論「如果大家的時間不一樣，生活會怎樣？」 b. 教師總結「時間讓我們的生活有順序，也讓事情可以順利進行。」 第二節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師和學生進行生活接龍，讓學生輪流說：「早上我會……」-「接著我會……」 b. 教師提問「大家的順序一樣嗎？」 2. 發展活動(10 分鐘) a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s ____ o' clock. / It' s _____. b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s ____ o' clock. / It' s _____，重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3. 主要活動(20 分鐘) a. 讓學生完成生活規劃設計		4. 影片

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					b. 教師提問：幾點做什麼？為什麼這樣安排？ c. 學生上台分享自己的生活規劃，同學給予回饋 4. 綜合活動 (5 mins) a. 教師歸納「每個人的時間安排不同，但好的安排可以讓生活更健康、更有效率。」 第三節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師使用國旗介紹不同國家念法例如 Taiwan, Japan, Korea, Thailand, the USA, the UK, Australia, Italy 等。 2. 發展活動(10 分鐘) a. 老師複習國家名稱，並拿著實體時鐘，問答整點與國家的說法 What time is it in Korea? It' s six o' clock in Korea. What time is it in the USA? It' s seven o' clock in the USA.		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					b. 老師藉由世界地圖，向學生說明各國因為緯度關係，日夜時間會有不同，將主題 Time Zone 的時差帶進來讓學生了解世界各國的不同時差觀念。 3. 主要活動(20 分鐘) a. 讓學生用平板上的時鐘查詢不同國家現在的時間，並練習用 What time is it in _____? It is _____. 4. 綜合活動 (5 mins) a. 上台展示自己用平板找到的國家時間 第四節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師複習數字 b. 教師展示生活中可以看見時間的相關文宣，如電影時刻表，高鐵時刻表等，複習 what time is it?練習非整點時間說法 2. 發展活動(10 分鐘)		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					a. 教師展示自己的時間規劃，並用 I go to work. What time is it? I have dinner. What time is it? 詢問學生。 3. 主要活動(20 分鐘) a. 發給學生每人一張白紙。請學生簡單將自己一天要進行的活動寫下來。 b. 接著請學生在各活動下方畫出對應的時鐘及時間。 c 抽幾位學生帶著自己已畫好的活動上台發表。 d 其他同學可以用時間問法來問他們何時做某樣活動的。 4. 綜合活動 (5 mins) 用英語記錄下這周每日要做的活動及時間。 第五節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 複習時間單字與句型 2. 發展活動(30 分鐘) a. 教師對學生每日紀錄下來的學習單進行回饋		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					b. 教師設計題目讓學生猜是班上哪一位同學的時間表 c. 教師和學生討論時間表內的活動與時間應用是否合適? d. 教師學生探討時間規劃的重要性 3. 綜合活動 (5 mins) a. 教師總結「每個人的時間安排不同，但好的安排可以讓生活更健康、更有效率。」		
十一	單元三 我會愛惜物品	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。 3 學生能了解故事內容。 4 學生能提出個人對故事結局的看	第一節 1. 引起動機 (5 分鐘) a. 問候學生。 b. 請學生回想自己有沒有弄丟東西的經驗，練習以 My pencil is gone. I want it back. 的句型相互分享討論。 c. 教師引導學生說出 Have you seen my pencil?並告知學生可用此句型詢問別人以尋找物品。 2. 發展活動 (30 分鐘)	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		懂簡易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	法，並思考不同的結局。 5 學生能應用適當的方式找尋失蹤物品。	a. 教師展示繪本 I Want My Hat Back，帶學生辨認書名、作者、得獎獎牌等封面資訊。再請學生說說在封面看到什麼？猜猜故事內容為何？請學生將自己發表的內容記錄在學習單上。 b. 用繪本說故事，因故事句子簡短，可請學生一起唸出。教師針對故事內容提問，請學生先口頭發表。 c. 教師將故事停在熊與兔子四目相交處，請學生猜猜故事的發展。請學生將自己發表的內容記錄在學習單上。 3. 綜合活動(5 分鐘) a. 請學生用 think-pair-share 的方式分享自己今天學到的 一個單字或句子。 第二節 1. 引起動機 (5 分鐘)		播 音 設 備 4. 平 板

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		德 E1 良好生活習慣與德行。			a. 利用角色扮演的方式，一半學生 扮演主角熊，另一半扮演其他動物，一起朗讀繪本 I Want My Hat Back 於上一節課講到的故事內容 2. 發展活動（25 分鐘） a. 簡短敘述學生在學習單上、在上一節課末尾對故事後續發展所做出的猜測。 b. 教師接續說完故事，揭示結局。過程中持續提問， 請學生發表，並將自己發表的內容記錄在學習單上。 c. 跟全班討論故事結局，請學生發表，並將自己發表的內容記錄在學習單上。 d. 請學生發想其他可能故事結局，讓學生用小組共同創作的劇本，演出改寫後的結局。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					3. 綜合活動（10 分鐘） a. 請學生寫下並畫出在故事中最喜歡的角色及場景，並請自願分享者發表。 第三節 1. 引起動機（5 分鐘） a. 教師詢問學生是否有東西遺失的經驗？以及是否有去過失物招領處？ 2. 發展活動（20 分鐘） a. 詢問學生若是物品遺失，可以去哪裡找尋？ b. 用投影片秀出各國車站的失物招領標示，請學生指出教室中的“Lost and Found”失物招領處的標示。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					c. 詢問學生東西不見了，我們要怎麼去形容物品特徵給對方知道？ d. 發下失蹤物品協尋的傳單，請學生試著閱讀，詢問學生傳單上呈現了哪些資訊。並請學生回答傳單上協尋人物的訊息。 3. 主要活動(10 分鐘) a. 發下學習單。 b. 請學生依序填入協尋物品的資訊，提醒其可以使用參考資料上的單字。(colors/big or small/ places/time/phone number/) 4. 綜合活動(5 分鐘) a. 請學生組內互相觀摩彼此的傳單，並檢查協尋物品資訊是否完整。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					b. 請學生閱讀參考資料口語練習的題目，引導學生依照題目練習介紹自己的協尋物品作為上台的報告。 第四節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 請學生閱讀參考資料口語練習的題目，引導學生依照題目練習介紹自己的協尋物品。 2. 發展活動(5 分鐘) a. 教師示範如何進行演出。 3. 主要活動(20 分鐘) a. 口語練習：學生兩人一組，一人負責問問題，另一人依照海報上的資訊回答進行演出。台下組別針對對話內容依同找出其遺失物品。 4. 綜合活動(5 分鐘) a. 學生將傳單放置桌面，全班欣賞同學作品並給予回饋。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					第五節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師為什麼提問為什麼東西會不見引導學生思考，甚麼情境下會遺失物品?當時的自己在做甚麼?是甚麼樣的狀態 2. 發展活動 (15 分鐘) a. 教師展示校園熱門遺失物，和學生探討遺失原因和遺失地點 b. 教師和學生探討如何才能避免遺失東西，離開前要做到檢查，養成物歸原位的好習慣，事先把東西準備好，同時要把東西找回來，物品上要有什麼資訊 3. 主要活動 (15 分鐘) a. 教師請學生設計提醒字條，提醒自己要養成隨手檢查，養成隨手歸位好習慣。若有達到，請給予自己獎勵， 4. 綜合活動(5 分鐘) a 學生將傳單放置桌面，全班欣賞同學作品並給予回饋。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十六~二十一	單元四 我是防災小尖兵	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 綜合領域	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情	1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能了解不同情境的避難步驟。 3. 能透過閱讀了解地震成因。 4. 能知道地震板塊運動模式。 5. 能發表自己的看法。 6. 能思考能如何降低災害。 7. 能了解緊急避難包的重要性。	第一、二節 1. 引起動機(10 分鐘) a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？ e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2. 發展活動(15 分鐘)	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。防 E5 不同災害發生時的適當	境的辨識方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	8. 能了解應該放入緊急避難包的物品。	a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1)What do you do when you' re indoors? Why? (2)What do you do when you' re in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you' re in a high building? Why? (4)What do you do when you' re in a store? Why? (5)What do you do when you' re outdoors? Why? (6)What do you do when you' re in a car? Why? (7)What do you do when you' re by the sea? Why? 3. 主要活動 (10 分鐘) a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。		4. 海報

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		避難行為。			c. 教師巡視各組並協助。 4. 綜合活動(5 分鐘) a. 各組學生展示作品，老師給予回饋。 第三節 1. 引起動機(10 分鐘) a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2. 發展活動 (20 分鐘) a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth' s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3. 綜合活動(10 分鐘) a. 教師指導學生完成閱讀學習單 第四節 1. 引起動機(10 分鐘) a. 複習 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. 發展活動(20 分鐘) a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3. 綜合活動(10 分鐘) a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？ How should we prepare for earthquakes? b. 複習不同地震情境的避難步驟。 c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？ 第五、六節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZVfq8Pk b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2. 發展活動(15 分鐘) a. Show Emergency-kit video for kids https://www.youtube.com/watch?v=vQMKQh8e8Q4&ab_channel=Spot.ph b. 和學生討論哪些為什麼需要這些物品放在急難包裡 3. 主要活動 (5 分鐘) a. 發給每位學生緊急避難包學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。 4. 綜合活動 (10 分鐘) a. 請學生分享自己的避難包有什麼?並且為什麼放這些進去? What do you want to put it? Why? Is it too big? Is it important?		

南投縣光復國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	操禮雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更素養的學習，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀	
設計理念	1. 以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題，培養學生多元觀點及主動探索的態度。			

總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 4 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 5. 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 6. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 學生能提升學習英語文的興趣，培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，以及檢視自身品格內涵。 2. 學生能藉由資訊整合及分析能力，認識世界文化的多樣性，拓展國際視野，並反思當前環境困境，培養解決問題的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 五	單元一 我會節約 能源	英語 2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有	1. 能了解家庭中各空間單字。 2. 能說出房間物品。 3. 能參與小組討論與分享討論結果。 4. 能設計室內居家設計圖。 5. 能在家庭生活中分享節約能源的方法。 6. 學生能養成日常生活節能的行為，減少資源的消耗。	<u>第一節</u> 1. 引起動機 (5 分鐘) 展示「家中各空間圖片」(客廳、廚房、浴室等) 問：「你在這些地方會用到什麼？」 導學生回答：電燈、冷氣、水、電器 2. 發展活動 (20 分鐘) 運用 youtube，進行家庭各房間內常見物品聯想, house objects and furniture https://www.youtube.com/watch?v=RivVBeC68aU 使用句型:I see _____ in the (living room/ bathroom/kitchen/ dining room/ bedroom/ garden) 讓學生當室內設計師，根據本課空間單字設計未來的家並於下一節課進行口頭報告。平面設計圖須包含本課英語單字 口頭報告內容為:This is my house. This is a living room. You can see a TV. This is a kitchen. You can see a refrigerator. 3. 綜合活動 (5 分鐘) a. 教師提問「能源在哪裡？」哪個空間用最多電？	口語評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		而能察覺問題。	限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		哪裡會用水？哪些設備需要能源？ b. 教師總結「我們的生活離不開能源」。 第二節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師提問：「如果房子設計不好，會浪費能源嗎？」 2. 發展活動 (20 分鐘) a. 學生用英語進行未來的家平面設計介紹 口頭報告內容為:This is my house. This is a living room. You can see a TV. This is a kitchen. You can see a refrigerator. 3. 綜合活動 a. 教師進行回饋，全班欣賞同學作品並給予回饋。 第三節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師和學生討論為什麼需要有家？ Homes are safe places to rest and play. 2. 主要活動 (15 分鐘) a. 教師使用繪本介紹世界各國不同的房子型態 Houses and Homes - Interactive Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=bQfaEwFRK_k		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					Teacher: Do you like <u>bamboo hut</u>? Students: Yes, I do. / No, I don' t. b. 教師和學生討論不同地方房子的設計型態的原因 Homes in many cultures https://www.youtube.com/watch?v=us_mNJLtw4M Cabin have thick walls to keep out cold. (Europe) Huts have grass roofs to keep off the rain. (Africa) 3. 發展活動 (10 分鐘) a. 請學生找出台灣原住民房子和以前三合院房子設計的原因 4. 綜合活動 (5 分鐘) a. 教師給予回饋 第四節 1. 引起動機 (5 分鐘) 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 2. 主要活動 (10 分鐘) 看完影片後教師提問： What do you see in the RVs? Do you like to travel in a RV? Why or why not? Which RV do you like? Why? 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3. 發展活動 (20 分鐘) 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom?		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do. 播放影片 “Energy, let’ s save it!” https://cutt.ly/kYCebES 4. 綜合活動 （5 分鐘） 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單。 b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 第五節 1. 引起動機 （5 分鐘） a. 觀看環境影片（如北極熊）提問：-「地球發生什麼事？」 2. 發展活動 （15 分鐘） a. 討論：為什麼要節能？跟世界有什麼關係？ b. 請學生分享自己一周的節能記錄，並給予回饋。 c. 小組整理最有效的方法、最容易做到的方法 3. 綜合活動 （10 分鐘）		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					a. 教師將組別活動單張貼在教室公布欄，教師鼓勵學童在下課時間欣賞別組的節能行動，互相學習並思考自己是否也能做到。 b. 教師進行總結：除了發現問題、發想節省能源的行動，更重要的是將這些想法付諸實現，Saving energy is easy. 。		
六 ~ 十	單元二 我是好鄰居	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2. 學生能用簡單的英語回答問題。 3. 學生能判斷不同情境中應注意的安全事項。 4. 學生能查找資料並整理資料做成報告。	<u>單元二我是好鄰居</u> <u>第一節</u> 1. 引起動機 (10 分鐘) a. 出示生活情境圖片（如邊走邊滑手機、吃東西奔跑等） 教師提問： - 「你覺得哪個比較危險？」 - 「為什麼？」 2. 主要活動 (5 分鐘) a. 小組進行活動：「這樣安全嗎？」請各小組討論並設計 3 種「危險行為組合」例：邊走邊看手機、吃東西跑步 3. 發展活動 (20 分鐘) a. Be Safe	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		的特色。		5. 學生能認識不同國家文化的用餐方式不一樣。 6. 學生能用英語進行簡單的報告。 7. 學生能夠了解繪本的內容。 8. 學生能觀察自身周遭需要改進的地方，了解敦親睦鄰的重要性。	1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2. 引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time? 4. 綜合活動（5 分鐘） a. 總結說明專心的重要性以及專心做事的優缺點 第二節 1. 引起動機(5 分鐘) a. 教師討論「吃飯時要注意什麼？」 2. 主要活動(20 分鐘) a. This Is the Way We Eat 1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2. 介紹印度的用餐禮儀。 3. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。 4. 介紹使用刀叉的正確方式。 5. 小組討論：「安全禮貌的用餐禮儀」 哪些行為不安全？邊吃邊跑、大聲說話 3. 綜合活動(15 分鐘) a. 請學生選一個國家介紹不同國家的用餐文化並說明下一節課將進行用餐文化個人報告活動。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					第三節 1. 引起動機 (5 分鐘) a. 教師示範上台分享方式： 內容包含：國家吃什麼、怎麼吃、自己感受 2. 主要活動 (10 分鐘) a. 教師進行報告句型教學與示範 報告範例:Hello, I am _____. My report is this is the way __國家名字__eat.They like to eat __食物名稱_. (修出圖片)They like to use ____用餐方式____to eat.I feel ____情緒_____. b. 讓學生練習自己說說看 3. 發展活動 (20 分鐘) a. 學生上台進行報告，一人 2 分鐘 b. 同學進行回饋，一人 1 分鐘 4. 綜合活動 (5 分鐘) a. 教師總結「了解不同文化，學會尊重」。 第四節 1. 引起動機 (5 分鐘) a. 教師進行 Roger is reading a book 繪本教學 b. 讓學生看封面預測故事風格		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					2. 主要活動 (10 分鐘) a. 教師帶讀繪本欣賞圖片並進行問題討論 What is the girl going to do next? 3. 發展活動 (20 分鐘) a. 故事問題討論 Are you a good neighbor? Do you have some similar experiences as Roger does? If you were Roger, what would you do to solve the problem? 4. 綜合活動 (5 分鐘) a. 請學生進行學習單書寫 第五節 1. 引起動機 (10 分鐘) a. 複習繪本故事內容 2. 主要活動 (20 分鐘) a. 請學生就繪本進行角色扮演 b. 讓學生發表當自己是 Roger 或是 Emily 時的感受。 C 讓學生討論身為鄰居可以做的事和不可以做的事分別是甚麼？		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					3. 綜合活動(10 分鐘) a. 教師總結「安全與尊重讓生活更美好」。		
十一 ~ 十五	單元三 我會愛地球	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 2 學生能用簡單的英語回答問題。 3 學生能了解故事內容。 4 學生了解哪些日常舉動屬於環保行為，並透過手作體會再利用(reuse)的概念。	<u>第一節</u> 1. 引起動機 (5 分鐘) a. 問候學生。 b. 播放歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 c 教師詢問學生 What do you do every day? 2. Presentation (30 分鐘) Story telling - My green day <u>Before reading</u> a. Look at the cover. What do you see? b. What does “green” mean? c. What’ s the other meaning of “green?” <u>During reading</u> a. What does he have for brakfast? b. What’ s a compost bin? c. Why does he put the egg shell in a compost bin?	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪本

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		d. Why does he put the cloth out? e. What does he use to make a present for his grandma? f. Do you like pasta? g. Do you eat up all your lunch? h. Why does he bring their own bag? i. What do you do in the park? j. Do you like muffins? k. Can you bake muffins? l. What do you do when you feel cold? m. Do you take a shower or take a bath everyday? After reading a. What will you do when you have lunch? b. What will you do when you go shopping? c. Will you eat up all your meals? 3. 綜合活動 (5 分鐘) 請學生說一說今天學了什麼內容。 第二節 1. 引起動機 (5 分鐘)		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					a. 教師複習上節課繪本中的內容 2. Presentation (20 分鐘) a. 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad?。 b. 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。 c. 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean?。 d. 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。 3. 發展活動(10 分鐘) 教師發下學習單，依據圖片分類，哪些是我能為地球盡一份力的環保行為，以及地球為我提供了哪些美好的事物。 4. 綜合活動 (5 分鐘) a. 教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。 b. 教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。 第三節 1. 引起動機 (5 分鐘)		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					a. 複習目標單字和句型 b. 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&t=4s ， 複習繪本故事 My Green Day。 2. Presentation (20 分鐘) a. 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。 b. 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。 c. 教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。 d. 教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。 3. 發展活動(10 分鐘) a. 學生分享 My green day 小書 4. 綜合活動 (5 分鐘) a. 請學生互相觀摩彼此的小書，並票選最符合 Green Day 的小書。 第四節 1. 引起動機 (5 分鐘)		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					a. 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&t=4s，複習繪本故事 My Green Day。 2. Presentation (10 分鐘) a. 教師說明 3R 原則落實愛地球的方法。 3. 發展活動 (20 分鐘) a. 教師每組發下一份學習單。 b. 請每組成員共同討論出 3 項我能回收的物品、2 項我可以再利用的東西，以及 1 項我可以減少使用的東西，並將想法記錄下來。 c. 每組推派代表分享大家討論出的答案。 4. 綜合活動 (5 分鐘) a. 教師將各組學習單張貼至教室布告欄，進行 gallery walk。 b. 請學生發表看完各組作品的心得。 第五節 1. 引起動機 (5 分鐘) a. 教師翻開 My Green Day 繪本中 At school, I make presents for my grandma. 那一頁。 b. 教師詢問學生，繪本中製作禮物的材料為何。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					c. 教師告訴學生，我們可以善用不需要使用的東西，實踐環保。 2. Presentation (15 分鐘) a. 教師請學生拿出寶特瓶。 b. 教師利用 PPT 一步一步帶學生製作 powered car。 c. 教師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue。 d. 教師講解步驟： 3. 發展活動 (15 分鐘) a. 教師請學生到教室後面或是走廊上進行 powered car 比賽。 b. 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的 powered car 有沒有可以改進的地方。 c. 教師請學生思考還有什麼可以將物品再利用的創意。 4. 綜合活動 (5 分鐘) a. 請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十六 ~ 二十一	單元四 我會愛護動物	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 能聽懂並運用動物相關的英語單字與句型，進行簡單問答與表達。 2. 能理解動物特徵與生活環境，並判斷其是否適合成為寵物。 3. 能透過繪本與活動進行觀察、推論與口語表達。 4. 能培養尊重生命與保護野生動物的觀念，建立正確價值。	<u>第一節</u> 1. 引起動機(15 分鐘) a. Animals from A to Z 全班腦力激盪，按照字母順序，看看能想出幾種動物。教師將學生的答案紀錄於白板。接著請學生上台分別用紅筆圈出兇猛動物，用藍筆圈出寵物，用綠筆圈出最喜歡的動物。 2. 主要活動(10 分鐘) a. Find a Friend Bingo 訪問任務 以本單元句型 Do you like rabbits?九個格子自行填入9 種動物，並訪問同學喜歡的動物。如果對方回答 Yes, I do. 請同學在學習單上簽名；如果對方回答 No, I don' t. 就繼續尋找下一位同學，連成一條線即達成任務。 3. 發展活動(10 分鐘) a. 教師抽點學生並用主要句型詢問 Do you like_____? 有這位同學回答的，可以圈起來 4. 綜合活動(5 分鐘) a. 複習動物單字與句型	口語評量 實作評量 觀察評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					第二節 1. 引起動機(10 分鐘) a. 逐一播放動物叫聲，讓學生在小白板上寫下對應的動物字詞，複習教過的單字，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 b. 加入沒教過的動物叫聲，讓學生念出對應動物字詞，並鼓勵學生用 phonics 拼寫，如：a pig, a monkey, a horse。 c. 視學生狀況，在 PPT 上呈現動物字詞，做為學習輔助。 2. 主要活動 (25 分鐘) a. 請學生瀏覽封面後提問，例如：這是什麼內容的故事書？作者是誰？ b. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 c. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞），並寫在黑板上。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					d. 翻至下一頁之前，教師可提問：What will happen?、What' s the next animal?、Why did he send him back?。 e. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 f. 教師提問：（1）你記的故事動物的特徵嗎？ an elephant big a giraffe tall a lion fierce a camel grumpy a snake scary a monkey naughty a frog jumpy a puppy perfect g. 發給每位學生一張便利貼，在上面寫自己的名字，當選票。讓學生在自己喜歡、想要在家裡養當寵物的圖卡下方，貼寫有名字的便利貼選票。 g. 引導討論出書中所列，最適合當家裡寵物的動物是狗。 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？ 與同學討論養寵物的正確觀念，什麼才是適合的動物。 3. 綜合活動(5 分鐘) a. 總結故事和複習動物單字		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					第三節 1. 引起動機(10 分鐘) a. 複習上一堂課動物單字及形容詞。 b 教師帶學生跟讀繪本。 c. 將全班分兩組，教師念主要繪本內容，當講到：They send me a/an _____. 臺上同學須快速講出動物名稱。 d. 當教師講到動物特徵：He was too _____, 同學須快速講出動物特徵。 2. 發展活動(20 分鐘) a. 請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。全班一起念出句型：The _____ was too _____!。 3. 綜合活動(10 分鐘) 請同學選一樣動物，說明牠是否適合成為寵物，牠的特徵為何，牠的居住地會在哪。 第四節 1. 引起動機 (5 分鐘) 請看圖片，說說你希望哪一種動物成為你家裡飼養的動物		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					朋友？為什麼？ 2. 主要活動（15 分鐘） a. 小小思考家 請小朋友指出圖片中那一些是野生動物 可以把一隻大象、或獅子養在你的家裡嗎？為什麼？ 你在商店看過那些野生動物？ 紅毛猩猩被人類養在籠子裡會很快樂嗎？為什麼？ 你認為人類可以為了賺錢，去捕捉小猩猩嗎？為什麼？ 當你看到這些野生動物失去自由，等著被賣掉，你的心裡有什麼感覺？ 你希望你喜愛的野生動物生活在什麼地方？ 3. 發展活動（10 分鐘） a. 分組討論：我們可以如何幫助野生動物呢？ 我們可以拒絕購買任何的野生動物，我們可以告訴其他人，不要買野生動物來飼養；我們也可以拒絕去消費動物。 4. 綜合活動（10 分鐘） 引導孩子打破飼養某一種野生動物是可以、容易飼養的迷思。意識到不論是那一物種野生動物，都不適合。 <u>第五節</u>		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					1. 引起動機 (5 分鐘) a. 教師開啟 Google AR，召喚擴增實境的獅子，熊，兔子，請學生仔細觀察獅子，就 Size and Appearance, colors, actions 進行口語描述。 2. 主要活動 (15 分鐘) a. Think Aloud 寫作示範：教師引導全班將共同討論的內容，書寫成短句，做為示範本本 3. 發展活動 (10 分鐘) a. 短文創作-My favorite Animal 教師提供五種類別的圖文單字庫供學生查詢，發下學習單，學生創作的同時，教師巡視行間，解答拼字與發音疑問，並檢查每個人的書寫內容是否正確。 4. 綜合活動 a. 輪流進行作品欣賞與回饋 第六節 第一節 1. 引起動機 a. 教師複習本學期所有單元內容 2. Presentationa		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					a. 教師以心智圖教導學生紀錄單元單字與句型，學生以小組方式完成單元心智內容整理 3. 發展活動 a. 學生分組報告單元內容，並組間給予回饋 4. 綜合活動 a. 教師總結所有單元		