

南投縣光復國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	三年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	操禮雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更素養的學習，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀	
設計理念	課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從自己開始做起禮貌與感恩（A 單元一二），拓展至生活中人、事物的觀察、體驗（單元三），以及培養人際互動與社會規約（單元四）。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習			

	之功效。同時培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過比較，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 4. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 5. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 6. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗
課程目標	1. 能聽懂並運用基本英語句型，進行日常溝通與表達。 2. 能在生活情境中觀察與應用所學，提升問題解決能力。 3. 能理解故事內容並進行思考與表達，培養閱讀理解能力。 4. 能覺察自身與他人情緒，培養同理心與良好人際互動。 5. 能尊重不同文化與價值，並實踐關懷他人與珍惜資源的態度。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 五	我是禮貌 小達人	英語文領域 ◎2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的字。 綜合領域 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	英語文領域 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。 綜合領域 Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。	1. 能聽懂並運 用基本打招呼 與自我介紹的 英語句型，進 行簡單互動。 2. 能辨識並表 達不同情緒， 並關心同學的 感受。 3. 能了解不同 文化的打招呼 方式，並培養 尊重與包容的 態度。 4. 能透過語調 與標點符號理 解語意，並進 行簡單的表達 與表演。	第一節 1. 引起動機 a. 教師先跟學生打招呼及問候學生並問學生： 「如果今天有新朋友來，你會怎麼認識他？」 Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. b. 請學生自我介紹：My name is __. / I' m __. 2. 發展活動 a. 教師一一問學生 What' s your name?引導學 生回答自己 I' m __.。 b. 將學生分成四人一組，請他們用 What' s your name?來問及認識同組的同學。 c. 將字母 Aa 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名 字中有這個字母，並請大家問他們 What' s your name?讓小朋友說出自己的名字。 3. 名片設計 a. 請學生設計自己的名片，並向同學介紹自己。 4. 綜合活動 a. 學生輪流上台分享「我是誰」與「我喜歡什 麼」 參考句型 My name is __. / I' m __. 第二節	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備 4. 影片

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 引起動機 a. 教師提問：「今天你的心情像什麼天氣？」 2. 發展活動 a. 教師帶動作表達對應的情緒： 開心（跳） 累（坐） 生氣（跺腳） b. 學生模仿並小組聯想情緒與對應的動作 3. 情緒 BINGO a. 發給學生情緒 BINGO 學習單，並用句型 How are you? I' m _____. 找出不同情緒的同學，並完成 Bingo。 4. 綜合活動 a. 教師提問：「今天最多人是什麼心情？」「如果同學不開心，可以怎麼做？」 <u>第三節</u> 1. 引起動機 a. 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。 b. 請兩人一組互相打招呼。 2. 發展活動		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					a. 教師介紹各國不同打招呼方式：shake hands (global)、take a bow (Japan)、shaka (Hawaii, the USA)、cheek kissing (France)。 b. 請學生兩人一組，練習四種打招呼方式。 c. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQAg8ew d. 教師介紹歌謠中不同招呼用語。 e. 教師請學生跟唱歌謠。 3. 文話劇演出 a. 小組抽文化卡 設計情境（例如：第一次見面）請學生上臺表演不同的打招呼方式。 4. 綜合活動 a. 教師提問：「如果用錯方式會怎樣？」 「我們要怎麼尊重不同文化？」 第四節 1. 引起動機 a 教師示範：-「你來了」並用不同語氣說三次讓學生感受差異 2. 發展活動		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					a. 播放影片 Punctuation Marks: https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_0xA b. 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前（像歌唱家）。 c. 教師說出學過的句子，請學生做出動作。 d. 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號， 用指定的語調練習念出句子。 3. 繪本介紹 a. 展示繪本《Yo! Yes?》封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 b. 說明 Yo! 是打招呼的用語。 c. 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題和 故事內容，並讓學生猜猜看故事的 Yo 和 Yes 後面 要加上哪一種標點符號 d. 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關 係。 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 4. 綜合活動 a. 學生分享印象深刻的故事片段 第五節 1. 引起動機		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					a. 複習上一節課的三種標點符號。 b. 學生輪流配合故事情境並以標點符號代表的語 調念出故事內容。 2. 發展活動 a. 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看 故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者 想要表達的內涵： (a)Color: 每個跨頁的背景顏色。 (b)Space: 人物之間的方向和距離。 (c)Fonts: 字體的大小和特殊設計。 b. 播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 https://www.slideshare.net/janoll/yo-yes-24256676 c. 請學生分享觀察心得。 3. 小組戲劇 a. 分配故事場景，學生兩人一組演出對話情境 b. 學生互相觀摩分享 4. 綜合活動 a. 完成學習單		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
六 ~ 九	我是感恩 小天使	英語文領域 8-II-3 能了解課 堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。 綜合 1a-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處，並表達自 己的想法和感 受。	英語 C-II-2 國內外主 要節慶習俗。 綜合 Aa-II-2 自己感 興趣的人、事、 物。 Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。	1.能聽懂並運 用年齡相關的 英語句型，進 行簡單問答與 表達。 2.能理解不同 文化的生日慶 祝方式，並進 行比較與分 享。 3.能透過故事 理解成長與關 懷他人的意 義，培養同理 心。 4.能表達對家 人的感謝，並 以實際行動 (如卡片)傳 達情感。	第一節 1. 引起動機 a 教師提問「你今年幾歲？你覺得自己長大了 嗎？」 「長大代表什麼？」引導學生分享生活經驗 2. 發展活動 a.教師帶學生熟悉 How old are you?、I'm _____. 問 答。 b.將學生分成四人一組，請他們用 How old are you?、I'm _____. 來找出小組內年紀最小的學 生。 C.學生分組討論： 誰年紀一樣？ 誰比較大或比較小？ 3. 我的成長小卡活動 a.教師請學生設計「我的成長小卡」 內容要有年齡及我會做的事情（例：自己整理書 包） 並畫出自己 4. 綜合活動 a.討論「長大後你會做更多什麼事情？」	活動評量 課堂觀察 口語評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影 播音設 備

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數						
					第二節 1. 引起動機 a.教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。 b.請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。 2. 發展活動 a.教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。 b.請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。 c.請幾位代表上臺分享討論結果。 d.教師介紹西方文化慶生方式 Show them the cake and sing “Happy birthday to you”. Blow out the candles. Make a wish. (ask them their wishes) Cut the cake. Eat the cake. e.討論「為什麼韓國喝海帶湯？」→連結母親生產 比較「慶祝 vs 感恩」 3. 綜合活動 a. 學生完成生日願望學習單		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第三節 1. 引起動機 a. 教師和學生探討「生日食物是怎麼來的？」 2. 發展活動 a. 教師介紹澳洲慶生時會吃的 fairy bread 由來以及要準備的食材和做法 b. 教師教授製作仙女麵包步驟 spread-sprinkle-cut 3. DIY 動手做 A 以小組方式進行製作仙女麵包 4. 綜合活動 a 完成學習單 第四節 1. 引起動機 a. 教師複習數字單字和句型 2. 發展活動 a. 老師介紹祝你生日快樂繪本。 b. 學生們閱讀祝你生日快樂繪本。 c. 閱讀後，提出問題與學生共同討論： (1)故事中的小姊姊為什麼沒有頭髮？她怎麼了？		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(2)故事中的小姊姊講了一個「烏龜撒種子」的故事，這個故事要告訴我們什麼？ (3)你覺得小姊姊生日那天會回來打開開心鎖嗎？為什麼？ (4)生日當天除了開心的慶祝之外，也要感謝誰辛苦的生下我們的誰？ (5)小丁子看到小姊姊有點醜的樣子，有沒有討厭她或嘲笑她？ (6)如果班上或學校有生病的小朋友，你願意和他做朋友嗎？你要如何安慰他？ 3. 綜合活動 a. 請學生發表書中印象深刻的畫面以及為什麼 b. 情境討論：「如果班上有人生病，你會怎麼做？」 第五節 1. 引起動機 a. 教師針對故事進行複習 2. 發展活動 a. 引導學生在生日那天，除了吃蛋糕買禮物之外，也要寫一張卡片給媽媽，感謝媽媽辛苦的生下我們，並且把我們扶養長大。 b. 教師引導學生如何寫感恩卡片 3. 感恩卡片製作 a. 學生書寫感恩卡片		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數						
					4. 綜合活動 a. 學生分享感恩卡片並互相回饋。		
十一 ~ 十五	我是玩具 小達人	英語文領域 ◎2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的字。 綜合活動 3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題，探討並執行 對環境友善的行動。	英語 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞 D-II-1 所學字詞 的簡易歸類綜合 綜合活動 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	1. 能聽懂並說出常見玩具的英語單字與簡單句型，進行基本問答與表達。 2. 能理解故事內容，辨識角色的情緒與事件發展，並進行簡單說明。 3. 能在生活情境中思考與表達適當行為，培養同理心與人際互動能力。	第一節 1. 引起動機 a 播放玩具影片提問：「你看到哪些玩具？」 「你最喜歡哪一個？為什麼？」。 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a <u>ball / doll / car / yo-yo</u> . 來回答。 b. 教師讓學生就影片內容猜主題是什麼說明今天的課程主題為：Toys 2. 發展活動 a. 教師用以下句型和學生進行問答： Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with your toy? 3. 繪本教學 a. 教師進行繪本教學 I Love My New Toy	活動評量 課堂觀察 口語評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6 影片

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動		評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過															
週次	單元名稱 / 節數																						
				4. 能透過分享 與分類活動， 學習珍惜資源 並實踐關懷他 人的行動。	<table><tr><td>Teacher's Questions</td><td>Students' Responding (學生依個人英文程 度回答)</td></tr><tr><td>What's the title of this book?</td><td>I Love My New Toy!</td></tr><tr><td>Who's the author?</td><td><u>Mo Willems</u> is the author.</td></tr><tr><td>Who's the illustrator? / Who drew the pictures?</td><td>Mo Willems. / <u>Mo Willems</u> is the illustrator.</td></tr><tr><td>What do you see?</td><td>I see <u>a pig, an elephant</u>, etc.</td></tr><tr><td>How's the pig feeling?</td><td>He is <u>sad</u>....</td></tr><tr><td>How's the elephant feeling?</td><td>He is <u>confused</u>....</td></tr><tr><td>What happened to</td><td>Students' answers</td></tr></table>	Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程 度回答)	What's the title of this book?	I Love My New Toy!	Who's the author?	<u>Mo Willems</u> is the author.	Who's the illustrator? / Who drew the pictures?	Mo Willems. / <u>Mo Willems</u> is the illustrator.	What do you see?	I see <u>a pig, an elephant</u> , etc.	How's the pig feeling?	He is <u>sad</u>	How's the elephant feeling?	He is <u>confused</u>	What happened to	Students' answers		
Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程 度回答)																						
What's the title of this book?	I Love My New Toy!																						
Who's the author?	<u>Mo Willems</u> is the author.																						
Who's the illustrator? / Who drew the pictures?	Mo Willems. / <u>Mo Willems</u> is the illustrator.																						
What do you see?	I see <u>a pig, an elephant</u> , etc.																						
How's the pig feeling?	He is <u>sad</u>																						
How's the elephant feeling?	He is <u>confused</u>																						
What happened to	Students' answers																						

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過								
週次	單元名稱 / 節數														
					<table><tr><td>the pig?</td><td>may vary.</td></tr><tr><td>Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why?</td><td>Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....</td></tr><tr><td>Whose toy is it on the book cover?</td><td>It's the pig's / the elephant's, etc.</td></tr><tr><td>What's the end of the story?</td><td>Students' answers may vary.</td></tr></table> 4. 綜合活動 a. 教師請學生觀察角色情緒變化並討論「為什麼會吵架？」 <u>第二節</u> 1. 引起動機 a. 教師回顧繪本內容 Q1: Tell me the characters in the story. They are Piggie, the elephant and a squirrel. Q2: Tell me the setting in the story. where 地點	the pig?	may vary.	Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why?	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....	Whose toy is it on the book cover?	It's the pig's / the elephant's, etc.	What's the end of the story?	Students' answers may vary.		
the pig?	may vary.														
Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why?	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....														
Whose toy is it on the book cover?	It's the pig's / the elephant's, etc.														
What's the end of the story?	Students' answers may vary.														

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					when 時間 Q3: Tell me the problem in the story. The elephant broke Piggie's new toy. Q4: Tell me the solution in the story. It's a break-and-snap toy. 2. 發展活動 a. 教師和學生討論以下問題 討論： - 「大象為什麼會丟玩具？」 - 「小豬為什麼生氣？」 3. 概念深化 a. 介紹 Frayer Model，說明使用的方法。發下學習單，使用教學 PPT 說明範例，並引導學生完成“friend”的定義和舉例說明。朋友是什麼？好朋友的行為？不好的行為有哪些？ 4. 綜合活動 a. 教師請學生分享朋友的定義「想要東西時，也要想到別人的感受」 <u>第三節</u> 1. 引起動機 a. 使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒輪流念出故事。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 發展活動 a.教師在黑板上秀出基本問候語與句型，選擇一個情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響。教師可依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文做概念上的表達。Greetings: Hello, everyone. I'm <u>Julia</u>. I want to talk about picture 3. 3. 學習單活動 a.學生完成 What should I do?學習單 b.每位學生 30 秒，請學生依序上臺做發表。 4. 綜合活動 a.教師引導學生理解 “Sometimes when we want something, it can hurt other people’s feelings.” 引導學生要做出有正面影響的決定。 第四節 1. 引起動機 a.教師提問若是我們的玩具不玩了或是壞了，可以怎麼做？ 2. 發展活動 a.教師介紹玩具銀行		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					b. 教師詢問同學以確認學生對玩 銀行的理解和感覺 (i) 影片中，你有看到哪些玩具呢？(截圖影片的畫面，以 What's this and What's that 來詢問確認理解) 玩具銀行提供哪些服務呢？ 玩具銀行設立的原因是什麼？ 看完影片有什麼新的想法和發現嗎？ 若要捐贈的話，玩具有好多種，放在一起看起來好雜，怎麼辦呢？ 3. 玩具分類 a. 請學生幫忙玩具分類和整理，並上台分享分類的方式 (可玩／需修理／不可用) 4. 綜合活動 a. 教師進行回饋和同學互評。 b. 提醒學生下次上課帶自己不再玩的玩具 第五節 1. 引起動機 a. 關於不在玩的玩具，除了丟掉外，可以怎麼處理呢？ We can trade or give . 2. 發展活動 a. 教師示範，如何用英文介紹自己的玩具，使不再玩的玩具可以經由介紹而有新的主人 Good morning everyone. I am _____. I got it when I was _____ years old.		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					It is special, because _____. Thank you very much. b. 學生書寫玩具介紹稿 3. 玩具分享 a. 學生進行上台玩具介紹，若有人願意，可以給出去 4. 綜合活動 a. 教師請學生針對活動進行回饋。		
十六 ~ 二十一	我是顏色達人	英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 C-II-2 國內外主要節慶習俗 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定 藝術 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1 能聽懂並說出顏色與情緒的英語單字，並使用簡單句型表達。 2. 能透過顏色混合活動，觀察並說出顏色變化結果。 3. 能在生活情境中發現顏色，並進行簡單描述與分享。	<u>第一節</u> 1. 引起動機 a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple、green，並帶學生拼讀單字，指出教室有這些顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要想出 1 樣 blue / yellow / red / purple/green 的物品，並說出該顏色的單字。 2. 發展活動 a. color mixing 活動，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。	活動評量 口語評量 紙筆評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 寶特瓶 5. 顏料

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		藝術 1-II-2 能探索視 覺元素，並表達 自我感受與想像 2-II-2 能發現生 活中的視覺元 素，並表達自己 的情感		4.能辨識自身 情緒，並用顏 色與簡單句型 表達感受。	b. 教師問學生 What' s this? 學生回答 It' s water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?學生回答 It' s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It' s blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It' s green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。 3. 學習單 a. 請學生完成 color mixing 學習單		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					4. 綜合活動 a. 複習 color mixing Red and yellow make orange. Yellow and blue make green. 第二節 1. 引起動機 a. 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It' s pink.。 2. 發展活動 a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you see?，並主動回答 I see <u>顏色單字</u>，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I see <u>blue sky</u>，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。 3. 分享活動 a. 各組上台分享校園顏色 4. 綜合活動 a. 教師和學生進行回饋。 第三節 1. 引起動機		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片： https://reurl.cc/R15kjD b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. 發展活動 a. 教師提問生活周遭的顏色，請學生完成色彩聯想 What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上 What fruits are red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上 What traporations are red / orange / yellow / blue / green / purple? What natural things are red / orange / yellow / blue / green / purple? What cartoon charactors are red / orange / yellow / blue / green / purple? 3. 學習單活動 a. 將學生分為 3~4 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的物品，並畫在學習單上。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					b. 各組上台分享 4. 綜合活動 a. 教師和學生進行回饋。 第四節 1. 引起動機 a. 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該組 作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。 2. 發展活動 a. 利用繪本” When Sophie gets angry, really really angry” 故事 PPT，一 邊唸讀一邊請學生回答以下問題： (1) How does Sophie feel when her sister takes away the monkey? (2) What does Sophie do when she feels angry? (3) What does Sophie do when she is on the tree? (4) How does Sophie feel when she climbs down the tree? (5) How does Sophie feel when she comes back home? b. 請學生分享甚麼時候或甚麼情況下會生氣，生氣時會做甚麼讓自己不再生氣		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 學習單活動 a. 介紹五種感覺 :happy, sad, angry, tired and nervous，請學生分享甚麼時候或甚麼情況下會有這些感覺 b. 請學生分享這些感覺會用哪些顏色來表達，帶出顏色單字 c. 練習使用下列句型表達：I see red. I feel happy. d. 發下 “我的感覺顏色” 學習單，指導學生先寫下感覺單字，再在方格中塗上學生自己覺得適合的顏色。 4. 綜合活動 a. 教師請學生分享情緒與選擇顏色的原因。 第五節、第六節 1. 引起動機 a. 與老師問好之後，老師以句型— “How do you feel today?” 請學生分享當天的心情 2. 發展活動 a. 以下列的事件引導學生分享在這些情況下自己的感覺 (1) 同學不和我一起玩 (2) 代表班上參加接力賽跑 (3) 看到有趣的節目 b. 發下 “有感的人” 學習單，請學生在 A 部分寫下或畫下曾經產生所學五種感覺之一的事件 c. 依照引導在 B 部分寫出感覺完成句子： I feel happy. I see red.		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					d. 在空白臉上畫出感覺臉譜，提醒學生在不同的 感覺下臉部會有的變化，可以利用小鏡子做出該 感覺以便觀察自己的五官變化。 3. 學習單分享 a. 將學生的作品張貼於黑板，讓學生說明其學習 單，並分享引起學習單中感覺的事件或情境 4. 綜合活動 a. 教師說明每個人都會有感覺，而每個人可能會 用不同的顏色來表示同一個情緒，感覺的代表顏 色並不是固定不變的。		

南投縣光復國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	三年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	操禮雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技、健康、國際	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位人文跨領域課程設計，並融入人文關懷及批判思考，培養學生數位素養及相關知識技能。 2. 鼓勵學生樂於嘗試、主動參與，並幫助學生擁有更素養的學習，更充實的生活。 3. 培養學生對其他文化的好奇、了解與關懷，建立學生更開闊的國際觀	
設計理念	課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從自己開始做起禮貌與感恩（A 單元一二），拓展至生活中人、事物的觀察、體驗（單元三），以及培養人際互動與社會規約（單元四）。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習			

	之功效。同時培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過比較，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	1.英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 3.自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 4.藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 5.健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 6.綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 7.綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1.能聽懂並運用基本英語句型，進行日常溝通與表達。 2.能在生活情境中觀察與應用所學，提升問題解決能力。 3.能理解故事內容並進行思考與表達，培養閱讀理解能力。 4.能覺察自身與他人情緒，培養同理心與良好人際互動。 5.能尊重不同文化與價值，並實踐關懷他人與珍惜資源的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 五	我是動物小達人	英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 自然	英語文領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及	1. 能聽辨並說出動物名稱與叫聲，並運用英語句型進行簡單問答。 2. 能透過觀察與分類活動，理解動物特徵與棲息地的差異。 3. 能理解繪本內容，進行預測、排序與口語表達。 4. 能參與小組合作與讀者劇場活動，培養溝通表達與合作能力。	單元一 我是動物小達人 第一節 1. 引起動機 a. 學生聆聽音檔，猜一猜那是什麼動物發出的聲音。 https://www.youtube.com/watch?v=3ZtfoalJ_F8 Can you guess the animal just by its sound? b. 教師用句型幫助學生回答 Q:Is it a _____? A:Yes,it is. / No,it's not.It's a ____. 2. 發展活動 a. 使用教學 PPT 介紹動物名稱的單字及牠們所發出的聲音，如：dogs/arf, cats/meow, ducks/quack, cows/moo, pigs/oink。 b. 讓學生說說看，除了上述五種動物外還知道哪些動物？牠們所發出的聲音又是怎樣的呢？如：lions/roar, sheep/baa, birds/tweet 等。 c. 說一說，比較不同國家(語言)的動物叫聲，再播放下列影片補充： https://www.youtube.com/watch?v=0buJKDpud5k 3. 主要活動	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。藝術音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	戲劇等回應方式。		a.教師讓學生猜，老師是依照甚麼分類規準來分類動物的，引導學生發現是棲息地 b.讓學生分組依照棲息地分類找出動物 c.小組上台報告 4. 綜合活動 a. 教師給予上台報告回饋 第二節 1. 引起動機 a.複習上一節課的 5 種動物名稱及其叫聲。 b.播放歌曲影片，請學生仔細聆聽觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=zgJle_VO7Gk c.引導學生回想歌曲裡面出現了哪些動物，牠們的叫聲是什麼呢？ d.再播放一次歌曲影片，請學生一起覆誦跟唱。 2. 發展活動 a.教師揭示繪本 Bark, George 的封面，請學生仔細看並回答問題。 Questions before reading: (1) What is the book title?		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(2) Who wrote this book? (3) What is this book about? (4) Who is George? What animal is it? (5) Who said “Bark, George”? b. 播放繪本影片(0:00~0:51)，請學生專心聆聽觀看 George 和媽媽的互動，再說說看 George 怎麼了？牠這樣正常嗎？ c. 小組討論，預測接下來的故事發展。George 的媽媽會怎麼做呢？ d. 各組輪流上台報告，說一說他們所預測的故事發展。 e. 播放繪本影片(0:52~2:35)，請學生專心聆聽觀看完故事。 f 教師揭示繪本最後一頁的畫面(George said, “Hello.”)，全班作問題討論。 Questions after reading: (6) Why did George say “Hello”? (7) What animals did George swallow? (8) What will you do to help George?		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					3. 綜合活動 再播放一次完整繪本影片，請學生專心聆聽觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag&t=2s 第三節 1. 引起動機 a.複習繪本故事 2. 發展活動 a.教師提問引導全班回顧故事內容。 (1) What happened in the beginning of the story? (2) What animal sounds did George make? (3)What did George's mother do to help George? (4)Did the vet help George? (5)Did George bark in the end? 3. 主要活動 a.各組領取故事內容重組句子信封，小組討論並合作將字條重組。 b 發下 Story Map，小組依據故事內容排序結果，共同討論完成學習單書寫。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					c.各組將完成的 Story Map 張貼在黑板上，並發給每生三張圓點貼紙，學生可相互觀摩作品進行互評，在自己覺得優良的作品角落貼上貼紙(Gallery Walk)。獲得最多貼紙讚賞的組別可加分獎勵。 4. 綜合活動 a.教師介紹獲得最多貼紙的優秀小組作品，引導學生再熟悉一次繪本內容。 第四節 1. 引起動機 a.播放 Bark, George 繪本影片，教師提問引導全班回顧故事內容 2. 發展活動 a.發下讀者劇場劇本，分配角色並選出小組長，分組練習。 b.教師各組巡視，適當給予協助與指導。 c.全班合作朗讀讀者劇場劇本，教師提供指導與建議，並依學生表現給予加分獎勵。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					3. 主要活動 A 各組進行讀者劇場練習 4. 綜合活動 a. 教師開啟 Kahoot 頁面，各組發下平板或四張色卡舉牌，小組合作進行繪本 Bark, George 閱讀理解遊戲。 第五節 1. 引起動機 a. 複習讀者劇場內容 2. 發展活動 a 進行讀者劇場表演 b. 教師進行回饋與給分 3. 主要活動 a. 教師提問，全班做繪本閱讀及活動心得分享。 (1) Do you like the story? Is it interesting? Why? (2) Who is your favorite character in the story? (3) Which 主要活動 is your favorite? 4. 綜合活動 a. 複習繪本內容		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六 ~ 十	我是成長達人	英語文領域 ◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。	英語 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞 C- II -2 國內外主要節慶習俗 D- II -1 所學字詞的簡易歸類 健體領域 1c- II -1 認識身體活動的動作技能	1. 能聽懂並運用動作相關的英語單字與句型 (Can he/she...? I can...) 進行表達。 2. 能理解不同個體的能力差異，並培養尊重與欣賞他人的態度。 3. 能透過繪本與影片理解內容，進行觀察、比較與簡單表達。 4. 能參與小組合作與分享活動，培養溝通表達與資料整理能力。	第一節 1. 引起動機 a. 播放 youtube (Action Words) 複習本課動作單字 (dance/run/swim 等) 同時補充其他常見動作單字 (walk/jump/play the piano 等) https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg 2. 發展活動 a. 教師展示帕拉林匹克運動會 (Paralympic Games，簡稱帕運) 參賽圖片，並用句型 Can he/she dance? 引導學生回答 Yes, he/she can. 或是 No, he/she can't. 思考身心障礙人士是否也會普通人的動作? 並用句型 Can you swim, too? 引導學生思考看待身障人士時的想法不需要有差異眼光，身障人士也有優異之處。 3. 主要活動 a. 發下 I can do it. 學習單引導學生寫出自己已經學會的能力以及還沒有學會的 b. 請學生向全班分享自己會的與不會的，並反問其他同學 Can he/she_____? 4. 綜合活動 a. 教師總結「每個人都有不同的能力，我們可以欣賞自己，也尊重別人。」	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		健體領域 3c-II-2 透 過身體活 動，探索 運動潛能 與表現正 確的身體 活動。 2d-II-2 表 現觀賞者 的角色和 責任			第二節 1. 引起動機 a.教師播放 youtube 影片 We're The Superhumans Rio Paralympics 2016 Trailer https://www.youtube.com/watch?v=IocLkk3aYlk 複習句型 Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't. 2. 發展活動 a.教師介紹帕運，讓學生能認識身障人士的超能力和毅力 3. 主要活動 a.請學生分享對帕運的認識和他們與自己的關聯。 4. 綜合活動 a.教師說明我們要學習尊重不同的人 第三節 1. 引起動機 a.播放 youtube (Action Words)複習本課動作單字 (dance/run/swim 等) 2. 發展活動 教師進行繪本教學 The Things I Can Do by Jeff Mack Before reading		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源																
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																					
					<table><tr><td>Teacher's Questions</td><td>Students' Responding (學生依個人英文程度回答)</td></tr><tr><td>What' s the title of this book?</td><td>The Things I Can Do</td></tr><tr><td>Who's the author?</td><td>Mack, Jeff</td></tr><tr><td>What do you see?</td><td>I see a <u>boy</u></td></tr><tr><td>How's the boy feeling?</td><td>He is happy.</td></tr><tr><td>What happened to the boy?</td><td>Students' answers may vary.</td></tr><tr><td>Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why?</td><td>Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....</td></tr><tr><td>What's the end of the story?</td><td>Students' answers may vary.</td></tr></table> a. While reading https://www.youtube.com/watch?v=yRzHwzhGqXU 教師一邊播放，一邊詢問學生 What can he do? Can he _____?	Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)	What' s the title of this book?	The Things I Can Do	Who's the author?	Mack, Jeff	What do you see?	I see a <u>boy</u>	How's the boy feeling?	He is happy.	What happened to the boy?	Students' answers may vary.	Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why?	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....	What's the end of the story?	Students' answers may vary.		
Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)																						
What' s the title of this book?	The Things I Can Do																						
Who's the author?	Mack, Jeff																						
What do you see?	I see a <u>boy</u>																						
How's the boy feeling?	He is happy.																						
What happened to the boy?	Students' answers may vary.																						
Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why?	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....																						
What's the end of the story?	Students' answers may vary.																						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					make lunch/drinks, take a bath, brush teeth, pick out clothes, run fast, jump, fly, tell a story, talk, comb hair, tie shoe, fix/put away toys, reach the top shelf 最重要的一句話: I can try. 3. 主要活動 a. 請學生思考並分享自己是否也可以完成 Jeff 會做的事情。 b. 請學生發表是否有注意到 Jeff 有些行為不太好？是什麼呢？ c. 請學生思考自己和書中主角 Jeff 的相同點和相異點 4. 綜合活動 教師總結 第四節 1. 引起動機 教師複習本單元所學單字及句型 2. 發展活動 教師利用網頁介紹國際名人事蹟 BTS Speech at the United Nations: https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg 3. 主要活動 a. 請學生依小組分配，各組討論出想要介紹的世界級偶像人物，並著重在其他國家(除了台灣、美國、牙買加、韓國之外)		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					b. 請學生利用電腦搜尋目標人物，並同時在學習單上面記錄他們擅長的是什麼，What can they do? 來自哪個國家 What country are they from? 4. 綜合活動 A 教師預告下一堂課進行偶像之最介紹 第五節 1. 引起動機 a. 教師利用字卡圖卡複習本單元所學單字句型 I can _____. He /She can _____ 2. 發展活動 a. 老師示範介紹偶像之最 He/She is _____. (名字) He/She is from _____. (國家) He/She can _____. (會做的事) 3. 主要活動 a. 請各小組依序上台報告搜尋結果。 4. 綜合活動 a. 教師適時地給予協助，並請全班給予發表小組鼓勵。		
十一~十五	我是愛家達人	英語文領域 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容，並用簡單的英語回答問題。 2. 學生能理解繪本的內容。	第一節 1. 引起動機 a. 播放各種卡通人物家庭簡報，教師問：What is he/she? 來回答。 b. 教師讓學生就影片內容猜主題是什麼	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源		
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」							
		◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現動與溝通態度和技巧。	D- II -1 所學字詞的簡易歸類綜合領域 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。	3.學生能用英語進行口頭發表。 4.能臨摹抄寫簡單的句子對家人表達感謝。 5.能製作感謝卡並對家人說出感謝的話。	說明今天的課程主題為：Family 2. 發展活動 a. a. Family Tree 教師示範家庭樹畫法，請學生畫出自己的 Family Tree 3. 主要活動 a. 請學生兩人為一組，以句型:He’ s/ She’ s my _____. 輪流分享自己的 Family Tree b. 請學生上台分享自己的家庭數 4. 綜合活動 a. 教師對學生分給予回饋「每個家庭都有不同的樣子」 第二節 1. 引起動機 a. 教師問：「你家有幾個人？」「大家都一樣嗎？」 2. 發展活動 a. 教師進行繪本教學 Me and My Family Tree Before reading		音設備 4. 影片		
					<table><tr><td>Teacher’s Questions</td><td>Students’ Responding (學生依個人英文程度回答)</td></tr></table>	Teacher’s Questions	Students’ Responding (學生依個人英文程度回答)		
Teacher’s Questions	Students’ Responding (學生依個人英文程度回答)								

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源														
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																			
					<table><tr><td>What’s the title of this book?</td><td>Me and My Family Tree</td></tr><tr><td>Who’s the author?</td><td>Sweeney, Joan/ Trithart, Emma (ILT)</td></tr><tr><td>What do you see?</td><td>I see <u>a boy</u></td></tr><tr><td>How’s the boy feeling?</td><td>He is happy.</td></tr><tr><td>What happened to the boy?</td><td>Students’ answers may vary.</td></tr><tr><td>Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why?</td><td>Yes. / No. It’s a <u>funny</u> story. The pictures are funny....</td></tr><tr><td>What’s the end of the story?</td><td>Students’ answers may vary.</td></tr></table> b.While reading (1)播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=0-slsCzzlQ (2)鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞和文句： This is my _____.	What’s the title of this book?	Me and My Family Tree	Who’s the author?	Sweeney, Joan/ Trithart, Emma (ILT)	What do you see?	I see <u>a boy</u>	How’s the boy feeling?	He is happy.	What happened to the boy?	Students’ answers may vary.	Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why?	Yes. / No. It’s a <u>funny</u> story. The pictures are funny....	What’s the end of the story?	Students’ answers may vary.		
What’s the title of this book?	Me and My Family Tree																				
Who’s the author?	Sweeney, Joan/ Trithart, Emma (ILT)																				
What do you see?	I see <u>a boy</u>																				
How’s the boy feeling?	He is happy.																				
What happened to the boy?	Students’ answers may vary.																				
Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why?	Yes. / No. It’s a <u>funny</u> story. The pictures are funny....																				
What’s the end of the story?	Students’ answers may vary.																				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					3. 主要活動 a. After Reading 教師和學生討論以下問題 (1)How many people are there in her family? (2)How many people are there in her family tree? (16 people) 可引導學生一個一個念出每位成員的稱謂或名字 (3)How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa) 4. 綜合活動 a. 教師請學生分享看完繪本的感覺並提問 「他們怎麼互動？」 「你覺得他開心嗎？為什麼？」 第三節 1. 引起動機 a. 教師出幾道謎題請學生猜一猜，複習上節課繪本中的內容： Who' s mommy' s mommy? (grandmother/grandma) Who' s mommy' s daddy? (grandfather/grandpa) Who' s daddy' s mommy?		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(grandmother/grandma) Who' s daddy' s daddy? (grandfather/grandpa) 2. 發展活動 a. 教師以下列關於家人關係的問題來引導學生思考自己在家中的角色以及與家人互動的狀況。 (1) 你的家人平時如何關心你? (2) 你喜歡和家人相處時一起做什麼? (3) 你希望家人可以對你說什麼? (4) 我們能對家人說哪些鼓勵的話? (5) 如何跟家人表達我們對他們的愛? 3. 主要活動 a. 學生於卡片上畫出要表達感謝的家人人像。 b. 請學生寫下感謝句子 He' s/She' s my _____. We _____together. 4. 綜合活動 a. 教師說明向家人表示愛要及時。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					第四節 1. 引起動機 a. 教師引導學生說一說不同家人在家庭中各扮演什麼腳色？ 2. 發展活動 a. 教師引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句 I say “Thank you ” to my mom/day. I love you. b. 請學生繼續將未完成之感謝卡製作完成。 He’ s/She’ s my _____. We _____together. I say “Thank you ” to my mom/day. I love you. 3. 主要活動 a. 請學生大聲朗讀感謝卡中的句子。 b. 教師提醒學生回家後能親自對想感謝的家人說出感謝的話，並將卡片送給親愛的家人。 4. 綜合活動 a. 教師進行回饋和同學互評。 第五節 1. 引起動機 a. 世界上有些國家與台灣的民主制(民選總統)不同，是由王室的家族(Royal Family)來治理國家		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					2. 發展活動 a. 教師帶領學生認識世界上不同的家庭制度 A Kids' Guide to the Royal Family https://www.youtube.com/watch?v=E3DqeDq84XU b. 請學生發表影片心得，看見了甚麼，感受如何，與自己有甚麼關係 3. 主要活動 a. 討論皇室孩子和一班孩子的差異性。 b. 15 Strict Rules Royal Kids Must Follow https://www.youtube.com/watch?v=vvuC5uwlCPo 4. 綜合活動 a. 總結本單元內容「尊重不同家庭文化」		
十六~二十一	我是職業達人	英語文領域 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 綜合領域 Ac-II-1 工作的意義。	1. 學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容，並用簡單的英語回答問題。 2. 學生能夠專心聆聽故事並回答故事問題。 3. 學生能用英語進行口頭發表。	第一節 1. 引起動機 教師提問：「早上到學校，你遇到哪些人？」「他們在做什麼？」 2. 發展活動 a. 認識各行各業 教師分享自己與家人們的職業 I am a teacher. My mom is a .../My father is .../... b. 教師介紹生活中常聽到的各種職業並請學生口頭分享家人們的職業與工作內容	口語評量 實作評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 綜合領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	4. 學生能說出各行業的名稱。 學生能說出自己的夢想職業。	nurse, doctor, soldier, police officer, firefighter 3. 主要活動 a. 職業猜一猜 教師提供工作線索，如：工作的內容、制服或工作地點，請各小組輪流猜測職業名稱。舉例： 1. They are doctors' good helpers. They work at clinics or hospitals. They give a shot. (Answer: nurses) 2. They are strong They guard our country. They usually wear camouflage uniforms. (Answer: soldiers) 4. 綜合活動 a. 複習職業單字 第二節 1. 引起動機 a. 複習前一節課所提到的職業名稱。 nurse, soldier, cook, police officer, fire fighter 2. 發展活動 a. 教師補充現今社會中的新興職業，讓學生思考可能會出現的新興職業病在網路上找尋資料做報告。 3. 主要活動 a. 學生進行新興職業口頭報告，範例如下		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					This is a _____. 4. 綜合活動 a. 教師進行講評。 第三節 1. 引起動機 a. 教師用前兩節所介紹的行業的制服圖片來認識此字彙 uniform 2. 發展活動 a. 認識本單元主題之繪本：《Clothesline Clues to Jobs People Do》 by Heling, Kathryn *(Before Reading) 1. 請學生找出封面上的書名、作者、繪圖者 2. 教師提問： What else do you see? (a clothesline, a uniform and a hose) What do you think the story is about? What is a clothesline used for? What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?" 3. 主要活動 a. 教師引導學生說出制服(uniform)的關鍵字，並說出已學過的 doctor, nurse, soldier, police officer, fire fighter... "What is a uniform?" "Do you wear a uniform?"		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					“Who wears a uniform at work?” b. 教師請各組以須穿工作制服的職業進行造句： Doctors wear uniforms at work. Nurses wear uniforms at work. Soldiers wear uniforms at work. 4. 綜合活動 a. 每項工作對我們的社會都很重要。我們需要不同能力的人幫助我們解決問題日常生活問題。我們還需要有能力的人和特定的專業知識讓我們的世界變得更美好居住的地方。我們應該尊重每個人的工作。 第四節 1. 引起動機 a. 教師複習繪本裡面會提到那些職業。 2. 發展活動 a. 教師提問：繪本中的 mail carrier 穿著的制服與台灣相同嗎？那農夫呢？教師引導學生發現：即使是同一種職業，但各國的制服的樣式也可能會有所不同。 Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothe? 3. 主要活動 a. 認識各國不同的制服樣式 What Police Uniforms Look Like Around the World https://www.ranker.com/list/police-uniformsaround-the-world/ashley-reign 10 Most Powerful Military Uniforms In the World https://www.youtube.com/watch?v=iAH3_GSkN		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					b. 請學生選擇自己喜愛的職業，並畫上自己穿上工作制服的樣子。 4. 綜合活動 a. 請學生展示自己所畫的制服 第五節 1. 引起動機 教師請學生思考自己長大後想要當什麼？教師播放歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJv0_mY8 2. 發展活動 a a. 教師播放短片 《100 Kids Tell Us “What They Want to Be When They Grow Up”》 https://www.youtube.com/watch?v=growRUup841_pZrs b. 想一想，你想做的工作需要具備什麼能力？ 練習主題句型： T: What do you want to be when you grow up? Ss: I want to be a/an _____. c 教師請學生輪流以主題句型與人分享長大後想從事的行業： *主要目標句型:I want to be a/an _____. 3. 主要活動 請學生仔細聆聽別人的分享，並在學習單紀錄至少五位同學未來想從事的工作。 4. 綜合活動		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					教師總結尊重每份工作，因為每份工作在社會中都扮演重要的角色。 第六節 1. 引起動機 a. 教師複習本學期所有單元內容 3. 發展活動 a a. 教師以心智圖教導學生紀錄單元單字與句型，學生以小組方式完成單元心智內容整理 3. 主要活動 a. 學生分組報告單元內容，並組間給予回饋 4. 綜合活動 a. 教師總結所有單元		