

南投縣立光復國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域課程：社會技巧			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	陳玲玲	
組別/教學人數	1A/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
學習重點	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 生命教育：人學探索 3. 安全教育：安全教育概論			
	特殊需求領域學習表現： 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2-I-5 依情境適當回答問題 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社3-I-5 遵守教室規則 特殊需求領域學習內容： 特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守			
學習目標	1. 能建立基本人際互動能力，於不同情境中做出適當社交行為 2. 能依指示完成簡單任務並遵守校園規範 3. 能以口語或動作表達需求並進行基本溝通 4. 能參與團體活動並展現合作與輪流行為			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐教科書 (_____版本，第_____冊) ☒圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌			

	☒ 影片資源 ☒ 網路 ☐ 新聞 ☐ 自編教材 ☒ 其他： <u>圖片、玩偶</u>	
	2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☒ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☐ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☒ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他： _____	
	3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： _____	
	4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現	
	5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	好的開始	1. 能在提醒下，以口語或動作向師長與同學打招呼 2. 能說出自己的姓名並完成簡單自我介紹 3. 能回應老師點名或基本提問
5-8	我是好學生	1. 能辨識教室基本規則（如安靜、坐好） 2. 能在提醒下遵守規範 3. 能模仿正確課堂行為
9-12	聽話的孩子最棒	1. 能認識不同教室與教師規則 2. 能依指示完成簡單任務 3. 能在提示下持續完成活動
13-16	好學生我在行	1. 能辨識上課與下課的適當行為 2. 能在提醒下修正不適當行為 3. 能維持基本課堂參與行為
17-20	教室中的好孩子	1. 能遵守教室常規 2. 能進行簡單自我檢核（口語或表單） 3. 能表達需要改進的行為
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標

1-4	有禮貌的小達人	1. 能主動向師長與同學打招呼 2. 能辨識不同情境中的禮貌行為 3. 能使用基本禮貌語（請、謝謝、對不起） 4. 能練習基本社交回應
5-8	我會認真聽與互動	1. 能專心聆聽他人說話 2. 能主動邀請同學參與活動 3. 能以簡單語句表達邀請與回應
9-12	我會專心與表達	1. 能專心聆聽規則與說明 2. 能依指示完成任務 3. 能以禮貌方式回答與提問 4. 能維持基本專注行為
13-16	團體合作我最好	1. 能在活動中輪流與等待 2. 能遵守團體規範 3. 能舉手發言 4. 能以正確方式表達個人需求
17-20	我會合作與求助	1. 能模仿完成日常行為 2. 能在困難時主動求助 3. 能在小組中完成分工

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。