

# 南投縣光復國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 楓樹下的小精靈                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 二年仁班               |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 王淑芬                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 人文、健康                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過人文關懷，引導學生對師長之敬愛，以及社區與親人互動情懷，並展現人文才藝。<br>2. 體驗健康的運動安全重要。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
| 設計理念                           | <p>光復國小是一個怎樣的學校？----許多快樂用心的教師，許多快樂學習的學生，歡享充實愉快的校園生活。</p> <p>學校是孩子們學習成長、典藏童年的好地方，許多的歡樂、許多的戲碼、許多的成長都在校園裡上演著。每個孩子的生活經驗、能力都不相同。透過一連串的活動設計，讓孩子發覺自己的長才，肯定自我的能力，秀出自己的專長並將自己的優點應用於生活中。希望藉著「楓樹下的小精靈」這一連串的活動，帶領學生用欣賞的心、讚美的情、感恩的思維去捕捉身邊的人、事、物，以培養出具備「自主學習」、「團隊合作」、「創新永續」能力與素養的小精靈。</p>                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                  | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。</li> <li>2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</li> <li>3. 學習同儕互助與合作及學習班際人際交流。</li> <li>4. 培養獨立思考及解決問題的能力。</li> <li>5. 增進表達能力與同儕互動的社會技巧。</li> <li>6. 享受分工合作的樂趣及培養分工合作的精神。</li> </ol> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 教學進度        |             | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                              | 學習目標                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                                                                                                                 | 教材學習資源          |
|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一<br>~<br>六 | 吾愛吾師        | <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品E2</p> | <p>1. 與教師節相關的歌曲</p> <p>2. 卡片製作</p> <p>3. 教師節相關知識</p> <p>4. 圖畫</p> | <p>1. 能唱出與教師節相關歌曲，並表達感情</p> <p>2. 能在謝師卡中寫出感謝的詞句，以表達尊師重道的情意</p> <p>3. 能合宜的回答出與教師節相關的問題</p> <p>4. 能畫出活動過程中最有感覺的事情</p> | <p><b>課程一：愛的樂章</b></p> <p>1. 學生練習唱出與教師相關的歌曲</p> <p><b>課程二：愛的宣言</b></p> <p>1. 教師講述關於愛的故事</p> <p>2. 學生自製卡片寫下對老師的感謝</p> <p><b>課程三：有獎徵答</b></p> <p>1. 教師說明教師節之意義</p> <p>2. 學生回答與教師節相關的題目</p> <p><b>課程四：愛的傳聲筒</b></p> <p>1. 每班派出三位代表讀出卡片中所寫的祝福及感謝</p> <p>2. 有獎徵答活動</p> <p><b>課程五：畫圖</b></p> <p>以圖畫的方式紀錄最有感受的活動</p> | <p><b>口頭評量：</b></p> <p>能通順的說出愛的故事</p> <p><b>紙筆評量：</b></p> <p>1. 能做出教師節卡片</p> <p>2. 能完成圖畫</p> <p><b>實作評量：</b></p> <p>會唱出與教師節相關的歌曲</p> |                 |

| 教學進度         |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱                              | 學習目標                                                                                          | 學習活動                                                                                        | 評量方式                                                             | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過                    |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 週次           | 單元名稱<br>/節數 |                                                              |                                                      |                                                                                               |                                                                                             |                                                                  |                                                  |
|              |             | 自尊尊人與自愛愛人                                                    |                                                      |                                                                                               |                                                                                             |                                                                  |                                                  |
| 七<br>~<br>八  | 運動安全的重要     | 安 E7 探究運動基本的保健                                               | 1. 大會舞<br>2. 大隊接力                                    | 1. 在練習舞蹈及跑步之前，學會做暖身活動<br>2. 在跳大會舞及進行跑步時，能注意到不碰撞到他人                                            | 課程：<br>1. 教師教導並示範運動前的暖身活動<br>2. 學生練習做暖身活動<br>3. 教師說明如何在跑步時注意運動安全，例如戴好護膝、綁好鞋帶，且叮嚀運動後要多喝水補充水分 | 操作評量：<br>能學會暖身活動                                                 | 暖身活動影片                                           |
| 九<br>~<br>十四 | 親子社區運動會     | 健體 2c- I -1<br>表現尊重的團體互動行為<br><br>健體 3c- I -1<br>表現基本動作與模仿能力 | 1. 創意進場表演<br>2. 大會舞<br>3. 大隊接力<br>4. 趣味競賽<br>5. 二格漫畫 | 1. 在準備表演及競賽過程中，能表現尊重的團體互動行為<br>2. 在參加大隊接力及趣味競賽時，能表現基本動作與模仿能力<br>3. 不論競賽結果如何，都能表現出勝不驕敗不餒的運動家精神 | 課程一：創意進場秀<br>1. 配合學校建議的主題，學生討論要以何種形式進行表演<br>2. 討論配合的音樂<br>3. 規劃練習時間並進行練習<br>課程二：大會舞         | 口頭評量：<br>1. 能透過小組討論，說出創意進場秀要表演的曲目名稱跟表演方式<br>2. 能透過小組討論，說出趣味競賽的內容 | 1. 創意進場歌曲及大會舞歌曲<br>2. 接力棒<br>3. 趣味競賽物品<br>4. 圖畫紙 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱 | 學習目標                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                                                              | 教材<br>學習資源<br>自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                            |                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                       |
|      |             | <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健</p> |                         | <p>4. 能表現出創意進場秀及大會舞的技巧，感受表演的樂趣</p> <p>5. 能將運動會當天的活動畫成兩格有相關聯的漫畫</p> | <p>1. 根據學校所選定的大會舞進行分段練習</p> <p>2. 針對較難的舞蹈動作加強練習</p> <p><b>課程三：我是飛毛腿</b></p> <p>1. 教師教導學生運動前的暖身活動並說明如何在跑步時注意運動安全，例如戴好護膝、綁好鞋帶，且叮嚀運動後要多喝水補充水分</p> <p>2. 進行 60 公尺短跑測驗，根據測驗結果決定大隊接力棒次</p> <p>3. 60 公尺短跑練習</p> <p><b>課程四：趣味競賽</b></p> <p>1. 討論趣味競賽項目</p> <p>2. 趣味競賽所需物品及練習</p> <p>3. 討論是否有需要修正之處</p> | <p><b>紙筆評量：</b><br/>能畫出一張兩格漫畫</p> <p><b>實作評量：</b></p> <p>1. 能完成個人賽的短跑</p> <p>2. 能跟同學合作，完成趣味競賽</p> <p>3. 能根據班上創意進場的討論結果(包括服裝、動作等)，進行創意進場表演</p> <p>4. 能完成大會舞的表演</p> |                                       |

| 教學進度          |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱            | 學習目標                                               | 學習活動                                                                                                                              | 評量方式                                        | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過     |
|---------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| 週次            | 單元名稱<br>/節數 |                                                                          |                                    |                                                    |                                                                                                                                   |                                             |                                   |
|               |             | 性 C2<br>覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。<br><br>家 E5<br>主動與家人分享。 |                                    |                                                    | 課程五:運動家精神<br>1. 播放與運動家精神相關影片<br>2. 發表討論結果<br>課程六:親子社區運動會<br>1. 舉辦親子社區運動會<br>2. 各組討論本次運動會的收穫及檢討<br>3. 將討論的結果畫成兩格有相關聯的漫畫<br>5. 成果發表 |                                             |                                   |
| 十五<br>~<br>十九 | 藝文表演        | 生 5-I-1<br>覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。                                    | 1. 欣賞表演<br>2. 觀眾與表演者的禮儀<br>3. 新詩仿作 | 1. 能學習喜歡的藝文活動，進而參與節目表演<br>2. 能在表演或欣賞節目時，遵守相關的禮儀或規範 | 課程一:多才多藝的我<br>1. 各組學生分享已學會的才藝<br>2. 全班討論才藝表演的方式<br>3. 分發「小小明星」報名                                                                  | 口頭評量:<br>1. 透過小組討論，說出要表演的<br>2. 能說出擔任觀眾及表演者 | 1. 樂器<br>2. 小小明星報評表<br>3. 觀眾與表演者的 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                     | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱 | 學習目標                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                    |                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                       |
|      |             | <p>生 6-I-3<br/>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                         | <p>3. 能根據學習單上的範例，仿作一篇與藝文表演相關的新詩</p> | <p>表讓學生自由報名。</p> <p>4. 根據所收到的報名表討論如何安排班上才藝表演的節目表</p> <p>5. 練習表演節目</p> <p><b>課程二:我是大明星</b></p> <p>1. 討論觀眾與表演者應注意的禮儀。</p> <p>2. 上台表演及欣賞演出</p> <p>3. 票選出最高分前二名於禮堂擔任演出者</p> <p><b>課程三:才藝表演</b></p> <p>1. 在禮堂參加演出或擔任觀眾</p> <p>2. 各組學生討論及發表心得</p> <p>3. 根據心得及範例進行新詩仿作</p> | <p>應該具備的禮儀</p> <p><b>紙筆評量:</b><br/>完成學習單上的新詩仿作</p> <p><b>實作評量:</b></p> <p>1. 能展現個人才藝表演</p> <p>2. 能根據禮儀扮演好表演者及觀眾的角色</p> | <p>禮儀說明簡報</p> <p>4. 學習單</p>           |

| 教學進度           |              | 學習表現                                                                      | 學習內容                     | 學習目標                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                          | 教材<br>學習資源      |
|----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| 週次             | 單元名稱<br>/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可由學校自訂<br>若參考領綱          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十<br>~<br>二十一 | 性別差異和共同點/2 節 | 性 E12 認識生理性<br>別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 興趣大調查<br>2. 共同工作並相互協助 | 1. 理解男生與女生在生理上可能有不同，但在需求與權利上是平等的<br>2. 培養開放與包容的態度，尊重每個人選擇表達自己的方式，並鼓勵個人自由發展興趣與能力 | 課程一：我們有什麼相同與不同？<br>1. 教師提供多組圖片，讓學生將"基本需求"（如：食物、學習、遊戲、愛與關心）與"所有人都擁有的權利"（如：受教育的權利、表達自己的權利）進行配對，並討論誰需要這些。教師引導學生理解"能力不因性別決定"的觀念。<br>課程二：我們的興趣沒有界限<br>1. 教師展示兩組圖片（如：一個男孩拉小提琴、一個女孩踢足球）並詢問誰可以做這些<br>2. 興趣大調查：每位學生寫下自己喜歡的三樣事物（如：運動、音樂、科 | 口語評量：<br>學生分享自己最喜歡的興趣<br>實作評量：<br>學生能一起合作完成挑戰 |                 |

附件 3-3

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容            | 學習目標 | 學習活動                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱 |      |                                                                                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                 |      | 學等），然後與同學分享，看看有多少興趣是大家共有的。<br>2. 教師將學生隨機分組（不依性別），給予不同的任務（如：設計一個新的遊戲、發明一種新產品），讓學生體驗"不同性別的人一起合作也能完成挑戰"。 |      |                 |

## 【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 楓樹下的小精靈                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 二年仁班               |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 王淑芬                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 人文、健康                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過人文關懷，引導學生感恩情懷，以及離別情愫。<br>2. 體驗健康的安全戶外出遊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| 設計理念                           | 光復國小是一個怎樣的學校？——許多快樂用心的教師，許多快樂學習的學生，歡享充實愉快的校園生活。學校是孩子們學習成長、典藏童年的好地方，許多的歡樂、許多的戲碼、許多的成長都在校園裡上演著。每個孩子的生活經驗、能力都不相同。透過一連串的活動設計，讓孩子發覺自己的長才，肯定自我的能力，秀出自己的專長並將自己的優點應用於生活中。希望藉著「楓樹下的小精靈」這一連串的活動，帶領學生用欣賞的心、讚美的情、感恩的思維去捕捉身邊的人、事、物，以培養出具備「自主學習」、「團隊合作」、「創新永續」能力與素養的小精靈。                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                  | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。</li> <li>2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</li> <li>3. 學習同儕互助與合作及學習班際人際交流。</li> <li>4. 培養獨立思考及解決問題的能力。</li> <li>5. 增進表達能力與同儕互動的社會技巧。</li> <li>6. 享受分工合作的樂趣及培養分工合作的精神。</li> </ol> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 教學進度        |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱             | 學習目標                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過                        |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                |                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                      |
| 一<br>~<br>二 | 快樂安全出遊去     | 交安 Cb-I-1<br>認識私人交通工具的特性，並遵守乘車的安全行為(如乘坐汽車需繫妥安全帶)                               | 1. 私人交通工具種類及特性<br>2. 安全的乘車行為        | 1. 能說出私人交通工具的種類及特性<br>2. 能遵守安全的出遊規範                                                                                      | 課程：<br>1. 教師利用簡報介紹私人交通工具的種類<br>2. 學生分享自己的乘坐經驗<br>3. 討論坐車時該注意的安全事項(如繫妥安全帶、車上不隨意走動等)                                                                                | 口頭評量：<br>1. 能說出私人交通工具的種類及特性<br>2. 能說出坐車時該注意的安全事項                                       | 私人交通工具簡報                                             |
| 三<br>~<br>七 | 戶外教育        | 生 2-I-2<br>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br><br>生 6-I-3<br>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 零用錢的使用<br>2. 出遊的禮儀及安全<br>3. 圖文日記 | 1. 能根據教師提供的景點，共同討論選出一個適合出遊的地方。<br>2. 能妥善規劃零用錢的使用<br>3. 能觀察周遭環境的變化，並注意自身的安全<br>4. 能遵守出遊的禮儀及安全規範<br>5. 根據戶外教育當天的情形寫出一篇圖文日記 | 課程一：要去那兒呢？<br>1. 配合課程內容，教師提出戶外教育景點建議<br>2. 各組討論想要去的景點<br>3. 上台分享<br>4. 票選出最想去的地方<br>課程二：行前準備<br>1. 討論出發前須攜帶的物品<br>2. 規劃零用錢攜帶的多寡及使用的項目<br>3. 討論出外的禮儀及坐車時該注意的安全事項(如 | 口頭評量：<br>1. 能上台分享想去的景點及其理由<br>2. 能說出要如何妥善規劃零用錢<br>3. 能說出出遊的禮儀及安全事項<br>紙筆評量：<br>能完成圖文日記 | 1. 景點簡報<br>2. 行前準備相關事宜簡報<br>3. 出遊的禮儀及安全簡報<br>4. 圖文日記 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                          | 評量方式                                                                     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                     |                         |      |                                                                                                                                                               |                                                                          |                                       |
|      |             | <p>國 6-I-3<br/>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>環 E1<br/>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>交安 Cb-I-1<br/>認識交通工具的特性，，並遵守乘車的安全行為</p> <p>戶 E7</p> |                         |      | <p>繫妥安全帶、車上不隨意走動等)</p> <p>4. 教師歸納及補充</p> <p><b>課程三:我的學習之旅</b></p> <p>1. 開心旅遊去</p> <p>2. 各組討論本次戶外教育的收穫及檢討</p> <p>3. 將討論的結果做成一則圖文日記</p> <p>5. 於綠意楓林說書趣時進行分享</p> | <p><b>實作評量:</b></p> <p>1. 能確實遵守出遊禮儀及安全事項</p> <p>2. 能妥善使用零用錢並在旅途中善加保管</p> |                                       |

附件 3-3

| 教學進度         |                 | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                             | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱                                      | 學習目標                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                    | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過                   |
|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 週次           | 單元名稱<br>/節數     |                                                                           |                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                 |
|              |                 | 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習                                       |                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                 |
| 八<br>~<br>十五 | 感恩活動<br>(含跳蚤市場) | 數 n- I-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題<br><br>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 二手物品的意義、分類及定價<br>2. 班級攤位商標、海報及宣傳單設計<br>3. 擔任老闆及顧客的注意事項及禮儀 | 1. 能知道二手物品的種類<br>2. 能與他人一起分工進行班級攤位商標、海報及宣傳單的設計<br>3. 能了解擔任老闆及顧客的注意事項及禮儀，以便勝任活動當天的工作<br>4. 能透過跳蚤市場活動的進行，察覺人與環境的依存關係，進而珍 | <b>課程一：舊瓶換新裝</b><br>1. 與學生討論「二手物品」的意義<br>2. 請學生將家中的「二手物品」帶來學校<br>3. 各組討論「二手物品」標價的標準並進行定價<br><b>課程二：特別的招牌</b><br>1. 根據班上的二手物品種類及數量等，討論班上攤位的名稱 | <b>口頭評量：</b><br>1. 能說出二手物品的意義<br>2. 各組討論後能說出商標意義與商店名稱的關聯性<br>3. 能說出需要與想要之間的差異<br><b>紙筆評量：</b><br>能完成學習單 | 1. 二手物品<br>2. 商標、海報及宣傳單簡報<br>3. 工作分配表<br>4. 學習單 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                         | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱 | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                                               | 教材<br>學習資源<br>自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                        |                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                       |
|      |             | <p>生 6-I-5<br/>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>生 7-I-4<br/>能為共同的目標訂定 則或方法，一起工作並 完成任務。</p> <p>環 E5<br/>覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊</p> <p>家 E8<br/>物品的購買</p> |                         | <p>惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>5. 在活動過程中，能正確地進行物品的買賣（包含付錢及收款）</p> <p>6. 能完成學習單</p> | <p>2. 收集街訪上的創意商標，並進行分類</p> <p>3. 各組討論商標和商店名稱及販賣物品之間的關聯性</p> <p>4. 分組設計班級攤位的商標</p> <p>5. 票選班級攤位商標</p> <p>6. 製作附有班級攤位商標的海報</p> <p>7. 製作附有班級攤位商標的宣傳單</p> <p><b>課程四：我來買，你來賣</b></p> <p>1. 學生觀看與跳蚤市場買賣相關的影片</p> <p>2. 寫下老闆及顧客應該要準備跟注意的事項</p> <p>3. 各組學生討論擔任顧客應該要準備跟注意的事項（包括需要與想要、如何理財等）</p> | <p><b>實作評量：</b></p> <p>1. 能將二手物品分類及標出適當的價格</p> <p>2. 能設計出商標、海報及宣傳單</p> <p>3. 活動當天能適當扮演老闆和顧客的角色</p> |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                       |
|      |             | 與整理<br><br>家 E10<br>金錢與物品的價值          |                         |      | 4. 各組學生討論擔任老闆應該要準備跟注意的事項(包括兜售、叫賣、收費及金錢保管等)<br>5. 發表討論結果<br>6. 教師歸納及補充<br>7. 進行角色扮演活動<br><b>課程五:準備好了嗎?</b><br>1. 學生盤點跳蚤市場所欲販賣之物品及標價<br>2. 討論跳蚤市場當天之工作分配<br>3. 分配需要攜帶之物品<br>4. 教師歸納及補充<br><b>課程六:最愛排行榜</b><br>1. 紀錄跳蚤市場當天最喜歡的攤位及活動<br>2. 分享紀錄結果<br>3. 探討該攤位受歡迎的原因以作為下次活動之參考<br>4. 完成學習單 |      |                                       |

| 教學進度          |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                      | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱                                     | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 週次            | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                               |
| 十六<br>~<br>十九 | 畢業典禮        | <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容<br/>涯 E9 認識不同教育環境<br/>性 C2</p> | <p>1. 經驗分享</p> <p>2. 卡片製作</p> <p>3. 觀禮禮儀</p> <p>4. 校歌演唱</p> | <p>1. 能完整地唱完校歌，並感受到唱校歌的樂趣</p> <p>2. 在小組討論時，能說出自己參加典禮的經驗，並複述別人的說法</p> <p>3. 能了解畢業典禮流程，並在參加典禮過程中遵守相關的規範及禮儀。</p> <p>4. 能在卡片上寫下祝福的話</p> | <p><b>課程一：經驗分享</b></p> <p>1. 文本導讀</p> <p>2. 填寫學習單並進行分享</p> <p>3. 分享自己曾經參加過畢業典禮的經驗</p> <p>4. 重點歸納</p> <p><b>課程二：把愛傳出去</b></p> <p>1. 教師引導學生回想學長姐在學校時提供哪些協助</p> <p>2. 學生討論和學長姊一起參加活動的美好回憶</p> <p>3. 學生想像學長姐畢業後，他們的校園生活會有什麼改變，並寫在學習單中</p> <p>4. 自製祝福卡</p> <p>5. 將卡片張貼在月光長廊展示</p> <p><b>課程三：校歌練唱</b></p> <p>1. 教師說明校歌的由來及意義</p> | <p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能分享參加典禮的經驗</p> <p>2. 能說出參加典禮時必須注意的禮儀</p> <p><b>紙筆評量：</b></p> <p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 能製作祝福卡</p> <p><b>實作評量：</b></p> <p>1. 能遵守參加畢業典禮時的禮儀</p> <p>2. 能唱完整首校歌</p> |                               |

| 教學進度           |                | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱       | 學習目標                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                   | 評量方式                                                               | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 週次             | 單元名稱<br>/節數    |                                                                 |                               |                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                    |                               |
|                |                | 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力                         |                               |                                                                                    | 2. 校歌教唱<br><b>課程四：最佳觀眾</b><br>1. 學生討論曾經擔任觀眾的經驗<br>2. 發表並統整<br>3. 教師補充觀禮時的禮儀及態度<br><b>課程五：學長姊畢業了!!</b><br>1. 參加畢業典禮<br>2. 各組學生討論畢業典禮當中最感動的地方<br>3. 上台發表 |                                                                    |                               |
| 二十<br>~<br>二十一 | 尊重每一個人<br>/2 節 | 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>性 E12 認識生理性<br>別、性傾向、 | 1. 繪本導讀<br>2. 情境演練<br>3. 自我省思 | 4. 了解不應該用外表或性別來評論他人，而應關注每個人的優點與特長。<br>5. 願意欣賞與接納每個人的獨特之處，建立正向的人際態度。<br>6. 願意在生活中主動 | 課程一：我們都一樣，也都不一樣<br>1. 故事導入：《It's Okay to Be Different》<br>2. 找相同與不同：學生兩兩一組，分享自己與對方的相同與不同之處老師引導學生說出：「即使不                                                | <b>口頭評量：</b><br>1. 觀察學生是否能表達出自己與別人的相同與不同之處<br>2. 透過小組分享，聆聽學生對於「如何正 |                               |

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱 | 學習目標               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                       |
|      |             | 性別特質與性別認同的多元面貌。                       |                         | 展現友善與體貼，營造和諧的班級氛圍。 | <p>同，我們還是可以當好朋友！」</p> <p>課程二：用心看見別人的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>優點便利貼：每位學生拿一張紙，寫上自己的名字，傳閱便利貼，學生輪流寫下他的優點</li> <li>學生輪流讀出收到的稱讚，並說：「謝謝！」</li> <li>討論：「我們要學習欣賞別人的優點，而不是只看外表。」</li> </ol> <p>課程三：我是禮貌小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>情境演練：老師設計幾種日常情境，讓學生輪流演練如何用禮貌的方式與人互動，例如：借東西時收到東西時</li> </ol> | <p>面看待別人」的理解。</p> <p>學習單評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>列出三個朋友的優點，不以外貌或性別來評價。</li> </ol> |                                       |

附件 3-3

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱 | 學習目標 | 學習活動                          | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                               |                         |      |                               |      |                               |
|      |             |                                               |                         |      | 2. 禮貌手勢大挑戰讓生在教室內隨機挑戰不同的「禮貌任務」 |      |                               |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。