

南投縣光復國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	創客教育		年級/班級	四年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	梁耀城
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景呼應之說明	1. 運用科技進行創作，提昇人文素養與溝通能力。 2. 透過基本資訊能力的養成，奠基科技的素養與基本操作。	
設計理念	透過南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要與臺中市國小資訊教育市本課程教學計畫，並參照課綱精神，於國小階段適當安排相關課程，以利課程銜接，縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛	領綱核心素養具體內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

	能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	---	--	--

課程目標	1. 讓學生能夠學會搜尋網路資料。 2. 讓學生能夠學會使用網路信箱以及雲端儲存。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 五	單元 1 網路搜搜搜	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 學生能認識常見的搜尋引擎 2. 學生能學會搜尋網站、網頁 3. 學生能認識搜尋引擎的用途 4. 學生能學會圖片的搜尋與使用	1. 讓學生認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式 2. 讓學生知道搜尋引擎可以幫我們做那些事 3. 讓學生使用 Google 網頁搜尋 4. 透過 Google 地圖讓學生看到實體化世界衛星地圖，認識世界各國地理位置，開闊眼界更認識全世界 5. 藉台灣衛星圖片，讓學生更具體化認識台灣各縣市位置 6. 新住民學生能知道父(母)親原生國家地理位置	1. 上傳擷取住家街景圖片的 Google 共享相簿 2. 上傳可再利用圖片的 Google 共享相簿	國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
六 ~ 十	單元 2 電子郵件	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 4. 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 5. 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件	1. 讓學生以傳統信件的經驗了解電子郵件的格式與獨一性，能利用自己的 Google 帳號、密碼進入個人信箱，可以順利寄出電子郵件。 2. 學生能設定群組名單，並利用群組名單互相聯絡 3. 能為信件設定標籤，啟用自動篩選的功能。	1. 學生寄出信件給老師及同學 2. 老師能收到學生來信 3. 設定個人信箱 4. 正確輸入電子郵件。 5. 將檔案附加在信件中寄出。 6. 設定標籤讓信件自動分類。 7. 設定群組並寄出信件。	國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明
十一 ~ 十二	單元 3 雲端硬碟檔案管理	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 綜 1c-II-1 覺察工作的意	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管	能妥善管理自己的雲端檔案	1. 認識 Google 雲端硬碟資料存取 2. 能整理 Google 雲端硬碟資料檔案 3. 認識雲端硬碟資料備份	實作形成性評量	國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		義與重要性。	理方法的簡介				明
十三 ~ 二十一	單元 4 雲端服務	資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹	1. 學生能認識天上那朵雲 2. 學生能學習雲端服務 3. 學生能使用雲端服務 4. 學生能自主學習	1. 示範手機、平板拍照後自動上傳雲端 Google 相簿備份的功能，讓學生能學會設定個人或家人手機照片備份 2. 讓學生能建立個人相簿，並能取得分享網址分享他人 3. 認識 Google 文件多人共用的功能 4. 讓學生認識 A. I. 人工智慧的運用 5. 能透過網路服務完成繪圖作品 6. 認識短網址及 QR code 的用途 7. 能認識多人共用線上文	1. 能自己建立個人分享相簿 2. 能編輯多人共用 Google 文件 3. 能完成線上繪圖作品，並分享他人 4. 能新增、編輯線上文件 5. 能學會文件的共用 6. 能用各種角度發掘他人優點，以善對人	國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					件的編輯方式 8. 讓學生認識 QR code 背景知識及生活應用 9. 學生能建立線上 Google 文件並與他人共用 10. 能用各種角度發掘他人優點，以善對人 11. 認識短網址及 QR code 的用途		

【第二學期】

課程名稱	創客教育		年級/班級	四年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	梁耀城
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景呼應之說明	1. 運用科技工具進行創作，提昇人文素養與溝通能力。 2. 透過基本資訊能力的養成，奠基科技的素養與基本操作。	
設計理念	透過南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要與臺中市國小資訊教育市本課程教學計畫，並參照課綱精神，於國小階段適當安排相關課程，以利課程銜接，縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 讓學生能夠學會文書編輯軟體，並做文字編輯。 2. 讓學生能夠學會社群軟體。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 三	單元 1 有你真好	資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表 2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	透過編輯簡單的問候信件內容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練習	" 據學生文件檔案及上課表現評分 1. 信件內容能傳詞達字並至少能達到 50 字 2. 檔案能儲存於教師指定的位置 3. 能獨立完成自己的作品	國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明
四 ~ 八	單元 2 生日邀請卡	資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了解著作權的重要	1. 透過編輯簡單的問候信件內容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練習 2. 透過編輯簡單的問候信件內容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練習	1. 能知道創作 CC 元素(包含四個授權要素及六種授權條款) 2. 在線上學習單中能達到八成的正確率	國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				3. 學生繕打內容無誤，且字數至少達到 100 字，並鼓勵學生內容增加到 120 字 4. 能針對內容作適當的文字格式設定 5. 能夠針對內容做適當的排版 6. 能夠使用至少四張圖片於本作品中，其中包含一張創用 CC 的圖片 7. 能作頁面框線與邊界的設定	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
九 ~ 十三	單元 3 麻吉通訊錄	資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作	1. 學生學會利用軟體繪製表格 2. 學生能利用軟體美化表格	1. 透過練習文書編輯軟體的表格功能，來讓學生整理朋友間的通訊錄資料，並且做檔案存檔的練習 2. 透過練習文書編輯軟體的表格功能，來讓學生整理朋友間的通訊錄資料，並且做檔案存檔的練習	1. 學生能用文字藝術師、圖片來完成美化檔案 2. 能擅打五位好朋友的基本資料無誤 3. 學生能學會老師所教授的表格功能 4. 儲存格格式設定 5. 表格框線設定 6. 在列上打的標題無誤 7. 版面調整	國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明
十四 ~ 十五	單元 4 我的班級真精彩	資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 p-Ⅱ-3	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資	1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄。 2. 能夠設定頁首、頁尾	1. 教師訂定不同內容的主題，讓學生於課前分組，依據分配到的主題蒐集文字與照片。	1. 能夠設定頁首及頁尾 30%。 2. 於文件中插	國民小學科技教育及資訊教育課程發

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
七		舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	料處理軟體的基本操作	及頁碼。 3. 文件圖文編排進階設定。 4. 能將檔案輸出成 PDF 或 HTML 等不同格式檔案。	2. 學生將文字與照片製成文件檔並製成電子書。 3. 學生利用文書編輯軟體將電子書設定目錄及頁碼 4. 學生將電子書做文件格式轉換，輸出電子檔。	入圖片 25%。 3. 貼上搜尋到的文字 30%。 4. 會使用創用 CC 的設定 10%。 5. 和獨立完成作品 5%。 6. 學生能完成頁碼及目錄的設定 70%。 7. 將檔案存成 PDF 檔 30%。	展參考說明
十八 ~ 二十一	單元 5 我們都是朋友	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 學生能認識社群軟體的種類與用途 2. 學生能知道使用社群軟體的注意事項	從問題導向做為教學出發，使學生能夠搜尋社群軟體的相關資料，並了解網路社交平台的使用與注意事項	1. 學生能認識社群軟體的用途至少 3 種。 2. 學生能判斷蒐集到網路資料是可用的。 3. 學生能利用文書處理軟體	國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				製作-我會用社群軟體文件，文件內容必需包括 (1)社群軟體名稱和圖示 (2)社群軟體的用途 (3)使用社群軟體應注意的什麼	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。