

南投縣光復國民小學

115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 115 年 6 月 17 日第四次會議通過

一、依據：

- (一) 高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (三) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

二、目的

在十二年國民基本教育課程發展之全人教育精神主軸下，以自發、互動及共好為理念，適性揚才為願景，因應特殊需求學生之學習差異及學習表現，善用課程調整，重視課程設計與教材之鬆綁，以彈性調整課程、教學方法、教學歷程等方式進行，以符合特殊需求學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關核心素養、學習表現與學習內容，以完成其個別化教育計畫（IEP）之擬訂。
- (二) 以簡化、減量等課程調整方式，調整學習內容，加以改編部定課程教材或自編。
- (三) 因應學生個別需求，採多元感官、直接教學進行，以達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，開設語文及數學等學科課程。
- (二) 視本校特殊教育學生之特殊需求，開設特殊需求領域之社會技巧課程。
- (三) 視本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP，彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫（詳見附件）。
- (四) 學生授課節數依十二年國民基本教育課程綱要各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能輕微缺損學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之抽離教學或外加式之補救教學，以及提供在原普通班所需之環境與評量調整、其他支持策略或相關服務之協助，並彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

(二) 學習歷程的調整：

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導。
2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋等原則。

(三) 學習環境的調整：

1. 教室安排適切位置。

2. 教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整：

1. 依多元評量方式進行，採口頭評量、指認評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。

2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人員	單位主管	校長
教師 鄒孟分	教師兼教導主任 張瑀婕	南投縣光復國小校長 柯志忠

(本表請依實填報並逐級核章)

南投縣光復國民小學 115 學年度特殊教育學生 【部定領域課程】彈性調整規劃表

☐身心障礙分散式資源班☐資賦優異分散式資源班☒不分類 巡迴輔導班

年級	領域/科目	課程調整方式/學習內容調整策略/ 融入特殊需求領域課程方式簡述	課程實施方式	備註
一	語文領域/ 國語文	☒簡化：簡化學習內容與目標，採具體化、生活化及分步驟教學，運用圖片、實物及重複練習協助學生理解核心概念。 ☒減量：保留核心概念與基本能力，減少教材內容、作業及評量份量，降低學習負荷，提供充足練習與複習機會。 ☐分解： ☐替代： ☐重整： ☐加深： ☐加廣： ☐濃縮： ☐加速： ☐跨領域/科目統整教學主題： ☐其他： ☐融入特殊需求領域：	抽離： <u>0</u> 組 外加： <u>1</u> 組 共 <u>1</u> 組	本組別是否有跨年級教學： ☒ 否 ☐ 是 與____年級進行跨年級教學
一	數學領域	☒簡化：簡化數學概念與解題步驟，運用實物、圖片及生活情境進行教學，強化基礎數概念與基本運算能力。 ☒減量：以建立基礎數概念與生活應用能力為優先，減少學習內容的廣度與練習量。 ☐分解： ☐替代： ☐重整： ☐加深： ☐加廣： ☐濃縮： ☐加速： ☐跨領域/科目統整教學主題： ☐其他： ☐融入特殊需求領域：	抽離： <u>0</u> 組 外加： <u>1</u> 組 共 <u>1</u> 組	本組別是否有跨年級教學： ☒ 否 ☐ 是 與____年級進行跨年級教學

年級	領域/科目	課程調整方式/學習內容調整策略/ 融入特殊需求領域課程方式簡述	課程實施方式	備註
五	語文領域/ 國語文	☒ 簡化：簡化閱讀及寫作內容，選取生活化教材與常用字詞，運用圖片及句型提示進行教學 ☒ 減量：保留核心語文能力，減少生字詞、閱讀內容及書寫量，聚焦基本閱讀理解與表達能力，並提供反覆練習機會。 ☐ 分解： ☐ 替代： ☐ 重整： ☐ 加深： ☐ 加廣： ☐ 濃縮： ☐ 加速： ☐ 跨領域/科目統整教學主題： ☐ 其他： ☒ 融入特殊需求領域：溝通訓練	抽離： <u>0</u> 組 外加： <u>1</u> 組 共 <u>1</u> 組	本組別是否有 跨年級教學： ☒ 否 ☐ 是 與____年級進 行跨年級教學
五	數學領域	☒ 簡化：簡化數學概念與運算內容，以整數運算、基本量測及生活化應用為主，運用實物操作、圖示提示及分步驟教學協助學習 ☒ 減量：保留核心數學能力與生活應用能力為原則，減少學習內容的範圍、題量及學習目標數量。 ☐ 分解： ☐ 替代： ☐ 重整： ☐ 加深： ☐ 加廣： ☐ 濃縮： ☐ 加速： ☐ 跨領域/科目統整教學主題： ☐ 其他： ☐ 融入特殊需求領域：	抽離： <u>1</u> 組 外加： <u>0</u> 組 共 <u>1</u> 組	本組別是否有 跨年級教學： ☒ 否 ☐ 是 與____年級進 行跨年級教學

【備註】

* 特殊教育班型：請填入「身心障礙分散式資源班」、「資賦優異分散式資源班」、「各類型巡迴輔導班」。

* 請依學生能力現況、學習需求及領域/科目學習重點，勾選部定課程預計採行之課程調整方式、學習內容調整策略及融入特殊需求領域課程方式（可複選）。學生個別需求請詳見個別化教育計畫或個別輔導計畫。

* 若同一年級同時開數個領域/科目與組別，請分別簡述各組課程調整的方式；若採跨年級教學，亦請分別於

所跨年級敘明是否施行跨年級教學

- * 各校得視學生需求、課程特性及實際教學情形自行增修或刪減調整領域/科目。
- * 本表資料欄位及示例，僅供參考，學校得依學生需求、課程規劃及教學需求自行增修或刪減調整；表列課程，得視教學實際執行及學生需求，滾動調整修正。