

南投縣光復國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊天際 從興出發~台灣探險趣		年級/班級	六年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	黃惠靖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景 呼應之說明	我們在資訊爆炸的時代中，期待孩子能有效運用資訊工具進行終身學習，並能在科技發展與人文關懷中，齊頭並進。	
設計理念	學生在之前已經對學校、社區及家鄉有深入的了解，因此進入高年級後，希望透過行動載具的輔助，讓學生更認識台灣的地理環境、區域劃分及各地的風土民情，進而更關心國際世界的脈動；並希望透過健體課程的設計，強健學生體能，改善 BMI，培養學生運動習慣。交通安全關乎學生生命安全，自行車為常用交通工具，了解其基本構造和維修，有助於預防意外發生，探討路上可能遇到的情境，培養正確觀念，能避免憾事發生。因此在課程中將請學生規劃於台灣的三天兩夜自助旅行，期望在設計及旅行的過程中，學生能建立主動學習及解決問題的能力，提升學生溝通協調技巧，盡情展現表演張力，並注重飲食衛生及健康，以達到全人發展的目標。			

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
課程目標	1. 能運用課文本位閱讀的策略及相關的寫作技巧，配合學校相關活動，進行童詩極短篇故事的創作；並在自助旅行之後，進行心得分享的歸納與統整，製作成小書。 2. 能說明台灣的歷史文化與區域特色，運用 google earth 分辨台灣在世界地圖的位置，並設計三天兩夜的自助旅行，且能在規劃及旅行的過程中建立主動學習及解決問題的能力 3. 透過影像欣賞，與生命歷程中各項人生議題結合，引發多面向的思考，探索並對自身的價值存在意義、生活方式等有不同角度的迴響和反思，能更深化瞭解及自我認識。 4. 學生能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 5. 學生能覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 九	團隊合作與探險	體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 校園推廣運動 2. 團隊合作 3. 尊重他人	1. 運用校園運動器材發展個人運動技能及潛能 2. 藉由參與球類運動及比賽，表現自我體能，達到合作學習，完成目標。	1. 播放樂樂棒、巧固球比賽影片。 2. 請學生討論、紀錄並發表影片所見所聞 3. 分析 TEEBALL-綠球與黃球與樂樂棒球的差異？ 4. 指導學生基本的傳接球技巧及規則。 5. 學生單網攻擊與防守練習。 6. 分隊練習球技。 7. 教師進行重點歸納。	口頭評量： 主題報告。 小組討論 提問及發表。 實作評量： 能依規則進行運動比賽。	操場 樂樂棒、巧固球影片 樂樂棒、巧固球教具
十 ~ 十二	自行車逍遙遊	[綜合] 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運	[健體] Ba-III-2 校園及休閒活動事故	1. 學生能正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 學生能說出騎乘自行車的注意事項、通行	【自行車放大鏡】 引起動機 活動一 騎車大調查	實作評量 學會自行車基本檢查並能簡易維修	自行車挑選與檢查保養影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		用各項資源或策略化解危機。 [國語] 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 [交安] Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養	傷害預防與安全須知。 [綜合] Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 [綜合] Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	路權及其相關交通規則。 3. 學生能覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 學生能透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	(一) 教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ (二) 教師將自行車牽進教室內，並調查： 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。 發展活動 活動二 行前檢查 (一) 教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (二) 教師播放「正確選擇 - 自行車挑選與檢查		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 （三）教師以自行車或展示「自行車車輛」照片 （四）教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單，各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工，並逐項檢查與記錄。 活動三 簡易維修 （一）教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ （二）教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。 （三）教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。 統整活動 活動四 歸納統整 教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。		
十三 ~ 十九	我的畢旅 我做主	資-t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 網路搜尋景點及交通、住宿的統整技巧。	1. 能利用媒體蒐集資源，規劃自助旅行的行程，及處理行程中會面對的問題。	1. 教師指導運用網路搜尋景點及交通。 2. 教師示範如何運用 Google map 規劃行程。	口頭評量： 主題報告小組討論提問及發表	平板 電腦 手機 地圖 簡報檔

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 戶 E4 覺知自身的生活方式對自然環境產生影響與衝擊	2. 學習製作 ppt 軟體及上台發表。 5. Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 會運用規劃的行程製作簡報及上台發表。	3. 引導學生規劃自助旅行行程。 4. 指導學生製作規劃行程的軟體，如 ppt。 5. 分組討論行程。 6. 小組發表自助旅行規劃方案。 7. 教師指導修正發表技巧與共學討論發表內容。 8. 教師講解手機 App 在自助旅行的運用 9. 小組發表自助旅行規劃結果。	實作評量： ppt 製作 成果發表	
二十 ~ 二十一	遊戲翻轉教育	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 4-IV-2	1. 提升學生對社會歷史、文化有基本的認知 2. 提高學生學習動機與專注力	1. 能將課堂中的所學之歷史，從遊戲中體會真實的歷史情境與生活經驗相互結合 2. 能應用、分析課堂中所習得相關的領域知識	1. 教師利用電腦講解「走過，臺灣」的操作方法 2. 復習台灣荷西時期至今的歷史脈絡 3. 學生進行分組練習	實作評量：實物操作	電腦 圖書館桌遊

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。					

【第二學期】

課程名稱	遨遊天際 從興出發~台灣探險趣(二)		年級/班級	六年仁班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，18 週，共 36 節
			設計教師	黃惠靖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、科技	與學校願景呼應之說明	我們在資訊爆炸的時代中，期待孩子能有效運用資訊工具進行終身學習，並能在科技發展與人文關懷中，齊頭並進。	
設計理念	學生在之前已經對學校、社區及家鄉有深入的了解，因此進入高年級後，希望透過行動載具的輔助，讓學生更認識台灣的地理環境、區域劃分及各地的風土民情，進而更關心國際世界的脈動；並希望透過健體課程的設計，強健學生體能，改善 BMI，培養學生運動習慣。交通安全關乎學生生命安全，自行車為常用交通工具，了解其基本構造和維修，有助於預防意外發生，探討路上可能遇到的情境，培養正確觀念，能避免憾事發生。因此在課程中將請學生規劃於台灣的三天兩夜自助旅行，期望在設計及旅行的過程中，學生能建立主動學習及解決問題的能力，提升學生溝通協調技巧，盡情展現表演張力，並注重飲食衛生及健康，以達到全人發展的目標。			

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
課程目標	1. 能運用課文本位閱讀的策略及相關的寫作技巧，配合學校相關活動，進行童詩極短篇故事的創作；並在自助旅行之後，進行心得分享的歸納與統整，製作成小書。 2. 能說明台灣的歷史文化與區域特色，運用 google earth 分辨台灣在世界地圖的位置，並設計三天兩夜的自助旅行，且能在規劃及旅行的過程中建立主動學習及解決問題的能力 3. 透過影像欣賞，與生命歷程中各項人生議題結合，引發多面向的思考，探索並對自身的價值存在意義、生活方式等有不同角度的迴響和反思，能更深化瞭解及自我認識。 4. 學生能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 5. 學生能覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 三	交通安全 前哨站	[綜合] 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 [國語] 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 [社會] 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由 [交安] Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養	[社會] Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與作。 [綜合] Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 [綜合] Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。 2. 從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 3. 具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。	（一）教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ （二）教師問學生有遇過哪些騎乘自行車的不禮貌行為嗎？ （三）教師播放影片「安全騎乘自行車數位課程-4. 危險預測及防禦駕駛」引導學生在騎乘自行車時，應對多變的交通環境。 （四）教師指導學生騎車上路時遇到了公車佔住面的一半時，要如何判斷前行與否，避免進入公車的視野死角。 （五）學習單書寫討論。	學習單	交通安全入口網站

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
四 ~ 八	探險 樂趣多	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資	1. 整理分類畢旅過程資料。 2. 學習影片製作。 3. 團隊合作完成任務資源或策略。	1. 透過蒐集資料的統整及編輯，理解資訊科技在生活中的應用。 2. 藉由小組的討論及實作的過程中，學習合作、尊重，並且理解他人的感受。 3. 能認識並學習各種資訊科技的媒體。	1. 2. 整理畢旅過程中的學習單、記錄、照片及影片 3. 選擇較佳的景點搜尋補充資料並彙整成 PPT。 4. 每景點各有一小段文字介紹。 5. 各組討論探險記內容及編排方式。 6. 分享討論結果。 7. 動手做「000 探險記」。 8. 利用軟體編輯旅遊照片及影片，加上文字及配樂成為影音檔。 9. 製作畢旅快樂行海報（內容須包括照片、心得等）。 10. 舉辦成果發表會（包含探險記、海報及影音檔）。	口頭評量： 心得分享 成果發表 紙筆評量： 旅遊書 實作評量： 影片編輯 海報製作	相片 ppt 簡報 平板 影音檔

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		源，處理個人日常生活問題					
九 ~ 十四	台灣原住民	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 資 t-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 認識原住民族群的文化特色。 2. 能欣賞原住民族的音樂舞蹈及傳統技藝，體驗族群與文化之美。	1. 討論台灣有那些原住民，介紹原住民需要的面向有哪些？ 2. 讓學生依據介紹的向度從事資料蒐集。 3. 依據學生蒐集資料，製作報告(PPT 或紙本報告) 4. 討論如何報告，並讓學生實際報告，以及評斷他人報告優劣以及建議。 5. 報告修改與第二次報告演練。	實作評量:完整報告	網路 平板

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十五 ~ 十八	畢業感謝卡	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	國 Bb-III-2 人際交流的情感。 2. 完成感恩卡及封面	1. 能體會老師的辛勞 2. 能寫出對老師的感謝並製作	1. 每個人發下一張表格，寫下對每個老師的感謝詞。 2. 教師修改學生的語詞及錯字。 3. 學生將感謝詞打成 word 檔 4. 列印感謝卡，再進行精美設計，貼上之前與老師的合照。 5. 製作封面。 6. 畢業典禮行謝師禮時親手送給老師。	實作評量： 卡片含封面	丹笛紙 平板 著色顏料 有色影印紙

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。